

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

**Институт управления и государственной службы
Кафедра производственного менеджмента**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института управления
и государственной службы
Р.Г. Харьковский

(подпись)

29 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»**

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью»

Луганск – 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) программа магистратуры «Управление тренировочной и соревновательной деятельностью» – 94 с.

Рабочая программа «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

проф. д-р ист. наук В.И. Абакумова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры производственного менеджмента «28» 08 20 25 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
производственного менеджмента _____ А.В. Родионов А.В. Родионов

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Директор института
управления и государственной службы _____ Р.Г. Харьковский

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
управления и государственной службы «01» 09 2025 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической
комиссии института управления
и государственной службы _____ Е.В. Щербакова Е.В. Щербакова

© Абакумова В.И. 2025 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2025 год

Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Цель практики – ознакомление с деятельностью учреждения определённого профиля, приобретение опыта работы в коллективе, получение первичных профессиональных умений и навыков, изучение современных методик и технологий.

Задачи:

знакомство с различными типами учреждений, с направлениями их работы, проблемами становления учреждений и их развития на современном этапе;

знакомство с функциональными обязанностями и нормами делового этикета, формирование на их основе профессиональной модели деятельности;

создание условий для развития и закрепления профессионально-значимых личностных качеств, связанных с организацией профессиональной деятельности;

обзор научной литературы по теме магистерской диссертации;

изучение используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

формирование способности самосовершенствования, расширения границ своих научных и профессионально-практических познаний, использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые исследовательские технологии.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения производственной практики являются знания, умения и навыки, полученные студентами в результате изучения профессиональных дисциплин программы подготовки бакалавриата. Данная практика является пререквизитом для прохождения производственной практики в последующих семестрах, написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам прохождения производственной практики

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Анализирует проблему /задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать методы критического анализа и оценки современных научных

подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата	достижений; основные принципы критического анализа Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке; Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, организовывать, контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) Владеть навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; координации и контроля

		работы участников проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; методами установления коммуникативных связей; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях,

	УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели	включая международные; планировать, организовывать управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиям Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках; современными информационно-коммуникационными технологии для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках;
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	Знать особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников

		коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения Владеть основами подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе культурного контекста коммуникации и поставленных целей
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда. УК-6.2. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ дополнительного образования. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение	Знать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития. Уметь осуществлять самоанализ собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования Владеть навыками построения индивидуальной траектории саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Демонстрирует знания организационной структуры адаптивной физической культуры; знает инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры ОПК-1.2. Способен выявлять актуальные проблемы в	Знать организационную структуру адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры Уметь выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и

	сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; ОПК-1.3. Имеет опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры	спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; Владеть навыками выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры
ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	ОПК-2.1. Демонстрирует знания методологических основ современного образования в сфере адаптивной физической культуры; знает средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов. ОПК-2.2. Способен практически применять	Знать методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов. Уметь практически применять перспективные и наиболее эффективные

	перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. ОПК-2.3. Имеет опыт применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса	методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. Владеть навыками применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.
ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1. Демонстрирует знания методологических аспектов адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает методологические подходы,	Знать методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики

	методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения. ОПК-3.2. Способен находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. ОПК-3.3. Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	обучения; возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения. Уметь находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития Владеть навыками поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
--	---	--

ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	ОПК-4.1 Демонстрирует знания современных проблем адаптивной физической культуры и пути их решения; знает теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. ОПК-4.2. Способен использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ. ОПК-4.3. Имеет опыт выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ	Знать современные проблемы адаптивной физической культуры и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов Уметь использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ Владеть навыками выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок,
---	--	--

	потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.	убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности
ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных концепций развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности. ОПК-5.2. Способен формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при	Знать основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности. Уметь формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического

	разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. ОПК-5.3. Имеет опыт оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.	изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику Владеть навыками оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности
ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1. Демонстрирует знания факторов, оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; знает средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. ОПК-6.2. Способен выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. ОПК-6.3. Имеет опыт обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению	Знать факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. Уметь выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. Владеть навыками обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и

	нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.
ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК-7.1. Демонстрирует знания особенностей социального, эмоционального, психологического влияния нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; знает особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека ОПК-7.2. Способен обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением	Знать виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Уметь учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Владеть современными средствами, методами, приемами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; навыками планирования содержания занятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; навыками применения

	мер физической, психологической и социальной безопасности; ОПК-7.3. Имеет опыт применения традиционных и инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры	психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК-8.1. Демонстрирует знания факторов риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; знает клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма и возможные варианты их комплексного применения. ОПК-8.2. Способен выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для	Знать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма и возможные варианты их комплексного применения. Уметь выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания организма у лиц

	предупреждения прогрессирования основного заболевания организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ОПК-8.3. Имеет опыт выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.	с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Владеть навыками выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1. Демонстрирует знания актуальных тенденций в российском и международном законодательстве, знает инновационные подходы к противодействию допинга; образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; этические нормы в области спорта. ОПК-9.2. Способен выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; соблюдать этические и деонтологические нормы в	Знать актуальные тенденции этические нормы в области спорта. Уметь выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. Владеть навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной

	процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. ОПК-9.3. Имеет опыт определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры	деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.
ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1. Демонстрирует знания современных методов научного исследования; знает алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными. ОПК-10.2. Способен использовать современные средства и методы научного	Знать современные методы научного исследования; алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными. Уметь использовать современные средства и методы научного исследования

	исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. ОПК-10.3. Имеет опыт использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.	практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. Владеть навыками использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.
ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1. Демонстрирует знания нормативных документов, регулирующих деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; знает основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры. ОПК-11.2. Способен разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие	Знать нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры. Уметь разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими

	решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. ОПК-11.3. Имеет опыт оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	отклонения в состоянии здоровья. Владеть навыками оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.
ПК-1 Способен управлять процессом спортивной подготовки	ПК-1.1. Проводит анализ требований федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта ПК-1.2. Анализирует передовой опыт деятельности в сфере спорта и технологии его трансформации в систему спортивной подготовки ПК-1.3. Осуществляет командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки	Знать требования федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта Уметь анализировать передовой опыт деятельности в сфере спорта и технологии его трансформации в систему спортивной подготовки Владеть навыками планирования командной и индивидуальной, годовой, периодической и этапной спортивной подготовки
ПК-2 Способен разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы, определять целевые показатели спортивной деятельности	ПК-2.1 Разрабатывает текущие и перспективные планы работы по подготовке спортивных команд ПК-2.2. Утверждает текущие и перспективные планы работы по подготовке спортивных команд ПК-2.3 Определяет целевые показатели деятельности спортивных команд	Знать текущие и перспективные планы работы по подготовке спортивных команд Уметь разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы по подготовке спортивных команд Владеть навыками определения целевых показателей деятельности спортивных команд

ПК-3 Способен руководить тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	ПК-3.1. Руководит тренировочной деятельностью при осуществлении спортивной подготовки ПК-3.2. Руководит образовательной деятельностью при осуществлении спортивной подготовки ПК-3.3. Руководит методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	Знать образовательную и методическую деятельность при осуществлении спортивной подготовки Уметь руководить образовательной деятельностью при осуществлении спортивной подготовки Владеть навыками руководства методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки
ПК-4. Способен самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационные решения в спортивной индустрии	ПК-4.1. Разрабатывает инновационные решения развития спортивной индустрии и готовит необходимую для их реализации проектную документацию. ПК-4.2. Владеет инструментами управления инновационными проектами в спортивной индустрии ПК-4.3. Демонстрирует навыки выявления рисков реализации инновационных решений и проектов, формирования действий для минимизации влияния рисков.	Знать инновационные решения развития спортивной индустрии и готовит необходимую для их реализации проектную документацию. Уметь владеть инструментами управления инновационными проектами в спортивной индустрии Владеть навыками выявления рисков реализации инновационных решений и проектов, формирования действий для минимизации влияния рисков.

4. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

4.1. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика может проводиться на кафедре или иных организациях, деятельность которых связана с профилем реализуемой образовательной программы.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимо написать заявление с приложением документов, подтверждающих необходимость подбора места прохождения НИР с учетом их индивидуальных особенностей.

Практика проводится в течение 4 недель, трудоемкость составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, во 2 семестре.

4.2. Способ и форма проведения производственной практики

Способ проведения: стационарная.

Руководство осуществляется преподавателями кафедры совместно со специалистами профильных организаций.

Содержание индивидуального задания для НИР обсуждается

обучающимся совместно с руководителем от организации, учитывая специфику организации и возможности в предоставлении материалов по отдельным аспектам организационной работы.

Обучающиеся должны проходить НИР в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.

Форма проведения научно-исследовательской работы: дискретная.

4.3. Продолжительность производственной практики

Производственная практика	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)	216 (6 зач. ед)
Самостоятельная работа студента (всего)	216	216
Форма аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4.4. Содержание этапов производственной практики

Предварительный этап: ознакомление и выбор тематики исследования и обосновать ее актуальность; составление и корректировка плана-графика работы над диссертацией; изучить и обобщить информацию по источникам и литературе в соответствии с избранной темой исследования; участие в рецензировании научных статей и конкурсных научных работ; постановка цели и задач исследования.

Основной этап: обоснование на основе проведенного исследования выводов и предложений; оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями; согласование с руководителем, устранение замечаний; сдача комплекта документов на кафедру.

Заключительный этап: оформление отчета по НИР; защита отчета.

5. Формы контроля освоения производственной практики

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете или предоставлении научно-исследовательского продукта (статьи в научном журнале, тезисы конференций).

Текущая аттестация и оценка деятельности студентов осуществляется руководителем НИР. Предметом оценки по НИР является приобретение практического опыта. Контроль и оценка проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения).

