

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии**

**Кафедра философии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор института**

**Скляр П.П.**

(подпись)

« 21 »

04

2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИИ»**

По направлению подготовки 48.04.01 Теология  
Магистерская программа «Богословие»

**Луганск - 2023**

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания теологии» по направлению подготовки 48.04.01 Теология - 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания теологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1108.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доцент

Дервянко К.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «18» 04 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель дисциплины:** ознакомление с основными проблемами, существующими в высшей школе на современном уровне преподавания как религиозно-ориентированных дисциплин культурологического плана, так и предметов типа "теология", "религиоведение" и т.д.

Курс должен сформировать понимание важности в обучении следующих позиций:  
знания о многообразии форм мировоззрения и форм богословско-религиозного сознания как условие формирования системы духовных ценностей;

право на свободу совести и ее теологический анализ;

гуманистический смысл теологии и религии;

воспитание толерантности и уважения к людям, имеющим различные богословские, религиозные или иные мировоззренческие убеждения.

сформировать знания умения и навыки в области средств и методов педагогической деятельности в воспитании и обучении теологов;

пользоваться принципами дидактического подхода в преподавании богословских дисциплин;

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов и магистров первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;

2. Углубление и закрепление теоретических знаний по теологии в контексте их применения в педагогических целях;

3. Формирование специфических профессионально-педагогических умений: умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия, а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий по предмету; отбирать учебный материал по содержанию и объему; обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения; использовать разнообразные методы и приемы обучения, ТСО; готовить дидактические материалы и наглядные пособия.

Технология процесса обучения по дисциплине «Методика преподавания теологии» предполагает сочетание лекционной и самостоятельной форм работы, а также итоговую проверку знаний в форме экзамена.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина является методической и располагается несколько обособленно в системе подготовки магистра. Однако она позволяет обобщить знания, умения и навыки, полученные как в процессе подготовки бакалавра, так и магистра, сформировать целостную систему преподавателя-воспитателя высшей школы.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования.

Является основой для научно-исследовательской работы и подготовки магистерской работы.

Курс является необходимым для освоения профессиональной компетенции по направлению подготовки 48.04.01 Теология, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                              | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                   | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК-7</b> Способен вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p><b>ПК-7.2.</b> Осуществляет преподавательскую деятельность в области теологии с учетом современных методов преподавания.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные религиоведческие, философские, богословские и психологические понятия и категории, способствующие конкретному пониманию сущности человека, для использования его творческого потенциала; концептуальные основы формирования и развития человека как субъекта творческой деятельности; основные положения, концепции и теории, приводящие к возможности формированию смысла жизни. природу, содержание и специфику современных религиоведческих проблем; место религиоведения в сфере культуры нашего времени;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накапливать системный опыт по использованию творческого потенциала личности; формировать принципы, определяющие возможность самореализацию личности; применять научное и религиозное знание для осуществления творческого потенциала; использовать философские и богословские знания для развития творческого потенциала будущего преподавателя; реализовывать накопленный опыт творческого потенциала, применяя его в доказательной сфере. оценивать содержательную специфику религиозного знания для решения религиоведческих проблем; в доказательной форме, на основании анализа исторических фактов, формировать религиозные ценности в пространстве культуры; использовать религиозный и теологический аппарат для решения жизненных задач, при созидании культурных ценностей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самореализации по</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>использованию творческого потенциала; диалектическими приемами по осуществлению креативных возможностей мыслительной деятельностью, приводящей к использованию мировоззренческой позиции, детерминирующей творческий поиск. принципами и методами анализа специфики и природы современных религиозных проблем; способностью к адекватной оценке места религиоведения в культуре нашего времени; методиками оценочных суждений о роли религиоведения в современных интеграционных процессах; критериями прогнозирования о процессах и путях формирования культурологических феноменов; приемами анализа академического религиоведения; системными методами анализа религиоведческого феномена; методами эффективного исследования религиозных традиций; способностью определения функции методологии в различных религиозных традиционных системах; критериями оценки различных религиозных традиций. принципами построения дидактического процесса высшей школы при изучении курса религиоведения;</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                          | Объем часов (зач. ед.)           |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                             | Очная форма                      | Заочная форма                     |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                       | <b>288</b><br><b>(8 зач. ед)</b> | <b>288</b><br><b>(8 зач. ед)-</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b><br><b>в том числе:</b>                                              | <b>98</b>                        | <b>80</b>                         |
| Лекции                                                                                                                      | 42                               | 38                                |
| Семинарские занятия                                                                                                         | 56                               | 42                                |
| Практические занятия                                                                                                        | -                                |                                   |
| Лабораторные работы                                                                                                         | -                                |                                   |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                           | -                                |                                   |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса<br>(расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.) | -                                |                                   |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                              | <b>190</b>                       | <b>208</b>                        |

|                     |               |                 |
|---------------------|---------------|-----------------|
| Итоговая аттестация | зачет/экзамен | зачет/экзамен - |
|---------------------|---------------|-----------------|

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1.

