

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра Социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись)
« 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социоллингвистика»

По направлению подготовки 45.03.01 Филология
Профиль: «Отечественная филология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социоллингвистика» по направлению подготовки 45.03.01 Филология – 56 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социоллингвистика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 986 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «02» сентября 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



социально-гуманитарных наук

В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» сентября 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии



СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Социолингвистика» – ознакомить студентов с основными понятиями социолингвистики и кругом проблем, которыми занимается эта наука, дать представление о месте социолингвистики среди социальных наук (социологии, социальной психологии, демографии), охарактеризовать направления, формирующиеся в рамках социолингвистики, описать методы, которыми пользуется эта отрасль науки, и показать возможности применения этих методов в профессиональной деятельности. Сформировать понимание единства языка/сознания/общества с точки зрения различных парадигм, на этой основе раскрыть характер связи социальная ситуация – социальная структура – символические системы – возможности интерпретации – передача информации в перспективе анализа интерсубъективного пространства и семиотических структур.

Задачи:

- всесторонний анализ проблемы «язык и общество»; исследование общественной обусловленности функционирования и развития языка;
- углубление знаний о современных микросоциолингвистических и макросоциолингвистических теориях;
- изучение языковых ситуаций; анализ факторов, влияющих на характер языковых ситуаций;
- знакомство с методами и приемами социолингвистических исследований, формирование умений и навыков их применения в образовании, научноисследовательской и организационно-управленческой практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина входит в обязательную часть модуля профессиональных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Социолингвистики», должны:

знать: актуальную проблематику современной социолингвистики, основные особенности функционирования языка и его функциональных разновидностей; иметь системное представление о динамике языковых ситуаций и функционировании русского языка в малых социальных группах; фонетические нормы (произносительные и интонационные) изучаемого языка; особенности грамматического строя иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами повседневно-бытовой направленности; общеупотребительную лексику повседневно-бытовой сфер языка в рамках изучаемой тематики; речевые клише для решения коммуникативных задач в повседневно-бытовой сфере; **уметь:** использовать понятийный аппарат и методы социолингвистики для решения профессиональных задач; видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины и понимать её значение для

будущей профессиональной деятельности; применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных; решать поставленную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать информацию, высказывать свое мнение в рамках конкретной ситуации повседневно-бытового общения; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; обозначать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана;

владеть: методикой социалингвистического исследования, обладать способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ социалингвистики и её практических методики для решения профессиональных задач; основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из предложенных печатных источников; Нормами устной и письменной повседневно-бытовой коммуникации.

Дисциплина основывается на базе дисциплин «Современный русский литературный язык», «Русский язык и культура речи». Является основой для изучения дисциплин, входящих в модуль гуманитарных и профессиональных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

ПК-1. Выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач в области филологии под руководством более квалифицированного работника, представляет научные результаты профессиональному сообществу	ПК-1.1. Проводит поиск, сбор и обработку информации, необходимую для решения исследовательских задач. ПК-1.2. Знает и использует методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования. ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устного доклада, участвует в научных дискуссиях. ПК-1.4. Знает требования к оформлению курсовых и выпускных	Знает методики поиска, отбора и систематизации информации. Умеет пользоваться методиками применимо к различным типам исследовательских задач. Владеет навыками реализации исследовательских задач, оформления и представления достижений научному сообществу.
	квалификационных работ, научных публикаций.	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	32		8
Лекции	16		4

Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	16		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетнографические работы, индивидуальные задания и т.п.)			
Самостоятельная работа студента (всего)	40		64
Форма аттестации	зачет	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социолингвистика как наука. Предмет и история развития социолингвистики.

Определение социолингвистики. Предметные области социолингвистики. История развития социолингвистики: этапы становления в России; развитие социолингвистики в США. Социолингвистика в кругу смежных дисциплин. Основные понятия социолингвистики. **Тема**

2. Социальная природа языка

Сущность языка: язык как биологическое, социальное, психологическое явление; идеальное и материальное в языке; язык и генетический код. Отличия языка человека от «языков» животных. Закономерности изменений в языках: истоки общности, факторы различий. Основные направления социальной эволюции языков. «Регресс» и «прогресс» в истории языков.

Тема 3. Проблемы социолингвистики.

