

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гендерология и феминология»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Северодонецк – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерология и феминология» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерология и феминология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Гендерология и феминология» является формирование у студентов представления о гендерных механизмах, гендерных стереотипах и их действиях. Конечная цель этих усилий состоит в устранении «гендерной слепоты» и сугубо монистического (мужского или женского) взгляда на мир и социальные проблемы.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Гендерология и феминология» являются: изучить социальные факторы, обеспечивающие как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин; овладеть навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе, в системе здравоохранения и образования; овладеть глубокими знаниями социальной технологии деятельности государственных и общественных организаций по улучшению социально-экономического и политического положения женщин в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к профессиональному модулю дисциплин по выбору образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и организация социальной работы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплине: «Психология социальной работы», «Социальная работа с разными категориями клиентов».

Освоение дисциплины «Гендерология и феминология» является обладание знаниями и умениями по дисциплине: «Социальная политика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
	ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки	Владеть: навыками использования

в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	144 (4 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	68	-	12
в том числе:			
Лекции	34	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	76	-	132
Форма аттестации	6 семестр зачет;	-	6 семестр зачет;

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Традиционные теории половых ролей

Психоанализ З. Фрейда. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Концепция разделения инструментальных и экспрессивных функций в семье. Американская этнография (Аронофф и Крэйно) против социологии Т. Парсонса. Феминистская критика традиционных половых ролей Парсонса. Биодетерминистские и социологические концепции пола Э. Уилсона, Л. Тайгера, Р. Фокс, Д. Бэрша и В. Геодакяна. Философское обоснование концепций традиционных половых ролей.

Тема 2. Гендер и религиозные традиции

Религиозные убеждения и представления о гендерном поведении. Традиционные подходы к священной истории. Бог как «мужской гарант» в мировых религиях. Религиозная мистика гендера и религиозный опыт женщин. Гендерный анализ религий и феминистская теология. Образ женщины и мужчины в христианстве. Гендер и исламская религия. Религия и социальный контроль над женщинами. Феминистская критика религии.

Тема 3. Проблемы женского нонконформизма в русской культуре

Понятие женского нонконформизма. Предпосылки формирования женского нонконформизма в России. Этапы развития женского нонконформизма, их содержание. Противоречивые стереотипы феминности и их влияние на развитие женского нонконформизма.

Тема 4. Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания

Женское движение: предпосылки, цели, направления, функции, достижения. Роль К. Пизанской, О. де Гуж, М. Уолстонкрафт в женском движении. Первая волна феминизма

(суфражизм). Женская борьба за политическое равноправие и формирование идеологии либерального феминизма. Марксизм и развитие женских движений на Западе (А. Бебель, К. Цеткин, Р. Люксембург).

Тема 5. Идеология современного феминизма

Вторая волна феминизма. Политические идеи либерального феминизма «второй волны» на Западе (Бетти Фридан, Э. Росси, Дж. Ричард, С. Оукин, Н. Блюстоун). Марксистский и социалистический феминизм «второй волны» (Э. Голдман, С. Кокберн, М. Эванс). Основные проблемы марксистского и социалистического феминизма: сходство и различие решений (Зилла Айзенштайн, Мэри О'Брайен). Влияние идей Симоны де Бовуар на формирование радикального феминизма. Глобализация и женские движения 1990-х. Глобальная феминизация рынка труда. Последствия глобализации.

Тема 6. Мужчина в изменяющемся мире

«Кризис маскулинности» и мужские движения: социалистический мужской феминизм (М. Киммел, Р. Коннелл), либеральный мужской феминизм, консервативно-охранительные мужские движения (У. Фаррел, Х. Юлберг). Парадигмы маскулинности, возможности изменения мужского сознания. Сферы детерминации маскулинности. Факторы воздействия на динамику маскулинности/феминности. Основные характеристики маскулинности. Модели маскулинности. Гендерный порядок и противоречивые стереотипы маскулинности.

Тема 7. Гендерные аспекты образования и здравоохранения

Российская государственная политика в отношении женщин в сфере образования: этапы и содержание. Современные проблемы равнодоступности высшего образования. Образование и выбор карьеры. Экономический эффект от вложений в образование у мужчин и женщин.

Гендерные различия в состоянии здоровья мужчин и женщин. Гендерные отличия в показателях заболеваемости и смертности. Возможные социальные решения проблем гендерных аспектов здоровья.