Введение. Основные категории и определения курса. Проблемы теологического образования. Необходимость научного изучения теологии и религиозных традиций. Понятие теологии. Основные этапы истории развития теологической мысли. Школы и традиции зарубежного и отечественного богословия. Дисциплинарное и историческое деление теологии.

### Тема 2

Дидактико-методические принципы преподавания курса теологии. Педагогика как система воспитания и обучения. Переход от знаниевой парадигмы к личностно формирующей средствами предмета теологии. Дидактика как процесс обучения в процессе раскрытия закономерностей системного построения содержания учебного предмета теологии. Методы, принципы и категории процесса воспитания и обучения в теологии.

### Тема 3

Системный подход по организации содержания курса теологии как средства формирования мыслительно-ориентировочных и прогностических процессов сознания у субъектов учебно-познавательного процесса. Методика преподавания предмета теологии в процессе раскрытия его содержания.

### Тема 4

Правовые, дидактические и методические основы введения в систему образования курса "Теология" с учетом духовных ценностей народа, его веры и культуры. Аксиология духовно-религиозных ценностей. Теологические аспекты первобытных религий: тотемизм, шаманизм, анимизм, фетишизм. **Методика преподавания.**

### Тема 5

Теология в государственных и национальных религиях:

- иудаизм - вера еврейского народа. Духовно-нравственные ценности иудаизма в Ветхом Завете. Деятельность Моисея по богословскому и нравственному воспитанию еврейского народа через соблюдение и выполнение декалога.

-Зороастризм.

- Индуизм.

- Конфуцианство.

- Синтоизм.

- Даосизм.

**Методика преподавания.**

### Тема 6

**Христианство, Православие.** Вероучение и культ в православии. Духовно-нравственные ценности в православном богословии. Православие как религиозно-мистическое понимание христианства.

**Методика преподавания.**

### Тема 7

**Католицизм.** Христианство как мировая религия и его теология. Духовно-нравственные ценности в католичестве. Моральные принципы католицизма: организация,

власть и дисциплина церкви. Теократия как юридически форма христианства. Права и обязательства католика. Греко-католическая (униатская) церковь (УГКЦ).

**Методика преподавания.**

#### Тема 8

**Протестантизм.** Причины возникновения протестантизма и его теология. Ранний и современный протестантизм. Духовно-нравственные принципы протестантизма. Теология кальвинизма как основа возникновения капитализма.

**Методика преподавания.**

#### Тема 9

**Ислам.** История и современность. Исторические и теологические предпосылки возникновения ислама. Личность и деяния Мухаммада. Священные книга ислама Коран и сунна. Основы исламского вероучения. Культовая практика, обряды и праздники в исламе. Мусульманское право; шариат и адат. Основные направления в исламе – суннизм и шиизм. Суфизм. Исламский фактор в современной Европе. Джихад: понятие и его толкования. Проблема связи политического экстремизма, терроризма с теологией.

**Методика преподавания.**

#### Тема 10

**Буддизм.** Идеиные источники. Основы вероучения. Четыре благородные истины. Путь восьми ступеней. Буддийское Священное писание. Практика высшей моральности. Практика высшей медитативной сосредоточенности. Практика высшей мудрости.

**Методика преподавания.**

#### Тема 11

Теологический анализ атеизма и религиозной жизни современного общества. Атеизм как феномен европейской секулярной культуры. Теологический взгляд на духовные потрясения XX в.

**Методика преподавания.**

#### Тема 12

Теология экстремизма в России и мире. Профилактика и противодействия экстремизму. Понятие и сущность экстремизма и терроризма. Многообразие форм проявления экстремизма. Исламский экстремизм.

