

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии**

**Кафедра психологии и конфликтологии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор института**

**Скляр П.П.**

**(подпись)**

**« 21 » 04 2023 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

По направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение  
Магистерская программа: Религиоведение

**Луганск - 2023**

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение – \_\_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года № 968.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р псих. наук, профессор кафедры психологии и  
конфликтологии

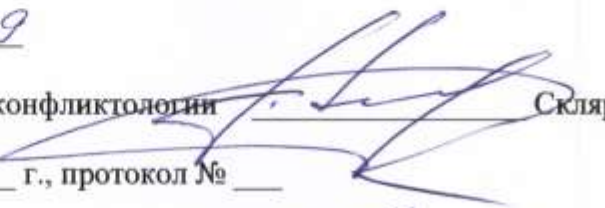


Скляр П.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и  
конфликтологии

« 18 » 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии



Скляр П.П.

Переутверждена: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Согласована:

Директор Института философии



Скляр П.П.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии

« 20 » 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института философии



Пидченко С.А.

© Скляр П.П., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – ознакомление и углубление знаний магистрантов, будущих преподавателей высших учебных заведений с научными концепциями и теориями, которые составят систему необходимых психологических знаний, обеспечат более углубленную психолого-теоретическую и практическую подготовку, которая будет служить основой для их успешной практической работы по обучению, развитию и воспитанию современного специалиста в высшей школе. Дисциплина направлена на систематизацию знаний по общей, социальной, педагогической, возрастной, экспериментальной психологии, психологии управления и т. д.; изучение основ психологии, присущей специфике высшей школы в т. ч. знакомство с психологической спецификой субъектов учебного процесса высшей школы, психологическими особенностями профессионального становления будущих специалистов в ней, психологическим анализом учения студентов; современными формами психологического обеспечения организации труда преподавателя, психолого-педагогическими основами повышения его эффективности и результативности; психологическими основами управления учебным процессом в высшей школе.

Задачи:

Интеграция и систематизация полученных в процессе предыдущего профессионального обучения знаний о психологических предпосылках повышения качества высшего образования.

Овладение и расширение знаний о психологических особенностях студенческого периода жизни человека и осознание закономерностей профессионального становления и личностного роста будущих специалистов.

Расширение и пополнение психологических знаний о студенческой группе, ее развитии, межличностных отношениях, руководства и лидерства в них.

Овладение и расширение знаниями о психологии педагогического взаимодействия преподавателя и студента, воспитания студенческой молодежи.

Обогащение знаний и опыта студентов в проведении психологического анализа учения студентов, за счет приобретения ими опыта творческого использования психологических знаний для решения конкретных задач учебно-профессиональной и научно-педагогической деятельности.

Знакомство и углубление знаний о психологических механизмах управления учебным процессом в высшей школе, психологических характеристиках личности преподавателя и о психологических составляющих его профессионализма.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к базовой части учебного плана, модуль общенаучных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением, углублением и обогащением знаний психолого-педагогических дисциплин, освоенных магистрантами в процессе обучения в бакалавриате. Дисциплина служит основой для овладения магистрантов теоретическими и практическими навыками организации, ведения и анализа хода педагогического процесса в высшей школе.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                 | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи | УК-3.1. Обладает знаниями об основах развития и формирования психики человека, психологии личности студентов и основах психологии профессионального образования, психологических основах педагогического мастерства преподавателя высшей школы, а также демонстрирует умения, необходимые для организации эффективного взаимодействия будущего специалиста с учащимися высшего учебного заведения | Знать:<br>Принципы и особенности психолого-педагогического воздействия в современной высшей школе;<br>Психологические характеристики участников образовательного процесса в высшей школе;<br>Психологические особенности учебной деятельности в высшей школе;<br>Психологические принципы анализа педагогической деятельности преподавателя в высшей учебной школе |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь:<br>Самостоятельно ориентироваться в психологической ситуации группы учащихся;<br>Проводить психологический анализ учебного занятия с целью повышения его эффективности                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеть:<br>Навыками работы с учащимися различных психологических групп;<br>Навыками планирования и проведения учебных занятий с учетом всех                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|
|  |  | психологических особенностей участников образовательного процесса. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                | Объем часов (зач. ед.)    |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                   | Очная форма               | Заочная форма             |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                             | <b>108</b><br>(3 зач. ед) | <b>108</b><br>(3 зач. ед) |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b><br><b>в том числе:</b>                                                              | <b>42</b>                 | <b>6</b>                  |
| Лекции                                                                                                                            | 28                        | 4                         |
| Семинарские занятия                                                                                                               | -                         | -                         |
| Практические занятия                                                                                                              | 14                        | 2                         |
| Лабораторные работы                                                                                                               | -                         | -                         |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                                 | -                         | -                         |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -                         | -                         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                    | <b>66</b>                 | <b>102</b>                |
| Форма аттестации                                                                                                                  | зачет                     | зачет                     |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований

Место психологии в системе наук о человеке. Задача психологии высшей школы – выявление, изучение, описание психологических особенностей и закономерностей личностного и профессионального роста студента. Создание психологических условий для наиболее продуктивного протекания этих процессов. Структура психологии высшей школы как науки имеет традиционные разделы: психология образования, психология воспитания, психология педагога, присущие педагогической психологии и специфические: рассматривающие психологию студента, особенности педагогических коллективов высшей школы, управления ими и т. п.

###### Тема 2. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.

Высшее образование как сложная многокомпонентная система в трех измерениях: по социальным масштабам; по уровням подготовки специалиста; по профилю подготовки. Образовательная система функционирует и развивается в образовательном пространстве обучения и воспитания в пределах педагогического процесса. Развитие личности профессионала в

процессе его образования непосредственно зависит от того, какими сообразными средствами оно осуществляется.

Необходимые требования системы высшего образования к формированию учебно-воспитательного пространства для субъекта обучения.

### **Тема 3. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании**

Психолого-педагогическое воздействие как целенаправленное, систематическое воздействие педагога высшей школы на коллектив обучающихся и его отдельных его членов для достижения необходимых образовательных и воспитательных целей. Эффективный процесс обучения возможен при: формировании цели обучения, верной установке начального уровня процесса, разработке программы действий, получении психолого-педагогической информации о процессе, корректировке и внесении изменений в учебный процесс.

Специфика преподавателя вуза – сочетание психолого-педагогической и научной работы, которая обогащает научный уровень знаний, способствует творчеству в педагогической деятельности.

### **Тема 4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса**

Учет психологических особенностей (темперамент, характер, способности) личности студента в учебной деятельности. Поиск и внедрение оптимальных путей, форм и методов учения основанных на учете психологических особенностей личности студента. Гуманистический подход к студенту как равноправному субъекту учебной деятельности – залог эффективности учения и воспитания.

### **Тема 5. Психологические характеристики участников учебного процесса.**

Быть личностью – значит быть субъектом деятельности, общения, самосознания (В. Петровский). Субъект имеет (по Е. Климову) личностные (индивидуальные) характеристики (направленность, мотивы, отношения, качества и т. п.), которые также присущи субъектам образовательного процесса. Субъект и объект учебной деятельности. Субъект деятельности (взаимодействия) в т. ч. учебной – это активный, творческий ее участник. Педагог и студент как совокупный субъект образовательного процесса, который представляет накопленные знания и общественные ценности путем их сохранения и развития. Каждый индивидуальный субъект одновременно является включенным в различные коллективные субъекты, влияния которых интегрируются в индивиде, формируя его целостность. Проблема коллективного субъекта – объекта педагогического процесса. Проблемы взаимоотношений студентов и преподавательского коллектива. Педагог – как индивидуальный субъект педагогической деятельности.

### **Тема 6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развитию и воспитанию**

Потребность в саморазвитии, самоактуализации – особенность интенсивно развивающейся личности студента, которая имеет и определенные акцентуированные индивидуальные черты характера, свой «локус контроля» и т. д. Ценностные ориентации и сформированность мотивации как движущая сила в освоении знаний, развития интеллекта, становления профессионализма. Этапы развития и воспитание личности студента. Единство и непрерывность процесса развития и воспитание личности студента.

#### **Тема 7. Учебная деятельность в высшей школе**

Структура учебной деятельности: мотивация; учебные задачи; учебные действия; контроль; самоконтроль, оценку; самооценку. Учебная мотивация – вид мотивации, которая включена в деятельности обучения. Успешность учебной деятельности, ее мотивации и структура (закон Йеркса-Додсона). Наличие положительной учебной мотивации студента как задача для педагога. Самостоятельная работа в высшей школе как потребность в овладении новыми знаниями. Успешность самостоятельной работы студента. Индивидуализации самостоятельной работы, совершенствованием организационных форм и различных средств ее активизации, сформированности соответствующих психологических установок (мотивация, целеустремленность, эмоциональная окрашенность, самоорганизованность, самоконтроль и т. д.) как путь повышения ее эффективности.

#### **Тема 8. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия**

Специфические черты педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Предмет педагогической деятельности. Результат педагогической деятельности. Индивидуально-психологические особенности педагога высшей школы и его профессиональные компетенции. Педагогическое творчество как производное от высокой профессиональной психолого-педагогической компетентности. Направления, уровни психологического анализа занятия, объекты анализа. Готовность педагога к гуманистическому сотрудничеству как стимулирование и направления индивидуальных и коллективных познавательных интересов студентов.

### **4.3. Лекции**

| № п/п | Название темы                                                                                                                        | Объем часов |               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|       |                                                                                                                                      | Очная форма | Заочная форма |
| 1     | Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований                           | 2           |               |
| 2     | Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования. | 3           | 1             |
| 3     | Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании                                                      | 3           |               |

|        |                                                                                                  |    |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 4      | Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса  | 3  |   |
| 5      | Психологические характеристики участников учебного процесса                                      | 3  | 1 |
| 6      | Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию   | 4  |   |
| 7      | Учебная деятельность в высшей школе                                                              | 3  | 1 |
| 8      | Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия | 3  | 1 |
| Итого: |                                                                                                  | 24 | 4 |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п | Название темы                                                                                                                        | Объем часов    |                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|          |                                                                                                                                      | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований                           | 1              |                  |
| 2        | Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования. | 1              |                  |
| 3        | Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании                                                      | 2              |                  |
| 4        | Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса                                      | 2              |                  |
| 5        | Психологические характеристики участников учебного процесса                                                                          | 2              | 1                |
| 6        | Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию                                       | 2              |                  |
| 7        | Учебная деятельность в высшей школе                                                                                                  | 2              |                  |
| 8        | Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия                                     | 2              | 1                |
| Итого:   |                                                                                                                                      | 14             | 2                |

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа

| №<br>п/п | Название темы                                                                                                                        | Вид СР                                                                     | Объем часов    |                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|          |                                                                                                                                      |                                                                            | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований                           | Подготовка к текущей промежуточной аттестации, изучение учебных пособий.   | 6              | 10               |
| 2        | Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования. | Подготовка к текущей промежуточной аттестации, изучение и конспектирование | 6              | 10               |

|        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |    |     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 3      | Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании                                                        | Подготовка к текущей промежуточной аттестации, написание тематических докладов                                                                               | 6  | 10  |
| 4      | Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса                                        | Подготовка к текущей промежуточной аттестации, изучение учебных пособий                                                                                      | 6  | 10  |
| 5      | Психологические характеристики участников учебного процесса                                                                            | Подготовка к текущей промежуточной аттестации, подготовка к практическим занятиям                                                                            | 6  | 10  |
| 6      | Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию                                         | Подготовка к текущей промежуточной аттестации. Подготовка к практическим занятиям; написание тематических докладов                                           | 6  | 10  |
| 7      | Учебная деятельность в высшей школе                                                                                                    | Подготовка к текущей промежуточной аттестации. Подготовка к практическим занятиям.                                                                           | 6  | 10  |
| 8      | Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия                                       | Подготовка к текущей промежуточной аттестации. Подготовка к практическим занятиям.                                                                           | 6  | 10  |
| 9      | Подготовка психологического разбора реального занятия в высшей школе                                                                   | Подготовка к текущей промежуточной аттестации. Изучение психологических подходов и принципов разбора учебного занятия; посещение занятия и подготовка отчета | 8  | 10  |
| 10     | Подготовка реферата по актуальной тематике психологических проблем и находок в области эффективности преподавания профильных дисциплин | Обзор литературы; написание реферата                                                                                                                         | 10 | 12  |
| Итого: |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              | 66 | 102 |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология личности и группы» не предполагаются учебным планом.**

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных версий учебников и методических рекомендаций по изучению дисциплины.

