

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 04 20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РПЦ»

По направлению подготовки 48.04.01 Теология
Магистерская программа «Богословие»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная концепция РПЦ» по направлению подготовки 48.04.01 Теология - З.О.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная концепция РПЦ» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1108.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры философии

Ильченко В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «18» 04 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины:

обеспечение подготовки и ознакомление магистров с современными проблемами науки о религии в России и за рубежом и с важнейшими направлениями социальной концепции Русской Православной Церкви (РПЦ); показать, что введение в учебный процесс нового предмета «Социальная концепция Русской Православной Церкви» требует расширение сознания учительского корпуса в понимании мистических оснований основополагающей религии для нашей истории, культуры, что принесет совершенно качественно новые представления об учащих для создания новой парадигмы для их обучения и воспитания.

Задачи:

Ознакомить с теоретической и законодательной базой РПЦ, описать и систематизацию господствующих парадигм Социальной концепции Русской Православной Церкви;

выявить методологические предпосылки научного подхода к изучению религиозных феноменов, заложенных в Социальной концепции Русской Православной Церкви;

способствовать овладению магистрами категориально-понятийным аппаратом христианской теологии, для понимания Социальной концепции Русской Православной Церкви;

дать магистрам глубокие знания теоретических основ современной христианской теологии (богословия), используемых в Социальной концепции Русской Православной Церкви;

способствовать развитию навыков формулирования теологических проблем и нахождения путей их решения, исходя из законопроектов Социальной концепции Русской Православной Церкви;

способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию современного состояния религии в обществе на основе Социальной концепции Русской Православной Церкви;

формировать навыки работы с текстами первоисточников по теологии;

формировать у магистров навыки формулировки собственных тезисов, публичного выступления, участия в дискуссии по проблемам Социальной концепции Русской Православной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Социальная концепция РПЦ» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части.

Дисциплина формирует основы системы знаний, закладывающих методологический фундамент профессиональной подготовки магистра, и содержательно связана с курсами «История отечественного и зарубежного религиоведения», «История христианства», «История религиозной философии», «Философские проблемы религиоведения». Учебная дисциплина базируется на таких известных обязательных, стандартных, общепринятых, академических, гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплинах высшего образования, как философия, политология, культурология, что также подчеркивает их неразрывную взаимосвязь.

Дисциплина закладывает основы формирования, функционирования и развития интеллектуального, аналитического и духовного производства знаний. Выступая

теоретической основой мировоззрения, философия открывает обучающемуся проверенные многовековой практикой духовные ориентиры для глубокого осмысления реальности. Это ему позволяет: быть теоретически ориентированным – правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знать и уметь использовать философские категории в формировании собственной научно-исследовательской и научно-практической деятельности; знать и адекватно оценивать общенаучные и конкретно-научные методы и методики научного и философского исследования и готовность их применять в профессиональной и социальной деятельности.

Основывается на базе дисциплин «Основное богословие и апологетика», «Актуальные проблемы современной теологии», «История религиоведения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Нравственное богословие», «История Западных конфессий», «История и методология теологии», а также для научно-исследовательской работы и подготовки магистерской работы.

Курс «Социальная концепция русской православной церкви» является необходимым для освоения профессиональной компетенции по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений	ПК-1.2. Демонстрирует знания актуальных проблем, поднимаемых РПЦ в рамках социальной концепции РПЦ, и навыки формулирования и разрешения теологических проблем исходя из законопроектов Социальной концепции РПЦ	знать: основные методики для работы в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности теолога; возможности работы различных компьютерных систем; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, специфику религиоведческого знания в процессе духовно-нравственного воспитания; место человека в историческом процессе развития социума как субъекта духовно-нравственного воспитания в пространстве социальной концепции РПЦ; основные категории религиоведческих дисциплин; принципы гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, вытекающие их социальной концепции РПЦ, способы анализа религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу;

		уметь: на основании знания основных категорий религиозных дисциплин, познать содержание социальной концепции РПЦ; решать педагогические задачи на основании исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; реализовывать преподавательскую деятельность по изучению социальной концепции РПЦ через методологию религиозного знания, использовать знания в области истории религиозной философии для решения задач духовно-нравственного просвещения; использовать профессиональные знания в области истории религиозной философии для решения задач духовно-нравственного воспитания, использовать профессиональные знания в области религии и политики в рамках решения теологических проблем; использовать методики в области религии самостоятельной экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой. владеть: методами анализа содержательных основ религиозного знания для оценки смыслов социальной концепции РПЦ; навыками использовать религиозные знания для решения задач духовно-нравственного просвещения; навыками использовать религиозное знание для решения задач духовно-нравственного воспитания; методиками просветительской деятельности среди населения по разъяснению социальной концепции РПЦ.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180	180

	(5 зач. ед)	(5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	56	40
в том числе:		
Лекции	28	20
Семинарские занятия	28	20
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	124	140
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема. 1. Задачи и содержание «Основ Социальной концепции РПЦ».

- 1.1. История создания. Значение документа
- 1.2. Задачи и содержание «Основ Социальной концепции РПЦ»
- 1.3. История создания
- 1.4. Значение документа

Тема. 2. Основные богословские положения

- 2.1. Церковь как собрание верующих во Христа
- 2.2. Церковь как Богочеловеческий организм
- 2.3. Жизнь в Церкви как служение

Тема. 3. Церковь и нация

- 3.1. Понятия «народ» и «нация» в Священном Писании
- 3.2. Соотношение вселенского и национального начал в Церкви
- 3.3. Христианский патриотизм
- 3.4. Национализм

Тема. 4. Церковь и государство

- 4.1. Происхождение земного государства, его функции и задачи
- 4.2. Отношение к государственной власти в Священном Писании
- 4.3. Взаимоотношение Церкви и государства. История и современность
- 4.4. Принципы светскости государства и свободы совести
- 4.5. Области соработничества Церкви и государства

Тема. 5. Христианская этика и светское право

- 5.1. Светское и церковное право
- 5.2. Идея прав человека в церковной этике и светском праве

Тема. 6. Церковь и политика

- 6.1. Вопрос об участии священнослужителей в политической деятельности
- 6.2. Принципы взаимоотношений Церкви с политическими организациями
- 6.3. Участие православных мирян в деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организаций
- 6.4. Христианские (православные) политические организации

Тема. 7. Труд и его плоды. Собственность

- 7.1. Характер труда до и после грехопадения
- 7.2. Этическое значение труда

- 7.3. Христианское отношение к собственности и материальным благам
- 7.4. Собственность и спасение
- 7.5. Собственность религиозных организаций

Тема. 8. Война и мир

- 8.1. Отношение к войне в Священном Писании
- 8.2. Идея справедливой войны
- 8.3. Сотрудничество Церкви с Вооруженными Силами и правоохранительными учреждениями
- 8.4. Понятие «мир» в Священном Писании

Тема. 9. Преступность, наказание, исправление

- 9.1. Светское и церковное понимание преступления и наказания
- 9.2. Законопослушность христианина
- 9.3. Отношение христианина к смертной казни
- 9.4. Взаимодействие Церкви с правоохранительными органами

Тема. 10. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности

- 10.1. Отношение Церкви к браку и безбрачию
- 10.2. Причины для церковного развода
- 10.3. Семья – малая Церковь
- 10.4. Отношение к женщине в христианстве
- 10.5. Добродетель целомудрия

Тема. 11. Здоровье личности и народа

- 11.1. Библейское отношение к медицине
- 11.2. Христианское понимание страданий
- 11.3. Взаимоотношения Церкви с медицинскими учреждениями
- 11.4. Демографические проблемы
- 11.5. Психические заболевания
- 11.6. Алкогольная и наркотическая зависимости

Тема. 12. Проблемы биоэтики

- 12.1. Отношение к абортам
- 12.2. Религиозно-нравственная оценка контрацепции
- 12.3. Донорство половых клеток. Духовные проблемы ЭКО. Суррогатное материнство
- 12.4. Генетическая идентификация и генетическое тестирование.
- Методы пренатальной (дородовой) диагностики
- 12.5. Клонирование
- 12.6. Трансплантология
- 12.7. Эвтаназия
- 12.8. Извращения человеческой сексуальности

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема. 1. Задачи и содержание «Основ Социальной концепции РПЦ». 1.1. История создания. Значение документа 1.2. Задачи и содержание «Основ Социальной концепции РПЦ» 1.3. История создания 1.4. Значение документа.	2	

2	Тема. 2. Основные богословские положения 2.1. Церковь как собрание верующих во Христа 2.2. Церковь как Богочеловеческий организм 2.3. Жизнь в Церкви как служение.	2	
3	Тема. 3. Церковь и нация 3.1. Понятия «народ» и «нация» в Священном Писании 3.2. Соотношение вселенского и национального начал в Церкви 3.3. Христианский патриотизм 3.4. Национализм	2	2
4	Тема. 4. Церковь и государство 4.1. Происхождение земного государства, его функции и задачи 4.2. Отношение к государственной власти в Священном Писании 4.3. Взаимоотношение Церкви и государства. История и современность 4.4. Принципы светскости государства и свободы совести 4.5. Области соработничества Церкви и государства	2	2
5	Тема. 5. Христианская этика и светское право 5.1. Светское и церковное право 5.2. Идея прав человека в церковной этике и светском праве 5.3 Права верующего и неверующего человека	2	2
6	Тема. 6. Церковь и политика 6.1. Вопрос об участии священнослужителей в политической деятельности 6.2. Принципы взаимоотношений Церкви с политическими организациями 6.3. Участие православных мирян в деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организаций 6.4. Христианские (православные) политические организации	2	2
7	Тема. 7. Труд и его плоды. Собственность 7.1. Характер труда до и после грехопадения 7.2. Этическое значение труда 7.3. Христианское отношение к собственности и материальным благам 7.4. Собственность и спасение 7.5. Собственность религиозных организаций	2	2
8	Тема. 8. Война и мир 8.1. Отношение к войне в Священном Писании 8.2. Идея справедливой войны 8.3. Сотрудничество Церкви с Вооруженными Силами и правоохранительными учреждениями 8.4. Понятие «мир» в Священном Писании и структуре религиоведения.	2	2
9	Тема. 9. Преступность, наказание, исправление 9.1. Светское и церковное понимание преступления и наказания 9.2. Законопослушность христианина 9.3. Отношение христианина к смертной казни	2	2

	9.4. Взаимодействие Церкви с правоохранительными органами		
10	Тема. 10. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности 10.1. Отношение Церкви к браку и безбрачию 10.2. Причины для церковного развода 10.3. Семья – малая Церковь 10.4. Отношение к женщине в христианстве 10.5. Добродетель целомудрия	2	2
11	Тема. 11. Здоровье личности и народа 11.1. Библейское отношение к медицине 11.2. Христианское понимание страданий 11.3. Взаимоотношения Церкви с медицинскими учреждениями 11.4. Демографические проблемы 11.5. Психические заболевания 11.6. Алкогольная и наркотическая зависимость	4	2
12	Тема. 12. Проблемы биоэтики 12.1. Отношение к абортам 12.2. Религиозно-нравственная оценка контрацепции 12.3. Донорство половых клеток. Духовные проблемы ЭКО. Суррогатное материнство 12.4. Генетическая идентификация и генетическое тестирование. Методы пренатальной (дородовой) диагностики 12.5. Клонирование 12.6. Трансплантология 12.7. Эвтаназия 12.8. Извращения человеческой сексуальности	4	2
Итого:		28	20

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Церковь и проблемы экологии. Последствия грехопадения в отношениях человека с природой. Христианское отношение к природе. Антропологический характер экологических проблем	2	
2	Тема 2. Предмет, объект и задачи религиоведения. Религиоведение как эмпирическая наука. Проблема вывода в эмпирических науках. Системность современного религиоведения. Проблема метода и методологии в современном религиоведении.	2	
3	Тема 3. Светские наука, культура, образование. Церковь и наука. Церковь и культура. Церковь и светское образование. Взаимодействие Церкви с образовательными учреждениями	2	2
4	Тема 4. «Классические» и «неклассические» определения религии: проблема взаимоотношения. Самоидентификация религиоведения в связи с проблемой определения объекта.	2	2
5	Тема 5. Церковь и светские средства массовой информации. Просветительская, учительная и общественно- миротворческая миссия Церкви.	2	2

	Взаимодействие Церкви и средств массовой информации. Конфликты между Церковью и светскими СМИ		
6	Тема 6. Классификация религий. Классификация религий по их распространенности (родоплеменные, национальные, мировые). Классификация религий по их структуре. Простейшие формы религии, политеизм, супрематеизм, пантеизм, дуализм, монотеизм, теизм. Дискуссионные проблемы классификации религий.	2	2
7	Тема 7. Феномен и структуре религиозного опыта. Трансперсональная психология и ее методология изучения религиозного опыта. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного опыта.	2	2
8	Тема 8. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма. Международные отношения в Священном Писании. Принципы суверенитета и территориальной целостности. Участие Церкви в развитии межгосударственных отношений. Духовные и культурные вызовы глобализации.	2	2
9	Тема 9. Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности; образовании синкретических религиозных движений; интегративные процессы в религиях: попытки создания универсальной "религии", экуменическое движение, международные религиозные организации и форумы.	2	2
10	Тема 10. Дифференциация исследовательских направлений и школ в религиоведении XIX - начала XX веков: сравнительно-мифологическое, историческое, этнографическое, антропологическое, социологическое и психологическое направления. Специфика отечественного религиоведения в XX веке.	2	2
11	Тема 11. Религиозная вера. Религиозные чувства. Два уровня религиозного сознания. Религиозная духовность. Религиозная деятельность. Религиозные отношения Религиозные организации. Строение религиозных организаций. Религиозная община. Типы религиозных объединений. Функции и роль религии в культуре.	4	2
12	Тема 12. Задачи и содержание «Основ Социальной концепции РПЦ». История создания. Значение документа Преступность, наказание, исправление	4	2
Итого:		28	20

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы <i>Вопросы для изучения</i>	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Церковь и проблемы экологии Последствия грехопадения в отношениях человека с	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск	10	10

	природой. Христианское отношение к природе. Антропологический характер экологических проблем	источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.		
2	Предмет, объект и задачи религиоведения. Религиоведение как эмпирическая наука. Проблема вывода в эмпирических науках. Системность современного религиоведения. Проблема метода и методологии в современном религиоведении.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	10	10
3	Светские наука, культура, образование. Церковь и наука. Церковь и культура. Церковь и светское образование. Взаимодействие Церкви с образовательными учреждениями.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями.	10	12
4	«Классические» и «неклассические» определения религии: проблема взаимоотношения. Самоидентификация религиоведения в связи с проблемой определения объекта. Самоидентификация религиоведения в связи с проблемой определения объекта.	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, изучение.	10	12
5	Церковь и светские средства массовой информации. Просветительская, учительная и общественно-миротворческая миссия Церкви. Взаимодействие Церкви и средств массовой информации. Конфликты между Церковью и светскими СМИ. Подходы к происхождению религии.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации.	10	12
6	Классификация религий. Классификация религий по их распространенности (родоплеменные, национальные, мировые). Классификация религий по их	Изучение межгосударственных и национальных стандартов и подготовка отчета о научно-исследовательской работе	10	12

	структуре. Простейшие формы религии, политеизм, супрематеизм, пантеизм, дуализм, монотеизм, теизм. Дискуссионные проблемы классификации религий. Эволюционный подход к классификации религий. Эволюционная модель истории религии.	согласно ГОСТ 7.32–2001		
7	Проблема понятия «религиозный опыт». Религиозный опыт как объект исследования и его особенности. Мистика в религии и возможности ее изучения. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного опыта.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных курсовой работы.	10	12
8	Феномен и структуре религиозного опыта. Трансперсональная психология и ее методология изучения религиозного опыта. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного опыта.	Изучение межгосударственных и национальных стандартов и подготовка отчета о научно-исследовательской работе согласно ГОСТ 7.32–2001	10	12
9	Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности; образовании синкретических религиозных движений; интегративные процессы в религиях: попытки создания универсальной "религии", экуменическое движение, международные религиозные организации и форумы.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации.	10	12
10	Дифференциация исследовательских направлений и школ в религиоведении XIX - начала XX веков: сравнительно-мифологическое, историческое, этнографическое, антропологическое, социологическое и психологическое направления. Специфика отечественного религиоведения в XX веке.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	10	12

11	Религиозная вера. Религиозные чувства. Два уровня религиозного сознания. Религиозная духовность. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные организации. Строение религиозных организаций. Религиозная община. Типы религиозных объединений. Функции и роль религии в культуре.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации.	10	12
12	Задачи и содержание «Основ Социальной концепции РПЦ». История создания. Значение документа. Преступность, наказание, исправление	Изучение межгосударственных и национальных стандартов и подготовка отчета о научно-исследовательской работе согласно ГОСТ 7.32–2001	14	12
Итого:			124	140

4.6. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания

будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Христианское милосердие в истории, историографии и современной культуре. 16–17 июня 2011 г. 16 июня. Материалы конференции. [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.igh.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=146:khristsianskoe-miloserdie-v-istoriiistoriografii-i-sovremennoj-kulture-1617-iyunya-2011-g&catid=82&Itemid=130
2. Шмеман А., свящ. О христианской любви. [электронный ресурс]. Режим доступа: http://azbyka.ru/dictionary/11/o_hristianskoi_lyubvi-all.shtml
3. Социальное служение Русской Православной Церкви: История, теория, организация/Под ред. И. В. Астэр, В. Г. Галушко. – СПб.: Изд-во СПбГИПСР, 2011.
4. Социальное служение Русской Православной Церкви. Редакторы: Ирина Астэр, В. Галушко. – СПб.: Изд-во: СПбГИПСР, 2011 // ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
5. Ильин В.В., Введение в философию : учебное пособие / Ильин В. В., Лебедев С. А., Губман Б. Л. - М. : Проспект, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-392-26901-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269013.html> (дата обращения: сентябрь - 2019).

б) дополнительная литература:

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422>
2. Хрестоматия Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – СПб.: СПбГИПСР, 2015 – (CD-ROM). 2. Информационное обеспечение дисциплины Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:
3. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422>

г) интернет-ресурсы:

- Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
- Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahlniver.ru/>
- Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
- Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
- Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная концепция РПЦ» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Социальная концепция РПЦ»**

**Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций
на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины**

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений	Пороговый	знать: основные методики для работы в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности теолога; возможности работы различных компьютерных систем; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, специфику религиоведческого знания в процессе духовно-нравственного воспитания; место человека в историческом процессе развития социума как субъекта духовно-нравственного воспитания в пространстве социальной концепции РПЦ; основные категории религиоведческих дисциплин; принципы гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, вытекающие из социальной концепции РПЦ, способы анализа религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу;
Основной		Базовый	уметь: на основании знания основных категорий религиоведческих дисциплин, познать содержание социальной концепции РПЦ; решать педагогические задачи на основании исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; реализовывать преподавательскую деятельность по изучению социальной концепции РПЦ через методологию религиозного знания, использовать знания в области истории религиозной философии для решения задач духовно-нравственного просвещения; использовать профессиональные знания в области истории религиозной философии для решения задач духовно-нравственного воспитания, использовать профессиональные знания в области религии и политики в рамках решения теологических проблем; использовать методики в области религии самостоятельной экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой.

Заключительный		Высокий	владеть: методами анализа содержательных основ религиозного знания для оценки смыслов социальной концепции РПЦ; навыками использовать религиозные знания для решения задач духовно-нравственного просвещения; навыками использовать религиозного знания для решения задач духовно-нравственного воспитания; методиками просветительской деятельности среди населения по разъяснению социальной концепции РПЦ.
-----------------------	--	----------------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1.	Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений	ПК-1.2. Знает о месте и роли РПЦ в культурно-цивилизационном пространстве, ее метафизическом и практическом значении, роли РПЦ в решении социально-культурных проблем в истории и современности.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12	2 (днев), 5 (заоч)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-1.	ПК-1.2. Демонстрирует знания актуальных проблем, поднимаемых РПЦ в рамках социальной концепции РПЦ, и навыки формулирования и разрешения теологических	знать: основные методики для работы в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности теолога; возможности работы различных компьютерных систем;	Тема. 1. Задачи и содержание «Основ Социальной концепции РПЦ». 1.1. История создания. Значение документа 1.2. Задачи и содержание «Основ Социальной концепции РПЦ» 1.3. История создания Тема. 2. Основные богословские положения	доклад, сообщение, реферат, контрольная работа, творческое задание, тестовые задания