**Методика преподавания.**

### 4.3. Лекции

| № п/п | Название темы                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов |               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Очная форма | Заочная форма |
| 1     | <b>Тема 1.</b> Введение. Основные категории и определения курса. Проблемы теологического образования. Необходимость научного изучения теологии и религиозных традиций. Понятие богословия. Основные этапы истории развития теологической.<br><b>Методика преподавания.</b> | 4           | 2             |
| 2     | <b>Тема 2.</b> Дидактико-методические принципы преподавания курса теологии. Педагогика как система воспитания и обучения. Переход от знаниевой парадигмы к личностно формирующей средствами предмета теологии. <b>Методика</b>                                             | 4           | 2             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|               | <b>преподавания.</b>                                                                                                                                                                                                                                            |           |            |
| 3             | <b>Тема 3.</b> Системный подход по организации содержания курса теологии как средства формирования мыслительно-ориентировочных и прогностических процессов сознания у субъектов учебно-познавательного процесса. <b>Методика преподавания.</b>                  | 4         | 2          |
| 4             | <b>Тема 4.</b> Правовые, дидактические и методические основы введения в систему образования курса "Теология" с учетом духовных ценностей народа, его веры и культуры. Первобытные религии: тотемизм, шаманизм, анимизм, фетишизм. <b>Методика преподавания.</b> | 4         | 2          |
| 5             | <b>Тема 5.</b> Государственные и национальные религии<br>- Иудаизм.<br>- Зороастризм.<br>- Индуизм.<br>- Конфуцианство.<br>- Синтоизм.<br>- Даосизм.<br><b>Методика преподавания.</b>                                                                           | 4         | 2          |
| 6             | <b>Тема 6. Христианство, Православие.</b> Вероучения и теология православия. Духовно-нравственные ценности православия. Православие как религиозно-мистическое понимание христианства. <b>Методика преподавания.</b>                                            | 4         | 3          |
| 7             | <b>Тема 7. Католицизм.</b> Христианство как мировая религия. Духовно-нравственные ценности христианства. Теологические принципы католицизма. Теократия, как юридически форма христианства. <b>Методика преподавания.</b>                                        | 4         | 3          |
| 8             | <b>Тема 8. Протестантизм.</b> Причины возникновения протестантизма. Ранний и современный протестантизм. Теологические принципы протестантизма. <b>Методика преподавания.</b>                                                                                    | 4         | 3          |
| 9             | <b>Тема 9. Ислам.</b> История и современность. Исторические и богословские предпосылки возникновения ислама. Личность и деяния Мухаммада. Священные книга ислама Коран и сунна. Основы исламского вероучения. <b>Методика преподавания.</b>                     | 4         | 3          |
| 10            | <b>Тема 10. Буддизм.</b> Идейные источники. Основы вероучения. Четыре благородные истины. Путь восьми ступеней. Буддийское Священное писание. <b>Методика преподавания.</b>                                                                                     | 4         | 2          |
| 11            | <b>Тема 11.</b> Теологический анализ религиозной жизни современного общества. Атеизм как феномен европейской секулярной культуры нового времени. <b>Методика преподавания.</b>                                                                                  | 4         | 2          |
| 12            | <b>Тема 12.</b> Теологический анализ экстремизма в России и мире. <b>Методика преподавания.</b>                                                                                                                                                                 | 4         | 2          |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>42</b> | <b>38-</b> |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Очная форма | Заочная форма |
| 1     | <b>Семинар 1.</b> Дидактика как наука и ее роль в теологии.<br>Объекты и субъекты частной дидактики и методики.<br>Понятия и категории дидактики и методики.<br>Функционирование учебно-познавательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8           | 4             |
| 2     | <b>Семинар 2.</b> Системные меры организации учебного процесса в теологии. Организация учебного процесса через системное раскрытие содержания учебного материала в процессе снятия поставленной иерархии противоречий. Использование адекватных методов и форм организации обучения.<br>Использование индивидуальных, групповых и коллективных отношений учащихся при изучении блоков учебного предмета. Выбор форм контроля, взаимоконтроля и самоконтроля на разных этапах учебного познания. | 8           | 3             |
| 3     | <b>Семинар 3.</b> Зарождение теологии в первобытных религиях: тотемизм, шаманизм, анимизм, фетишизм.<br><i>Практика преподавания.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           | 3             |
| 4     | <b>Семинар 4.</b> Теология в государственных и национальных религиях<br>- Иудаизм –<br>-Зороастризм.<br>- Индуизм.<br>- Конфуцианство.<br>- Синтоизм.<br>- Даосизм.<br><i>Практика преподавания.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | 3             |
| 5     | <b>Семинар 5.</b> Основной духовно-существенный принцип православного богословия: принцип всеобщей любви всех во Христе. Православие как религиозно-мистическое понимание христианства. «Всякий перед всеми, всех и всего виноват». <i>Практика преподавания.</i>                                                                                                                                                                                                                               | 4           | 3             |
| 6     | <b>Семинар 6.</b> Христианство как мировая религия. Духовно-нравственные и богословские ценности христианства. Теократия, как юридически форма христианства.<br><i>Практика преподавания.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           | 3             |
| 7     | <b>Семинар 7.</b> Ранний и современный протестантизм. Духовно-нравственные и теологические принципы протестантизма. <i>Практика преподавания.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           | 3             |
| 8     | <b>Семинар 8.</b> Исторические и богословско-религиозные предпосылки возникновения ислама. Личность и деяния Мухаммада. Священные книга ислама Коран и сунна. Основы исламского вероучения. <i>Практика преподавания.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4           | 4             |
| 9     | <b>Семинар 9.</b> Идейные источники. Основы вероучения. Четыре благородные истины. Путь восьми ступеней. Буддийское Священное писание. <i>Практика преподавания.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | 4             |
| 10    | <b>Семинар 10.</b> Теологический анализ атеизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           | 4             |