Обучающиеся, не выполнившие программу НИР без уважительной причины или получившие отрицательную оценку считаются имеющими академическую задолженность и обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном в локальных документах Университета.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

а) основная литература

1. Аксянов, А. С. Спорт как инструмент современных политических процессов и основа государственной безопасности : монография / А. С. Аксянов. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 272 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981546>

2. Алхасов Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры» / Д.С. Алхасов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 53 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972>

3. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): метод. пособие / Д.С. Алхасов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 99 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>

4. Анисимов, М. П. История возникновения и развития физической культуры : учебное пособие / М. П. Анисимов. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. - 78 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902037>

5. Виленский М. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие. - М., 2007.

6. Виноградов П. А. Спорт для всех и формирование здорового образа жизни. Зарубежный опыт / П. А. Виноградов, В. И. Гончаров, В. И. Жолдак ; Том.гос. ун-т ; Моск. гос. акад. физич. культуры. - Томск : Томский государственный университет, 2003. - 277 с.

б) дополнительная литература

1. Виноградов Г. П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. П. Виноградов, И. Г. Виноградов. - Москва : Спорт, 2017. - 408 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539>.

2. Воробьев В. В. Мир спорта - это наш мир : учебное пособие / Воробьев В. В. - Москва : Спорт. 2019. - 328 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067404>

3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – 5-изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с. - URL : https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21612.pdf

4. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта / В.В. Григоревич. – М. : Советский спорт, 2014. - URL : http://ebooks.grsu.by/ist_sporta/glava-1-fizicheskaya-kultura-pervobytnogo-obshchestva-i-drevnego-mira.htm

5. Григорьева И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для вузов/ И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю.

С. Водолазов. - Воронеж: Воронежская гос. лесотехн. академия, 2012. - 87 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>.

6. Иванова Л. М. Круговая тренировка как метод воспитания физических качеств в спортивных играх: пособие/ Л. М. Иванова, Г. С. Ковтун. - Омск: Омский гос. ун-т, 2011. - 24 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237548>.

7. История физической культуры : учебное пособие / сост. В. Г. Петрякова, В. С. Денисенко. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 106 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132872>

8. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: Учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.

9. Лавриченко В. В. Профессия – футбольный тренер: учебное пособие/ В. В. Лавриченко, С. К. Григорьев. – Краснодар : КГУФКСТ, 2010. – 200 с.

10. Малкин, В. Р. Спорт - это психология: Учебное пособие / Малкин В.Р., Рогалева Л. - Москва :Спорт, 2015. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915415>

11. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259199>

12. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – М. : Спорт, 2017. – 432 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839978.html>

13. Нахаева, Е. М. Организация и экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск : РИПО, 2022. - 167 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916359>

14. Никитушкин В. Г. Теория и методика юношеского спорта: Учеб. для вузов/ В. Г. Никитушкин. – М.: Физ. культура, 2010. – 208 с.

15. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учеб. пособие для вузов ФК / А.И. Шамардин [и др.]; под общ. ред. В.Д. Фискалова. - Москва: Советский спорт, 2013. - 464 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>.

16. Основы работы со студенчеством: Учебное пособие / П.И. Бабочкин; Под ред. Т.Э. Петровой, В.С. Сенашенко. – М. : Альфа-М ; НИЦ Инфра-М, 2013. – 288 с. - URL : <https://new.znanium.com/catalog/document?id=147348>

17. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта / А. Суник. – М. : Советский спорт, 2010. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804260.html>

18. Очерки по истории лечебной физической культуры в России XX века : сборник статей / авт.-сост. М. А. Еремушкин. - Москва : Спорт, 2020. - 128 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199208>

19. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник / Передельский А.А. - Москва : Спорт, 2016. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918464>

20. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф.Курамшина. – 2-е изд., испр. – М. : Советский спорт, 2007. – 463 с.

21. Ундар В.С., Лукомский И.В. Общая физиотерапия – Минск: Книжный дом, 2004. – 185 с.

22. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : Учебник / А.А. Передельский. – М. : Спорт, 2016. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839046.html>

23. Фискалов В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: Учебник. - М.: Советский спорт, 2010. - 196 с.

24. Чертов Н.В. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Н. В. Чертов. – Ростов н/Д.: Изд-во Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL:

<http://biblio.litres.ru>.

6. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

7. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

8. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru> .

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителем практики могут применяться следующие информационные технологии:

использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем;

использование мультимедийных технологий при выступлении на заключительной конференции;

использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.), необходимых для сбора, систематизации, хранения, представления учебной и научной информации;

самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики;

информационно-поисковые и справочные: электронные библиотеки, электронные мультимедийные учебники и учебные пособия; интернет-ресурсы;

демонстрационные: мультимедийные презентации; графические: Microsoft Excel.

8. Материально-техническое и программное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Освоение производственной практики предполагает использование

аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место руководителя практики, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/

9. Оценочные средства по производственной практике

Паспорт

оценочных средств по практике

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе прохождения производственной практики

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальн ый	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Основной		Базовый	уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
Заключительный		Высокий	владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Начальный	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Пороговый	знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
Основной		Базовый	уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, организовывать, контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)

Заключительный		Высокий	владеть: навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; координации и контроля работы участников проекта
Начальный	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый	знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Основной		Базовый	уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
Заключительный		Высокий	владеть: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; методами установления коммуникативных связей; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Начальный	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Пороговый	знать: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей
Основной		Базовый	уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями

Заклучительный		Высокий	владеть: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках; современными информационно-коммуникационными для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках; современными информационно-коммуникационными технологиями
Начальный	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый	знать особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации
Основной		Базовый	уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения
Заклучительный		Высокий	владеть основами подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей
Начальный	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Пороговый	знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития

		Базовый	уметь: осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования
		Высокий	владеть: навыками построения индивидуальной траектории саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Начальный	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	Пороговый	знать: организационную структуру адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры
Основной		Базовый	уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры
Начальный		Пороговый	знать: методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов.