Тема 8. Российская семья в свете государственных и социальных отношений

Семья и социальная жизнь: история и современность. Роль русской православной церкви в жизни семьи. Женская эмансипация и изменения представлений о гендерных ролях в семье и обществе. Государственная политика в отношении семьи в советский период. Основные задачи в области семейной политики советского государства. Семья как важнейший институт советского общества. Контракт «работающей матери» как основа советской гендерной системы. Гендерная асимметрия в российской семье. Трансформационные процессы и кризисные явления в современной семье.

Тема 9. Гендерные отношения в семье

Особенности постсоветской семьи. Основные модели семейного взаимодействия: традиционный и эгалитарный контракт. Материнство и его воспроизводство. Роль женской материнской заботы в угнетении женщин в теории Н. Чодороу. Критика теории воспроизводства материнства. Отношения супружеской заботы и любви между полами (А. Коллонтай, К. Хорни, С. Файерстоун). Три образа брака в концепции Л. Томпсон: товарищеский, независимый и взаимозависимый. Идеал «чистых отношений» в теории Э. Гидденса. Либеральный, радикальный и постмодернистский феминизм о семейно-брачных отношениях.

Тема 10. Гендерные аспекты социальной работы

Сущность гендерной практики социальной работы. Проблемы введения гендерных подходов к анализу социальной работы. Философия феминизма о традиционной социальной работе. Основы радикальной социальной работы. Основные принципы социальной работы с различными группами населения. Феминизация бедности. Феминизации профессии социального работника. Роль социальных работников в изменении социальной среды, негативно влияющей на поведение мужчин и женщин.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Традиционные теории половых ролей	3	-	2
2	Гендер и религиозные традиции	3	-	
3	Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	3	-	
4	Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания	3	-	
5	Идеология современного феминизма	3		2
6	Мужчина в изменяющемся мире	3		
7	Гендерные аспекты образования и здравоохранения	4		
8	Российская семья в свете государственных и социальных отношений	4		2
9	Гендерные отношения в семье	4		
10	Гендерные аспекты социальной работы	4		
Всего		34	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Традиционные теории половых ролей	3	-	2
2	Гендер и религиозные традиции	3	-	
3	Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	3	-	
4	Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания	3	-	
5	Идеология современного феминизма	3		2
6	Мужчина в изменяющемся мире	3		
7	Гендерные аспекты образования и здравоохранения	4		
8	Российская семья в свете государственных и социальных отношений	4		2
9	Гендерные отношения в семье	4		
10	Гендерные аспекты социальной работы	4		
Всего		34	-	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Традиционные теории половых ролей	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7	-	13
2.	Гендер и религиозные традиции	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7	-	13
3	Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		13
4	Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		13
5	Идеология современного феминизма	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		13
6	Мужчина в изменяющемся мире	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7		13
7	Гендерные аспекты образования и здравоохранения	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8		13
8	Российская семья в свете государственных и социальных отношений	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8		13
9	Гендерные отношения в семье	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск	8		13

		информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
10	Гендерные аспекты социальной работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8		13
11	Зачет		2		2
Итого			76	-	132

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Гендерология и феминология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 307 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14629>.

2. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петрова Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 272 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24779>.

б) дополнительная литература:

1. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие / составитель В.В. Ситникова; Амурский государственный университет. - Благовещенск : АмГУ, 2018. - 131 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/156534>.
2. Ижванова, Е.М. Проблемы мужского и женского в современном мире. Гендерные роли, стереотипы и идентичность: монография / Е.М. Ижванова.- 2-е изд., стер. - 40 Москва : ИНФРА-М, 2016. - 118 с.- ISBN. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/552939>.
3. Гендерный менеджмент: учебник / Е.И.Комаров , В.Ф.Жукова . - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 186 с. (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-369- 00903-1. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/428579>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Гендерология и феминология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Гендерология и феминология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Пороговый	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
Основной		Базовый	Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.
Начальный	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Пороговый	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Основной		Базовый	Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Традиционные теории половых ролей	6
				Гендер и религиозные традиции	6
				Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	6
				Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания	6
				Идеология современного феминизма	6
				Мужчина в изменяющемся мире	6
				Гендерные аспекты образования и здравоохранения	6
				Российская семья в свете государственных и социальных отношений	6
				Гендерные отношения в семье	6
2	ПК-1.	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	Традиционные теории половых ролей	6
				Гендер и религиозные традиции	6
				Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	6
				Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания	6
				Идеология современного феминизма	6
				Мужчина в изменяющемся мире	6
				Гендерные аспекты образования и здравоохранения	6

		поддержки и государственной социальной помощи.	поддержки и государственной социальной помощи.	Российская семья в свете государственных и социальных отношений	6
				Гендерные отношения в семье	6
				Гендерные аспекты социальной работы	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	Тестовое задание, реферат, комплект заданий для контрольных работ
2.	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг,	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	Тестовое задание, реферат, комплект заданий для контрольных работ

	социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	граждан. Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.		
--	--	--	---	--	--

1. Тестовые задания (пороговый уровень)

1. Объект гендерологии:

- а) половые различия;
- б) мужчина и женщина;
- в) адаптация мужчины и женщины в современном мире;
- г) нет верного ответа.