|               |                                                                                                                                                |           |           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|               | и религиозной жизни современного общества. Атеизм как феномен европейской секулярной культуры нового времени. <i>Практика преподавания.</i>    |           |           |
| 11            | <b>Семинар 11.</b> Теологический анализ новых религиозных движений. <i>Практика преподавания.</i>                                              | 4         | 4         |
| 12            | <b>Семинар 12.</b> Теологический анализ экстремизма в России и мире. Профилактика и противодействия экстремизму. <i>Практика преподавания.</i> | 4         | 4         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                | <b>56</b> | <b>42</b> |

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы                                                                                                                                                    | Вид СРС                                                                                                                                                                             | Объем часов    |                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Теологический анализ понятий «крещение», «молитва», «пост», «литургия», «евхаристия».                                                                            | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.                               | 10             | 20               |
| 2        | Теология буддизма. Будда и его учение. Философия буддизма. Хинаяна и махаяна. Тибетский буддизм. Особенности дзен-буддизма.                                      | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями. | 20             | 20               |
| 3        | Теология христианства. Первоначальный этап развития. Символ веры, основные догматы и нравственные постулаты христианства. Течения в первоначальном христианстве. | Подготовка научного отчета по результатам экспериментов и выступление на семинарском занятии. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.                      | 20             | 20               |
| 4        | Теология православия. Догматические и культовые особенности. Исихазм.                                                                                            | Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, изучение.                           | 20             | 20               |
| 5        | Теология католицизма. Основные догматические и культовые особенности. Структура католической церкви. Основные направления католической                           | Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и                                                   | 20             | 20               |

|               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |            |            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|               | философии.                                                                                                                                                  | к промежуточной аттестации.                                                                                                                                    |            |            |
| 6             | Теология протестантизма. Особенности протестантской догматики и церковной организации раннего протестантизма. Основные направления позднего протестантизма. | Подготовка научного отчета по результатам экспериментов и выступление на семинарском занятии. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 20         | 20         |
| 7             | Религия и культура. Проблема теодицеи. Теология и культура. Место религии в системе культуры.                                                               | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных курсовой работы.            | 20         | 20         |
| 8             | Богословие и религия в жизни русского народа. Дохристианские верования восточных славян. Введение христианства на Руси.                                     | Подготовка научного отчета по результатам экспериментов и выступление на семинарском занятии. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 20         | 20         |
| 9             | Методика преподавания догматов православной веры: Символ веры, Заповеди Блаженства, Декалог, Заповеди Иисуса Христа, система молитвенных правил.            |                                                                                                                                                                | 20         | 20         |
| 10.           | Методика преподавания теологии таинств в Православии: крещение, миропомазания, евхаристии, венчания и др.                                                   |                                                                                                                                                                | 20         | 28         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                | <b>190</b> | <b>208</b> |