Основной	в образовательных организациях высшего образования	Базовый	уметь: практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.
		Высокий	владеть: навыками применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.
Начальный	ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Пороговый	знать: методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения.
Основной		Базовый	уметь: находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития

Заключительный		Высокий	владеть: навыками поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Начальный	ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей,	Пороговый	знать: современные проблемы адаптивной физической культуры и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов
Основной	ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности	Базовый	уметь: использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ
Заключительный	личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Высокий	владеть: навыками выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности

Начальный	ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	Пороговый	знать: основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности.
		Базовый	уметь: формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику
		Высокий	владеть: навыками оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.
Начальный	ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	Пороговый	знать факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.
Основной		Базовый	уметь: выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.

Заключительный		Высокий	владеть: навыками обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.
Начальный	ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Пороговый	знать: виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.
Основной		Базовый	уметь: учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.
Заключительный		Высокий	владеть современными средствами, методами, приемами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; навыками планирования содержания занятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; навыками применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
Начальный	ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Пороговый	знать: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма и возможные варианты их комплексного применения.

Основной		Базовый	уметь: выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
		Высокий	владеть: навыками выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
Начальный	ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	Пороговый	знать: актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; этические нормы в области спорта.
Основной		Базовый	уметь: выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; соблюдать этические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.

Заключительный		Высокий	владеть: навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.
Начальный	ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Пороговый	знать: современные методы научного исследования; алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными.
Основной		Базовый	уметь: использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.
Заклучительный		Высокий	владеть: навыками использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.

Начальный	ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Пороговый	знать: нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры.
Основной		Базовый	уметь: разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
Заключительный		Высокий	владеть: навыками оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.
Начальный	ПК-1 Способен управлять процессом спортивной подготовки	Пороговый	знать: требования федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта
Основной		Базовый	уметь: анализировать передовой опыт деятельности в сфере спорта и технологии его трансформации в систему спортивной подготовки
Заключительный		Высокий	владеть: навыками планирования командной и индивидуальной, годовой, периодической и этапной спортивной подготовки
Начальный	ПК-2 Способен разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы, определять целевые показатели	Пороговый	знать: текущие и перспективные планы работы по подготовке спортивных команд
Основной		Базовый	уметь: разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы по подготовке спортивных команд

Заключительный	спортивной деятельности	Высокий	владеть: навыками определения целевых показателей деятельности спортивных команд
Начальный	ПК-3 Способен руководить тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	Пороговый	знать: образовательную и методическую деятельность при осуществлении спортивной подготовки
Основной		Базовый	уметь: руководить образовательной деятельностью при осуществлении спортивной подготовки
Заключительный		Высокий	владеть: навыками руководства методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки
Начальный	ПК-4. Способен самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационные решения в спортивной индустрии	Пороговый	знать: инновационные решения развития спортивной индустрии и готовит необходимую для их реализации проектную документацию.
Основной		Базовый	уметь: владеть инструментами управления инновационными проектами в спортивной индустрии
Заключительный		Высокий	владеть: навыками выявления рисков реализации инновационных решений и проектов, формирования действий для минимизации влияния рисков.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения производственной практики

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по практике)	Контролируемые этапы практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.1. Анализирует проблему /задачу, выделяя ее базовые составляющие	Этап 1: <i>Предварительный этап</i>	2
			УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	2
			УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения	Этап 2: <i>Основной (производственный)</i>	2

		действий	поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки	венный) этап	
			УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата	Этап 3: Обработка и анализ полученной информации	2
2.	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Этап 1: Предварительный этап	2
			УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Этап 2: Основной (производственный) этап	2
			УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач	Этап 2: Основной (производственный) этап	2
			УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Этап 3: Обработка и анализ полученной информации	2
3.	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Этап 1: Предварительный этап	2
			УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом	Этап 2: Основной (производственный) этап	2
			УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	Этап 3: Обработка и анализ полученной информации	2
4.	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Этап 1: Предварительный этап	2

		иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Этап 1: <i>Предварительный этап</i>	2
			УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	2
			УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	2
			УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	2
5.	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Этап 1: <i>Предварительный этап</i>	2
			УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	2
			УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	2
6.	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда.	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	2
			УК-6.2. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	2

			УК-6.3. Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ дополнительного образования. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	2
7.	ОПК-1.	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Демонстрирует знания организационной структуры адаптивной физической культуры; знает инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	2
			ОПК-1.2. Способен выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	2
			ОПК-1.3. Имеет опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	2
8.	ОПК-2.	Способен	ОПК-2.1. Демонстрирует знания	<i>Этап 1:</i>	2

		обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	методологических основ современного образования в сфере адаптивной физической культуры; знает средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов.	<i>Предварительный этап</i>	
			ОПК-2.2. Способен практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	2
			ОПК-2.3. Имеет опыт применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	2

			медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса		
9.	ОПК-3.	Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1. Демонстрирует знания методологических аспектов адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	2
			ОПК-3.2. Способен находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	2
			ОПК-3.3. Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной	<i>Этап 4: Заключительный этап</i>	2

			физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.		
10.	ОПК-4.	Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	ОПК-4.1 Демонстрирует знания современных проблем адаптивной физической культуры и пути их решения; знает теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i>	2
			ОПК-4.2. Способен использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ.	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i>	2
			ОПК-4.3. Имеет опыт выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией	<i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	2

			воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.		
11.	ОПК-5.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных концепций развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности. ОПК-5.2. Способен формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	2 2

			решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику.		
			ОПК-5.3. Имеет опыт оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.	<i>Этап 4: Заключительный этап</i>	2
12.	ОПК-6	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1. Демонстрирует знания факторов, оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; знает средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	2
			ОПК-6.2. Способен выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	2
			ОПК-6.3. Имеет опыт обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных	<i>Этап 4: Заключительный этап</i>	2

			функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.		
13.	ОПК-7.	Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК-7.1. Демонстрирует знания особенностей социального, эмоционального, психологического влияния нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; знает особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	2
			ОПК-7.2. Способен обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	2
			ОПК-7.3. Имеет опыт применения традиционных и инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций	<i>Этап 4: Заключительный этап</i>	2

			организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры		
14.	ОПК-8	Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК-8.1. Демонстрирует знания факторов риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; знает клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма и возможные варианты их комплексного применения.	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	2
			ОПК-8.2. Способен выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	2
			ОПК-8.3. Имеет опыт выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма у лиц с	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	2

			отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению основного заболевания организма человека.		
15.	ОПК-9.	Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1. Демонстрирует знания актуальных тенденций в российском и международном законодательстве, знает инновационные подходы к противодействию допинга; образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; этические нормы в области спорта.	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	2
			ОПК-9.2. Способен выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	2
			ОПК-9.3. Имеет опыт определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры	<i>Этап 4: Заключительный этап</i>	2

16.	ОПК-10	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1. Демонстрирует знания современных методов научного исследования; знает алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными.	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	2
			ОПК-10.2. Способен использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	2
			ОПК-10.3. Имеет опыт использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.	<i>Этап 4: Заключительный этап</i>	2
17.	ОПК-11	Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать	ОПК-11.1. Демонстрирует знания нормативных документов, регулирующих деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	2

		управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	состоянии здоровья; знает основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры.		
			ОПК-11.2. Способен разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	2
			ОПК-11.3. Имеет опыт оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	2
18.	ПК-1	Способен управлять процессом спортивной подготовки	ПК-1.1. Проводит анализ требований федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта	Этап 1: <i>Предварительный этап</i>	2
			ПК-1.2. Анализирует передовой опыт деятельности в сфере спорта и технологии его трансформации в систему спортивной подготовки	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	2
			ПК-1.3. Осуществляет командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки	Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	2

19.	ПК-2	Способен разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы, определять целевые показатели спортивной деятельности	ПК-2.1 Разрабатывает текущие и перспективные планы работы по подготовке спортивных команд	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	2
			ПК-2.2. Утверждает текущие и перспективные планы работы по подготовке спортивных команд	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	2
			ПК-2.3 Определяет целевые показатели деятельности спортивных команд	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	2
20.	ПК-3	Способен руководить тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	ПК-3.1. Руководит тренировочной деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	2
			ПК-3.2. Руководит образовательной деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	2
			ПК-3.3. Руководит методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	<i>Этап 4: Заключительный этап</i>	2
21.	ПК-4.	Способен самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационные решения в спортивной индустрии	ПК-4.1. Разрабатывает инновационные решения развития спортивной индустрии и готовит необходимую для их реализации проектную документацию.	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	2
			ПК-4.2. Владеет инструментами управления инновационными проектами в спортивной индустрии	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	2
			ПК-4.3. Демонстрирует навыки выявления рисков реализации инновационных решений и проектов, формирования действий для минимизации влияния рисков.	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по производственной практике	Контролируемые этапы производственной практики	Наименование оценочного средства
1.	УК-1.	УК-1.1.	Знать основные принципы	<i>Этап 1:</i>	дневник

	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблему /задачу, выделяя ее базовые составляющие	критического анализа Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов	<i>Предварительный этап</i>	прохождение практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач		Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; Уметь осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки		Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	

			участников этой деятельности		
		УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
2.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, организовывать,	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

			контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) Владеть навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; координации и контроля работы участников проекта		
		УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, организовывать, контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) Владеть навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; координации и контроля работы участников проекта	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	
		УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Уметь формировать план-график реализации проекта в	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	

			целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, организовывать, контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) Владеть навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; координации и контроля работы участников проекта		
3.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Уметь организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий Владеть навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; методами установления коммуникативных связей; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

			интересов всех сторон		
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Уметь предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий Владеть навыками разработки стратегии командной работы; методами установления коммуникативных связей; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
4.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

			возможности получения информации		
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; Уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; Владеть современными информационно-коммуникационными для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках;	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках; современными информационно-коммуникационными для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках;	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
		УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка	Знать профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей Уметь осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики,

		на иностранный	коммуникационными технологиям Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; современными информационно-коммуникационными технологиями для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках;		защита отчёта о прохождении практики
		УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели	Знать профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках;	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
5.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации;	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

			Владеть основами подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия;		
	УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения		Знать основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения Владеть навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении		Знать основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации Уметь выявлять барьеры в	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита

			межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей		отчёта о прохождении и практики
6.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда.	Знать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; Уметь осуществлять самоанализ собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования Владеть навыками построения индивидуальной траектории саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении и практики, защита отчёта о прохождении и практики
		УК-6.2. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития. Уметь осуществлять самоанализ собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования Владеть навыками построения индивидуальной траектории саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении и практики, защита отчёта о прохождении и практики
		УК-6.3. Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ	Знать механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития. Уметь осуществлять самоанализ собственной	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о

		дополнительного образования. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение	деятельности, выбирать способы ее совершенствования Владеть навыками построения индивидуальной траектории саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки		прохождение и практики, защита отчёта о прохождении и практики
7.	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Демонстрирует знания организационной структуры адаптивной физической культуры; знает инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	Знать организационную структуру адаптивной физической культуры; Уметь выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Владеть навыками выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения и практики, итоговый письменный отчет о прохождении и практики, защита отчёта о прохождении и практики
		ОПК-1.2. Способен выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты	Знать инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; Уметь формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; Владеть навыками взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения и практики, итоговый письменный отчет о прохождении и практики, защита отчёта о прохождении и практики

		исследований в форме методических и практических рекомендаций;	адаптивной физической культуры		
		ОПК-1.3. Имеет опыт выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры	Знать алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры Уметь оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; Владеть навыками выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
8.	ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями	ОПК-2.1. Демонстрирует знания методологических основ современного образования в сфере адаптивной физической культуры	Знать методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; Уметь практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики,

	ми в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	культуры; знает средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов.	здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; Владеть навыками применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;		защита отчёта о прохождении и практики
	ОПК-2.2. Способен практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях	Знать средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Уметь проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; Владеть проведением занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении и практики, защита отчёта о прохождении и практики	

		всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	обеспечением образовательного процесса.		
		ОПК-2.3. Имеет опыт применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в	Знать организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов. Уметь разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. Владеть навыками применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса	видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.		
9.	ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1. Демонстрирует знания методологических аспектов адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическим и формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения.	Знать методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Уметь находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; Владеть навыками поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин;	Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

	ОПК-3.2. Способен находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	Знать методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; Уметь оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития Владеть навыками поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	ОПК-3.3. Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин;	Знать возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса	Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении

		самостоятельно о решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	обучения. Уметь оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. Владеть навыками поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов		ии практики
10.	ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельностью (анализ потребностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знания современных проблем адаптивной физической культуры и пути их решения; знает теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной	Знать современные проблемы адаптивной физической культуры и пути их решения; Уметь использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; Владеть навыками выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с	Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

	ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей),	физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;		
	ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	ОПК-4.2. Способен использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные	Знать теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; Уметь анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ Владеть навыками выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ.	возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности		
		ОПК-4.3. Имеет опыт выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации	Знать цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов Уметь анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ Владеть навыками выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности	конкретной стратегии образовательной деятельности		
11.	ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных концепций развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности.	Знать основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; Уметь формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеть навыками оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики

	ОПК-5.2. Способен формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику.	Знать закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Уметь определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; Владеть навыками оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	ОПК-5.3. Имеет опыт оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий	Знать кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; знает сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности. Уметь разрабатывать	Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.	модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику Владеть навыками оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности		
12.	ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации и	ОПК-6.1. Демонстрирует знания факторов, оказывающих влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; знает средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	Знать факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; Уметь выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; Владеть навыками обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека;	<i>Этап 4: Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-6.2. Способен выявлять факторы, оказывающие	Знать средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый

		влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	индивидуальной программе реабилитации. Уметь применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. Владеть применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.		письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-6.3. Имеет опыт обобщения отечественного и зарубежного знания и опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	Знать средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. Уметь применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. Владеть применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.	Этап 2: Основной (производственный) этап	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

13.	ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК-7.1. Демонстрирует знания особенностей социального, эмоционального, психологического влияния нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; знает особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Знать виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Уметь учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть современными средствами, методами, приемами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; навыками планирования содержания занятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; навыками применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении и практики, защита отчёта о прохождении и практики
-----	---	---	--	--	--

	ОПК-7.2. Способен обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	Знать особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Уметь разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Владеть навыками планирования содержания занятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; навыками применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	Этап 1: <i>Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	ОПК-7.3. Имеет опыт применения традиционных и инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; разработки или	Знать особенности форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Уметь способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Владеть современными средствами, методами, приемами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточным и результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры	занимающихся; навыками планирования содержания занятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; навыками применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.		
14.	ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК-8.1. Демонстрирует знания факторов риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; знает клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;	Знать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма и возможные варианты их комплексного применения. Уметь выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания организма у	Этап 4: <i>Заклучите льный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма и возможные варианты их комплексного применения.	лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Владеть навыками выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека		
		ОПК-8.2. Способен выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания организма у лиц с	Знать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма и возможные варианты их комплексного применения. Уметь выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного	Этап 1: <i>Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	заболевания или поражения; определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Владеть навыками выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека		
		ОПК-8.3. Имеет опыт выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; разработки и	Знать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; основные меры по предупреждению	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении и практики, защита отчёта о прохождении и практики

		проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.	прогрессирования основного заболевания организма и возможные варианты их комплексного применения. Уметь выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Владеть навыками выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека		
15.	ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике	ОПК-9.1. Демонстрирует знания актуальных тенденций в российском и международном законодательстве	Знать актуальные тенденции этические нормы в области спорта. Уметь выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; соблюдать этические и	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении

	негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ве, знает инновационные подходы к противодействию допинга; образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; этические нормы в области спорта.	деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. Владеть навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.		практики, защита отчёта о прохождении практики
	ОПК-9.2. Способен выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных	Знать актуальные тенденции этические нормы в области спорта. Уметь выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных	Знать актуальные тенденции этические нормы в области спорта. Уметь выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. Владеть навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.		
		ОПК-9.3. Имеет опыт определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры	Знать актуальные тенденции этические нормы в области спорта. Уметь выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. Владеть навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		культуры	физической культуры.		
16.	ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1. Демонстрирует знания современных методов научного исследования; знает алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными.	Знать современные методы научного исследования; алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; Уметь использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; Владеть навыками использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья;	<i>Этап 4: Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-10.2. Способен использовать современные средства и методы научного исследования и практического	Знать алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении

		применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.	смежных областей знаний; Уметь формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; Владеть навыками использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.		ии практики, защита отчёта о прохождении ии практики
		ОПК-10.3. Имеет опыт использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.	Знать требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными. Уметь анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. Владеть навыками использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования.	Этап 2: Основной (производственный) этап	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении ии практики, защита отчёта о прохождении ии практики

17.	ОПК-11. Способен планировать , осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1. Демонстрирует знания нормативных документов, регулирующих деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; знает основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры.	Знать нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры. Уметь разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Владеть навыками оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-11.2. Способен разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной	Знать нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации	Этап 1: <i>Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении

	физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры. Уметь разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Владеть навыками оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.		практики, защита отчёта о прохождении практики
	ОПК-11.3. Имеет опыт оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно	Знать нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры. Уметь разрабатывать и	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Владеть навыками оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.		
18.	ПК-1 Способен управлять процессом спортивной подготовки	ПК-1.1. Проводит анализ требований федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта	Знать требования федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта Уметь анализировать передовой опыт деятельности в сфере спорта и технологии его трансформации в систему спортивной подготовки Владеть навыками планирования командной и индивидуальной, годовой, периодической и этапной спортивной подготовки	<i>Этап 4: Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-1.2. Анализирует передовой опыт деятельности в сфере спорта и технологии его трансформации	Знать требования федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта Уметь анализировать передовой опыт	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении

		в систему спортивной подготовки	деятельности в сфере спорта и технологии его трансформации в систему спортивной подготовки Владеть навыками планирования командной и индивидуальной, годовой, периодической и этапной спортивной подготовки		практики, защита отчёта о прохождении и практики
		ПК-1.3. Осуществляет командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки	Знать требования федеральных нормативно-правовых актов и стандартов спортивной подготовки, целевых комплексных программ развития видов спорта Уметь анализировать передовой опыт деятельности в сфере спорта и технологии его трансформации в систему спортивной подготовки Владеть навыками планирования командной и индивидуальной, годовой, периодической и этапной спортивной подготовки	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении и практики, защита отчёта о прохождении и практики
19.	ПК-2 Способен разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы, определять целевые показатели спортивной деятельности	ПК-2.1 Разрабатывает текущие и перспективные планы работы по подготовке спортивных команд	Знать текущие и перспективные планы работы по подготовке спортивных команд Уметь разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы по подготовке спортивных команд Владеть навыками определения целевых показателей деятельности спортивных команд	Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении и практики, защита отчёта о прохождении и практики
		ПК-2.2. Утверждает текущие и перспективные планы работы по подготовке спортивных команд	Знать текущие и перспективные планы работы по подготовке спортивных команд Уметь разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы по подготовке спортивных команд Владеть навыками определения целевых показателей деятельности спортивных команд	Этап 1: <i>Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении и практики, защита отчёта о прохождении

