

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Северодонецкий технологический институт
Кафедра социально-гуманитарных наук**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы»

По направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Магистерская программа: «Энергоменеджмент»

Северодонецк- 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (магистерская программа «Энергоменеджмент») - 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 февраля 2018 г. № 147 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020 г., № 82 от 08.02.2021 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. псих. наук, доц. Чеботарева А.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (СГН) «14» марта 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой СГН  В.С. Аносова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

информационных технологий,

приборостроения и электротехники  В.Г. Чебан

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «14» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»

 Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – ознакомление магистрантов с проблемным полем и достижениями педагогики высшей школы как науки, истоками и тенденциями развития высшей школы как социального института, теоретико-методологическими и методическими основами организации педагогического процесса в образовательных организациях высшего образования; основами проектирования и создания образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о специфике высшего образования в современном мире, направлениях, закономерностях и тенденциях развития профессионального образования в мире, о целях, задачах и основных категориях педагогики высшей школы, о путях и механизмах реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования, о роли педагогики высшей школы в решении методологических, теоретических и методических проблем реализации обучения и воспитания в высшей школе;
- формирование практических умений и навыков проектирования и создания образовательной среды, реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника.

Основывается на базе дисциплин программы бакалавриата или специалитета.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» (учебная практика), «Научно-исследовательская работа» (производственная практика).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: инструменты и средства непрерывного образования для возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков Уметь: оценивает свои личностные, ситуативные и временные ресурсы и их пределы для решения поставленной задачи Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории для достижения поставленной цели

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	42	12
Лекции	28	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	66	96
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина

Педагогика высшей школы как наука, её структура. Основные категории педагогики высшей школы. Цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы в системе современного научного знания. Научная и образовательная парадигмы.

Тема 2. Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире. Непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства

История развития высшего образования. Основные тенденции развития высшего профессионального образования в развитых странах мира. Непрерывное профессиональное образование как условие непрерывного развития личности.

Тема 3. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы

Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Особенности преподавателей и студентов как субъектов педагогического процесса в высшей школе. Сущность и генезис педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности

Понятия «педагогический процесс» и «целостный педагогический процесс». Характеристика целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Структура педагогического процесса, цели содержание его основных компонентов, координаций целей компонентов педагогического процесса в контексте идеи его целостности. Закономерности педагогического процесса.

Тема 5. Общетеоретические основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы: объект, предмет и задачи. Основные категории дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе. Логика науки, учебной дисциплины и учебного процесса в профессиональной подготовке.

Тема 6. Закономерности и принципы обучения в высшей школе

Основные закономерности обучения в дидактике высшей школе. Принципы обучения в дидактике высшей школы. Специфика принципов обучения в высшей школе. Единство закономерностей и принципов обучения. Средства информатизации и содержание образования.

Тема 7. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе

Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация. Методы алгоритмизации и программирования в высшей школе. Электронное и дистанционное обучение как образовательные технологии. Эвристические и проблемные методы обучения. Методы управления учебно-познавательной деятельностью студентов.

Тема 8. Организационные формы обучения в высшей школе

Формы получения высшего образования (очная, заочная, очно-заочная, экстернат). Формы реализации образовательных программ. Формы организации обучения в высшей школе, их основные признаки. Современная лекция: теоретические основы и методические требования, виды лекций. Задачи, организация и проведение семинарских, практических и лабораторных занятий. Система самостоятельной работы студентов. Практика в системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Контроль и оценка успеваемости студентов в обучении.

Тема 9. Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования

Общая характеристика цели и содержания образования. Содержание профессионального образования. Документы, отражающие содержание образования и требования к его результатам. Сущность проектирования содержания образования. Способы проектирования содержания образования. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.

Тема 10. Воспитательная система современной высшей школы

Особенности воспитательной деятельности в современной высшей школе. Сущность и специфика воспитания студентов. Аксиологические основы воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе. Сущность и средства самовоспитания.

Тема 11. Педагогическая инноватика и прогностика

Сущность инновационной педагогической деятельности. Цель и задачи педагогической инноватики и прогностики в системе современного образования. Методология инновационной практики и педагогического прогнозирования в образовании. Уровни педагогической инноватики.

Тема 12. Основы педагогического мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе. Педагогический менеджмент

Основы педагогического мониторинга. Цели, задачи и виды педагогического мониторинга. Средства и методы мониторинга. Педагогические условия совершенствования мониторинга качества профессионального образования. Педагогический менеджмент как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом. Роль педагогического менеджмента в повышении эффективности

организационно-педагогической деятельности. Уровни и функции педагогического менеджмента.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	4	0,5
2	Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире. Непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства	4	1
3	Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	2	1
4	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности	2	1
5	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	2	0,5
6	Закономерности и принципы обучения в высшей школе	2	1
7	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	2	0,5
8	Организационные формы обучения в высшей школе	2	0,5
9	Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования	2	0,5
10	Воспитательная система современной высшей школы	2	0,5
11	Педагогическая инноватика и прогностика	2	0,5
12	Основы педагогического мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе. Педагогический менеджмент	2	0,5
Итого:		28	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Современные подходы к организации высшего образования	2	1
2	Сущность педагогического процесса в высшей школе	2	0,5
3	Закономерности и принципы обучения в высшей школе	2	0,5
4	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	2	0,5
5	Организационные формы обучения в высшей школе	2	0,5
6	Воспитательная система современного вуза	4	1
Итого:		14	4

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	4	8
2	Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире. Непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8
3	Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8
4	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8
5	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8
6	Закономерности и принципы обучения в высшей школе	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8
7	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8
8	Организационные формы обучения в высшей школе	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8

9	Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8
10	Воспитательная система современной высшей школы	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8
11	Педагогическая инноватика и прогностика	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	4	8
12	Основы педагогического мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе. Педагогический менеджмент	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	4	8
Итого:			66	96

4.7. Курсовые работы/проекты.

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям

обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

- содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белых, А. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа: <http://ped.dahlniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ-Учебное%20пособие.pdf>

2. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 544 с. Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/bulanova-toporkova-mv-red-pedagogika-vysshey-shkoly_8b5bc859cdb.html

3. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Минск: Выш. шк., 2005. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9850610441.html>

4. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2017. – 448 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

б) дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2000. – 304 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/bordovskaya-nv-rean-aa-pedagogika_1e4eae56c7c.html

2. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

3. Егоров, В.В. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/341/63341>

4. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – Режим доступа: <https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom->

obrazovaniia_a0cda3d8e3f.html

5. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]/Н.С. Макарова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

6. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности [Электронный ресурс] / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003.– 304 с. Режим доступа: https://www.studmed.ru/download/smirnov-sd-pedagogika-i-psihiologiya-vysshego-obrazovaniya_a918f2f28f4.html

7. Христидис, Т.В. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Христидис, В.И.Черниченко–М.:МГИК,2015.432 с. <http://window.edu.ru/resource/434/81434>

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» для магистрантов очной формы обучения всех направлений подготовки/Сост.: Фунтикова Н.В., Жевакина Н.В. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2018. – 30 с.

2. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» для студентов магистратуры заочной формы обучения всех направлений подготовки / Сост.:Фунтикова Н.В. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2017. – 14 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>
2. Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации – <http://www.mnr.gov.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
5. Министерство природных ресурсов и экологической безопасности ЛНР – <https://www.mprlnr.su>
6. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» – <https://e.lanbook.com>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине
«Педагогика высшей школы»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема-9. Тема-10. Тема-11. Тема-12.	1

Показатели и критерии концепции, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-6	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.	Знать: инструменты и средства непрерывного образования для возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков Уметь: оценивает свои личностные, ситуативные и временные ресурсы и их пределы для решения поставленной задачи Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории для достижения поставленной цели	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема-9. Тема-10. Тема-11. Тема-12.	Доклады и сообщения, рефераты, творческие задания, тесты

Фонды оценочных средств по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Раскройте современные тенденции функционирования высшего образования.
2. Какие основные функции высшего образования.
3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» раскройте структуру системы высшего образования.
4. Дайте определение понятия «государственный образовательный стандарт высшего образования».
5. Раскройте содержание понятия «профессиональный стандарт».
6. Раскройте содержание понятий «педагогический процесс» и «целостный педагогический процесс».
7. Цели педагогического процесса в высшей школе.
8. Принцип и закономерности построения педагогического процесса в высшей школе.
9. Специфика педагогического процесса в высшей школе.
10. Показатели качества образования в высшей школе.
11. Педагогическое творчество как фактор, способствующий формированию компетентной личности.
12. Дидактика высшей школы и её основные категории.
13. Основные закономерности обучения в дидактике высшей школы.
14. Принципы обучения в дидактике высшей школы.
15. Специфика принципов обучения в высшей школе.

16. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения.
17. Средства информатизации и содержание образования.
18. Дидактика высшей школы и её основные категории.
19. Основные закономерности обучения в дидактике высшей школе.
20. Принципы обучения в дидактике высшей школы.
21. Специфика принципов обучения в высшей школе.
22. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения.
23. Средства информатизации и содержание образования.
24. Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация.
25. Методы алгоритмизации и программирования в высшей школе.
26. Эвристические и проблемные методы обучения.
27. Методы управления учебно-познавательной деятельностью студентов.
28. Педагогический контроль в высшей школе и основные формы его осуществления.
29. Формы получения высшего образования (очная, заочная, очно-заочная).
30. Формы реализации образовательных программ.
31. Формы организации обучения в высшей школе, их основные признаки.
32. Современная лекция в высшем учебном заведении: теоретические основы и методические требования, виды.
33. Задачи, организация и проведение семинарских, практических и лабораторных занятий.
34. Система самостоятельной работы студентов.
35. Практика в системе профессиональной подготовки будущих специалистов.
36. Контроль и оценка успеваемости студентов в обучении.
37. Сущность и специфика воспитания студентов в вузе.
38. Современные подходы к воспитанию будущих специалистов.
39. Аксиологические основы воспитания.
40. Принципы воспитания.
41. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе.
42. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности.
43. Сущность и средства самовоспитания.
44. Профессиональное самовоспитание студентов.
45. Этапы и уровни развития студенческого коллектива.
46. Основные условия развития коллектива.
47. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в высшей школе.
48. Педагог – интеллигентная личность, человек культуры, педагог-преподаватель, воспитатель, методист.
49. Педагог-исследователь: основные компетенции, траектории профессионального развития.
50. «Я» концепция творческого саморазвития педагога.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Творческие задания

1. В соответствии с ФГОС ВО разработайте учебный план по магистерской программе вашего направления.

2. Составьте перечень наиболее заинтересовавших Вас периодических и научных изданий, выпускаемых по вопросам высшего образования в Российской Федерации.

3. Напишите рецензию на статью, посвященную вопросам высшего образования.

4. Пользуясь ФГОС ВО по вашему направлению подготовки, определите компетенции, которые формируются у студентов магистратуры в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы».

5. Составьте схему, отражающую сущность, цели и задачи, законы, закономерности педагогического процесса.

6. Объясните, как педагогическое творчество влияет на формирование компетентной личности.

7. Установите последовательность компонентов процесса формирования творческой личности.

8. Можете ли Вы назвать себя творческой личностью? Определите с помощью теста, который позволяет по 9-балльной шкале провести самооценку личностных качеств либо частоту их проявления, характеризующих уровень развития творческого потенциала личности.

Оценка уровня творческого потенциала личности.

Вопрос теста и шкала оценок

1. Как часто начатое дело Вам удается довести до логического конца?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристиков, т.е. генераторов идей, то в какой степени Вы генератор идей?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

4. В какой степени Ваш конечный продукт, Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

5. Насколько Вы способны проявить настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили обещанное?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в чей-либо адрес?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения? (1 балл -10%)

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

11. Как часто Вам приходилось отстаивать свои убеждения?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

14. Как часто Ваши идеи удавалось воплощать в жизнь?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

15. Как часто Вам удается, проявив находчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

16. Сколько людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

17. Как часто Вам в жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиальное новое дело?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

На основе суммарного числа набранных баллов определите уровень Вашего творческого потенциала.

Сумма баллов, уровни творческого потенциала личности

18-39 Очень низкий

- 40-54 Низкий
- 55-69 Ниже среднего
- 70-84 Чуть ниже среднего
- 85-99 Средний
- 100-114 Чуть выше среднего
- 115-129 Выше среднего

9. Сделайте сравнительный анализ репродуктивного и продуктивного вариантов обучения. Укажите положительные качества и недостатки каждого из них. Приведите примеры их проявления в педагогическом процессе высшей школы.

10. Раскройте содержание известных вам закономерностей обучения.

11. Сделайте сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения.

12. Раскройте дидактические возможности инновационных технологий обучения.

13. Какие подходы к классификации методов обучения и воспитания существуют в педагогике? Определите, в чем сильные и слабые стороны каждой классификации.

14. Назовите аргументы «за» и «против» лекции, как формы организации учебного процесса.

15. Перечислите основные методы и приёмы повышения информативности семинарского занятия.

16. Сформулируйте свои предложения по повышению эффективности самостоятельной работы студентов.

17. Назовите функции педагогического оценивания.

18. Ознакомьтесь с учебным планом по своей образовательной программе и определите в процентах количество часов, отводимое на лабораторные, практические, семинарские и др. формы занятий.

19. Разработайте логическую структуру лекции (на примере выбранной Вами темы).

20. Назовите основные виды деятельности студента и преподавателя на семинарском занятии.

21. Сформулируйте критерии эффективности практического и лабораторного занятия.

22. Назовите виды промежуточного контроля.

23. Выясните дидактические задачи практических работ в высшей школе.

24. Назовите основные виды семинарских занятий.

25. Разработайте план воспитательной работы для студентов 1 курса очной формы обучения.

26. Проанализируйте с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

27. Используя идеи аксиологии и акмеологии, подумайте над программой своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.

28. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».

29. Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Структура современной образовательной организации высшего образования.
2. Принципы управления образовательной организацией высшего образования.
3. Структура педагогического процесса.
4. Андрагогические особенности организации педагогического процесса в высшей школе.
5. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
6. Принципы обучения в высшей школе.
7. Типология и характеристика методов обучения в высшей школе.
8. Основные этапы становления и развития педагогических технологий.
9. Инновационные технологии и методы обучения в высшей школе.
10. Новые виды лекции в образовательной организации высшего образования.
11. Новые виды семинарских занятий.
12. Компьютеризация учебного процесса.
13. Гуманизация учебного процесса.
14. Личностно ориентированный учебный процесс.
15. Понятие «воспитание». Специфика и задачи воспитания в высшей школе.
16. Содержание воспитания в современной высшей школе.
17. Принципы воспитания в современной высшей школе.
18. Структура воспитательного процесса в высшем учебном заведении.
19. Методы воспитания в высшем учебном заведении.
20. Становление и развитие студенческого коллектива.
21. Педагогический мониторинг качества высшего образования.
22. Проблемы педагогической инноватики.

23. Проблемы конкурентоспособности системы высшего образования и подготовки конкурентоспособного специалиста.

24. Проблемы концептуальной педагогической прогностики.

25. Куратор и тьютор в высшей школе, их задачи и функции.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству рефераты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Педагогика высшей школы это....

а) отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста;

б) процесс обучения и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием;

в) процесс профессионально-личностного становления будущего специалиста в вузе;

г) образовательный процесс высшей школы как фактор профессионально-личностного развития будущего специалиста.

2. Теоретическую базу педагогики высшей школы составляют следующие ведущие положения:

а) положения теории обучения, теории воспитания, теории управления, теории педагогической деятельности и теории профессионального образования;

б) цели обучения, содержание высшего профессионального образования, принципы обучения в вузе, технологии обучения в вузе, формы обучения в вузе, методы обучения в вузе, оценка качества результатов обучения;

в) цели воспитания студентов, содержание воспитательной работы в вузе, принципы воспитания в вузе, воспитательные технологии в вузе, формы и методы воспитания в вузе;

г) организация внутривузовского управления, управление качеством образования, управление учебным процессом, управление воспитательным процессом, деятельность куратора студенческой группы, студенческое самоуправление.