Языковая ситуация. Языковая коммуникация. Типологии языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия. Социальные аспекты речевого поведения. Теория речевого поведения. Модели речевого поведения.

Тема 4. Понятие о параязыке. Паралингвистика как наука.

Понятие о параязыке. Отличие устной речи от письменной. Двуканальность устной речи. Необходимость параязыка. История становления паралингвистики. Паралингвистика как учебная и научная дисциплина. Понятие о паракинесике. Парафоника как составная часть параязыка. Параязык в художественном тексте. Национальная специфика невербальной коммуникации.

Тема 5. Соотношение языка и диалекта.

Язык и диалект. Стандартный литературный язык. Диалект и регистр. Материнский язык. Родной язык. Первый язык. Языковая ситуация, ее структура и типология. Изучение языковой ситуации.

Тема 6. Социальная дифференциация языка.

Язык и диалект. Стандартный литературный язык. Диалект и регистр. Материнский язык. Родной язык. Первый язык. Языковая ситуация, ее структура и типология. Изучение языковой ситуации. Пространственно-временной аспект дифференциации языка. Язык и классы общества. Классовая дифференциация языка. Профессиональная дифференциация языка. Семейная дифференциация языка. Язык и малые социальные группы. Гендерные различия в языке. Гендерная лингвистика. Перспективы языковой дифференциации.

Тема 7. Направления социолингвистических исследований.

Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика. Микросоциолингвистика. Макросоциолингвистика. Теоретическая социолингвистика. Экспериментальная социолингвистика. Прикладная социолингвистика.

Тема 8. Методы социолингвистики.

Методы социолингвистики: этические принципы полевой работы; методики сбора полевых данных: методика анонимного интервью; методика структурного интервью; чтение. Выборка: объективные измерения; субъективная оценка; разновидности выборки. Методы изучения отношения к языку: прямые и непрямые методики; количественные и качественные методы; вопросники, интервью, наблюдение; экспериментальные методы (методика «парных масок»). Области применения методик: самоидентификация группы; изучение диглоссии; образование.

Тема 9. Язык как инструмент воздействия

Язык как инструмент воздействия: отражение социальной иерархии общества в лингвистических практиках. Языковое варьирование как источник имплицитного воздействия на сознание. Язык советской эпохи: тоталитарный дискурс; лингвистические особенности языка советской эпохи; языковое сопротивление.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1	Социолингвистика как наука. Предмет и история развития социолингвистики.	2		1
2	Социальная природа языка	2		1
3	Проблемы социолингвистики	2		1

4	Понятие о языке. Паралингвистика как наука	1		
5	Соотношение языка и диалекта.	1		
6	Социальная дифференциация языка.	2		
7	Направления социалингвистических исследований.	2		1
8	Методы социалингвистики	2		
9	Язык как инструмент воздействия	2		1
Итого:		16		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	Социалингвистика как наука. Предмет и история развития социалингвистики.	2		4
2	Социальная природа языка	2		
3	Проблемы социалингвистики	2		
4	Понятие о языке. Паралингвистика как наука	1		
5	Соотношение языка и диалекта.	1		
6	Социальная дифференциация языка.	2		
7	Направления социалингвистических исследований.	2		
8	Методы социалингвистики	2		
9	Язык как инструмент воздействия	2		
10	Социалингвистика как наука. Предмет и история развития социалингвистики.	2		
Итого:		16		4

4.5. Самостоятельная работа студентов

	Название темы	Вид СРС		Объем часов
--	---------------	---------	--	-------------

№ п/п			Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1	Социолингвистика как наука. Предмет и история развития социолингвистики.	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой. Составление конспекта.	4		6
2	Социальная природа языка	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой. Составление конспекта.	4		6
3	Проблемы социолингвистики	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой. Составление конспекта.	4		6
4	Понятие о языке. Паралингвистика как наука	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой. Составление конспекта.	4		6
5	Соотношение языка и диалекта.	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной	4		6

		литературой. Составление конспекта.			
6	Социальная дифференциация языка.	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой. Составление конспекта.	4		6
7	Направления социолингвистических исследований.	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой.	4		7
		Составление конспекта.			
8	Методы социолингвистики	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой. Составление конспекта.	8		15
9	Язык как инструмент воздействия	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой. Составление конспекта.	4		6
Итого:			40		64

4.6. Курсовые работы/проекты.

Не предусмотрено.

5. Образовательные технологии

Реализация дисциплины «Социолингвистика» осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (практические занятия, самостоятельная работа и т. д.) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

На практических занятиях студенты применяют теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со справочниками, изучение научных пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке практическим занятиям.

Тематические дискуссии.

Работа в команде – совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий.

Педагогические игры и др.

На практических занятиях, во время самостоятельной и индивидуальной работы студентов применяются репродуктивный (воспроизведение и повторение видов деятельности по заданиям преподавателя), частично-поисковый (самостоятельное решение проблемы), исследовательский (формирование умений приобретать знания самостоятельно, исследовать языковые единицы, делать выводы) методы.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- контрольные вопросы и письменные задания для практических занятий;
- творческие задания;
- контрольная работа;
- тестовые задания;
- устные сообщения на практические занятия;

- реферат.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются результаты по шкале оценивания, приведенной в таблице.

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
----------------------------	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Алпатов В.М. Японистика. Теория языка. Социоллингвистика. История языкознания / Алпатов В. М. – М. : Издательский дом "ЯСК", 2017. – 520 с. – ISBN 978-5-94457-304-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944573049.html>.
2. Архипова А.С. Сваренный шаман, лживая рабыня и другие. Задачи по культурной антропологии, фольклористике и социоллингвистике : учебное пособие / сост. А.С. Архипова, С.А. Бурлак, А.Ч. Пиперски – М. : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. – 344 с. (Серия "Традиция – текст – фольклор. Типология и семиотика") – ISBN 978-5-7281-2239-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785728122395.html>.
3. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Скребцова Т.Г. – М.: Издательский дом "ЯСК", 2018. – 392 с. (Серия "Разумное поведение и язык. Language and Reasoning") – ISBN 978-5-6040195-7-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604019573.html>.
4. Боева-Омелечко Н.Б. Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации : монография / отв. ред. Н.Б. Боева-Омелечко. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2017. – 180 с. – ISBN 978-59275-2387-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523870.html>.

б) дополнительная литература:

1. Беликов В.И. Социоллингвистика / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. М., 2001.
2. Гак В.Г. К типологии форм языковой политики // Вопросы языкознания. 1989. №5. С.104-133.

3. Доровских Е.М. Правовые аспекты национально-языковой политики в Российской Федерации // Журн. рос. права. 2008. № 11. С. 53-69.
4. Костюк М.Е. Гак В.Г. К типологии форм языковой политики // Вопросы языкознания. 1989. №5. С.104-133.
5. Доровских Е.М. Молодежный сленг и языковая политика Российской Федерации // Библиотекосведение. 2008. № 3. С. 20-22.
6. Костюк М.Е. Особенности государственной языковой политики как стратегический аспект национальной безопасности России // Социология власти. 2009. № 3. С. 126-130.

в) Интернет-ресурсы:

1. Гуманитарный проект «Руниверс». – URL : <http://www.runivers.ru/>.
 2. Журнал «КомпьюАрт». – URL : www.compuart.ru.
 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL : <http://window.edu.ru/>
 4. Образовательный портал Московского государственного университета печати им. Ивана Федорова. – URL : www.hi-edu.ru.
 5. Российская государственная библиотека. – URL : <http://www.rsl.ru/> -.
 6. Российская национальная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина. – URL : <http://www.nlr.ru/>.
 7. Сайт журнала «Журналист». – URL : <http://journalist-virt.ru/index.php>
 8. Сайт: мнения ученых и журналистов, советы и рекомендации; статьи о жанрах и истории журналистики. – URL : <http://www.mediasprut.ru/>
 9. Федеральный портал «Российское образование». – URL : <http://www.edu.ru/>
 10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL : <http://fcior.edu.ru/>.
 11. Электронная библиотека по журналистике – проект EVARTIST. – URL : <http://www.evartist.narod.ru/journ.htm>
 12. Электронная библиотека по журналистике. – URL : <http://journalism.narod.ru/>
- Электронные библиотечные системы и ресурсы**
13. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – URL : <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
 14. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – URL : <https://www.studmed.ru>
- Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**
15. Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – URL : <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социолингвистика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	MediaPlayerClassi c	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/