#### 4.6 Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом.

#### 5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
2. История еврейского народа. Пособие для учителей. – Иерусалим: библиотека – Алия, 1994.
3. Яблоков И.Н. Религиоведение. – М., -2-е изд. М., 2010.  
<http://www.nfmgei.ru/library/catalogue.doc>
4. Шахнович М.М. Религиоведение. – СПб: Питер.2012.
5. Православно-католические отношения на современном этапе. -  
<http://www.patriarchia.ru/db/text/1319482.html>
6. Аникин Д.А. 2-е изд. Религиоведение. ООО «Изд-во Юрайт», 2012
7. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. – М., 2010.
8. Атанов Г.А. Возрождение дидактики – залог развития высшей школы. – Донецк: ДООУ, 2003. – 180 с.
9. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2002 Педагогический поиск/ Сост. И.Н. Баженова. - М., 1987.
10. Гогоцкий С.С. Издание в 3-х томах. / С.С. Гогоцкий. - Луганск: «Элтон 2», 2010 Т. 2. Педагогика. Предисловие и послесловие Ильченко В.И., Исаев В.Д. . – 644 с.
11. Сакральная педагогика сердца Памфила Юркевича. Хрестоматия научно-христианской педагогики. / Сост. и введение Ильченко В.И. – Луганск: ОАО «ЛОТ», 2000. – 398 с.
12. Памфил Юркевич о христианстве и воспитании / Сост. и ввводн. ст. В. И. Ильченко. – Луганск: ОАО «Луга-Пресс», 2002. – 416 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Понятия и термины иудаизма. – Иерусалим: Изд-во „Подставь плечо”, 1990.
1. Митр. Антоний (Блум). Человек перед Богом. М., 1995
2. О вере и нравственности по учению православной Церкви. Сборник статей. М., 1991.
3. Пестов Н. Е. Современная практика православного благочестия. СПб., 1994.
4. Андросов В. П. Буддизм: Религиозно-философские трактаты. – М., 2000.
5. Будон Р. История буддизма. – СПб., 1999.
6. Васильев П. История религий Востока. – М., 1999.
7. Малерб М. Религии человечества. – М. – СПб., 1997.
8. Библейские имена: люди, мифы, история. – Ростов-на-Дону, 1997.
9. Гарнак А. Сущность христианства. – М., 2001.
10. Горичева Т. Христианство и современный мир. – СПб., 1996.
11. Иисус Христос в документах истории. – СПб., 1999.
12. Католицизм. – К., 2001.
13. Кюнг Г. Великие христианские мыслители. – СПб., 2000.
14. Малерб М. Религии человечества. – М. – СПб., 1997.
15. Морозов Н. А. Христос. – М., 1997.
16. Фаррар Ф. В. Жизнь Иисуса Христа: В 2-х т. – М., 1999.

**в) методические рекомендации**

1. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине представлены на кафедре мировой философии и теологии Луганского национального университета имени В. Даля в печатном и электронном вариантах.

**г) интернет-ресурсы:**

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahlniver.ru/>

Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>

Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srsu.ru/MegaProWeb/Web>

Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

**8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Методика преподавания теологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет             | Libre Office 6.3.1                 | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a> |

|                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Операционная система | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер              | Firefox Mozilla                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер              | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент      | Mozilla Thunderbird                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер        | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор            | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер           | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методика преподавания теологии»

#### Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| Этап      | Код компетенции                                                                                               | Уровни сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный | ПК-7 Способен вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования | <b>Пороговый</b>                    | знать: - основные религиозные, философские, богословские и психологические понятия и категории, способствующие конкретному пониманию сущности человека, для использования его творческого потенциала; концептуальные основы формирования и развития человека как субъекта творческой деятельности; основные положения, концепции и теории, приводящие к возможности формирования смысла жизни. природу, содержание и специфику современных религиозных проблем; место религиоведения в сфере культуры нашего времени;                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |                                                                                                               | <b>Базовый</b>                      | уметь: - накапливать системный опыт по использованию творческого потенциала личности; формировать принципы, определяющие возможность самореализацию личности; применять научное и религиозное знание для осуществления творческого потенциала; использовать философские и богословские знания для развития творческого потенциала будущего преподавателя; реализовывать накопленный опыт творческого потенциала, применяя его в доказательной сфере. оценивать содержательную специфику религиозного знания для решения религиозных проблем; в доказательной форме, на основании анализа исторических фактов, формировать религиозные ценности в пространстве культуры; использовать религиозный и теологический аппарат для решения жизненных задач, при созидании культурных ценностей; |
| Основной  |                                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заключительный |  | <b>Высокий</b> | владеть: - навыками самореализации по использованию творческого потенциала; диалектическими приемами по осуществлению креативных возможностей мыслительной деятельностью, приводящей к использованию мировоззренческой позиции, детерминирующей творческий поиск. принципами и методами анализа специфики и природы современных религиозных проблем; способностью к адекватной оценке места религиоведения в культуре нашего времени; методиками оценочных суждений о роли религиоведения в современных интеграционных процессах; критериями прогнозирования о процессах и путях формирования культурологических феноменов; приемами анализа академического религиоведения; системными методами анализа религиозного феномена; методами эффективного исследования религиозных традиций; способностью определения функции методологии в различных религиозных традиционных системах; критериями оценки различных религиозных традиций. принципами построения дидактического процесса высшей школы при изучении курса религиоведения; |
|----------------|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.**

