

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная профилактика девиантного поведения»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Северодонецк – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « ____ » ____ 20 ____ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» является формирование у студентов целостных научно обоснованных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося от общепринятых социальных норм поведения и поиск адекватных способов профилактики негативного девиантного поведения.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» являются: обучить навыкам выбора и/или адаптации типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; сформировать способность управлять социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи; познакомить студентов с ключевыми проблемами девиантологии и основными видами девиантного поведения; дать знания о стратегиях и тактиках превентивной работы (первичной, вторичной и третичной превенции) с различными группами населения; выработать умения и навыки анализа девиантологической обстановки, осмысления формирования девиантной карьеры представителей отдельных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Социальная профилактика девиантного поведения» относится к профессиональному модулю дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и организация социальной работы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплине: «Технологии социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Конфликтология в социальной работе».

Освоение дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» является необходимой основой для успешного освоения дисциплин: «Социальная работа с молодежью», «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
		Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в	Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки

социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	Уметь: определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Владеть: навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (43 зач. ед.)	-	108 (43 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	8
в том числе:			
Лекции	17	-	2
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	100
Форма аттестации	5 семестр	-	5 семестр

	экзамен;		экзамен;
--	----------	--	----------

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие и классификация девиантного поведения

Девиации: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Типы делинквентного поведения: агрессивно-насильственное поведение; корыстное поведение; распространение и продажа наркотиков; их характеристика. Определения понятий "норма", "патология" в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. нормы отклоняющегося поведения классифицируется по следующим характеристикам: видам преступления (уголовные, административные) и аморальных поступков (пьянство, проституция); уровню или масштабности отклонения, когда принято говорить об индивидуальном или массовом отклонении; внутренней структуре отклонения, когда отклонение связывают с принадлежностью к той или иной социальной группе, половозрастными особенностями; ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры, насильственные преступления и др.) или на самого себя (суицид, алкоголизм и др.). Особенности проявления девиантного поведения у детей, подростков и молодёжи.

Тема 2. Девиантное поведение. Причины и предпосылки девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения, их характеристика

Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения: внешние и внутренние. Медико-физиологические факторы, влияющие на формирование девиаций характеристика. Наследственные факторы развития девиантного поведения (генетические нарушения). Социальные факторы формирования девиантного поведения (семейное неблагополучие, педагогические ошибки воспитания, трудная жизненная ситуация и др.). Психологические причины (вспышки гнева, капризы, проявление агрессии и жестокости и др.).

Понятие "трудновоспитуемость", "педагогическая запущенность" как формы проявления девиантного поведения: формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания педагогически запущенных и трудновоспитуемых. Школьная дезадаптация: причины и формы проявления. Буллинг, виды буллинга (Д. Олвеус): вербальный буллинг, включающий унижительные комментарии и плохие имена (клички); буллинг социальный (изоляция); физические издевательства (удары, пинки, толчки...); издевательство (ложь, лживые слухи); отбирание денег или других вещей, их порча; угрозы или принуждение выполнять какие-либо действия; расистский буллинг; сексуальный буллинг; кибербуллинг (электронная агрессия – интернет, мобильный телефон, игры в режиме онлайн и тому подобное, используемые для угроз и издевательства).

Тема 3. Аддиктивное поведение (химические аддикции): курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания, (нехимические аддикции): игромания и интернет-зависимость, пищевые аддикции. Причины и последствия

Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Проблема наркомании и токсикомании: понятие, классификация и типы наркотиков. Причины и последствия распространения наркомании и токсикомании. Алкоголизм и пьянство как формы девиантного поведения. Причины и последствия употребления алкоголя в различных социально-демографических группах населения. Алкоголизм как семейная болезнь. Курение как форма проявления девиантного поведения: причины и последствия.

Аддиктивное поведение – форма разрушительного (деструктивного) поведения. Нехимические аддикции: компьютерная зависимость, зависимость от интернета, видео- и азартных игр, трудового, шопоголизм, сексуальная зависимость и т.п. патологическая увлеченность каким-либо видом деятельности, приводящее к полному игнорированию или усугублению имеющихся жизненных трудностей – сектанство, религиозный фанатизм и т.п. Причины развития аддиктивного поведения. Этапы развития аддиктивного поведения.

Тема 4. Правонарушения и преступность как формы проявления делинквентного поведения

Правонарушения и преступность как форма антисоциального поведения. Состояние преступности в Российской Федерации. Формы преступности, их характеристика. Факторы преступного поведения. Нормативно-правовые и законодательные акты, регламентирующие наказания за правонарушения и преступные действия.

Тема 5. Безнадзорность, беспризорность, бездомность как асоциальные явления

Безнадзорность, беспризорность, бездомность как форма антисоциального поведения. Социальный портрет современного беспризорника и лица без определенного места жительства (БОМЖ). Социальные причины безнадзорности, беспризорности, бездомности.

Тема 6. Проституция как форма проявления девиантного поведения

Определение понятия проституция, основные подходы к типологии проституции. Причины проституции: генетические теории (наследственные факторы), психологические теории (теории личностных черт, мотивационно-потребностные теории, психодинамические теории), социальные теории (уровни распространения: макро-, микро-). Особенности взрослой и детской проституции.

Тема 7. Насилие и жестокость как формы проявления девиаций. Самоубийство как крайняя форма девиантного поведения

Определение понятий - насилие, агрессия, виды, их характеристика. Причины проявления агрессии, насилия. Домашнее насилие, причины. Жестокость и насилие по отношению к детям.

Суицидальное поведение: формы проявления (внутреннее суицидальное поведение, внешнее суицидальное поведение. Причины самоубийства: эгоистические, альтруистические, аномичные, фаталистические. Типология самоубийств, основанная на категории цели: демонстративное суицидальное поведение, аффективное суицидальное поведение, истинное суицидальное поведение. Классификация самоубийств, основанная на категории личностного смысла: протест, месть, призыв, избегание, самонаказание и отказ.

Тема 8. Основные подходы к профилактике девиантного поведения

Характеристики девиантного поведения. Биологические предпосылки возникновения форм девиантного поведения. Типы объединений. Социологический и психологический анализ неформальных объединений. Влияние группы на поведение личности в неформальных объединениях, в криминогенных группах. Особенности профилактики и регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами. Учет возрастных и психологических особенностей в работе по профилактике девиаций, планированию и подбору профилактических форм и методов с различными социальными группами. Основные стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Тема 9. Профилактика химических аддикций, нехимических аддикций

Понятие химической зависимости. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения. Медицинский, социальный и психологический подход к рассмотрению понятия «алкоголизм». Социальные, медицинские, психологические и педагогические предпосылки наркомании и токсикомании. Курение как социальная проблема. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании. Профилактика курения: основные формы, методы, подходы.

Понятие нехимической зависимости. Игровые аддикции (лудомания и гейминг) как формы аддиктивного поведения. Социальные, психологические и педагогические предпосылки к возникновению Интернет-аддикции. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании. Различные меры профилактики и предотвращения игромании и Интернет-зависимости в современном мире и эпохе развития информационно-технологической индустрии. Пищевые аддикции: сущность, проблемы, риски и угрозы. Профилактика пищевых аддикций: психологические и педагогические подходы.

Тема 10. Работа по предотвращению правонарушений и преступлений

Биологические и социальные предпосылки делинквентного поведения. Делинквентность и ее формы. Психолого-педагогическая профилактика правонарушений и преступности. Воспитание

как превентивный фактор делинквентности подростков и молодежи. Правовые аспекты профилактики делинквентности.

Тема 11. Профилактика безнадзорности, беспризорности, бездомности

Понятие «беспризорность». Основные причины появления беспризорности: социально-экономические, социально-психологические, психологические и психофизические. Содержание понятия «безнадзорность». Факторы, способствующие ее распространению: криминальный, семейный, детский, молодежный, организационный, информационный, объективный. Современный портрет беспризорного ребенка. Основные направления, формы и методы профилактики беспризорности и безнадзорности касательно каждого из ее видов: первичной, вторичной, третичной. Принципы социально-педагогической деятельности. Этапы социально-педагогической работы с несовершеннолетними: превенция, контакт и мотивирование; ресоциализация; завершающая реабилитация. Межведомственная работа с образовательными, социальными, культурными учреждениями, правоохранительными органами и органами здравоохранения в работе по профилактике беспризорности и безнадзорности. Работа с родителями.

Тема 12. Основные направления и формы профилактики и борьбы с проституцией

Особенности сексуальной сферы. Кризисы в развитии половой идентичности. Основные формы сексуального поведения. Проблемы сексуального воспитания. Сексуальные извращения. Сексуальное насилие. Проституция: социальные и психологические причины проституции, характеристика явления, способы профилактики.

Тема 13. Профилактика насилия и жестокости. Работа по профилактике и предотвращению суицидов

Различные предпосылки жестокости и насилия. Влияние агрессии на проявления жестокости и насилия. Различные формы жестокости. Различные виды насилия. Объекты насилия. Психолого-педагогическая профилактика жестокости и насилия.

Социальные предпосылки суицидального поведения. Психологические факторы суицидального поведения. Диагностика предрасположенности к суицидам. Профилактика суицидального поведения. Работа реабилитации лиц с суицидальным поведением.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Понятие и классификация девиантного поведения	1	-	1
2	Девиантное поведение. Причины и предпосылки девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения, их характеристика	1	-	
3	Аддиктивное поведение (химические аддикции): курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания, (нехимические аддикции): игромания и интернет-зависимость, пищевые аддикции. Причины и последствия	1	-	
4	Правонарушения и преступность как формы проявления делинквентного поведения	1	-	
5	Безнадзорность, беспризорность, бездомность как асоциальные явления	1	-	
6	Проституция как форма проявления девиантного поведения	1	-	1
7	Насилие и жестокость как формы проявления девиаций. Самоубийство как крайняя форма девиантного поведения	1	-	
8	Основные подходы к профилактике девиантного поведения	1		
9	Профилактика химических аддикций, нехимических аддикций	1		

10	Работа по предотвращению правонарушений и преступлений	2		
11	Профилактика безнадзорности, беспризорности, бездомности	2		
12	Основные направления и формы профилактики и борьбы с проституцией	2		
13	Профилактика насилия и жестокости. Работа по профилактике и предотвращению суицидов	2		
Всего		17	-	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Понятие и классификация девиантного поведения	2	-	2
2	Девиантное поведение. Причины и предпосылки девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения, их характеристика	2	-	
3	Аддиктивное поведение (химические аддикции): курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания, (нехимические аддикции): игромания и интернет-зависимость, пищевые аддикции. Причины и последствия	2	-	
4	Правонарушения и преступность как формы проявления делинквентного поведения	2	-	
5	Безнадзорность, беспризорность, бездомность как асоциальные явления	2	-	2
6	Проституция как форма проявления девиантного поведения	2	-	
7	Насилие и жестокость как формы проявления девиаций. Самоубийство как крайняя форма девиантного поведения	2	-	
8	Основные подходы к профилактике девиантного поведения	2		
9	Профилактика химических аддикций, нехимических аддикций	2		
10	Работа по предотвращению правонарушений и преступлений	4		2
11	Профилактика безнадзорности, беспризорности, бездомности	4		
12	Основные направления и формы профилактики и борьбы с проституцией	4		
13	Профилактика насилия и жестокости. Работа по профилактике и предотвращению суицидов	4		
Всего		34	-	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Понятие и классификация девиантного поведения	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	1	-	4
2.	Девиантное поведение. Причины и предпосылки девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения, их характеристика	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	1	-	5
3	Аддиктивное поведение (химические аддикции): курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания, (нехимические аддикции): игромания и интернет-зависимость, пищевые аддикции. Причины и последствия	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	1		5
4	Правонарушения и преступность как формы проявления делинквентного поведения	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	1		5
5	Безнадзорность, беспризорность, бездомность как асоциальные явления	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2		5
6	Проституция как форма проявления девиантного поведения	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2		5
7	Насилие и жестокость как формы проявления девиаций. Самоубийство как крайняя форма девиантного поведения	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2		5
8	Основные подходы к профилактике девиантного поведения	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные	2		5

		вопросы.			
9	Профилактика химических аддикций, нехимических аддикций	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2		5
10	Работа по предотвращению правонарушений и преступлений	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2		5
11	Профилактика безнадзорности, беспризорности, бездомности	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2		5
12	Основные направления и формы профилактики и борьбы с проституцией	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2		5
13	Профилактика насилия и жестокости. Работа по профилактике и предотвращению суицидов	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2		5
Итого			21		64
14	Экзамен		36		36
Итого			57	-	100

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальная профилактика девиантного поведения» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов

с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/488753>.

2. Самыгин П.С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов ; под общей редакцией П.С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/bcode/495270>.

б) дополнительная литература:

1. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675- 2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>.

2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938- 6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная профилактика девиантного поведения»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Пороговый	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Основной		Базовый	Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Начальный	ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Пороговый	Знать: технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
Основной		Базовый	Уметь: определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1.	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	Понятие и классификация девиантного поведения	5
				Девиантное поведение. Причины и предпосылки девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения, их характеристика	5
				Аддиктивное поведение (химические аддикции): курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания, (нехимические аддикции): игромания и интернет-зависимость, пищевые аддикции.	5

		поддержки и государственной социальной помощи.	поддержки государственной социальной помощи.	Причины и последствия	
				Правонарушения и преступность как формы проявления делинквентного поведения	5
				Безнадзорность, беспризорность, бездомность как асоциальные явления	5
				Проституция как форма проявления девиантного поведения	5
				Насилие и жестокость как формы проявления девиаций. Самоубийство как крайняя форма девиантного поведения	5
				Основные подходы к профилактике девиантного поведения	5
				Профилактика химических аддикций, нехимических аддикций	5
				Работа по предотвращению правонарушений и преступлений	5
				Профилактика безнадзорности, беспризорности, бездомности	5
				Основные направления и формы профилактики и борьбы с проституцией	5
				Профилактика насилия и жестокости. Работа по профилактике и предотвращению суицидов	5
2	ПК-2.	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	Понятие и классификация девиантного поведения	5
				Девиантное поведение. Причины и предпосылки девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения, их характеристика	5
				Аддиктивное поведение (химические аддикции): курение, алкоголизм,	5

		профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	наркомания и токсикомания, (нехимические аддикции): игромания и интернет-зависимость, пищевые аддикции. Причины и последствия	
			ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	Правонарушения и преступность как формы проявления делинквентного поведения	5
				Безнадзорность, беспризорность, бездомность как асоциальные явления	5
				Проституция как форма проявления девиантного поведения	5
				Насилие и жестокость как формы проявления девиаций. Самоубийство как крайняя форма девиантного поведения	5
				Основные подходы к профилактике девиантного поведения	5
				Профилактика химических аддикций, нехимических аддикций	5
				Работа по предотвращению правонарушений и преступлений	5
				Профилактика безнадзорности, беспризорности, бездомности	5
				Основные направления и формы профилактики и борьбы с проституцией	5
				Профилактика насилия и жестокости. Работа по профилактике и предотвращению суицидов	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли- руемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ
2.	ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ

обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Уметь: определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Владеть: навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.		
---	--	--	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Задачи, проблемы и перспективы теории девиантного поведения в современных условиях.
2. Становление теории девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
3. Критерии определения понятия девиации поведения.
4. Социальная норма и социальные отклонения.
5. Функции социальных норм (регулятивная, оценочная, трансляционная).
6. Социально-педагогические факторы девиантного поведения.
7. Проблема девиантного поведения в отечественной и зарубежной психологии.
8. Критерии определения понятия «девиантное поведение» (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический).
9. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
10. Классификация видов отклоняющегося поведения: негативное, позитивное, социально-

нейтральное (Ю.А. Клейберг); антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное (Е.В. Змановская) и др.

11. Основные концепции девиантного поведения.
12. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
13. Биологические подходы: Ч. Ламброзо, У. Шелдона.
14. Эволюционный подход, этологический подход К. Лоренца.
15. Социологические подходы: теория аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертон, учение о социальной норме Т. Парсонсона, теория стигматизации Э. Лемерта, Г. Беккера, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Я. Гилинский.
16. Психологические подходы: Теория влечения З. Фрейда.
17. Теория «комплекса неполноценности» А. Адлера.
18. Этогенический подход Р. Харре.
19. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: П.В. Кащенко, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А. Е. Личко, Б.С. Братусь.
20. Уровни межличностного развития девианта по Дж. Риггсу и У. Андервуду.
21. Социально-демографическая характеристика девиантов.
22. Виды и формы проявления девиационного поведения в зависимости от возраста, пола, расы, социального положения, образования, состава семьи, и ее экономического положения.
23. Трудновоспитуемость, связанная с возрастными кризисами.
24. Типология социальных отклонений.
25. Агрессивное поведение. Агрессия и агрессивное поведение.
26. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы.
27. Делинквентное поведение.
28. Насилие как отклоняющееся поведение, его социально-психологическая природа.
29. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика.
30. Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат (базовый уровень)

1. Детерминация отклоняющегося поведения.
2. Внешние социальные условия (общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации), характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежность, этнические установки, субкультура, социальный статус), микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди).
3. Внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки (наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные во время внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза).
4. Внутрилличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения.
5. Причины, связанные с возрастными кризисами.
6. Аномальное развитие пренатального онтогенеза как фактор риска.
7. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.
8. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.
9. Психологическая характеристика разнообразия видов отклоняющегося поведения (побеги из дома, бродяжничество, вандализм, граффити).
10. Социологическая концепция исследования социальных отклонений.
11. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия.
12. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению девиантного поведения.
13. Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова).
14. Особенности психологического консультирования девиантных подростков.
15. Психодиагностические тесты, направленные на выявление различных форм девиантного поведения.
16. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
17. Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении.
18. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением
19. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции).
20. Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная).
21. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.
22. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения.
23. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков.
24. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида.
25. Технологии профилактики девиантного поведения.
26. Основы вторичной и третичной профилактики девиантного поведения.
27. Виды психологической помощи при различных формах отклоняющегося поведения.

28. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с девиантными лицами.
29. Разработка программы профилактики девиантного поведения.
30. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

1. Разработайте рекомендации классному руководителю по следующим направлениям:

Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя: специфика социально-педагогической деятельности с младшими школьниками и их семьями

Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя: специфика социально-педагогической деятельности с подростками

Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей, склонными к употреблению алкоголя: специфика социально-педагогической деятельности со старшими школьниками.

2. Разработайте рекомендации классному руководителю по преодолению травли в детском коллективе.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные

	ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Задачи, проблемы и перспективы теории девиантного поведения в современных условиях.
2. Становление теории девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
3. Критерии определения понятия девиации поведения.
4. Социальная норма и социальные отклонения.
5. Функции социальных норм (регулятивная, оценочная, трансляционная).
6. Социально-педагогические факторы девиантного поведения.
7. Проблема девиантного поведения в отечественной и зарубежной психологии.
8. Критерии определения понятия «девиантное поведение» (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический).
9. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
10. Классификация видов отклоняющегося поведения: негативное, позитивное, социально-нейтральное (Ю.А. Клейберг); антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное (Е.В. Змановская) и др.
11. Основные концепции девиантного поведения.
12. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
13. Биологические подходы: Ч. Ламброзо, У. Шелдона.
14. Эволюционный подход, этологический подход К. Лоренца.
15. Социологические подходы: теория аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертон, учение о социальной норме Т. Парсонса, теория стигматизации Э. Лемерта, Г. Беккера, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Я. Гилинский.
16. Психологические подходы: Теория влечения З. Фрейда.
17. Теория «комплекса неполноценности» А. Адлера.
18. Этогенический подход Р. Харре.
19. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: П.В. Кащенко, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А. Е. Личко, Б.С. Братусь.
20. Уровни межличностного развития девианта по Дж. Ригтсу и У. Андервуду.
21. Социально-демографическая характеристика девиантов.
22. Виды и формы проявления девиационного поведения в зависимости от возраста, пола, расы, социального положения, образования, состава семьи, и ее экономического положения.
23. Трудновоспитуемость, связанная с возрастными кризисами.
24. Типология социальных отклонений.
25. Агрессивное поведение. Агрессия и агрессивное поведение.
26. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы.
27. Делинквентное поведение.
28. Насилие как отклоняющееся поведение, его социально-психологическая природа.
29. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика.
30. Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.
31. Представления о социальных нормах в разные исторические периоды.
32. Классификации социальных норм.

33. Механизм формирования социальных норм.
34. Алкоголизм как социальное явление: понятие, причины, профилактика.
35. Проблема пивного алкоголизма в современной России.
36. Наркотизм как социальное явление: основные понятия, причины потребления.
37. Стратегии и тактики превентивной политики в отношении наркотизма: российский и зарубежный опыт.
38. Проституция: понятие, формы, причинное объяснение, тенденции развития.
39. Самоубийство: понятие, классификация видов, причины.
40. Тенденции и закономерности самоубийств в обществе.
41. Пути, условия и возможности коррекции суицидального поведения.
42. Преступность: понятие, виды, основные тенденции развития.
43. Подростковая преступность в России и ее детерминанты.
44. Антрополого-биологическая модель личности преступника, современные представления о биологических причинах девиантного поведения.
45. Теория стигматизации: общие положения и вариации.
46. Теории, объясняющие девиантность социальным неравенством и стратификацией общества.
47. Виды и формы социального контроля.
48. Планирование мер по предупреждению девиантности.
49. Осуществление мероприятий по предупреждению девиантности.
50. Оценка эффективности мероприятий по предупреждению девиантности.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)