					ии практики
		ПК-2.3 Определяет целевые показатели деятельности спортивных команд	Знать текущие и перспективные планы работы по подготовке спортивных команд Уметь разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы по подготовке спортивных команд Владеть навыками определения целевых показателей деятельности спортивных команд	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
20.	ПК-3 Способен руководить тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	ПК-3.1. Руководит тренировочной деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	Знать образовательную и методическую деятельность при осуществлении спортивной подготовки Уметь руководить образовательной деятельностью при осуществлении спортивной подготовки Владеть навыками руководства методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-3.2. Руководит образовательной деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	Знать образовательную и методическую деятельность при осуществлении спортивной подготовки Уметь руководить образовательной деятельностью при осуществлении спортивной подготовки Владеть навыками руководства методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-3.3. Руководит методической деятельностью при	Знать образовательную и методическую деятельность при осуществлении спортивной подготовки Уметь руководить	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый

		осуществлении спортивной подготовки	образовательной деятельностью при осуществлении спортивной подготовки Владеть навыками руководства методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки		письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
21.	ПК-4. Способен самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационные решения в спортивной индустрии	ПК-4.1. Разрабатывает инновационные решения развития спортивной индустрии и готовит необходимую для их реализации проектную документацию.	Знать инновационные решения развития спортивной индустрии и готовит необходимую для их реализации проектную документацию. Уметь владеть инструментами управления инновационными проектами в спортивной индустрии Владеть навыками выявления рисков реализации инновационных решений и проектов, формирования действий для минимизации влияния рисков.	Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-4.2. Владеет инструментами управления инновационными проектами в спортивной индустрии	Знать инновационные решения развития спортивной индустрии и готовит необходимую для их реализации проектную документацию. Уметь владеть инструментами управления инновационными проектами в спортивной индустрии Владеть навыками выявления рисков реализации инновационных решений и проектов, формирования действий для минимизации влияния рисков.	Этап 1: <i>Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-4.3. Демонстрирует навыки выявления рисков реализации инновационных решений и проектов, формирования действий для	Знать инновационные решения развития спортивной индустрии и готовит необходимую для их реализации проектную документацию. Уметь владеть инструментами управления инновационными проектами в спортивной индустрии Владеть навыками	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита

		минимизации влияния рисков.	выявления рисков реализации инновационных решений и проектов, формирования действий для минимизации влияния рисков.		отчёта о прохождении практики
				<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	

Аттестация прохождения производственной практики

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете или предоставлении научно-исследовательского продукта (статьи в научном журнале, тезисы конференций).

Отчетной документацией по научно-исследовательской работе является дневник студента с записями о проделанной работе и отчет.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

Объем отчета (основной текст) – 10-15 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

Отчет о практике должен содержать:

(пороговый уровень)

Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).
Оглавление (содержание) отчета.

Дневник практики.

Введение должно содержать оценку современного состояния вопроса, освещаемого в отчете, обоснование выбора темы магистрантом, ее актуальность, новизну, основание и исходные данные для ее разработки, описание целей и задач НИР, объекта и предмета исследования, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами. Рекомендуемый объем введения не более двух страниц.

(базовый уровень), (заключительный уровень)

Основная часть отчета должна содержать вопросы, изученные в процессе соответствующего этапа выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта.

Заключение отчета должно содержать: краткие выводы по результатам НИР или отдельных ее этапов; оценку полноты решений поставленных задач;

разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов НИР.

Список использованной литературы.

Приложения (таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии).

Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

Отчет брошюруется в папку.

При подготовке отчета следует придерживаться основных положений ГОСТа и других нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати.

Предлагаемая структура отчета, касающаяся его основной части, носит примерный характер и может быть изменена по согласованию с научным руководителем студента-магистранта в зависимости от специфики темы и объекта научного исследования.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет с оценкой»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Обучающийся своевременно выполнил весь требуемый объем работы, показал глубокую теоретическую, методическую, профессиональную подготовку; умело применил полученные знания в процессе научного исследования, показал владение традиционными и альтернативными методами исследовательской деятельности, точно и целесообразно использовал научную и профессиональную терминологию; грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенного научного исследования; отчет логично и в полном объеме отражает этапы и характер проделанной научно-исследовательской работы; результативность научного исследования представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности
хорошо (4)	Обучающийся демонстрирует достаточно полные знания базовых теоретико-методических вопросов организации научного исследования; полностью выполнил программу научно-исследовательской работы, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием и современными методами научных исследований, умеет их адекватно использовать; грамотно использует научную и профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации

удовлетворительно (3)	Обучающийся выполнил программу научного исследования, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении отдельных заданий; демонстрирует недостаточный объем знаний в сфере процедуры научного исследования и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение научным инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень оформления документации научного исследования.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся владеет фрагментарными знаниями в сфере методов, инструментария, этапов, процедуры научного исследования и не умеет применить их на практике; обучающийся не выполнил программу научного исследования, не получил положительной характеристики научного руководителя, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы по этапам научного исследования, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)