| №<br>п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                  | Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)                                                                        | Темы учебной дисциплины                                                                                                 | Этапы формирования (семестр изучения) |
|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1        | <b>ПК-7</b>     | Способен вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования | <b>ПК-7.2.</b> Осуществляет преподавательскую деятельность в области теологии с учетом современных методов преподавания. | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4<br>Тема 5<br>Тема 6<br>Тема 7<br>Тема 8<br>Тема 9<br>Тема 10<br>Тема 11<br>Тема 12 | 1-2                                   |

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код компетенции | Индикаторы достижений компетенции                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контролируемые темы учебной дисциплины                                                                                  | Наименование оценочного средства                                                     |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ПК-4            | <b>ПК-7.2.</b><br>Осуществляет преподавательскую деятельность в области теологии с учетом современных методов преподавания. | <p><b>знать:</b></p> <p>основные религиозные, философские, богословские и психологические понятия и категории, способствующие конкретному пониманию сущности человека, для использования его творческого потенциала; концептуальные основы формирования и развития человека как субъекта творческой деятельности; основные положения, концепции и теории, приводящие к возможности формированию смысла жизни. природу, содержание и специфику современных религиозных проблем; место религиоведения в сфере культуры нашего времени;</p> <p><b>уметь:</b> - накапливать системный опыт по использованию творческого потенциала личности; формировать принципы, определяющие возможность самореализацию</p> | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4<br>Тема 5<br>Тема 6<br>Тема 7<br>Тема 8<br>Тема 9<br>Тема 10<br>Тема 11<br>Тема 12 | доклад, сообщение, реферат, контрольная работа, творческое задание, тестовые задания |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>личности; применять научное и религиозное знание для осуществления творческого потенциала; использовать философские и богословские знания для развития творческого потенциала будущего преподавателя; реализовывать накопленный опыт творческого потенциала, применяя его в доказательной сфере. оценивать содержательную специфику религиозного знания для решения религиозоведческих проблем; в доказательной форме, на основании анализа исторических фактов, формировать религиозные ценности в пространстве культуры; использовать религиозный и теологический аппарат для решения жизненных задач, при созидании культурных ценностей;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками самореализации по использованию творческого потенциала; диалектическими приемами по осуществлению креативных возможностей мыслительной деятельностью,</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>приводящей к<br/>использованию<br/>мировоззренческой<br/>позиции,<br/>детерминирующей<br/>творческий поиск.<br/>принципами и<br/>методами анализа<br/>специфики и<br/>природы<br/>современных<br/>религиоведческих<br/>проблем;<br/>способностью к<br/>адекватной оценке<br/>места<br/>религиоведения в<br/>культуре нашего<br/>времени; методиками<br/>оценочных суждений<br/>о роли<br/>религиоведения в<br/>современных<br/>интеграционных<br/>процессах;<br/>критериями<br/>прогнозирования о<br/>процессах и путях<br/>формирования<br/>культурологических<br/>феноменов;<br/>приемами анализа<br/>академического<br/>религиоведения;<br/>системными<br/>методами анализа<br/>религиоведческого<br/>феномена; методами<br/>эффективного<br/>исследования<br/>религиозных<br/>традиций;<br/>способностью<br/>определения<br/>функции<br/>методологии в<br/>различных<br/>религиозных<br/>традиционных<br/>системах;<br/>критериями оценки<br/>различных<br/>религиозных<br/>традиций.<br/>принципами<br/>построения</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | дидактического<br>процесса высшей<br>школы при изучении<br>курса<br>религиоведения; |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Фонды оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания теологии»**

#### **Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

1. Назовите основные концепции происхождения теологии.
2. Каковы предмет и задачи теологии?
3. Что такое теологическое мировоззрение?
4. Какие существуют типы теологического мировоззрения?
5. Каковы функции теологии и круг ее проблем?
6. Как соотносятся философия и теология?
7. Как соотносятся теософия и теология?
8. Как соотносятся теология и гуманизм?
9. Как соотносятся теология и право?
10. Что такое теос, теология, теологическое мировоззрение?
11. Теология Древней Индии: упанишады, буддизм, джайнизм.
12. Обозначьте основные категории древнеиндийской теологии.
13. Теология Древнего Китая: конфуцианство, моизм, даосизм, китайский буддизм.
14. Досократовская теология: Пифагор, Гераклит; элейская школа: Ксенофан, Парменид.
15. Античная теология классического периода: Сократ, Платон, Аристотель.
16. Теология раннего эллинизма: стоицизм и неоплатонизм.
17. Общая характеристика средневековой теологии: патристика (Тертуллиан, Аврелий Августин), схоластика (Фома Аквинский).
18. Теология Ренессанса: Николай Кузанский и неоплатоники.
19. Философская теология эпохи Возрождения XIV-XVI вв.: Пико делла Мирандола, Якоб Бёме.
20. Место теологии в работах Томаса Мора.
21. Западноевропейская теология XVII-XVIII ст.: Р.Декарт и Г.Лейбниц.
22. Немецкая классическая философия и теология у Ф.Шеллинга и Г.Гегеля.
23. Основные направления западной теологической мысли XXв.: неотомизм, протестантская теология и православное богословие.
24. Каковы основные черты русской теологии XIX-XX ст.?
25. История отечественной теологии.
26. Бог и человек; углубление теологического понимания в ходе общественною развития:
27. Бог и человек: гармония и противоречия.
28. Бог и категория бытия.
29. Проблема истины в философии и теологии.
30. Теологическое решение проблемы многообразия и единства мира.
31. Назовите основные принципы теологии.
32. Теология и догматическое мышление.
33. Катафатика и апофатика.
34. Категории теологии.
35. Теология и онтология: проблема бытия и сущего в теологии.

36. Теология и гносеология.
37. Теология и культура.
38. Теология, ее особенности и противоречия.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

#### Вопросы к контрольным работам:

1. Теологическое мировоззрение: понятие, структура.
2. Типы теологического мировоззрения.
3. Круг проблем теологии, его изменение в процессе развития духовной культуры общества.
4. Древнеиндийская теология: специфика, основные идеи и школы.
5. Древнекитайская теология: специфика, основные идеи и школы.
6. Происхождение древнегреческой теологии.
7. Античная теология.
8. Теология Платона и неоплатоников.
9. Теология у Аристотеля.
10. Религиозно- теологическая мысль Средневековья.
11. Борьба номинализма и реализма в средневековой теологии.
12. Теология эпохи Возрождения: основные идеи и характеристики.
13. Теология в Новое время.
14. Культурно-исторические условия и духовная атмосфера развития теологии в 17-18 веках.
15. Исследование теологических проблем. Разработка методов теологического познания.
16. Основные идеи и характеристики теологии эпохи Просвещения.
17. Категорический императив Канта и бытие Божие.
18. Теология и учение Г. В. Ф. Гегеля.
19. Онтотеология и философия М. Хайдеггера.
20. Западная теология 20 века.
21. Русская теология 11-18 вв.
22. Теология и русская философия.
23. Теология и философия богочеловека В. Соловьева.
24. Категория "бытие" в теологии.
25. Теология и глобальные проблемы современности.
26. Философские проблемы теологии.
27. Теология, ее законы и категории.

28. Антропный принцип и теология.
29. Проблема смерти и бессмертия в теологии.
30. Проблема смысла жизни в теологии.
31. Проблема культуры и цивилизации в теологии.
32. Закономерности телого-исторического процесса.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### Темы рефератов:

1. Генезис теологии.
2. Проблема определения теологии.
3. Теология и идеология.
4. Теология и искусство.
5. Основная проблематика теологии, ее изменение в процессе развития духовной культуры общества.
6. "Веды", их место в истории индийской и мировой теологии.
7. Теология "йоги" и современная веданта.
8. Теология индийского, китайского и японского буддизма.
9. Единство и различие восточной и западной теологии, религии и философии.
10. Социокультурные предпосылки возникновения философского и теологического знания в Древней Греции.
11. Мифология и теология Древней Греции.
12. От теологии античности к теоцентризму средневековья.
13. Теология и проблема человека.
14. Теология и Реформация. Спор между Эразмом и Лютером о природе человека.
15. Теологические парадигмы эпохи Возрождения.
16. Место и роль немецкой классической философии в развитии теологии.
17. Основное содержание и особенности теологии XXв.
18. Неотомизм: сущность и эволюция.
19. Экзистенциально-теологическая философия.
20. Теологическая проблема "Восток - Запад - Россия".
21. Теология и человек.
22. Теология и бытие.
23. Творчество как теологический фактор бытия.
24. Развитие теологии. Модели развития.
25. Специфика теологического подхода к познанию.
26. Теология и мышление.
27. Теологическая истина.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4                                     | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.  |
| 3                                     | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.   |
| 2                                     | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                                                         |

**Тесты:****1. Как назвать теологический тип мировоззрения?**

- А) научное мировоззрение;
- Б) философское мировоззрение;
- В) религиозное мировоззрение.

**2. В основе древнекитайской теологии лежит учение о:**

- А) «небе», энергии «ци» и противоположностях «инь-янь»;
- Б) формах мышления, логике;
- В) социальной этике, законах и о «благородном муже».

**3. Временные рамки теологии эпохи Средневековья:**

- А) I-IV века;
- Б) V-XV века;
- В) IV-XIV века.

**4. Основная проблемы возрожденческой теологии:**

- А) проблема достоверности и истинности знания;
- Б) проблема веры и обоснования богословских доктрин;
- В) проблема человека.

**6.Рациональная теология - это:**

- А) богословское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека;
- Б) философское направление, видящее единственным источником познания опыт;
- В) методологическая установка, которая заключается в сведении сложного к простому, целого к свойствам частей и частей к специфике.

**7. Кто из философов Нового Времени является автором доказательства бытия Божия?**

- А) Ф.Бэкон;
- Б) Т.Гоббс;
- В) Р.Декарт;
- Г) Дж.Локк.

**8. Проблемой теодицеи занимался философ Нового времени**

- А) Г.Лейбниц;
- Б) Дж.Локк;

В) Ф.Бэкон;

Г) Р.Декарт.

**9. Представителем объективного идеализма является христианский философ**

А) И.Кант;

Б) Г.Гегель;

В) Л.Фейербах;

Г) К.Маркс.

**10. Характерные черты самобытной русской религиозной философии:**

А) осмысление объективной реальности;

Б) критическое осмысление русской действительности;

В) космоцентризм;

Г) верны все определения.

**11. Кто из русских философов является автором «философии всеединства»?**

А) Н.Бердяев;

Б) Н.Лосский;

В) В.Соловьев;

Г) Ф.Достоевский.

**12. В каком направлении современной философии одним из основных является понятие бессмертия личности?**

А) неотомизм;

Б) экзистенциализм;

В) психоанализ;

Г) прагматизм.

**13. Философская онтотеология – это раздел философского знания, изучающий:**

А) бытие и Бога;

Б) знание как таковое, его строение и структуру;

В) человека, его сущность и место в мире.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)                    |
| 4                                     | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)                     |
| 3                                     | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)                      |
| 2                                     | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет и задачи теологии.
2. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
3. Теологическое мировоззрение, мироощущение и миропонимание.
4. Исторические типы теологического мировоззрения.
5. Основные функции теологии.
6. Особенности мифологического понимания. Функции мифа.
7. Сущность религиозного мировоззрения. Функции и роль религии в обществе.
8. Родственность и различие философии и религии.
9. Проблема зарождения философско-теологической мысли.
10. Своеобразие теологии в Древней Индии и Древнем Китае.

11. Проблема человека в индийской теологии. Сансара, аскетизм, нирвана.
12. Специфика теологии джайнизма и буддизма в Древней Индии.
13. Особенности теологии конфуцианства, моизма и даосизма в Древнем Китае.
14. Теология Пифагора и пифагорейцев.
15. Учение Платона о бессмертии души.
16. Теологические воззрения Платона.
17. Материя и форма, идея души в философии Аристотеля.
18. Учение Аристотеля о неподвижном перводвигателе.
19. Теология эллинизма.
20. Общая характеристика теологии Средневековья.
21. Патристика. Тертуллиан, Аврелий Августин.
22. Схоластика. Спор о природе универсалий.
23. Философское учение Фомы Аквинского.
24. Особенности теологии эпохи Возрождения.
25. Теологическое учение Н. Кузанского.
26. Особенности теологии Нового времени.
27. Монадология Г.В. Лейбница и теодицея.
28. Категорический императив И. Канта и доказательство бытия Божия.
29. Мировой разум и теология в учении Г. Гегеля.
30. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
31. М. Хайдеггер о смысле бытия и Боге.
32. Экзистенциализм К. Ясперса.
33. Учение о Боге и бытии. Понятие онтотеологии.
34. Понятие теологической истины.
35. Структура теологического познания.
36. Сущность теологического мышления и его основные формы.
37. Теология, общество и культура.
38. Общее понятие теологии.
39. Теология, культура и цивилизация.
98. Глобальные теологические проблемы современности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)                           | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4)                            | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |
| удовлетворительно (3)                 | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Лист изменений и дополнений**

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |