

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
_____ А.А. Авершин
(подпись)
« 21 » _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)
Профиль: «Профессиональная психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Патопсихология» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 36с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Патопсихология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «8» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Патопсихология» является формирование у студентов представлений о базовых понятиях и основных теоретических концепциях патопсихологии.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Патопсихология» является: изучить проблему психической нормы и патологии; ознакомиться с актуальными теоретическими и практическими проблемами патопсихологии; научиться применять на практике методы диагностики особенностей и нарушений познавательных процессов и эмоциональной сферы; изучить характеристики патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологические проявления различных форм дизонтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Патопсихология» относится к модулю «Психолого-педагогический». входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия», «Психология личности и группы», «Психолого-педагогическая диагностика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Коррекционная педагогика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: Современные концепции и подходы к определению предмета патопсихологии. -особенности и закономерности психического развития личности. -основные категории и понятия патопсихологии; - принципы построения патопсихологического исследования. Уметь: Проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей; -учитывать при организации образовательного процесса основные особенности и закономерности психического развития личности. -использовать знания особенностей протекания психической деятельности человека в процессе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Владеть: - понятийно-категориальным аппаратом патопсихологии. -основными патопсихологическими методами исследования. -умением оценивать эффективность постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности с учетом особенностей и закономерностей психического развития личности. - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, виды деятельности, вести психологические наблюдения; - подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1.Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно	Знать: принципы оценивания патопсихологического исследования; принципы анализа и интерпретации данных патопсихологического

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	исследования; применять различные диагностические средства и оценки контроля; структуру патопсихологического заключения. Уметь: использовать методы патопсихологического исследования для решения различных профессиональных задач Владеть: самостоятельного проведения патопсихологического исследования с различными категориями больных и исследуемых; самостоятельного анализа и интерпретации полученных результатов патопсихологического исследования; самостоятельного оформления патопсихологического заключения.
ПК-1 способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Знать: принципы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения; Уметь: уметь находить и применять информацию из различных источников; адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности Владеть: Технологиями и способами составлять программы индивидуального психологического исследования.
ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	Знать: базовые процедуры консультирования (группового, индивидуального); структуру проведения консультирования (группового индивидуального); Уметь: проводить консультационные мероприятия группового и индивидуального характера. Владеть: навыками выбора тактики патопсихологического исследования (групповое, индивидуальное); подбора методик экспериментального исследования(группового, индивидуального) в зависимости от решаемых задач.
ПК-3. способность к проведению	ПК-3.1. Понимает эффективность	Знать: различные методики проведения тренингов с клиентами;

психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	системы построения тренингов. Уметь: провести тренинги с клиентом; построить план проведения тренинга; подобрать правильно тему для проведения тренинга в соответствии с выбранной стратегией. Владеть: различными знаниями по планированию проведения тренингов; умением правильно выбрать стратегию работ с клиентом; уметь выделить основные темы, которые необходимо проработать с клиентом.
ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования	Знать: психодиагностические методики для работы с клиентом; основные области патопсихологической работы с клиентом; критерии обработки данных полученных в ходе работы с клиентом. Уметь: правильно обработать данные, полученные в ходе проведения психодиагностических методик; диагностировать психологические отклонения; прогнозировать изменения психологического развития клиента. Владеть: навыками психологической работы с клиентом; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; основными приемами диагностики и измерения психических процессов, состояний и свойств в различных видах деятельности человека.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	54 (1,5 зач. ед)	-	54 (1,5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36	-	18
Лекции	24	-	10
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	12	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	18	-	36
Итоговая аттестация	Зачёт	-	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии.

Тема 2. История развития отечественной патопсихологии.

Тема 3. Понятие и критерии психической нормы и патологии.

Тема 4. Патология психических процессов.

Тема 5. Патология умственной способности и интеллекта.

Тема 6. Патология и нарушения эмоционально-волевой сферы личности.

Тема 7. Патопсихологические синдромы личности.

Тема 8. Личностно-аномальный синдром.

Тема 9. Психогенно-невротический синдром.

Тема 10. Психогенно-психотический синдром.

Тема 11. Принципы и методы патопсихологического исследования и патопсихологической диагностики.

Тема 12. Алгоритм составления психологического заключения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии	2	-	2
2.	История развития отечественной патопсихологии	2	-	-
3.	Понятие и критерии психической нормы и патологии	2	-	2
4.	Патология психических процессов	2	-	-
5.	Патология умственной способности и интеллекта	2	-	-
6.	Патология и нарушения эмоционально-волевой сферы личности	2	-	2
7.	Патопсихологические синдромы личности	2	-	-
8.	Личностно-аномальный синдром	2	-	-
9.	Психогенно-невротический синдром	2		2
10.	Психогенно-психотический синдром	2		2
11.	Принципы и методы патопсихологического исследования и патопсихологической диагностики	2		
12.	Алгоритм составления психологического заключения	2		
Итого:		24	-	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии	1	-	2
2.	Патопсихологические пробы в изучении нарушений познавательной деятельности	1	-	-
3.	Воля и ее нарушения	2		2
4.	Принципы построения патопсихологического эксперимента и методы психологической диагностики	2	-	2
5.	Принцип обучающего эксперимента	2	-	-
6.	Основные методы патопсихологического исследования нарушений личности	2	-	2
7.	Психологические особенности личности суицидента Диагностика суицидального поведения	2	-	-
Итого:		12	-	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Место и роль патопсихологических исследований в общей системе изучения природы психических болезней	Реферат	2	-	4
2.	Различные подходы к определению нормы и патологии	Конспект	1	-	2
3.	Особенности нарушения внимания при различных формах нервно-психических заболеваний (сосредоточенность, устойчивость, способность к переключению)	Конспект	1	-	2
4.	Нарушения мотивационного компонента восприятия и	Конспект	1	-	2

	внимания				
5.	Особенности нарушения памяти при различных формах нервно-психических заболеваний. Понятие о различных видах амнезии. Особенности нарушения непосредственной к опосредованной памяти при различных формах психической патологии	Реферат	2	-	4
6.	Особенности проявления и методы исследования нарушений умственной работоспособности	Конспект	1	-	2
7.	Изменения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности	Конспект	1	-	2
8.	Нарушения мышления при различных формах психических заболеваний. Основные виды нарушений мышления	Конспект	1	-	4
9.	Патопсихологические изменения эмоциональных и волевых процессов. Психофизиологические механизмы эмоций. Возможности экспериментального моделирования нарушений эмоциональной сферы. Эмоциональные и стрессовые реакции и состояния	Конспект	1	-	4
10.	Изменения инициального побуждения к речи, движения и действиям при различных формах нервно-психической патологии	Конспект	1	-	2
11.	Принципы патопсихологического анализа нарушений личности. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов при различных психических заболеваниях	Конспект	1	-	2
12.	Процесс смыслообразования и его нарушения. Расстройства подконтрольности поведения. Анализ формирования патологических потребностей при психических	Конспект	1	-	2

	заболеваниях. Теория системной локализации высших психических функций				
13.	.Категория сознания в философии, психологии и медицине. Виды нарушений сознания при различных психических расстройствах: оглушенное, делириозное, онейроидное, сумеречное, коматозное состояния сознания.	Реферат	2	-	4
14.	Нарушение самосознания и самооценки. Проблема бессознательного в психопатологии. Роль сознания и бессознательного в симптоматогенезе. Методы исследования сознания и самосознания в психопатологии.	Реферат	2	-	4
	Итого:		18	-	36

4.7. Курсовые работы/проекты, индивидуальные задания

Цель индивидуального задания - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебной дисциплины «Психопатология» и приобретение практических навыков для решения экономических задач.

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510662>
2. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514436>
3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516786>
4. Булатецкий, С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10831-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517514>

б) дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519536>
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988>

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Патопсихология» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: «Профессиональная психология». / Сост.: А.А. Авершин, Д.С.Чижевская – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2022. – 42 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Патопсихология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx

Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Патопсихология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения) Дневная форма	Этапы формирования (семестр изучения) Заочная форма
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень	Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии. Тема 2. История развития отечественной патопсихологии. Тема 3. Понятие и критерии психической нормы и патологии. Тема 11. Принципы и методы патопсихологического исследования и патопсихологической диагностики.	7	7

			доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Тема 12. Алгоритм составления психологического заключения.		
2.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2.Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3.Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4.Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Тема 4. Патология психических процессов. Тема 5. Патология умственной способности и интеллекта. Тема 11. Принципы и методы патопсихологического исследования и патопсихологической диагностики. Тема 12. Алгоритм составления психологического заключения.	7	7
3.	ПК-1	Способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2.Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Тема 6. Патология и нарушения эмоционально-волевой сферы личности. Тема 7. Патопсихологические синдромы личности. Тема 8. Личностно-аномальный синдром. Тема 10. Психогенно-психотический синдром. Тема 12. Алгоритм составления психологического заключения.	7	7
4.	ПК-2	Способность к групповому	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых	Тема 3. Понятие и критерии	7	7

		индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	психической нормы и патологии. Тема 8. Личностно-аномальный синдром. Тема 9. Психогенно-невротический синдром.		
5.	ПК-3	Способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Тема 4. Патология психических процессов. Тема 5. Патология умственной способности и интеллекта. Тема 6. Патология и нарушения эмоционально-волевой сферы личности. Тема 7. Патопсихологические синдромы личности. Тема 8. Личностно-аномальный синдром.	7	7
6.	ПК-4	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности.	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования	Тема 11. Принципы и методы патопсихологического исследования и патопсихологической диагностики. Тема 12. Алгоритм составления психологического заключения.	7	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контроли- руемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли- руемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: Современные концепции и подходы к определению предмета патопсихологии. -особенности и закономерности психического развития личности. -основные категории и понятия патопсихологии; - принципы построения патопсихологического исследования. Уметь: Проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей; -учитывать при организации образовательного процесса основные особенности и закономерности психического развития личности. -использовать знания особенностей протекания психической деятельности человека в процессе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Владеть: - понятийно-категориальным аппаратом патопсихологии. -основными патопсихологическими методами исследования. -умением оценивать эффективность постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности с учетом	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 11. Тема 12.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			особенностей и закономерностей психического развития личности. - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, виды деятельности, вести психологические наблюдения; - подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
2	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2.Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3.Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4.Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: принципы оценивания патопсихологического исследования; принципы анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования; применять различные диагностические средства и оценки контроля; структуру патопсихологического заключения. Уметь: использовать методы патопсихологического исследования для решения различных профессиональных задач Владеть: самостоятельного проведения патопсихологического исследования с различными категориями больных и исследуемых; самостоятельного анализа и интерпретации полученных результатов патопсихологического исследования; самостоятельного оформления патопсихологического заключения.	Тема 4. Тема 5. Тема 11. Тема 12.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену
3	ПК-2. способность	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых	Знать: базовые процедуры консультирования	Тема 6. Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в

	к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	(группового, индивидуального); структуру проведения консультирования (группового и индивидуального); Уметь: проводить консультационные мероприятия группового и индивидуального характера. Владеть: навыками выбора тактики патопсихологического исследования (групповое, индивидуальное); подбора методик экспериментального исследования (группового, индивидуального) в зависимости от решаемых задач.	Тема 8. Тема 10. Тема 12.	виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.
4	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	Знать: базовые процедуры консультирования (группового, индивидуального); структуру проведения консультирования (группового и индивидуального); Уметь: проводить консультационные мероприятия группового и индивидуального характера. Владеть: навыками выбора тактики патопсихологического исследования (групповое, индивидуальное); подбора методик экспериментального исследования (группового, индивидуального) в зависимости от решаемых задач.	Тема 3. Тема 8. Тема 9.	
5	ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств,	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения	Знать: различные методики проведения тренингов с клиентами; системы построения тренингов. Уметь: провести тренинги с клиентом; построить	Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	

	необходимых для самостоятельной жизни и социализации	психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	план проведения тренинга; подобрать правильно тему для проведения тренинга в соответствии с выбранной стратегией. Владеть: различными знаниями по планированию проведения тренингов; умением правильно выбрать стратегию работ с клиентом; уметь выделить основные темы, которые необходимо проработать с клиентом.		
6	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования	Знать: психодиагностические методики для работы с клиентом; основные области патопсихологической работы с клиентом; критерии обработки данных полученных в ходе работы с клиентом. Уметь: правильно обработать данные, полученные в ходе проведения психодиагностических методик; диагностировать психологические отклонения; прогнозировать изменения психологического развития клиента. Владеть: навыками психологической работы с клиентом; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; основными приемами диагностики и измерения психических процессов, состояний и свойств в различных видах деятельности человека.	Тема 11. Тема 12.	

Фонды оценочных средств по дисциплине «Патопсихология»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. История патопсихологии.
2. Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.
3. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.
4. Современные исследования нарушений мышления.
5. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях
6. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
7. Общая характеристика и виды нарушений сознания.
8. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
9. Современные представления о нарушениях пищевого поведения.
10. Проблема возрастной специфики в патопсихологии.
11. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
12. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
13. Аффективная патология –новые направления исследований патопсихологии
14. Посттравматическое стрессовое расстройство–современные исследования.
15. Психосоматические заболевания: причины, диагностика, прогноз.
16. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
17. Проблема депрессий в современном мире.
18. Детская и подростковая депрессии.
19. Новые направления в исследовании алкоголизма.
20. Новые направления в исследовании наркоманий.
21. Суицидальное поведение: причины, суицидальные антисуицидальные факторы.
22. Новые направления в клинико-психологическом исследовании эпилепсии.
23. Проблема метода в патопсихологии
24. Обсессивно-компульсивное расстройство.
25. Неврозы, современные клинико-психологические исследования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Патопсихология в системе наук.
2. Методологические основы отечественной патопсихологии.
3. Спектр определений патопсихологии.
4. Объект и предмет патопсихологии.
5. Связь патопсихологии со смежными дисциплинами.
6. Соотношение медицинской и клинической психологии.
7. Структура патопсихологии.
8. Задачи и значение патопсихологии.
9. Теоретические и практические задачи и значение патопсихологии.
10. Методы клинической патопсихологии.
11. Дифференциация методов клинической психологии и психиатрии.
12. Значение эксперимента в практической деятельности патопсихолога.
13. Задачи проведения патопсихологического эксперимента, область применения.
14. Принципы проведения патопсихологического эксперимента.
15. Этапы проведения патопсихологического эксперимента, написания заключения.
16. Становление и развитие патопсихологии в России и за рубежом.
17. Зарождение клинического направления в дореволюционной отечественной психологии.
18. Научные центры патопсихологии в СССР и в современной России.
19. Единство и дифференциация патопсихологии и психопатологии.
20. Практическая деятельность клинического психолога, патопсихолога в психиатрической и соматической клиниках, ПМПК и ВТЭК других учреждениях.
21. Проблема нормы и патологии психической деятельности.
22. Регистры психических расстройств по А. В. Снежневскому.
23. Критерии патологии психической деятельности по Б. В. Зейгарник.
24. Структура здоровья по С. Б. Семичеву.
25. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Задания к практическим занятиям
Практическая работа №1
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ
ПАТОПСИХОЛОГИИ

Цель: сформировать у студентов знания о прикладной отрасли клинической психологии, изучающей расстройства психики.

Задачи: изучить особенности концептуальных положений патопсихологии как науки.

ХОД РАБОТЫ:

1. Прочитать и проанализировать статью «Основные направления в патопсихологии» автора Горьковой И.А. Заполнить таблицу «Механизмы патопсихологии»

№	Автор	Психологическая концепция причин патологии
1	Л.С. Выготский	недоразвитие или утрата культурных способов организации психики, осознанности и опосредованности высших психических функций
2	Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков	преимущественное нарушение одного из аспектов психической деятельности;
3	Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь	утрата иерархии мотивов, обеднение или искажение мотивационной сферы, ведущее к сужению связей человека с миром, вплоть до формирования примитивной однополюсной организации
4	Б.С. Братусь	преимущественное нарушение одного из трёх уровней здоровья – психофизиологического, индивидуально-психологического, ценностно-смыслового
5	Б.В. Зейгарник, В.В. Николаева, А.Б. Холмогорова	нарушение рефлексивной и смысловой регуляции психической деятельности
6	Е.Т. Соколова	дефицитность когнитивных структур и личностной идентичности как следствие нарушенных детско-родительских отношений
7	Н.С. Курек	дефицит психической активности, выражающийся в нарушениях процесса целеполагания и эмоционального регулирования
8	А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян	трансформация дисфункциональных культурных и семейных отношений, способов коммуникаций, норм и ценностей в личностную когнитивную уязвимость к болезни

2. Самостоятельно разработать модель междисциплинарных связей патопсихологии с другими науками.



Рис. 4 Пример междисциплинарной модели

Практическая работа № 2.

ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ В ИЗУЧЕНИИ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: сформировать умения подбирать методический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам, а также с учётом индивидуально-психологических характеристик пациента.

Задачи:

- овладеть навыками проведения клинико-психологической диагностики познавательных психических процессов;

ХОД РАБОТЫ

Подготовить методику и провести диагностику из предложенных методик из таблицы 3.

Таблица 3

п/п	Психические функции		Патопсихологические методики
1.	Восприятие	Зрительный гнозис	Перечёркнутые изображения; Фигуры Поппельрейтера; Незавершённые изображения; Химерные изображения; Лицевой гнозис; Цветовой гнозис.
		Пространственный гнозис	Проба «Зеркальные буквы», Проба «Слепые часы».

2.	Внимание		Корректирующие пробы; Таблицы Шульте; Методика Мюнстерберга; Счёт по Крепелину; Круг Когана.
3.	Мышление		Классификация предметов; Тест Выготского-Сахарова; Кубики Коса; Доски Сегена; Исключение предметов; Существенные признаки; Простые и сложные аналогии; Сравнение и определение понятий; Трактовка пословиц, метафор и фраз; Заполнение пропущенных в тексте слов; Объяснение сюжетных картинок; Методика «Пиктограммы».
4.	Память		Заучивание 10 слов (А.Р. Лурия); Воспроизведение рассказов; Опосредованное запоминание методика «Пиктограммы»; Методика «Смысловая память»; Тест зрительной ретенции Бентона (BVRT).
5.	Речь		Название предметов и действий; Составление рассказа по сюжетной картинке; Исследование произношения всех групп звуков; Исследование фонематического слуха.
6.	Праксис	Кинетический	Тест Н. И. Озерцкого.
7.		Конструктивн ый	Графический диктант; Кубики Коса.
8.		Пространствен ный	Проба Хэда.

Практическая работа №3 ВОЛЯ И ЕЕ НАРУШЕНИЯ

Цель: сформировать у студентов представление о психологических особенностях и закономерностях волевых процессов.

Задачи: изучить концептуальные положения о функциях воли и волевых процессов; освоить методики исследования нарушений волевых процессов личности.

ХОД РАБОТЫ

Тест «Самооценка силы воли»

Методика описана Н. Н. Обозовым и предназначена для обобщенной характеристики проявления силы воли.

Инструкция. На приведенные 15 вопросов можно ответить: «да» — 2 балла, «не знаю» или «бывает», «случается» — 1 балл, «нет» — 0 баллов. При ответе необходимо сразу ставить баллы.

Текст опросника

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам не интересна, независимо от того, что время и обстоятельства позволяют оторваться от нее и потом снова вернуться к ней?
2. Преодолевали ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?
3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию на работе или в быту, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на нее с максимальной объективностью?
4. Если вам прописана диета, сможете ли преодолеть все кулинарные соблазны?
5. Найдете ли силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?
6. Останетесь ли на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?
7. Быстро ли отвечаете на письма?
8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубоучебного кабинета, сумеете ли без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?
9. Будете ли принимать очень неприятное лекарство, которое вам рекомендовал врач?
10. Сдержите ли данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет вам немало хлопот? Являетесь ли вы человеком слова?
11. Без колебаний ли вы отправляетесь в поездку в незнакомый город, если это необходимо?
12. Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?
13. Относите ли неодобрительно к библиотечным задолжникам?
14. Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы? Так ли это?
15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противоположной стороны?

Подсчитывается сумма набранных баллов: 0–12 — сила воли слабая; 13–21 — сила воли средняя; 22–30 — сила воли большая.

Практическая работа №4

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Цель: сформировать у студентов представление о принципах построения патопсихологического эксперимента.

Задачи: изучить этапы построения патопсихологического эксперимента. Овладеть навыками построения патопсихологического исследования, как метода подведения итогов исследования.

ХОД РАБОТЫ

Составить психологическое заключение, опираясь на схему, представленную на рисунке 7.

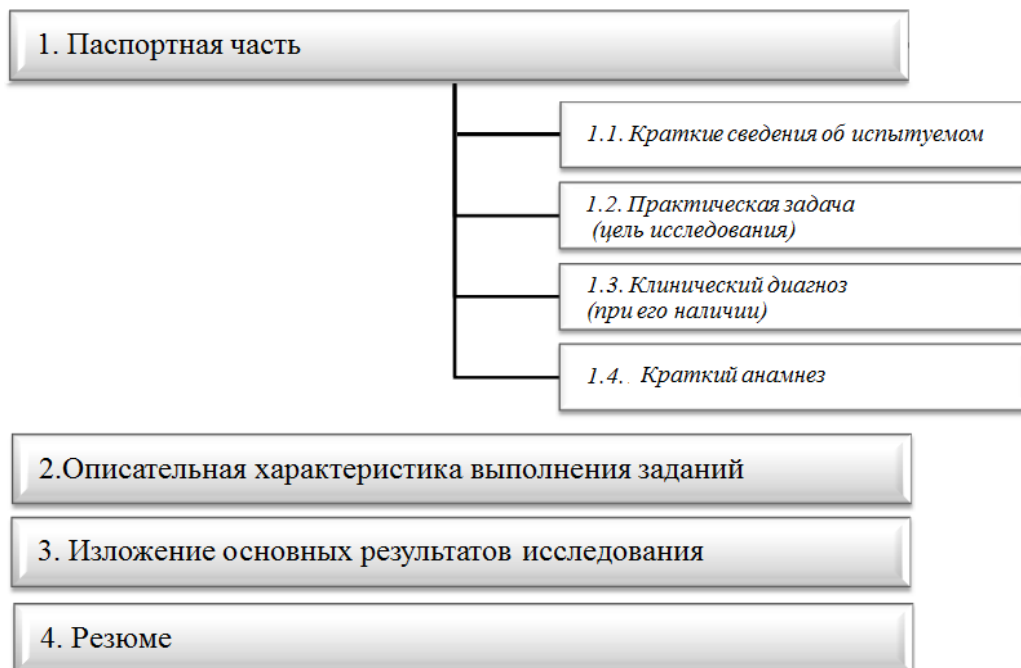


Рис. 7. Общий план написания заключения

Практическая работа №5

ПРИНЦИП ОБУЧАЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Цель: изучить основные принципы проведения обучающего эксперимента, овладеть навыками проведения обучающего эксперимента.

Задачи: овладеть навыками диагностики умения детей анализировать условия предъявленной задачи, в данном случае практического характера — планировать ход ее решения, выбирать адекватные действия, критически оценивать полученный результат.

ХОД РАБОТЫ

Подготовить методику для проведения обучающего эксперимента на практическом занятии.

Пример методик представлен в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Автор методики	Название методики
1	Н.А. Цурулик	Изготовление аппликации
2	Ю. Н. Вьюнкова	Классификационный анализ сюжетной картинки
3	С. Д. Забрамная; Г. Ф. Кумарина	Описание картинки с нелепыми ситуациями «Нелепицы»
4	А. Я. Иванова	Обучающий эксперимент

2. Анализ статьи: «ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ОБУЧАЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ» авторов Е.С. Правило, В.Ф. Кузнецова.

Практическая работа №6

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НАРУШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ

Цель: изучить концептуальные понятия о личности в психологии и её структуре.

Задачи: изучить методики изучения расстройств личности.

ХОД РАБОТЫ:

Ознакомиться с предложенными методиками и провести диагностику личностных расстройств.

Таблица 9

п\п	Название теста Автор/ы	Диагностическая направленность	Возрастные границы применения
1.	Опросник ЕРІ Г.Ю. Айзенк	Исследование уровня нейротизма,экстра-интроверсии.	Для взрослых (от15 и старше).
2.	Опросник ЕРQ Г.Ю. Айзенк	Исследование уровня нейротизма,психотизма, экстра/интроверсии.	Для взрослых; подростков (от 10 до 15 лет).
3.	Миннесотский личностный опросник (ММРІ) С. Хатуэй и Дж. МакКинли. <i>Адаптированные варианты:</i> Мини-СМИЛ и СМИЛ (Л.Н. Собчик)	Исследование личностных характеристик и неосознаваемых тенденций личности. Тест остоит из 550 утверждений, образующих 10 основных диагностических шкал. Тест используется для уточнения психологических, клинических и нозологических диагнозов.	Лица в возрасте от 16 лет и старше, с коэффициентом интеллекта не ниже80 IQ
4.	16-факторный личностный опросник Р. Кеттелл	Исследование относительно Устойчивых личностных характеристик. Опросник включает в себя 16 факторов, наиболее полно	Формы «А» и «В»от 17 лет и старше; Форма 14PF (13 –17 лет) Форма 12PF (8 –12лет)

		характеризующих личность (активность, эмоциональность, коммуникативность, интеллект и др.).	
5.	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко	Исследование типа характера при конституциональных и органических психопатиях, патологических развитиях личности, при акцентуациях характера.	От 14-18 лет
6.	Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ) Авторский коллектив Курского государственного медицинского университета	Исследование отдельных свойств темперамента, выявление дисгармоничного сочетания свойств и типов акцентуаций. ТАСТ основан на глубоком изучении известных опросников структуры темперамента В.М. Русалова и акцентуаций характера К. Леонгарда-Г. Шмишека.	От 17 лет и старше

Практическая работа №7

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СУИЦИДЕНТА ДИАГНОСТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель: освоение методологических, теоретических и методических основ психологии суицидального поведения.

Задачи: овладение основными подходами, концепциями и понятийным аппаратом проблемы патопсихологии суицидального поведения; освоение методического аппарата выявления склонности к суицидальному поведению;

Студенты готовят устный доклад по теме, который обсуждается на занятии:

1. Общая характеристика суицида.
2. Теории суицидального поведения.
3. Этапы развития суицидального поведения.
4. Классификация и причины суицида.
5. Суицид через призму религиозных представлений.
6. Культура и самоубийство.
7. Ритуальные самоубийства.
8. Социальные факторы в совершении самоубийств.
9. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.

ХОД РАБОТЫ

Решение ситуационных задач.

Задача № 1.

Военнослужащий Ивлин, совершивший суицид. Воспитывался в семье без отца, состоящей из одних женщин. В раннем детстве наблюдалось отставание в физическом развитии, были проблемы с друзьями. Женился в 18 лет, первый брак распался рано. В школе учился слабо, в аттестате оценки удовлетворительные. Службу проходил во внутренних войсках с 1977 по 1985 год, где позднее остался на контрактной основе в звании прапорщика. По месту службы характеризовался положительно. По увольнении

из армии часто менял места работы: был трактористом, электромонтером, уборщиком. В 1987 году женился, в браке имел двух детей, но отношения в семье не складывались, происходили постоянные ссоры. В 1995 году супруги развелись, но через 2 года снова поженились. Одним из поводов для ссор было отсутствие жилья. Длительное время семья проживала в общежитии. В ноябре 1996 года Ивлин был принят в военную часть кинологом – специалист по обучению и тренировке служебно-розыскных собак). Сослуживцы отзывались о нем как о квалифицированном специалисте, человеке общительном, добросовестном, дорожившим своей работой. Со слов коллег – «собаки в нем души не чаяли». Алкоголь употреблял эпизодически.

С 1997 года на фоне финансовых и бытовых трудностей, когда жена не работала, а у самого Ивлина были длительные задержки зарплаты, вновь участились ссоры с женой. В этот период у Ивлина появилась другая женщина, он часто не ночевал дома, что приводило к новым скандалам. Супруга шантажировала его разлукой с детьми, требовала выплаты большой суммы денег. Со слов окружающих, Ивлин стал замкнутым, раздражительным, участились случаи употребления алкоголя. Окружающие дали информацию, что в пресуицидальной фазе поведение его изменилось. В апреле 1997 года Ивлин получил дисциплинарное взыскание за халатное отношение к работе. В это же время уволились его коллеги по службе, с которыми у него были дружеские отношения. 2 июня 1998 года в 17 часов, находясь в нетрезвом состоянии, инициировал ссору с соседкой, с которой давно был в неприязненных отношениях. Соседка оскорбила его, заявляя, что из-за скверного характера его даже жена бросила. Угрожая расправой, Ивлин выбил ногой входную дверь, после чего соседи вызвали милицию, которая доставила его в дежурную часть. Родственники и сотрудники милиции сказали ему, что за такие действия полагается возбуждение уголовного дела и последующее лишение свободы на длительный срок, а в лучшем случае увольнение с работы. Вечером того же дня Ивлино доставили в специальной машине к месту работы и оставили его в ней одного. А в 21.00 его нашли в салоне автомобиля повесившимся на капроновом шнурке собственного ботинка.

В процессе проведения следственных мероприятий установлено, что в марте 1998 года состав войсковой части был обследован психологами для выявления социальной дезадаптации. В заключении о проведенном обследовании у Ивлино указан низкий уровень интеллекта.

Вопросы:

1. Причины совершения суицида.
2. Пусковой механизм суицида.
3. Сфера приложения профессиональных способностей.
4. Определите вид депрессии. Обоснуйте Ваши ответы.

Задача № 2.

Гражданка Веткина, 34 лет. Воспитывалась в неполной семье, состоящей из мамы и бабушки. В детстве была активным ребенком, посещала различные кружки и секции, интересы менялись, в связи с этим постоянно меняла кружки. В школе училась хорошо, со слов родственников была неусидчивой. В подростковом возрасте прогуливала уроки, посещала дискотеки, злоупотребляла алкоголем. В нетрезвом состоянии неоднократно устраивала «скандалы» родственникам. После окончания

школы поступила в университет, через 3 месяца бросила обучение. В том же году в 18 лет вышла замуж за человека с уголовным прошлым. В течение 2 лет замужества пробовала обучаться в 2 учебных заведениях – безрезультатно – самостоятельно бросала обучение. Муж неоднократно избивал её. Вместе с ним начала употреблять наркотики. В последующем попала в тюрьму со сроком лишения свободы до 2,5 лет тюремного содержания. Освободившись, устроилась на работу, проработала несколько месяцев продавцом, уволилась, сказав родственникам, «что директор ее оскорбляет и унижает». В скором времени нашла работу на производстве, в качестве технолога по разливу и упаковыванию косметических средств.

Зарекомендовала себя как ответственный сотрудник. Через 6 месяцев в возрасте 27 лет повторно вышла замуж, забеременела, перестала ходить на работу, родственникам объясняла, что не может работать по состоянию здоровья – плохо себя чувствует.

В последующем выяснилось, что в период беременности употребляла наркотические вещества. Ребенок умер в возрасте 3 месяцев. Гражданка Веткина повторно привлекалась к уголовной ответственности и приговорена к 3 годам лишения свободы с отбыванием срока наказания в колонии общего режима. Со слов родственников, в колонии получила среднее специальное образование – специалист по ремонту швейных машин. За примерное поведение была освобождена досрочно. Переехала в другой город устроилась на работу, в течение 3 лет добилась карьерного роста (из статуса поставщика перешла в статус финансового директора). На работе зарекомендовала себя как грамотный руководитель, финансовых недостатков не обнаруживалось. Со слов сослуживцев была открытым добрым человеком, всегда готовым прийти на помощь. За время работы окончила (экстерном) торговый техникум, поступила в торговый вуз, успешно отучилась 1,5 года.

Со слов подруги: поздравила с 8 марта, на что гр. Веткина отправила SMS: «... а ты пожелай мне море красивых венков и сто лучших подруг». Со слов другой подруги, незадолго до нового года гр. Веткина прислала SMS, что она умерла и пригласила ее на поминки. Подруга перезвонила, Веткина смеялась и говорила: «Что, здорово пошутила?».

Со слов родственников, когда у Веткиной была материальная возможность, всегда дарила дорогие подарки. За последние 3 года отношения с родственниками улучшились и были очень доброжелательными, конфликты отсутствовали. Наркотики не употребляла, но постоянно употребляла в больших количествах алкоголь. Несколько раз говорила о том, где ее похоронить. После Нового года матери прислала двусмысленное SMS: «Не могу тебе об этом говорить, поэтому пишу. Тебе станет горько и обидно, но дело в том, что Деда Мороза не существует».

19 марта была обнаружена мертвой в своей квартире. Со слов оперуполномоченного следственной группы: в локтевом сгибе левой руки у трупа был след от инъекции (Веткина была правой). В квартире найдено 3 использованных шприца емкостью 2 мл, начатая бутылка коньяка. Деньги были разбросаны по квартире, золотые украшения были на умершей. Молодой человек, который находился с гр. Веткиной, сообщил: что она позвонила ему вечером и сказала, что ей скучно, попросив привести дозу героина. Укололись вместе, после чего он был в ванной

(сколько времени не знает), когда он оттуда вышел, то увидел, что гр. Веткина упала, он попытался ей сделать искусственное дыхание (безрезультатно), позвал на помощь соседа, который вызвал скорую помощь.

В последующем обнаружилось, что гр. Веткина получила от одного из предприятий за 4 дня до смерти крупную денежную сумму, но денег при осмотре не обнаружено.

При осмотре трупа: в паховой области слева множественные следы от инъекций, выражение мимики лица – удивление. Судебномедицинское исследование трупа и биохимические анализы крови показали, что смерть наступила в результате передозировки опиатов.

Вопросы:

1. По Вашему мнению, смерть была связана с отравлением наркотическим веществом (самостоятельное неумышленное причинение вреда) или был совершен суицид.

2. Если по Вашему мнению смерть явилась завершённым суицидом объясните причины и назовите факторы приведшие к самоубийству.

3. Если по Вашему мнению смерть была связана с отравлением наркотическим веществом (самостоятельное неумышленное причинение вреда), то объясните причины, которые привели к возобновлению употребления наркотического вещества.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт – 7-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Общая характеристика патопсихологии.
2. Объект, предмет и задачи патопсихологии.
3. Оценка обучаемости ребенка при установлении или снятии диагноза «умственная отсталость».
4. Основы проведения патопсихологической экспертизы.

5. Структура патопсихологии и её связь с другими науками.
6. Практические задачи патопсихологии.
7. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению.
8. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии.
9. Развитие представлений о патопсихологии в дореволюционный период.
10. «Патопсихология в применении к психологии» Г. Штерринга.
11. «Медицинская психология» Э. Кречмера и П. Жане.
12. Работа Г.И. Россолимо «Психологические профили».
13. Развитие представления о патопсихологии в послереволюционный период.
14. Развитие представлений о патопсихологии в современный период.
15. Проблема трудовой и социальной реабилитации.
16. Патопсихологические исследования в детских психоневрологических учреждениях.
17. Методологические основы патопсихологии.
18. Специфика использования психологических методов в патопсихологии.
19. Деонтологические правила патопсихолога.
20. Методы качественного и количественного анализа патопсихологических проявлений.
21. Компоненты и принципы построения патопсихологического исследования.
22. Патопсихологическое заключение.
23. Методы патопсихологического исследования.
24. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.
25. Методики исследования памяти.
26. Методики исследования уровня и течения мыслительных процессов.
27. Психометрические методы исследования интеллекта.

28. Методы исследования личности.
29. Нарушения внимания.
30. Синдромы нарушения внимания
31. Нарушения восприятия.
32. Характеристика иллюзий
33. Характеристика агнозий.
34. Характеристика галлюцинаций.
35. Нарушение сенсорного синтеза.
36. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
37. Формы нарушения памяти.
38. Нарушение непосредственной памяти.
39. Нарушение динамики мнестической деятельности.
40. Нарушение опосредованной памяти.
41. Нарушения мотивационного компонента памяти.
42. Симптомы нарушения памяти.
43. Нарушения мышления.
44. Нарушение операциональной стороны мышления.
45. Нарушение динамики мнестической деятельности.
46. Нарушение мотивационного компонента мышления.
47. Нарушение критичности мышления.
48. Синдромы нарушения мышления.
49. Нарушения сознания.
50. Нарушения самосознания.
51. Нарушения личности.
52. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов личности.
53. Нарушение смыслообразования.
54. Нарушение контроля над поведением.
55. Психопатии и их виды.
56. Характеристика акцентуаций характера.
57. Психомоторные расстройства личности.
58. Общая характеристика и этапы припадка.

59. Нарушения волевой сферы.

60. Нарушения эмоциональной сферы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Зачёт»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Хорошо	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не удовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)