

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Скляр П.П.
(подпись)
« 21 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ КОНФЕССИЙ»

По направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение
Магистерская программа «Религиоведение»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительная история конфессий» по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение - 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительная история конфессий» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 968.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры философии

Ильченко В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «18» 04 2023 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины – «Сравнительная история конфессий» является формирование у студентов универсальных компетенций на основе представлений о многообразии религиозных традиций и взглядов в современном мире, процессе формирования и трансформации культурных ценностей, процессе социализации личности, формирование толерантного и уважительного отношения к различным конфессиональным традициям, религиозным убеждениям.

Задачами данного курса является: выработка умения грамотного и корректного разрешения ситуаций, связанных с религиозными вопросами. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения других философских дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Сравнительная история конфессий» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются *знания* истории возникновения и развития основных мировых религий; основных теоретико-методологические проблем религии; *умения* осуществлять свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции; давать оценку современной религиозной ситуации; выявлять взаимосвязи и взаимовлияния в мире духовных традиций; представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов; *навыки* владения методикой и методологией анализа первоисточников и критической литературы, написания исследовательских работ, организации и проведения обучающих и воспитательных мероприятий.

Содержание дисциплины имплицитно связано с содержанием следующих дисциплин: «Методология научного поиска», «Современная Западная философия», «Теория познания», «Философия истории», «Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени», «Философская антропология» и помогает сформировать комплексное представление о рациональном и иррациональном в философии.

Основывается на базе дисциплин «Социальная концепция РПЦ», «Религиоведение в системе гуманитарного образования и Русского мира», «Аналитика православной культуры и цивилизации», «Актуальные проблемы современного религиоведения», «История религиоведения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Этнология религии» и работы на выпускной квалификационной работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен самостоятельно анализировать мировые конфессии, определять их роль в становлении мировой и национальных культур.	Знать: характерные черты мировых конфессий роль конфессий в становлении мировой и национальных культур суть межрелигиозного диалога в современной России и Новороссии.
		Уметь: критически осмыслить сущность конфессий и их культурную составляющую

		Владеть: навыками системного анализа конфессий и их культурной составляющей
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	12
Лекции	12	6
Семинарские занятия	36	6
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	132	168
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Источники. Проблемы историографии. Определение основного предмета курса и его особенностей. Обоснование использования сравнительного метода анализа при изложении лекционного курса.

Тема 2. Сравнительная история Православной и Римо-Католической Церквей в исторической ретроспекции. Церковь до раскола 1054 г. Гонения. Миланский эдикт. Вселенские соборы. Папство. Календарный вопрос. Разнообразие в обрядах. Особенности аскетики. Филиокве.

Тема 3. Каноническое право на Востоке и Западе. Источники церковного права. Западные сборники церковного права. Византийские сборники церковного права. Западные поместные соборы. Папы и соборы.

Тема 4. Особенности Русского Православия в исторической ретроспекции. Крещение Руси. Святые Древней Руси. В составе Константинопольского патриархата. Влияние исихастов. Иосифлянство и нестяжатели. Русское монашество. Раскол XVII века. Синодальный период. Под безбожной властью. Церковное возрождение к XX века.

Тема 5. Украина в поисках самоидентификации. Уния XVI в. Мазепа как религиозный тип. Украинский сепаратизм в литературе. Украинские церковные расколы. Украина не Россия?

Тема 6. Сравнительная история протестантизма. Предреформационные движения. Умеренные и радикальные реформаторы. Инквизиция в кальвинизме. Реформа богослужения. Особенности протестантской этики. Постпротестантизм и постпостпротестантизм. Сектантство в православии и православие в сектантстве.

Тема 7. Кармические религии в исторической ретроспективе. Происхождение и становление индуизма. Баньян как символ хинди. Веды и Упанишады. Буддизм как реакция на брахманизм. Йога и её виды. Неоиндуизм. Гуруизм.

Тема 8. История буддизма на территории России. Буддистские регионы России. Хурулы. Гелугпа. Деятельность тибетских и монгольских лам на территории России. Необуддистский лама Оле Нидал.

Тема 9. Ислам и его конфессиональные особенности. Ислам как авраамическая религия. Ислам и христианство. Отношение к иудаизму. Исламская аскетика. Что такое джихад. География ислама.

Тема 10. Межрелигиозный диалог в России и Новороссии.

Межрелигиозный Совет России и организации его составляющие. Основные направления сотрудничества: противодействие экстремизму, укрепление мира и согласия, утверждение традиционных нравственных ценностей. Межрелигиозный Совет СНГ. Межрелигиозный диалог в ЛНР и ДНР.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в дисциплину	2	1
2	Сравнительная история Православной и Римо-Католической Церквей	2	1
3	Каноническое право на Востоке и Западе	2	1
4	Сравнительная история протестантизма	2	1
5	Кармические религии	2	1
6	Ислам и его особенности	2	1
Итого		12	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в дисциплину	2	1
2	Сравнительная история Православной и Римо-Католической Церквей	4	1
3	Каноническое право на Востоке и Западе	4	
4	Особенности Русского Православия	4	
5	Украина в поисках самой себя	4	1
6	Сравнительная история протестантизма	4	1
7	Кармические религии	4	
8	История буддизма на территории России	2	
9	Ислам и его особенности	4	1
10	Межрелигиозный диалог	4	
Итого		36	6

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Религии осевого времени.	Подготовка к	13	16

		практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.		
2	Даосизм и конфуцианство – сравнительный анализ.	Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	13	16
3	Русское и греческое благочестие	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями.	13	18
4	Исихазм и Варлам Калабриец.	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений.	13	16
5	Бонавентура и восточные отцы	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	13	18
6	Богословие Петра Могилы	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	13	18
7	Духовный мир Леси Украинки	Подготовка к практическим занятиям, реферат	13	16
8	Духовный мир Тараса Шевченко	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	13	16
9	Современный религиозный экстремизм	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	13	16
10	Духовный мир Новороссии	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	15	18
Итого			132	168

4.6. Курсовые работы/проекты не предполагается учебным планом

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение в образовательном процессе реализуется подход через использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. При реализации курса «Сравнительная история конфессий» предполагается использование следующих видов образовательных технологий:

- *Традиционные образовательные технологии*, которые предполагают прямую передачу знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). В качестве таковых по дисциплине «Сравнительная история конфессий» выступают:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами. Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- *Технологии проблемного обучения* – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. В качестве таковых по дисциплине «Сравнительная история конфессий» выступают:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- *Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. В качестве таковых по дисциплине «Сравнительная история конфессий» выступают:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

- *Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. В качестве таковых по дисциплине «Сравнительная история конфессий» выступают:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мень А., прот. История религии. В поисках Пути, Истины и Жизни в 7 т. М.: Слово, 1991.- ISBN 5-85050-287-4 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: https://royallib.com/book/men_aleksandr/istoriya_religii_v_poiskah_puti_istini_i_gizni.html
2. Васильев Л.С. История религий в 2-х т. М.: Университет, 2016. ISBN 978-5-91304-614-7 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://respektkniga.com/obuchajushhie-knigi/religija/21311-vasilev-ls-istoriya-religiy-v-2-h-tomah-2016.html>

3. Зубов А.Б. История религий. М., 1997. – 344 с.- ISBN 5-86065-034-5 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: http://lib.stvladimiraami.org/rus_books/Zubow_History_of_Religion.pdf
4. Христианство и религии мира: учебное пособие. – М.: Про-Пресс, 2000. – 224 с. – ISBN 5-89510-006-6 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://old.mpda.ru/data/860/627/1234/Hristianstvo%20i%20religii%20mira.pdf>
5. Василенко Л.И. Введение в философию религии. М.: ПСТГУ, 2009. – 248 с. – ISBN 978-5-7429-0382-6 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/vasilenko_vved_rus_filosof.pdf

б) дополнительная литература:

1. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. Т. I–II. М., 1993.- ISBN 5-87372-014-2 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://psylib.org.ua/books/iljii01/index.htm>
2. Рожков В., прот. Очерки по истории Римско-Католической Церкви. М.1996, 2-е изд. 2000. – 320 с. - ISBN 5-87078-027-8 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://b-ok.cc/book/2519535/e42516>
3. Ратцингер Й (Бенедикт XVI). Многообразие религий и единый завет. М.: ББИ, 2007. – 130 с.- ISBN 5-89647-167-X - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/ratcinger_i_benedikt_xvi_vera_istina_tolerantnost_khristianstvo_i_mirovye_religii_2007/31-1-0-1907
4. Религиоведение. Хрестоматия / Сост. и общ. ред. А.Н. Красникова. М., 2000. – 800 с.- ISBN 5-8013-0009-0 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://textarchive.ru/c-1812461-pall.html>
5. Иванова Л.В. Индуизм. М., 2003. – 544 с.- ISBN 5-9900148-1-3- Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://eknigi.org/religija/173558-induizm.html>
6. Христианство и индуизм. Сб. ст. М., 1994. – 119 с.- ISBN 5-900249-07-7 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://imwerden.de/publ-7340.html>
7. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций. СПб., 2000. – 304 с. – ISBN 5-93597-019-8 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://anthropology.ru/ru/texts/torchin/buddhism.html>
8. Ястребов Г. Введение в иудаизм. Учебное пособие. М.: ББИ, 2005. – 148 с.- ISBN 5-89647-127-0 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://predanie.ru/yastrebov-bleb-garrievich/vvedenie-v-iudaizm/chitat/>
9. Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2004. – 218 с.- ISBN 5-352-00406-6 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://abhidharma.ru/A/Iclam/Content/0003.pdf>
10. Силантьев Р.А. Новейшая история исламского сообщества России. М. 2005 – 640 с. - ISBN 5-8402-0104-9 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://eknigi.org/raznoe/1725-novejshaya-istoriya-islama-v-rossii.html>
11. Волконский А.М. Католичество и Священное Предание Востока. Тернополь, 1993. – 436 с.- ISBN (В пер.) - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://www.catholic.perm.ru/wp-content/uploads/2011/06/Волконский-А.-свящ.-Католичество-и-Священное-Предание-Востока-1933.pdf>
12. Зноско-Боровский М., прот. Православие, Римо-Католичество, Протестантизм и сектантство. М.2002. – 269 с. - ISBN 5-85280-140-2 - Текст:

электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL:
<https://ekniga.org/istoriya/17570-pravoslavie-rimo-katolichestvo-protestantizm-sektantstvo.html>

13. Цыпин В., прот. Курс канонического права. Клин: Христианская жизнь, 2002. – 704 с. - ISBN 5-93313-023-0 - Текст: электронный//Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie43360.html>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Научный богословский портал - <https://bogoslav.ru/>

Научно-богословский и церковно-общественный журнал «Церковь и время» <https://church-and-time.ru/>

Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» - <https://sedmitza.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронная библиотека Института философии РАН – Новая философская энциклопедия – <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Философская библиотека <http://platonanet.org.ua>

Философская библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>

Философская энциклопедия www.philosophy.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А.Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Сравнительная история конфессий» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Сравнительная история конфессий»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый	знать: характерные черты мировых конфессий роль конфессий в становлении мировой и национальных культур суть межрелигиозного диалога в современной России и Новороссии.
Основной		Базовый	уметь: критически осмыслить сущность конфессий и их культурную составляющую.
Заключительный		Высокий	владеть: навыками системного анализа конфессий и их культурной составляющей.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен самостоятельно анализировать мировые конфессии, определять их роль в становлении мировой и национальных культур.	Тема 1-10	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен самостоятельно анализировать мировые конфессии, определять их роль в становлении мировой и национальных культур.	Знать: характерные черты мировых конфессий роль конфессий в становлении мировой и национальных культур суть межрелигиозного диалога в современной России и Новороссии. Уметь: критически осмыслить сущность конфессий и их культурную составляющую Владеть: навыками системного анализа конфессий и их культурной составляющей	Тема 1-10	сообщение, реферат

1. Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)

(пороговый уровень)

1. Религии осевого времени.
2. Даосизм и конфуцианство – сравнительный анализ.
3. Русское и греческое благочестие.
4. Исихазм и Варлам Калабриец.
5. Бонаventura и восточные отцы.
6. Богословие Петра Могилы.
7. Духовный мир Леси Украинки.
8. Духовный мир Тараса Шевченко.
9. Современный религиозный экстремизм.
10. Духовный мир Новороссии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Сообщение представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	сообщение представлено на низком уровне (студент допустил

	существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания

(базовый уровень)

1. Что в дословном переводе с латинского означает термин «religia»?

- A) жизнь
- B) вера
- C) связь
- D) бог
- E) чудо

2. Тип религии, и при котором происходит поклонение многим богам?

- A) монотеизм
- B) политеизм
- C) генотеизм
- D) атеизм
- E) деизм

3. Тип религии, и при котором происходит поклонение одному единственному богу?

- A) монотеизм
- B) политеизм
- C) генотеизм
- D) атеизм
- E) деизм

4. Тип религии, и при котором происходит поклонение нескольким богам с выделением одного главного?

- A) монотеизм
- B) политеизм
- C) генотеизм
- D) атеизм
- E) деизм

5. Назовите структурные элементы религиозной системы?

- A) объект, субъект, мотив, цель
- B) религиозный культ, религиозная идеология, объект культа, субъект культа, мотив участия
- C) верующий, священнослужитель, религиозные обряды, религиозная атрибутика
- D) символ веры, священное писание, священное предание, религиозные предписания
- E) религиозная община, религиозная деятельность, религиозная цель, религиозная символика

6. Укажите главный и неотъемлемый атрибут любой религии?

- A) униформа
- B) бог
- C) молитвы
- D) святость
- E) вера

7. Вера в существование родственной связи между каким-либо племенем и определенным видом животного, растения или явления природы?

- A) спиритизм
- B) фетишизм
- C) анимизм
- D) тотемизм
- E) этатизм

8. Как называлась система специфических запретов в ранних родоплеменных культах?

- A) табу
- B) харам
- C) халал
- D) пота
- E) джа

9. Ранний религиозный культ, заключающийся в наделении таинственной силой определенных материальных предметов?

- A) тотемизм
- B) фетишизм
- C) анимизм
- D) спиритизм
- E) этатизм

10. Ранняя религиозная система, в основе которой находится вера в существование духов и душ?

- A) оккультизм
- B) тотемизм
- C) фетишизм
- D) анимизм
- E) этатизм

11. Совокупность представлений и обрядов, в основе которых лежит вера в таинственные силы, с помощью которых путем определенных символических действий, возможно оказать влияние на людей, предметы, ход событий в нужном для человека направлении?

- A) спиритизм
- B) мантика
- C) гаруспиция
- D) эзотерика
- E) магия

12. Искусство гадания и прорицания?

- A) эзотерика
- B) магия
- C) оккультизм
- D) мантика
- E) спиритизм

13. Искусство гадания по костям животных?

- A) скапулимантия
- B) пиромантия
- C) ойнеромантия
- D) хиромантия

Е) гаруспиция

14. Теория согласно которой во всех существующих многочисленных верованиях, можно обнаружить остатки веры в единого Бога-творца?

- А) теоцентризм
- В) парамонотеизм
- С) провиденциализм
- Д) ревелиационизм
- Е) персонализм

15. Кто является основателем буддизма?

- А) Сиддхартха Гаутама
- В) Махавира Вардхамана
- С) Абхай Ширан-Дэ
- Д) Ашока
- Е) Патанджали

16. Что дословно с санскрита означает «Будда»?

- А) милосердный
- В) понимающий
- С) мудрый
- Д) просветленный
- Е) высший

17. Раздел буддийского первоисточника «Трипитаки» называемый «корзина устава», описывает правила поведения для монахов?

- А) «Винная-питака»
- В) «Сутта-питака»
- С) «Абхидама-питака»
- Д) «Миманса-питака»
- Е) «Вайшешика-питака»

18. В каком году произошел Великий церковный раскол, при котором христианская церковь разделилась на западную и восточную?

- А) 950
- В) 1123
- С) 1066
- Д) 1054
- Е) 1456

19. Что дословно с арабского означает термин «ислам»?

- А) покорность
- В) посвящение
- С) усилие
- Д) исключительность
- Е) провидение

20. Как дословное с арабского, переводиться «Коран»?

- А) умение
- В) чтение
- С) толкование
- Д) отрицание

Е) знание

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

3. Вопросы к контрольным работам:

1. Доктрина спасения в католицизме.
2. Содержание, история становления и развития таинств в католической церкви.
3. Догматы о «сверхдолжных делах» и чистилище.
4. Религиозная ситуация в ЛНР.
5. Основные догматы христианства. Решения Никейского, Эфесского и Халкидонского соборов.
6. Современный религиозный экстремизм.
7. Становление христианской церкви в I-IV вв.
8. Межрелигиозный диалог в России и СНГ.
9. Особенности Евангелий.
10. Апокрифы.
11. Течения ислама XVIII-XIX вв.
12. Иудаизм в XVIII-XX вв.
13. Саббатрианство.
14. Хасидизм.
15. Хабад.
16. Распространение ислама.
17. Шиизм и Суннизм.
18. Разрушение Второго Храма и эволюция иудаизма.
19. Каббала.
20. Возникновение ислама. Магомет.
21. Талмуд.
22. Реформация в Англии.
23. История монашества.
24. Постпротестантизм XVII-XX вв. в Европе и Америке.
25. Структура, происхождение Торы (версии) и остальных книг Танаха. О Масора.
26. Жан Кальвин и особенности кальвинизма.
27. Общее и особенное в авраамических религиях.
28. Теология лютеранства.
29. Разделение буддизма на школы и направления: хинаяна, махаяна, ваджраяна.
30. Предпосылки и причины Реформации XVI в.
31. Основы учения Будды Шакьямуни (доктрины раннего буддизма). Четыре благородные истины. Священный канон «Трипитака»
32. Современный католицизм.

33. Возникновение буддизма: исторический контекст, буддийские тексты, мифология.
34. Второй Ватиканский собор и его решения.
35. Религии Древней Индии. Основные тексты, понятия, доктрины, особенности религиозного опыта.
36. Понятие конфессии. Типы конфессий.
37. Первый Ватиканский собор.
38. Второй Ватиканский собор.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Вопросы к контрольным работам:

1. Вера и разум.
2. Сократ как апологет разума.
3. Виды рационального знания.
4. Виды иррационального знания.
5. Соотношение рационального и иррационального знания.
6. Логос в античной философии.
7. Иоанн Богослов – Тайнозритель и мистик.
8. Христианская гносеология в Новом Завете.
9. Гностицизм и христианство.
10. Апофатическое богословие.
11. Катафатическое богословие.
12. Мистика и аскетика в христианстве.
13. Христианство и оккультизм.
14. Сциентизм и антисциентизм.
15. Исторические типы рациональности.
16. Виды философского иррационализма.
17. Экзистенциальный интуитивизм.
18. Иррационалистический интуитивизм.
19. Интуитивизм в России.
20. Проретизм в русской философии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

5. Творческое задание:

по темам семинарских занятий:

(высокий уровень)

Сделать презентацию по темам семинарских занятий:

1. Сравнительная история Православной и Римо-Католической Церквей.
2. Каноническое право на Востоке и Западе.
3. Особенности Русского Православия.
4. Украина в поисках самой себя.
5. Сравнительная история протестантизма.
6. Кармические религии.
7. История буддизма на территории России.
8. Ислам и его особенности.
9. Межрелигиозный диалог.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком уровне
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Доктрина спасения в католицизме.
2. Содержание, история становления и развития таинств в католической церкви.
3. Догматы о «сверхдолжных делах» и чистилище.
4. Религиозная ситуация в ЛНР.
5. Основные догматы христианства. Решения Никейского, Эфесского и Халкидонского соборов.
6. Современный религиозный экстремизм.
7. Становление христианской церкви в I-IV вв.
8. Межрелигиозный диалог в России и СНГ.
9. Особенности Евангелий.
10. Апокрифы.
11. Течения ислама XVIII-XIX вв.
12. Иудаизм в XVIII-XX вв.
13. Саббатизм.
14. Хасидизм.
15. Хабад.

16. Распространение ислама.
17. Шиизм и Суннизм.
18. Разрушение Второго Храма и эволюция иудаизма.
19. Каббала.
20. Возникновение ислама. Магомет.
21. Талмуд.
22. Реформация в Англии.
23. История монашества.
24. Постпротестантизм XVII-XX вв. в Европе и Америке.
25. Структура, происхождение Торы (версии) и остальных книг Танаха. О Масора.
26. Жан Кальвин и особенности кальвинизма.
27. Общее и особенное в авраамических религиях.
28. Теология лютеранства.
29. Разделение буддизма на школы и направления: хинаяна, махаяна, ваджраяна.
30. Предпосылки и причины Реформации XVI в.
31. Основы учения Будды Шакьямуни (доктрины раннего буддизма). Четыре благородные истины. Священный канон «Трипитака»
32. Современный католицизм.
33. Возникновение буддизма: исторический контекст, буддийские тексты, мифология.
34. Второй Ватиканский собор и его решения.
35. Религии Древней Индии. Основные тексты, понятия, доктрины, особенности религиозного опыта.
36. Деятельность Пия XI.
37. Понятие конфессии. Типы конфессий.
38. Первый Ватиканский собор.
39. Второй Ватиканский собор.
40. Папа Иоанн-Павел II.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении

	практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	---

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)