3. Установите соответствие между основными категориями педагогики высшей школы:

1. Образование	а) это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;
2. Обучение	б) это процесс и результат обучения;
3. Воспитание	в) это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей;
4. Развитие	г) это процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование;
5. Формирование	д) это процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека.

4. Установите соответствие между понятиями:

1. Профессиональное образование	а) это процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания;
2. Профессиональное обучение	б) это процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками;
3. Профессиональное воспитание	в) это процесс и результат формирования профессионально важных качеств;
4. Профессиональное развитие	г) развитие личности как субъекта профессиональной деятельности;
5. Профессиональное становление	д) результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

5. Высшее образование это.....

а) высший уровень профессионального образования, следующий после среднего специального или профессионально-технического образования. Включает в себя совокупность систематизированных знаний, практических умений и навыков (профессиональных компетенций), которые позволяют решать теоретические и практические задачи в различных профессиональных областях;

б) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей;

в) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности,

обучение, развитие, формирование;

г) процесс количественных и качественных изменений, наследуемых и приобретаемых свойств человека.

6. В каких учреждениях осваивают программы высшего образования?

а) университетах, академиях, институтах и колледжах;

б) институтах, школах, колледжах, ординатуре;

в) академиях, колледжах, училищах и адъюнктуре;

г) правильного ответа нет.

7. Образование подразделяется на:

а) 1. Дошкольное образование; 2. Общее (начальное, основное и среднее) образование; 3. Среднее профессиональное (подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена) образование; 4. Высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации;

б) 1. Среднее специальное образование; 2. Начальное образование; 3. Адъюнктура; 4. Интернатура.

в) 1. Дошкольное образование; Начальное образование; Среднее специальное образование; Высшее образование.

г) правильного ответа нет.

8. В Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

а) 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование - бакалавриат; 3) высшее образование - специалитет, магистратура; 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;

б) 1. Среднее специальное образование; 2. Начальное образование; 3. Адъюнктура; 4. Интернатура;

в) 1. Дошкольное образование; 2. Общее (начальное, основное и среднее) образование; 3. Среднее профессиональное (подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена) образование; 4. Высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации;

г) правильного ответа нет.

9. Педагогическое общение это...

а) совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся;

б) двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель — студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого;

в) использование профессионального интереса студентов как фактора управления воспитанием и обучением и как основы педагогической и воспитательной работы;

г) правильного ответа нет.

10. Что обозначает понятие «импринтинг»?

а) результаты самых первых контактов с обучающимися определяют выбор направления, по которому пойдет дальнейшая эволюция профессионально-педагогического общения (мгновенное запечатление);

б) двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель — студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого;

в) совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач

воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и обучающихся;

г) правильного ответа нет.

11. Человеческие взаимоотношения, в том числе и в учебном процессе, должны строиться на...

а) субъект-субъектной основе;

б) объект-субъектной основе;

в) объект-объектной основе;

г) правильного ответа нет.

12. В каком стиле педагогического общения формируется диалогический тип отношений?

а) субъект-субъектном;

б) объект-субъектном;

в) объект-объектном;

г) правильного ответа нет.

13. В каком стиле педагогического общения формируется монологический тип отношений?

а) субъект-объектном;

б) субъект-субъектном;

в) объект-субъектном;

г) объект-объектном.

14. Содержанием педагогического процесса в высшей школе является?

а) вооружение обучаемых системой научных знаний, навыков и умений, формирование у них необходимых компетенций, научного мировоззрения, высоких морально-нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств;

б) высокий научно-теоретический уровень и практическая направленность. Все структурные и содержательные элементы в единстве призваны обеспечить всестороннюю подготовленность человека к будущей практической деятельности;

в) включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от генеральной цели - всестороннего и гармоничного развития личности - до конкретных задач формирования отдельных качеств человека;

г) правильного ответа нет.

15. Основными компонентами педагогического процесса являются:

а) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный;

б) целеполагание, педагогическая диагностика, прогнозирование хода и результатов педагогического процесса, проект организации процесса, этап осуществления педагогического процесса (основной);

в) целевой, целеполагание, педагогическая диагностика, содержательный, методический;

г) правильного ответа нет.

16. Этапами педагогического процесса в высшей школе являются:

а) целеполагание, педагогическая диагностика, прогнозирование хода и результатов педагогического процесса, проект организации процесса, этап осуществления педагогического процесса (основной), этап анализа достигнутых результатов.

б) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный;

в) целевой, целеполагание, педагогическая диагностика, содержательный, методический;

г) правильного ответа нет.

17. Основными документами, которые регламентируют организацию педагогического процесса, являются:

а) Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; федеральные государственные образовательные стандарты для всех видов и уровней образования, а также для всех направлений подготовки обучаемых; квалификационные требования (компетенции) к выпускнику; учебные планы образовательного учреждения по каждому направлению подготовки обучаемых; рабочие программы учебных дисциплин; учебно-методические материалы;

б) законы, нормативные правовые акты; локальные нормативные правовые акты, учебники и учебные пособия; учебные планы.

в) указы, постановления, приказы министерства-учредителя, локальные нормативные правовые акты образовательной организации высшего образования.

г) правильного ответа нет.

18. Дидактика это:

а) отрасль педагогики, в которой рассматривается теория образования и обучения;

б) отрасль педагогики, в которой рассматриваются вопросы процесса обучения;

в) отрасль педагогики, в которой рассматриваются вопросы процесса воспитания;

г) правильного ответа нет.

19. Объектом дидактики высшей школы является:

а) учебный процесс в высших учебных заведениях;

б) воспитательный процесс в высших учебных заведениях;

в) закономерности обучения в высших учебных заведениях;

г) правильного ответа нет.

20. Кто ввел в научный оборот понятие «дидактика»?

а) Я.А. Коменский;

б) И. Песталоцци;

в) Л.Н. Толстой;

г) Дж. Дьюи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тесты»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5 (отлично)	85 – 100% правильных ответов
4 (хорошо)	71 – 85% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	61 – 70% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	60% правильных ответов и ниже

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Педагогика высшей школы как наука, её структура.
2. Основные категории, цели и задачи педагогики высшей школы.
3. Педагогика высшей школы в системе современного научного знания.
4. Научная и образовательная парадигмы.
5. Основные тенденции развития высшего профессионального образования в развитых странах мира.
6. Основные методологические подходы к организации высшего образования: системный, деятельностный, социокультурный, аксиологический.
7. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
8. Особенности преподавателей и студентов как субъектов педагогического процесса в высшей школе.
9. Содержание и структура педагогического общения.
10. Стили и особенности педагогического общения в высшем учебном учреждении.
11. Понятия «педагогический процесс» и «целостный педагогический процесс».
12. Характеристика и функции педагогического процесса.
13. Структура педагогического процесса, цели, содержание его основных компонентов, координаций целей компонентов педагогического процесса в контексте идеи его целостности.
14. Закономерности педагогического процесса.
15. Дидактика высшей школы: объект, предмет и задачи.
16. Основные категории дидактики высшей школы.
17. Основные закономерности обучения в высшей школе.
18. Принципы обучения в высшей школе.
19. Методологические основы процесса обучения.
20. Особенности процесса обучения в вузе.
21. Понятие «содержание образования».
22. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования содержания образования.
23. Требования к содержанию образования в высшей школе.
24. Основные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
25. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура и основные компоненты.
26. Средства информатизации и содержание образования.
27. Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация.
28. Методы алгоритмизации и программирования.
29. Эвристические и проблемные методы обучения.
30. Методы управления учебно-познавательной деятельностью студентов.
31. Понятие «педагогическая технология».
32. Классификация педагогических технологий в высшей школе.
33. Дистанционные образовательные технологии.
34. Формы получения высшего образования (очная, заочная, очно-заочная формы обучения; экстернат).
35. Формы реализации образовательных программ.

36. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ.
37. Формы организации обучения в высшей школе, их основные признаки.
38. Лекция как форма организации обучения в высшей школе: общая характеристика, структура, особенности взаимодействия преподавателя и студентов.
39. Функции и виды лекций.
40. Практические, семинарские, лабораторные занятия в высшей школе.
41. Самостоятельная работа студентов: задачи и методы эффективной организации.
42. Цели и организация научно-исследовательской работы студентов.
43. Практическая подготовка студентов. Виды практик. Задачи и особенности организации учебной, производственной и преддипломной практик.
44. Сущность и специфика воспитания в высшей школе, поиски новых подходов к воспитанию студентов в вузе.
45. Принципы, методы и формы воспитания студентов в высшей школе.
46. Сущность и средства самовоспитания.
47. Профессиональное самовоспитание студентов.
48. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
49. Педагогическая культура и ее компоненты.
50. Взаимосвязи педагогической культуры и педагогического мастерства.

Практические задания

1. Предложите проблемную педагогическую ситуацию и наиболее удачный, на Ваш взгляд, вариант ее решения.
2. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность системы образования.
3. Разработайте возможный диалог преподавателя и студента по поиску решения профессионально ориентированной задачи для выбранного вами направления подготовки.
4. Предложите примеры использования исторического материала при подготовке текстов лекций в системе высшего образования (дисциплина на ваш выбор).
5. Составьте монологическое обращение к студентам, получившим неудовлетворительную оценку (по любой дисциплине), с целью мотивирования их к изучению данной дисциплины. Дайте рекомендации по преодолению затруднений в усвоении содержания обучения.
6. Предложите нетрадиционную форму организации учебного процесса в высшей школе (по вашему направлению подготовки), способствующие развитию личности обучающихся. Аргументируйте свой выбор.
7. Изобразите в виде схемы этапность педагогического процесса. Поясните взаимосвязь этапов. Приведите пример, иллюстрирующий вашу точку зрения.
8. Охарактеризуйте педагогический процесс как систему. Раскройте содержание компонентов этой системы.
9. Предложите методы обучения (по одной из дисциплин вашего направления подготовки), применение которых предполагает реализацию одного из принципов обучения в высшей школе. Поясните свой выбор.
10. Предложите технологию обучения (для вашего направления подготовки), направленную на развитие профессионально важных качеств будущих специалистов.

11. Обоснуйте, почему в процессе обучения ведущая роль сохраняется за преподавателем. Проиллюстрируйте ваше объяснение примерами.

12. Докажите, что реализация единства функций процесса обучения является главным критерием эффективности лекции.

13. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию эвристических технологий обучения в системе высшего образования (для вашего направления подготовки).

14. Предложите технологию обучения, направленную на интенсификацию обучения (по выбранной вами дисциплине) в системе высшего образования.

15. Составьте план лекции, предназначенной для формирования мотивации студентов выбранного вами направления подготовки к обучению в системе высшего образования.

16. Разработайте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию междисциплинарных связей (дисциплины по вашему выбору) в системе высшего образования для выбранного вами направления подготовки бакалавров.

17. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию выбранной вами технологии обучения (дисциплина по вашему выбору) в системе высшего образования.

18. Предложите методику для психолого-педагогической диагностики особенностей развития личности студента.

19. Предложите последовательность из пяти шагов для повышения конкурентоспособности выпускника высшей школы?

20. Раскройте ценностное содержание педагогики высшей школы как средства обновления общества.

21. Составьте структурно-логическую схему, отражающую связи между стадиями и функциями управления в высшей школе. Прокомментируйте факторы, влияющие на связь между стадиями управленческой деятельности педагога и реализуемыми им функциями. Докажите, что функции представлены в технологическом цикле управления.

22. Проанализировав зарубежную или отечественную воспитательную систему (на ваше усмотрение), представьте ее подробную характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

23. Перечислите новые подходы к воспитанию будущих специалистов в определенной вами образовательной организации.

24. Сформулируйте знания, умения, навыки, которые являются основой формирования у студентов компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по одному из направлений подготовки.

25. Выберите из предложенных требований личностного подхода наиболее важное, по Вашему мнению, и обоснуйте свой выбор:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей воспитанников;
- в) оба ответа верны.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
зачтено	Обучающийся глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			