Технология проблемного обучения: организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности магистрантов по решению учебных проблем, в ходе которых у студентов формируются новые знания, умения и навыки, познавательная активность, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Гуцу Е. Г. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза / Е. Г. Гуцу. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 82 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529915.h>

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/953376>

3. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. – М.: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html>

4. Скляр П. П. Педагогическая психология и педагогика в профессиональной деятельности : учеб. пособ. / П. П. Скляр, А. Е. Левченко, О. Л. Даник. – Луганск: ЛНУ им. В.Даля, 2017. – 255 с.

### б) дополнительная литература:

1. Мендель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мендель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 826 с. URL: <https://books.google.com.ua/books?id=sMA5CwAAQBAJ&pg=PA804&lpg=PA804&dq=ананьев+педагогическая+психология&source=bl&ots=0iFO22ze6U&sig=ACfU3U2eEdBg0EYk2u37Vd4FnVOERj090Q&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwif8bLDrrXlAhVkoYsKNYnXCbc4ChDoATAAegQICBAB#v=onepage&q=ананьев%20педагогическая%20психология&f=false>

2. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы / Митин А.Н. – М.: Проспект, 2015. – 192 с. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.h>

3. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / Смирнов С.Д. – М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 422 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.h>

4. Хасанова Г. Б. Теоретико-методологические основы социального профессионального образования / Г. Б. Хасанова. – Казань: Издательство КНИТУ, 2016. – 240 с. –

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220673.html> (дата обращения: 18.10.2023).

5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2017. – 448 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

#### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего и специализированного назначения (операционная система, текстовые редакторы, графические редакторы, и т.п.).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

## Программное обеспечение:

| <b>Функциональное<br/>назначение</b> | <b>Бесплатное<br/>программное<br/>обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет                        | Libre Office 6.3.1                                | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная<br>система              | UBUNTU 19.04                                      | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                              | Firefox Mozilla                                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                              | Opera                                             | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент                      | Mozilla Thunderbird                               | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер                        | Far Manager                                       | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                            | 7Zip                                              | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический<br>редактор              | GIMP (GNU Image<br>Manipulation<br>Program)       | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF                         | PDFCreator                                        | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                           | VLC                                               | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология высшей школы»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                  | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | УК-3.                          | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи | УК-3.1. Обладает знаниями об основах развития и формирования психики человека, психологии личности студентов и основах психологии профессионального образования, психологических основах педагогического мастерства преподавателя высшей школы, а также демонстрирует умения, необходимые для организации эффективного взаимодействия будущего специалиста с учащимися высшего учебного заведения | Тема 1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований.<br>Тема 2. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.<br>Тема 3. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании<br>Тема 4. Познавательные процессы и психологические особенности | 4                                     |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>субъектов учебно-воспитательного процесса<br/>Тема 5.<br/>Психологические характеристики участников учебного процесса.<br/>Тема 6.<br/>Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развитию и воспитанию<br/>Тема 7. Учебная деятельность в высшей школе<br/>Тема 8.<br/>Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| № п/п | Код контролируемой компетенции                                                                                                 | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                    | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                 | Контролируемые темы учебной дисциплины                                              | Наименование оценочного средства                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи | УК-3.1. Обладает знаниями об основах развития и формирования психики человека, психологии личности студентов и основах психологии профессионального образования, психологических | Знать:<br>Принципы и особенности психолого-педагогического воздействия в современной высшей школе;<br>Психологические характеристики участников образовательного | Тема 1,<br>Тема 2,<br>Тема 3,<br>Тема 4,<br>Тема 5,<br>Тема 6,<br>Тема 7,<br>Тема 8 | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>основах педагогического мастерства преподавателя высшей школы, а также демонстрирует умения, необходимые для организации эффективного взаимодействия будущего специалиста с учащимися высшего учебного заведения</p> | <p>процесса в высшей школе; Психологические особенности учебной деятельности в высшей школе; Психологические принципы анализа педагогической деятельности преподавателя в высшей учебной школе</p>                       |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         | <p>Уметь:<br/>Самостоятельно ориентироваться в психологической ситуации группы учащихся;<br/>Проводить психологический анализ учебного занятия с целью повышения его эффективности</p>                                   |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         | <p>Владеть:<br/>Навыками работы с учащимися различных психологических групп;<br/>Навыками планирования и проведения учебных занятий с учетом всех психологических особенностей участников образовательного процесса.</p> |  |  |

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология высшей школы»**

**Вопросы для обсуждения на практических  
(в виде докладов и сообщений)**

1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований.
2. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.
3. Основные психологические направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании.
4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.
5. Психологические характеристики участников учебного процесса в ВУЗе.
6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию.
7. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и её психологический аспекты.
8. Психологический анализ учебного занятия.
9. Становление «Психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития.
10. Становление личности студента в процессе его социализации в ВУЗе.
11. Особенности мотивации в выборе профессии и профессиональное становление специалиста.
12. Личность с точки зрения психологии. Типология личности студента.
13. Особенности адаптации личности студента к учебной деятельности в вузе. Понятие адаптации. Структура. Этапы вузовской адаптации.
14. Психологические особенности профессионального становления специалиста в ВУЗе.
15. Социально-психологические средства, повышающие качество учебных занятий.
16. Контроль знаний, умений и навыков студентов в условиях компетентностного подхода.
17. Сравнительный анализ традиционных и инновационных подходов к контролю знаний, умений и навыков студентов.
18. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе.
19. Психологическая культура оценивания результатов учебной деятельности студентов.
20. Психологические вопросы обеспечения успешной самостоятельной работы в высшей школе.
21. Психологическая оценка производительности учебного занятия с позиции педагога и студента.
22. Психологические основы формирования готовности студентов к самостоятельному освоению профессиональных знаний.

23. Коммуникация как ведущая составляющая в структуре профессиональной деятельности педагога в высшей школе.

24. Особенности мотивации выбора профессии студента ВУЗа и ученика в школе.

25. Психолого-возрастные особенности студентов и их учет в организации учебного процесса.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

### Темы рефератов

1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.

2. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.

3. Психологические особенности деятельности студентов.

4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.

5. Психология деятельности студенческого коллектива.

6. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.

7. Формирование научного мировоззрения студентов.

8. Формирование профессионального самосознания студентов.

9. Формирование профессиональной направленности личности студента.

10. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.

11. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
12. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.
13. Формирование у студентов дисциплинированности.
14. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
15. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
16. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
17. Психологические механизмы формирования личности студента.
18. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
19. Психологический климат в коллективе кафедры.
20. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
21. Главные требования к личности преподавателя вуза.
22. Педагогические способности.
23. Стили педагогического руководства.
24. Педагогический такт и его структура.
25. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива кафедры.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4                                     | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.  |
| 3                                     | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.   |

|   |                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### **Теоретические вопросы**

1. Психология высшей школы, как отрасль общепсихологического знания, ее место в системе психологических наук.
2. Предмет, задачи и структура психологии высшей школы (факты, механизмы, закономерности).
3. Высшее образование как социальной институт с функциями воспроизводства человека (культуры человека в обществе) и его перспективного развития.
4. Психологическое обеспечение обучения и воспитания в педагогическом процессе высшей школы.
5. Психологические условия и сообразные средства развития личности профессионала в процессе его образования.
6. Образовательный процесс высшей школы как предмет осмысления психологии.
7. Психологические положения ассоциативной, гуманистической, гештальт психологии и др. как основополагающие принципы теорий обучения в высшей школе.
8. Современные взгляды на психологические механизмы достижения высоких результатов в обучении в высшей школе.
9. Психологические условия построения эффективного процесса обучения.
10. Сочетание психолого-педагогической и научной работы преподавателя вуза, как специфика педагогической деятельности в высшей школе.
11. Гностический, конструктивный, организационный и коммуникативный компоненты в структуре профессиональных способностей преподавателя.
12. Социально-психологические условия развития познавательных процессов личности студента.
13. Поиск и внедрение оптимальных путей, форм и методов учения основанных на учете психологических особенностей личности студента.
14. Гуманистический подход к студенту как равноправному субъекту учебной деятельности – залог эффективности учения и воспитания.
15. Субъект и объект учебной деятельности в высшей школе.
16. Индивидуальные личностные характеристики субъекта образовательного процесса (направленность, мотивы, отношения, качества и т. п.) по Е. Климову.
17. Психологические проблемы взаимоотношений студентов и преподавательского коллектива.

18. Педагог высшей школы – как индивидуальный субъект педагогической деятельности. Когнитивная, эмоциональная и коммуникативная составляющие.

19. