

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Скляр П.П.
(подпись)
« 21 » 04 20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ»

По направлению подготовки 48.04.01 Теология
Магистерская программа «Богословие»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Нравственное богословие» по направлению подготовки 48.04.01 Теология - 19 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Нравственное богословие» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1108.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. богословия, старший преподаватель

Слюсаренко А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «14» 04 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – «Нравственное богословие» является изучение круга вопросов, которыми традиционно занимается христианская этика: нравственный закон, или норма человеческой жизни; высшее благо, или конечная цель бытия человека; обязанности человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе, благодаря чему возможно воспитать человека в целостности его духовных, душевных и телесных проявлений.

Задачами данного курса является:

знакомство студентов с основополагающими принципами христианской этики в том виде, в каком они представлены в Библии и богословской литературе; выявление взаимосвязи в христианстве этики, аскетики и мистики; раскрытие значения для нравственного совершенствования христианина его участия в жизни Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Нравственное богословие» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются *знания* основополагающих принципов христианской этики, роли нравственного начала в становлении личности; естественного нравственного закона, изложенного в учении святого апостола Павла и отцов Церкви; места добродетели в системе нравственных ценностей; *умения* в повседневной жизни руководствоваться нормами православной морали и нравственности; анализировать первоисточники и критическую литературу по нравственному богословию; в соответствии с нормами православной этики отстаивать собственную точку зрения; соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учёбе); *навыки* владения нормами православной морали и нравственности; приемами и методами преодоления греха и достижения совершенной свободы; методикой и методологией анализа первоисточников и критической литературы, написания исследовательских работ, организации и проведения обучающих и воспитательных мероприятий.

Содержание дисциплины имплицитно связано с содержанием следующих дисциплин: «Аскетика», «Основное богословие», «Социальная концепция РПЦ», «Священные тексты религий мира», «Православие в контексте современной культуры», «Сравнительное богословие», «Этика», «Религиозно-философская антропология», «Аналитика православной культуры и цивилизации», «Методика преподавания теологии», «Основы православной культуры», «Философия любви», «История русской философии», «Теология в системе гуманитарного образования и Русского мира», «Религиоведение в системе гуманитарного образования и Русского мира» и помогает сформировать комплексное представление о системе религиозных верований. Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования и является логическим продолжением содержания дисциплин, входящих в гуманитарный, социальный и экономический цикл. Является основой для научно-исследовательской работы и подготовки магистерской работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Демонстрирует	Знать:

использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	теоретические знания в области христианской этики и способность практического применения этих знаний в своей профессиональной деятельности	основные положения христианской этики.
		Уметь: руководствоваться в повседневной жизни нормами православной этики анализировать литературу по нравственному богословию соотносить свои действия с нормами христианской этики
		Владеть: владения нормами православной морали и нравственности; приемами и методами преодоления греха и достижения совершенной свободы; методикой и методологией анализа первоисточников и критической литературы

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	12
Лекции	24	6
Семинарские занятия	24	6
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)		
Самостоятельная работа студента (всего)	132	168
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Нравственное богословие как дисциплина.

Необходимость изучения нравственного богословия. Предмет и источники нравственного богословия. История нравственного богословия. Бог как источник нравственности.

Тема 2. Ветхозаветная этика.

Грехопадение и его последствия. Декалог. Хохмические книги Ветхого завета. Ветхозаветные праведники. Значение Ветхого Завета для современных христиан.

Тема 3. Покаяние в жизни христианина.

Проповедь покаяния в Священном Писании. Сакраментальная сторона покаяния. Формы покаяния. Плоды покаяния. Покаянная литература.

Тема 4. Грех и его виды.

Типология грешников. Грехи против Бога и Церкви. Грехи против ближних, семьи, общества. Так называемые «мелкие грехи». Грехи плоти.

Тема 5. Новозаветная этика.

Нагорная проповедь. Этический смысл евангельских притч. Христианские добродетели. Смысл жизни христианина.

Тема 6. Жизнь как крестный путь.

Крест и Рай. Узкий путь христианина. Святость как призвание. Нравственный смысл брака и монашества.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в нравственное богословие	4	1
2	Ветхозаветная этика: декалог	4	1
3	Покаяние в жизни христианина	4	1
4	Грех и его виды	4	1
5	Новозаветная этика: Нагорная проповедь	4	1
6	Смысл жизни христианина	4	1
Итого:		24	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в нравственное богословие	1	1
2	Критика натуралистической этики	1	
3	Ветхозаветная этика: грехопадение	1	
4	Закон Моисея	1	1
5	Ветхозаветные праведники	1	
6	Учительные книги Ветхого Завета	2	
7	Проблема теодицеи	1	1
8	Проблема антроподицеи	1	
9	Покаяние в жизни христианина	1	1
10	Покаяние как таинство	2	
11	Грех и его виды	1	1
12	Страсти и одержимость	1	
13	Новозаветная этика: Нагорная проповедь	2	
14	Нравственный смысл притч Христовых	2	
15	Нравственный смысл посланий апостола Павла	1	
16	Свобода как христианская ценность	2	1
17	Святость как призвание	1	
18	Смысл жизни христианина	2	
Итого:		24	6

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Любовь как высшая из добродетелей.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	16	18
2	Проблемы биоэтики.	Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	16	18
3	Нравственный смысл патриотизма.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями.	16	18
4	Христианское решение проблемы зла.	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений.	16	18
5	Смерть христианина.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	16	18
6	Православная семья.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	16	18
7	Нравственный смысл монашества	Подготовка к практическим занятиям, реферат	16	18
8	Нравственный смысл поста.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	10	18
9	Апокалипсис мелкого греха.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	10	24
Итого:			132	168

4.6. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 48.04.01 Теология в образовательном процессе реализуется подход через использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. При

реализации курса «Нравственное богословие» предполагается использование следующих видов образовательных технологий:

- *Традиционные образовательные технологии*, которые предполагают прямую передачу знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). В качестве таковых по дисциплине «Нравственное богословие» выступают:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами. Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- *Технологии проблемного обучения* – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. В качестве таковых по дисциплине «Нравственное богословие» выступают:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- *Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. В качестве таковых по дисциплине «Нравственное богословие» выступают:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

- *Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. В качестве таковых по дисциплине «Нравственное богословие» выступают:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Шиманский, Г.И. Нравственное богословие / Г.И. Шиманский. – Киев: Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2010. — 670 с.-Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Germogen_Shimanskij/nravstvennoe-bogoslovie/
2. Свешников В., прот. Очерки христианской этики. М.: Паломник, 2001.- 624 с.- Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/ocherki-hristianskoj-etiki/>
3. Соловьёв В.С. Оправдание добра. М.2010.- 671 с.- Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/opravdanie-dobra-nravstvennaja-filosofija/>
4. Основы социальной концепции РПЦ// Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>

5. Основы учения РПЦ о достоинстве, свободе и правах человека// Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/428616.html>
6. Франк С.Л. Смысл жизни. М.: АСТ, 2004. – 157 с. - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: http://lib.ru/HRISTIAN/FRANK_S_L/smysl.txt
7. Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. М.: Терра, 2015.- 542 с. - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: http://rusinst.ru/docs/books/E.N.Trubeckoi-Smysl_zhizni.pdf

б) дополнительная литература:

1. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. В 2-х т. М.: Православ. братство св. апостола Иоанна Богослова, 2010. - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Pestov/sovremennaja-praktika-pravoslavnogo-blagochestija-tom-1/2
2. Фудель С.И. Сочинения в 3-х т. М.: Русский путь, 2001.- Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: https://royallib.com/book/fudel_serгей/sobranie_sochineniy_v_treh_tomah_tom_iii.html
3. Платон (Игумнов), архим. Православное нравственное богословие. – Сергиев Посад: Издательство МДА, 2006. – 170 с. - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/pravoslavnoe-npravstvennoe-bogoslovie-igumnov/>
4. Попов, Е. прот. Нравственное богословие для мирян в порядке десяти заповедей Божиих / Протоиерей Е.Попов. — М.: Правило веры, 2001. — 1039с. - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://predanie.ru/book/87117-tvorenija/>
5. Преподобный Силуан Афонский. Писания. СТСЛ, 2016 – 384 с. - Текст: электронный //Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://predanie.ru/book/87117-tvorenija/>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Научный богословский портал - <https://bogoslov.ru/>

Научно-богословский и церковно-общественный журнал «Церковь и время» <https://church-and-time.ru/>

Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» - <https://sedmitza.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронная библиотека Института философии РАН – Новая философская энциклопедия – <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Философская библиотека <http://platonanet.org.ua>

Философская библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>

Философская энциклопедия www.philosophy.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А.Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Нравственное богословие» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Нравственное богословие»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	Пороговый	Знать: основные положения христианской этики.
Основной		Базовый	Уметь: руководствоваться в повседневной жизни нормами православной этики анализировать литературу по нравственному богословию соотносить свои действия с нормами христианской этики
Заключительный		Высокий	Владеть: владения нормами православной морали и нравственности; приемами и методами преодоления греха и достижения совершенной свободы; методикой и методологией анализа первоисточников и критической литературы

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2.	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики	ОПК-2.1. Демонстрирует теоретические знания в области христианской этики и способность	Тема 1. Введение в курс «Нравственного богословия».	3 (4)

		онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	практического применения этих знаний в своей профессиональной деятельности	Тема 2. Ветхозаветная этика Тема 3 Покаяние в жизни христианина Тема 4 Грех и его виды. Тема 5 Новозаветная этика Тема 6 Жизнь как крестный путь	
--	--	---	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует теоретические знания в области христианской этики и способность практического применения этих знаний в своей профессиональной деятельности	Знать: основные положения христианской этики. Уметь: руководствоваться в повседневной жизни нормами православной этики анализировать литературу по нравственному богословию соотносить свои действия с нормами христианской этики Владеть: владения нормами православной морали и нравственности; приемами и методами преодоления греха и достижения совершенной свободы; методикой и методологией анализа первоисточников и критической литературы	Тема 1. Введение в курс «Нравственного богословия». Тема 2. Ветхозаветная этика Тема 3 Покаяние в жизни христианина Тема 4 Грех и его виды. Тема 5 Новозаветная этика Тема 6 Жизнь как крестный путь	сообщение, реферат

1. Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)

(пороговый уровень)

1. Любовь как высшая из добродетелей.
2. Проблемы биоэтики.

3. Нравственный смысл патриотизма.
4. Христианское решение проблемы зла.
5. Смерть христианина.
6. Православная семья.
7. Нравственный смысл монашества.
8. Нравственный смысл поста.
9. Апокалипсис мелкого греха.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Сообщение представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания

(базовый уровень)

1. Проблема личности в Нравственном богословии:
 - а) запечатленный образ Божий;
 - б) отражение в зеркале;
 - в) человеческая иллюзия;
 - г) напоминание о правилах гигиены;
 - д) самовыражение человека.
2. Нравственное начало и становление личности:
 - а) универсальная реальность человеческой жизни;
 - б) напоминание об ответственном отношении к природе;
 - в) указание на необходимость труда;
 - г) правило поведения;
 - д) самообман.
3. Развитие личности и мировоззрение ребенка:
 - а) сущность их формирования - овладение поведением;
 - б) овладение благами земной жизни;
 - в) в умении хорошо говорить;
 - г) в умении приспосабливаться к условиям жизни;
 - д) в способности не унывать.
4. Формирование религиозного сознания:
 - а) религиозное сознание связано с верой;
 - б) религиозное сознание связано с работой;
 - в) религиозное сознание связано с чувствами;

- г) религиозное сознание связано с настроением;
 - д) религиозное сознание связано с здоровьем.
5. Формирование ценностного сознания:
 - а) ценностное сознание связано с выбором;
 - б) ценностное сознание связано с обществом;
 - в) ценностное сознание связано с семьей;
 - г) ценностное сознание связано с именем;
 - д) ценностное сознание связано с работой.
 6. Реальность естественного нравственного закона:
 - а) принцип, имеющий безусловный и всеобщий характер;
 - б) принцип, имеющий характер неопределенности;
 - в) принцип, имеющий скрытый изъян;
 - г) принцип, не имеющий решения;
 - д) принцип, имеющий характер иллюзии.
 7. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла:
 - а) естественный нравственный закон дан Богом и является общим достоянием всех людей;
 - б) дан обществом и является достоянием отдельных людей;
 - в) естественный нравственный закон - не существует;
 - г) существует в воображении человека;
 - д) естественный нравственный закон полностью неосуществим.
 8. Естественный нравственный закон в учении отцов церкви:
 - а) естественный нравственный закон — универсальная основа нравственной жизни человека и общества;
 - б) естественный нравственный закон - относителен;
 - в) естественный нравственный закон - включен в общественную жизнь; г) естественный нравственный закон - сомнительная основа нравственной жизни человека и общества;
 - д) естественный нравственный закон - к человеку не относится.
 9. Содержание естественного нравственного закона:
 - а) содержание естественного нравственного закона — совпадает с основными понятиями, присущими нравственному сознанию каждого народа;
 - б) содержание естественного нравственного закона - бессознательное; в) содержание естественного нравственного закона - отчуждение;
 - г) содержание естественного нравственного закона - самообличение;
 10. Теории нравственной санкции:
 - а) психологическая, социоапробативная, теологическая;
 - б) эмпирическая, гедонистическая, политическая;
 - в) социальная, экономическая, волюнтаристская;
 - г) девиантная, аппелятивная, аффилиативная;
 - д) динамическая, статическая, взрывная.

Вариант 2.

1. Личность в системе ценностных ориентаций:
 - а) «иметь» и «быть» - основные категории, в общей онтологии личностного;
 - б) «иметь» и «быть» - основные желания современного человека;
 - в) «иметь» и «быть» - основные категории мистицизма;
 - г) «иметь» и «быть» - категории позитивизма;
 - д) «иметь» и «быть» - категории интуитивизма.
2. Достоинства и назначение человека:
 - а) богоподобие человека - данность и заданность, определяющие смысл человеческого существования;
 - б) плодиться и размножаться;
 - в) добиться нравственного превосходства;
 - г) самоактуализироваться;
 - д) добиться успеха по жизни.
3. Диалектика достоинства и унижения личности:
 - а) это диалектика сущего и должного, данного и заданного, земного и небесного, временного и вечного;
 - б) это диалектика оптимизма и пессимизма;
 - в) это диалектика прошлого и будущего;
 - г) это диалектика внешнего и внутреннего;
 - д) это диалектика древнего и нового.
4. Эмпирическая и метафизическая судьба человека:
 - а) с неизбежностью ставит проблему оправдания в человеческой жизни земных благ;
 - б) признает естественный нравственный закон в качестве этического принципа;
 - в) объясняет внутренне состояние или впечатления, полученные из внешнего мира;
 - г) предоставляет выбор стать нравственным или безнравственным;
 - д) осуждает витально-органические потребности.
5. Ценность и обреченность личности в духовно не преображенном мире:
 - а) достоинство бытия и его обреченность имеет власть лишь в пределах омраченного грехом человеческого существования;
 - б) личность особенно явно выделяется в духовно непреображенном мире;
 - в) личность сводится к биологическому существованию в духовно непреображенном мире;
 - г) личность растворяется в социуме в духовно непреображенном мире;
 - д) развитие личности не отличается цикличностью в духовно непреображенном мире.
6. Благочестие как путь деятельной и созерцательной жизни:
 - а) евангельские Марфа и Мария;
 - б) ветхозаветные Лия и Рахиль;
 - в) ветхозаветные Исав и Иаков;
 - г) ветхозаветные Каин и Авель;
 - д) воля и разум.
7. Место добродетели в системе нравственных ценностей:
 - а) это нравственная доблесть и красота;
 - б) это средство поддержания теплых отношений;

- в) это нравственное сознание;
 - г) патриотическая традиция;
 - д) социальная нравственная норма.
8. Добродетель в античной и христианской письменности:
- а) имеет своим корнем святую душу;
 - б) является уделом древних святых;
 - в) свойственна исключительно монахам-отшельникам;
 - г) исчезает и вырождается;
 - д) существует в рамках воли и разума.
9. Описание добродетелей как системы ценностей:
- а) добродетели характеризуют причастность личности к абсолютному благу;
 - б) добродетели характеризуют личность как высокоразвитую среди окружающих;
 - в) добродетели характеризуют личность как свободную от греха;
 - г) добродетели характеризуют личность как имеющую хорошую наследственность предков;
 - д) добродетели характеризуют личность как свободную от сиюминутных побуждений.
10. Ориентация на конформность как результат порочности личности:
- а) конформность - внутренний компромисс и принятие личностью стандартов поведения внешней среды;
 - б) конформность - желание человека получить максимальный комфорт в жизни;
 - в) конформность - безволие в борьбе с сиюминутными желаниями;
 - г) конформность - умение договариваться с родителями;
 - д) конформность - отличительная черта фрилансера.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

3. Вопросы к контрольным работам:

(высокий уровень)

1. Понятие о нравственности.
2. Святость как свойство Божественной природы и призыв для творения.
3. Нравственные представления первобытных обществ.
4. Нравственное состояние дохристианского мира. Влияние христианства на нравственное состояние человечества.
5. Божественное Откровение как основание нравственного закона. Нравственный закон Ветхого Завета.
6. Любовь (агапэ) как основа христианского бытия.
Заповеди блаженства, их нравственный смысл.

7. Побуждения к исполнению нравственного закона.
8. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека.
9. Грех, вина за грех и последствия греха.
10. Грех и осквернение. Различные понимания осквернения.
11. Греховные помыслы, их разновидности.
12. Нравственные проявления психических заболеваний.
13. Грех и страсть: взаимоотношение понятий.
14. Основные страсти и их взаимосвязь, по учению Святых Отцов.
Этапы развития греховной страсти.
15. Определение страсти. Грех, смертный грех и страсть: взаимоотношение понятий.
16. Историческое развитие христианского учения о страстях. Основные страсти и их взаимосвязь, по учению Святых Отцов.
17. Понятие о христианской добродетели.
18. Святые отцы о добродетели. Основные добродетели, противоположные греховным страстям.
19. Влияние национально-культурных традиций христианских народов на особенности понимания добродетели.
20. Нравственная свобода человека. Свобода и нравственное самоопределение личности.
21. Духовный подвиг. Борьба с грехом. Христианское понимание аскетики.
22. Духовный подвиг. Покаяние, его исторические формы. Различные понимания покаяния. Ложные подходы к покаянию.
23. Обязанности христианина по отношению к Богу и Церкви, церковные каноны. Литургическая и молитвенная жизнь.
24. Нравственность в семье: семейные обязанности христианина. Этика супружеской жизни.
25. Нравственно-аскетическое значение поста.
26. Нравственно-аскетическое значение труда.
27. Нравственные проблемы общества потребления.
28. Критика христианской морали в XIX-XXI веках и её опровержение. Попытки оправдания греха в современном протестантизме.
29. Церковь, государство, нация. Богословские границы патриотизма.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Нравственное богословие как богословская дисциплина.
2. Этический смысл первой заповеди Декалога.
3. Этический смысл второй заповеди Декалога.
4. Этический смысл третьей заповеди Декалога.

5. Этический смысл четвёртой заповеди Декалога.
6. Этический смысл пятой заповеди Декалога.
7. Этический смысл шестой заповеди Декалога.
8. Этический смысл седьмой заповеди Декалога.
9. Этический смысл восьмой заповеди Декалога.
10. Этический смысл девятой заповеди Декалога.
11. Этический смысл десятой заповеди Декалога.
12. Любовь как высшая из добродетелей.
13. Свобода как христианская ценность.
14. Проблема теодицеи.
15. Проблемы биоэтики.
16. Нравственный смысл патриотизма.
17. Святость как идеал христианской жизни.
18. Смысл жизни христианина.
19. Христианское решение проблемы зла.
20. Первая заповедь блаженства.
21. Вторая заповедь блаженства.
22. Третья заповедь блаженства.
23. Четвёртая заповедь блаженства.
24. Пятая заповедь блаженства.
25. Шестая заповедь блаженства.
26. Седьмая заповедь блаженства.
27. Восьмая заповедь блаженства.
28. Девятая заповедь блаженства.
29. Смерть христианина.
30. Православная семья.
31. Нравственный смысл монашества.
32. Этический смысл притчи о блудном сыне.
33. Этический смысл притчи о мытаре и фарисее.
34. Этический смысл притчи о милосердном самарянине.
35. Нравственные причины и последствия грехопадения.
36. Грех и его виды.
37. Нравственный смысл поста.
38. Критика натуралистического гедонизма.
39. Критика натуралистического эвдемонизма.
40. Критика натуралистического утилитаризма.
41. Критика идеалистической этики.
42. Критика этики прагматизма.
43. Апокалипсис мелкого греха.
44. Нагорная проповедь.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)