2.. «Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе;
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины;
- г) нет верного ответа.

3. Маскулинность и фемининность понимаются как:

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;
- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;
- в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида;
- г) все ответы верны.

4. Термин «gender» от лат. Genus – ...

- а) пол;
- б) род;
- в) вид;
- г) все ответы верны.

5. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной:

- а) пол биологический;
- б) пол социальный;
- в) пол психологический;
- г) пол астрологический.

6. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт:
- а) андрогиния;
 - б) ассертивность;
 - в) равновесие;
 - г) нет верного ответа.
7. Появление у женщин мужских вторичных половых признаков:
- а) маскулинизация;
 - б) феминизация;
 - в) андрогиния;
 - г) нет верного ответа.
8. Предмет гендерных исследований:
- а) женские движения;
 - б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;
 - в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной;
 - г) верного ответа нет.
9. Гендерные стереотипы характеризуются как:
- а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»;
 - б) вид неравенства в социальном положении полов;
 - в) психологические, социальные и культурные различия между полами;
 - г) все ответы верны.
10. Философия Средневековья признавала:
- а) женщину как существо, равное мужчине;
 - б) дуализм маскулинного и фемининного;
 - в) женщину как воплощение Разума;
 - г) нет верного ответа.
11. В теории марксизма гендерные различия отражают:
- а) различия биологические;
 - б) различия классовые;
 - в) различия психологические;
 - г) различия поведенческие.
12. Русские философы оценивали женское начало как:
- а) доминирующее;
 - б) дополнительное;
 - в) равное мужскому;
 - г) нет верного ответа.
13. Для какого периода было характерно иерархическое восприятие мира?
- а) античность;
 - б) возрождение;
 - в) новое время;
 - г) средние века.
14. Кому принадлежат следующие слова: «любовниц мы содержим ради удовольствия, наложниц для ежедневной заботы о нас, а жён - чтобы они вынашивали нам законных детей и были верными стражами наших домашних очагов»?
- а) Аристотелю;
 - б) Демосфену;
 - в) Платону;
 - г) Сократу.
15. «Мужчина и женщина, так же как раб и свободный, имеют разную природу и не могут быть равны»:

- а) Аристотель;
 - б) Демосфен;
 - в) Платон;
 - г) Сократ.
16. Учение, представители которого выступали против брака и половой жизни:
- а) евгеника;
 - б) гностицизм;
 - в) танатология;
 - г) реализм.
17. «Души трусливых и бесчестных мужчин после смерти переходят в женщин».
- а) Аристотель;
 - б) Демосфен;
 - в) Платон;
 - г) Сократ.
18. Русская "философия пола" отражает:
- а) глубинные патриархальные традиции;
 - б) преемственность западной традиции маскулинного и фемининного;
 - в) свои, только ей присущие традиции;
 - г) нет верного ответа.
19. Э. Дюркгейм признавал, что мужчина:
- а) практически полностью является продуктом общества;
 - б) в значительно большей степени является продуктом природы;
 - в) продукт космоса;
 - г) нет верного ответа.
20. Впервые различие понятий "пол" и "тендер" определил:
- а) И. Гофман;
 - б) Р. Столлер;
 - в) А. С. Хомяков;
 - г) К. Маркс.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Реферат (базовый уровень)

1. Женщины как политические лидеры.
2. Женские движения в прошлом и настоящем.
3. Образ женщины в рекламе.
4. Мужчина в современной рекламе.
5. Сексизм на рабочих местах.
6. Концепция радикального феминизма.
7. Концепция либерального феминизма.
8. Этническая принадлежность и гендер.
9. Образ женщины в Старом Завете.
10. Образ женщины в Новом Завете.

11. Гендерные стереотипы в исламской культуре.
12. Женщины – религиозные лидеры.
13. Гендерный анализ языкового общения.
14. Феминизация бедности в России.
15. Специфика женской литературы.
16. Женщины и война.
17. Маскулинная идентичность.
18. Мужчины – работники средней школы.
19. Мужская идентичность в сознании среднего и низшего классов.
20. Мужская идентичность в сознании интеллигенции.
21. Равные права: миф или реальность.
22. Место и роль женщины на рынке труда.
23. Женщина в системе распределения материальных благ.
24. Гендерные аспекты социально-демографического развития.
25. Структурно-отраслевые отличия женского труда.
26. Мужская экономика.
27. Женщина как деловой партнер.
28. Семейная политика в современной России.
29. Региональные аспекты гендерных исследований.
30. Женщина и профессиональная карьера.
31. Влияние женского движения на социально-экономическую политику государства.
32. Русское купечество как тип мужественности.
33. Война – дело мужчин.
34. Гомосексуализм – столкновение культур в России.
35. Новые «русские» – видимость мужественности или «настоящий мужик»
36. Гендерные стереотипы русской культуры

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Методы гендерных исследований.
2. Акционистские и партисипаторные гендерные исследования в социальной работе.
3. Начальный период развития феминологии.
4. Понятие женского вопроса. Социалистическая и либеральная трактовки женского вопроса.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Научно-философские предпосылки формирования феминологии.
2. Влияние христианства на институт семьи и брака.
3. Влияние религиозных традиций ислама и иудаизма на роль женщин в обществе.
4. Православные традиции о социальном статусе женщин.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Раскройте содержание биологической теории половых ролей.
2. Раскройте содержание социобиологической концепции половых ролей.
3. Каковы философские основания традиционной концепции половых ролей?
4. В чем состоит сущность феминистской теологии?
5. Почему теоретики феминизма называют христианство мужской религией?
6. Каким образом в исламе проявляется гендерная асимметрия?
7. В чем состоит сущность феминистской теологии?
8. Почему теоретики феминизма называют христианство мужской религией?
9. Каким образом в исламе проявляется гендерная асимметрия?
10. Выявите предпосылки женского движения.
11. Охарактеризуйте содержание движения суфражизма.
12. Как марксисты предлагали решать женский вопрос?
13. В чем выражается влияние женского движения на социально-экономическую политику государства?
14. Каковы цели, методы либерального российского женского движения?
15. Укажите этапы российского женского движения, отметьте характерные черты этапов.
16. Назовите отличительные особенности революционных женских движений в России
17. Раскройте содержание концепции радикального феминизма.
18. Раскройте содержание концепции либерального феминизма.
19. Раскройте содержание концепции социалистического феминизма
20. Осуществите критику основных парадигм маскулинности.
21. Как создаются социальные и личностные аспекты маскулинной идентичности?
22. Каковы особенности мужской идентичности в сознании интеллигенции.

23. Осуществите критику основных парадигм маскулинности.
24. Как создаются социальные и личностные аспекты маскулинной идентичности?
25. Каковы особенности мужской идентичности в сознании интеллигенции.
26. Как изменялась политика российского государства в отношении семьи в советский период?
27. Какое влияние оказывают на современную российскую семью другие социальные институты (экономика, образование, здравоохранение, мораль, церковь)?
28. В чем заключаются позитивные и негативные последствия трансформационных процессов в области семьи?
29. Назовите основные научно обоснованные принципы современной семейной политики.
30. Раскройте суть основных моделей семейного взаимодействия: традиционного и эгалитарного контрактов.
31. Каковы представления о супружестве и родительстве в различных течениях феминизма?
32. Охарактеризуйте три различных сценария поведения мужчины и женщины в браке: товарищеский, независимый, взаимозависимый.
33. В чем проявляется гендерная асимметрия в сфере семейно-брачных отношений?
34. Укажите основные виды насилия по отношению к женщинам.
35. Является ли насилие в семье насилием?
36. Насилие в семье как предмет гендерного анализа.
37. Какие трудности существуют в области решения проблемы торговли женщинами?
38. В чем состоят основные различия традиционной и феминистской социальной работы?
39. В чем состоит гендерный подход к социальной работе?
40. Укажите главные принципы феминистской социальной работы.
41. Раскройте суть традиционного подхода к педагогике.
42. Назовите основные факторы дискриминации по признаку пола в образовании.
43. Что такое открытая и скрытая дискриминации в образовании?
44. В чем отличие феминистской и гендерной педагогики?
45. Почему необходимо гендерное образование?
46. Раскройте суть традиционного подхода к педагогике.
47. Назовите основные факторы дискриминации по признаку пола в образовании.
48. Что такое открытая и скрытая дискриминации в образовании?
49. В чем отличие феминистской и гендерной педагогики?
50. Почему необходимо гендерное образование?
51. Что такое гендерные квоты?
52. Существуют ли проблемы в реализации трудовых прав женщин в России?
53. С какими трудностями сталкиваются женщины-руководители?
54. Укажите роль Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979) в области решения проблемы прав женщин.
55. В чем суть Венской конвенции (1993)?
56. В чем суть Пекинской конвенции (1995)?

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или	

незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)