		проблем исходя из законопроектов Социальной концепции РПЦ способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, специфику религиозоведческого знания в процессе духовно-нравственного воспитания; место человека в историческом процессе развития социума как субъекта духовно-нравственного воспитания в пространстве социальной концепции РПЦ; основные категории религиозоведческих дисциплин; принципы гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания, вытекающие из их социальной концепции РПЦ, способы анализа религиозоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу; уметь: на основании знания основных категорий религиозоведческих дисциплин, познать содержание социальной концепции РПЦ; решать педагогические задачи на основании исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; реализовывать преподавательскую деятельность по изучению	2.1. Церковь как собрание верующих во Христа 2.2. Церковь как Богочеловеческий организм 2.3. Жизнь в Церкви как служение Тема. 3. Церковь и нация 3.1. Понятия «народ» и «нация» в Священном Писании 3.2. Соотношение вселенского и национального начал в Церкви 3.3. Христианский патриотизм Тема. 4. Церковь и государство 4.1. Происхождение земного государства, его функции и задачи 4.2. Отношение к государственной власти в Священном Писании 4.3. Взаимоотношение Церкви и государства. История и современность Тема. 5. Христианская этика и светское право 5.1. Светское и церковное право 5.2. Идея прав человека в церковной этике и светском праве Тема. 6. Церковь и политика 6.1. Вопрос об участии священнослужителей в политической деятельности 6.2. Принципы взаимоотношений Церкви с политическими организациями 6.3. Участие православных мирян в деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организаций	
--	--	--	--	--

			социальной концепции РПЦ через методологию религиозного знания, использовать знания в области истории религиозной философии для решения задач духовно-нравственного просвещения; использовать профессиональные знания в области истории религиозной философии для решения задач духовно-нравственного воспитания, использовать профессиональные знания в области религии и политики в рамках решения теологических проблем; использовать методики в области религии самостоятельной экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой. владеть: методами анализа содержательных основ религиозоведческого знания для оценки смыслов социальной концепции РПЦ; навыками использовать религиозные знания для решения задач духовно-нравственного просвещения; навыками использовать религиозного знания для решения задач	Тема. 7. Труд и его плоды. Собственность 7.1. Характер труда до и после грехопадения 7.2. Этическое значение труда 7.3. Христианское отношение к собственности и материальным благам Тема. 8. Война и мир 8.1. Отношение к войне в Священном Писании 8.2. Идея справедливой войны 8.3. Сотрудничество Церкви с Вооруженными Силами и правоохранительными учреждениями Тема. 9. Преступность, наказание, исправление 9.1. Светское и церковное понимание преступления и наказания 9.2. Законопослушность христианина 9.3. Отношение христианина к смертной казни Тема. 10. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности 10.1. Отношение Церкви к браку и безбрачию 10.2. Причины для церковного развода 10.3. Семья – малая Церковь Тема. 11. Здоровье личности и народа 11.1. Библейское отношение к медицине 11.2. Христианское понимание страданий 11.3. Взаимоотношения Церкви с медицинскими учреждениями Тема. 12. Проблемы биоэтики 12.1. Отношение к абортam	
--	--	--	--	---	--

			духовно-нравственного воспитания; методиками просветительской деятельности среди населения по разъяснению социальной концепции РПЦ.	12.2. Религиозно-нравственная оценка контрацепции 12.3. Донорство половых клеток. Духовные проблемы ЭКО. Суррогатное материнство	
--	--	--	---	---	--

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Церковь и проблемы экологии.

Последствия грехопадения в отношениях человека с природой. Христианское отношение к природе. Антропологический характер экологических проблем. Мировоззрение, антропология, православие, синергия, религиоведение, религия, философия, онтология, гносеология, этика, антропология, аксиология, логика, диалектика, метафизика, социальная философия, материализм, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, агностицизм, скептицизм, наука, вера, убеждения.

2. Предмет, объект и задачи религиоведения.

Религиоведение как эмпирическая наука. Проблема вывода в эмпирических науках. Системность современного религиоведения. Проблема метода и методологии в современном религиоведении.

Сакральное, профанное, обыденное, внешний человек, внутренний человек, личность, воспитание, образование, просвещение, материализм, идеализм.

3. Светские наука, культура, образование.

Церковь и наука. Церковь и культура. Церковь и светское образование. Взаимодействие церкви с образовательными учреждениями. Сакральная педагогика, сакральная психология, личность, индивидуальность, педагогический идеал, методология, аксиология, ценности, декалог.

4. «Классические» и «неклассические» определения религии.

Проблема их взаимоотношения. Самоидентификация религиоведения в связи с проблемой определения объекта. Аксиология, ценности, общечеловеческие ценности, индукция, дедукция, анализ, синтез, идеал, совершенство, абсолютное, отец небесный.

5. Взаимодействие церкви и средств массовой информации.

Церковь и светские средства массовой информации. Просветительская, учительная и общественно-миротворческая миссия церкви. Конфликты между церковью и светскими СМИ. Антропология, православие, синергия, религиоведение, религия, личность, модель личности, философия, онтология, гносеология, этика, антропология, аксиология, логика, богочеловек, троица, богоподобие, теозис, наука, вера, убеждения.

6. Классификация религий.

Классификация религий по их распространенности (родоплеменные, национальные, мировые). Классификация религий по их структуре. Простейшие формы религии, политеизм, супрематеизм, пантеизм, дуализм, монотеизм, теизм. Дискуссионные проблемы классификации религий.

Мировоззрение, микрокосм, макрокосм, внешний человек, внутренний человек, антропология, православие, синергия, религиоведение, религия, философия, онтология, гносеология, этика, антропология, аксиология, логика, диалектика, метафизика, реальность человека, индустриальная цивилизация, виртуальный мир.

7. Феномен и структуре религиозного опыта.

Трансперсональная психология и ее методология изучения религиозного опыта. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного

опыта. Мировоззрение, пренатальность, перенатальность, андрагогика, герантагогика, страдание, смерть, диалектика, метафизика, трансценденция.

8. Диалектика процесса познания церковных отношений.

Диалектика объективного и субъективного, коллективного и личного, абстрактного и конкретного, теоретического и эмпирического, интуитивного и дискурсивного в процессе познания. Проблема границы познания, возможного и невозможного. Соотношение абсолютного и относительного. Дифференциация и интеграция познавательной деятельности человека.

9. Личностный характер процесса познания церковных отношений.

Познание как результат целенаправленной деятельности человека. Мышление как деятельная форма самосознания человека. Мышление конкретное и абстрактное, эмоционально-эстетическое и логическое. Роль памяти, воли, эмоций и веры в познании. Роль творческих коллективов в реализации познавательных возможностей.

10. Участие церкви в развитии межгосударственных отношений и международные отношения.

Проблемы глобализации и секуляризма. Международные отношения в священном писании. Принципы суверенитета и территориальной целостности. Духовные и культурные вызовы глобализации.

Деятельность, творчество, добротворчество, злотворчество, креатотерапия,

11. Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности.

Образовании синкретических религиозных движений; интегративные процессы в религиях: попытки создания универсальной "религии", экуменическое движение, международные религиозные организации и форумы. Православие, священное писание, синергия, религиоведение, религия, обожение, теозис, мыслители, наука, вера, убеждения.

12. Специфика отечественного религиоведения в XX веке.

Дифференциация исследовательских направлений и школ в религиоведении XIX - начала XX веков: сравнительно-мифологическое, историческое, этнографическое, антропологическое, социологическое и психологическое направления. Система, система систем, диалектика системного познания, системное мировоззрение, антропология, православие, синергия, религиоведение, религия, философия, онтология, гносеология, этика, антропология, аксиология, логика, диалектика, метафизика, социальная философия, материализм, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, агностицизм, скептицизм, наука, вера, убеждения.

13. Религиозная вера. Религиозные чувства. Религиозная духовность. Религиозная деятельность.

Религиозные отношения религиозные организации. Строение религиозных организаций. Два уровня религиозного сознания. Религиозная община. Типы религиозных объединений. Функции и роль религии в культуре.

Крещение, молитва, пост, литургия, раскаяние, евхаристия, смерть, потусторонняя жизнь, танатология. Смысл понятия „вечная жизнь”, и „абсолютная смерть”.

14 Задачи и содержание «основ социальной концепции РПЦ».

История создания. Значение документа преступность, наказание, исправление. Система, система систем, системное мировоззрение, антропология, православие, синергия, религиоведение, религия, философия, онтология, гносеология, этика, антропология, аксиология, логика, диалектика, метафизика, социальная философия, материализм, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, агностицизм, скептицизм, наука, вера, убеждения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

Вариант № 1.

1. Причины для церковного развода.
2. Семья – малая Церковь.

Вариант № 2.

1. Взаимодействие Церкви с правоохранительными органами.
2. Отношение Церкви к браку и безбрачию.

Вариант № 3.

1. Место добродетелей в системе этических ценностей. Добродетель в христианстве и античности. Порок. Порочность лица. Преодоление порока. Самоотчет и мировоззренческая ориентация лица.
2. Этика веры. Иисус Христос -Бог, Слово и Учитель всех людей. Апостолы и их подвиг распространения Слова Божьего. Методика преподавания темы

Вариант № 4.

1. Светское и церковное понимание преступления и наказания.
2. Отношение Церкви к смертной казни

Вариант № 5.

1. Научные, философские и религиозные картины мира.
2. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.

Вариант № 6.

1. Системная конфигурация понятий: человек, личность, индивидуальность. Анализ различных подходов в антропологии. Методика преподавания.
2. Понятие об идеале личности в пространстве воспитания. «Будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный».

Вариант № 7.

1. Сотрудничество Церкви с Вооруженными Силами.
2. Понятие «мир» в Священном Писании.

Вариант № 8.

1. Религиозное, христианско-православное представление о человеке, как образе Богочеловека Иисуса Христа. Понятие об идеале личности в пространстве воспитания.
2. Методика преподавания темы «Литургическое богословие».

Вариант № 9.

1. Отношение к войне в Священном Писании.
2. Идея справедливой войны.

Вариант № 10.

1. Универсальный медиатор. Иисус Христос и Троица в педагогическом пространстве христианской культуры, образования, и воспитания.
2. Методика преподавания темы сравнительное богословие.

Вариант № 11.

1. Собственность и спасение.
2. Собственность религиозных организаций.

Вариант № 12.

1. Этическое значение труда.
2. Христианское отношение к собственности и материальным благам.

Вариант № 13.

1. Диалектическая взаимосвязь человека, Иисуса Христа и Троицы, как абсолютной системной, многоуровневой модели личности.
2. Методика преподавания этичного богословия. Библейское убеждение на природу человека. Происхождение этичного закона.

Вариант № 14.

1. Духовное наследство отцов Церкви. Патристика, как источник теологии.
2. Методика преподавания мистического богословия.

Вариант № 15.

1. Христианские (православные) политические организации.
2. Характер труда до и после грехопадения.

Вариант № 16.

1. Идея прав человека в церковной этике и светском праве.
2. Вопрос об участии священнослужителей в политической деятельности.

Вариант № 17.

1. Принципы светскости государства и свободы совести.
2. Области сотрудничества Церкви и государства.

Вариант № 18.

1. Отношение к государственной власти в Священном Писании.
2. Взаимоотношение Церкви и государства. История и современность.

Вариант № 19.

1. Христианский патриотизм
2. Отношение Церкви к национализму.

Вариант № 20.

1. Задачи и содержание «Основ Социальной концепции РПЦ». История создания. Значение документа.
2. Основные богословские положения Социальной Концепции РПЦ.
3. Лингвистический поворот в философии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания:

Сделать презентацию по темам семинарских занятий:

Тема 1. Церковь и проблемы экологии.

Тема 2. Предмет, объект и задачи религиоведения.

Тема 3. Светские наука, культура, образование. Церковь и наука. Церковь и культура. Церковь и светское образование.

Тема 4. «классические» и «неклассические» определения религии.

Тема 5. Взаимодействие церкви и средств массовой информации.

Тема 6. Классификация религий.

Тема 7. Феномен и структуре религиозного опыта.

Тема 8. Участие церкви в развитии межгосударственных отношений и международные отношения.

Тема 9. Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности.

Тема 10. Специфика отечественного религиоведения в XX веке.

Тема 11. Религиозная вера. Религиозные чувства. Религиозная духовность. Религиозная деятельность.

Тема 12. Задачи и содержание «основ социальной концепции РПЦ».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Темы рефератов:

1. Задачи и содержание «Основ Социальной концепции РПЦ». История создания. Значение документа.
2. Основные богословские положения Социальной Концепции РПЦ.
3. Понятия «народ» и «нация» в Священном Писании.
4. Соотношение вселенского и национального начал в Церкви.
5. Отношение к государственной власти в Священном Писании.
6. Взаимоотношение Церкви и государства. История и современность.
7. Принципы светскости государства и свободы совести. Области сотрудничества Церкви и государства.
8. Идея прав человека в церковной этике и светском праве. Вопрос об участии священнослужителей в политической деятельности.
9. Принципы взаимоотношений Церкви с политическими организациями. Участие православных мирян в деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организаций.
10. Христианские (православные) политические организации.
11. Характер труда до и после грехопадения. Этическое значение труда.
12. Христианское отношение к собственности и материальным благам. Собственность и спасение.
13. Собственность религиозных организаций.
14. Отношение к войне в Священном Писании. Идея справедливой войны.

15. Сотрудничество Церкви с Вооруженными Силами. Понятие «мир» в Священном Писании.
16. Светское и церковное понимание преступления и наказания. Отношение Церкви к смертной казни.
17. Отношение Церкви к браку и безбрачию. Причины для церковного развода.
18. Семья – малая Церковь.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

1. Раскол на католицизм и православие произошел, потому что:

- А. Распалась Римская империя
- Б. Разделились языки богослужения: греческий — восток, латинский — запад
- В. Появилась на берегах Босфора новая столица — Константинополь
- Г. Все вместе

2. Раскол церкви на католицизм и православие произошел:

- А. В XI в.
- Б. В V в.
- В. VI в.

3. Первичная ячейка в Русской православной церкви (РПЦ) называется:

- А. Приходом
- Б. Благочинием
- В. Епархией

4. Совершить таинство священства, посвящения в сан могут только:

- А. Священники
- Б. Епископы
- В. Диаконы

5. Епископы, священники и диаконы различаются по:

- А. Степени благодати

- Б. По месту в иерархии
- В. По роли в церковной службе
- Г. Все вместе

6. «Символ веры» РПЦ объявляет:

- А. Абсолютно истинным
- Б. Вечным
- В. Сообщенным человеку самим Богом

7. Центральные места в православной этике занимают:

- А. Признание всеобщей греховности
- Б. Потребность в покаянии и смирении
- В. Проповедь любви к Богу
- Г. Проповедь любви к ближнему

8. Основные части православного храма:

- А. Алтарь
- Б. Церковь
- В. Притвор

9. Чем отделена центральная часть храма от алтаря:

- А. Солеем
- Б. Иконостасом
- В. Престолом

10. Возвышение для проповедника называется:

- А. Амвон
- Б. Жертвенник
- В. Горнее место

11. Небольшой столик, на котором устанавливается праздничная икона, называется:

- А. Аналой
- Б. Амвон
- В. Притвор

12. Царские врата — это:

- А. Вход в алтарь
- Б. Вход в храм
- В. Центральная часть иконостаса

13. Праздник праздников в православии:

- А. Троица
- Б. Рождество Христово
- В. Пасха

14. Праздник Воздвижения Креста Господня связан с именем:

- А. Царицы Елены
- Б. Иоанна Крестителя
- В. Императора Константина

15. Рождество Христово связано с библейскими сюжетами:

- А. Поклонение волхвов

- Б. Вифлеемская звезда
- В. Преображение Господне

16. Сретенье Господне — праздник посвящен:

- А. Встрече зимы и весны
- Б. Встрече старца Симеона с младенцем Иисусом
- В. Встрече Иоанна Крестителя с Христом

17. Архангел Гавриил принес Деве Марии благую весть о том, что она:

- А. Посвятит себя Богу
- Б. Будет матерью Сына Божия
- В. Родит от Святого Духа

18. Сочельник — канун праздника:

- А. Рождество Христово
- Б. Крещение Господне
- В. Пасха

19. Двенадцать дней с Рождества до Крещения Христа называются:

- А. Седмицы
- Б. Пасха
- В. Святки

20. Страстная Седмица предшествует:

- А. Преображению Господню
- Б. Пасхе
- В. Рождеству Христову

21. Тайная Вечеря — день установления таинства:

- А. Евхаристии
- Б. Крещения
- В. Соборования

22. Вербное воскресенье — праздник, посвященный:

- А. Въезду Христа в Иерусалим
- Б. Последнему предпасхальному воскресенью
- В. Праздник весны

23. Вознесение Господне произошло после Пасхи на:

- А. 30-й день
- Б. 40-й день
- В. 50-й день

24. Праздник Пятидесятницы посвящен:

- А. Дню Святой Троицы
- Б. Сошествию благодати Святого Духа на апостолов
- В. Началу истории церкви
- Г. Все вместе

25. Первые монастыри в России создал:

А. Сергей Радонежский
 Б. Патриарх Тихон
 В. Митрополит Илларион

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. В чем образ и подобие человека Богу?
2. Какая антропология реализует эту идею?
3. Чем отличаются анализ и синтез, индукция и дедукция в познании человека?
4. Чем отличается образ человека в разных философских и религиозных измерениях?
5. В чем значение идеала личности в системе образования?
6. Что понимается под идеей система систем?
7. Что такое идеал, абсолютное и совершенное?
8. Как трактовать выражение быть совершенным как Отец Небесный?
9. Как взаимосвязаны между собой философия, православная антропология, педагогика, искусство и система образования в понимании идеала человека?
10. Что такое модель в философии, образовании, антропологии?
11. Какие задачи образования при формировании внутреннего человека?
12. Какие модели личности в психологии и философии вы знаете?
13. В чем особенность православной антропологии от иных исторических типов антропологии?
14. Что такое абсолютная личность как модель в сакральной педагогике?
15. В чем значение взаимосвязи человека и Бога. Объясните феномен Троицы?
16. Что понимается под идеей система систем в философии и богословии?
17. Почему светские и научные модели личности не «работают» в практике обучения и воспитания?
18. Каковы основные функции православной антропологии в понимании личности богочеловека?
19. Приведите примеры моделей личности в науке, педагогике, психологии, искусстве, богословии?
20. Что такое смысл жизни?
21. Какова уникальность и назначение человека?
22. Что такое макрокосм?
23. Что такое микрокосм?
23. Какие задачи образования при формировании внешнего человека?
24. Какие задачи образования при формировании внутреннего человека?
25. Какие вы знаете парадигмы образования?
26. Каковы перспективы развития и образования человека в разных социальных системах?
27. В чем смысл образования, просвещения, воспитания, обучения в сравнительном анализе?
28. Что такое обожение?

29. Что такое теозис?
30. Что это за путь обожения?
31. Что такое синергия в пространстве теозиса?
32. Почему источником обожения является Святое Писание?
33. Что понимается под идеей система систем в Святом Писании?
34. Почему необходимо использовать теорему Гёделя для понимания сущности антропологии при осуществлении пути обожения?
35. Какие мыслители занимались проблемой обожения?
36. Как взаимосвязаны между собой философия, православная антропология, педагогика, искусство и система образования в свете Священного писания?
37. Что такое крещение?
38. Какова в духовном плане роль молитвы?
39. В чем значение поста?
40. Что такое литургия?
41. В чем смысл исповеди и покаяния?
42. Что такое евхаристия?
43. В чем смысл смерти и как к ней относиться?
44. Каковы основные функции православной антропологии?
45. Что такое конечная и вечная жизнь?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачёт)

Зачеты	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)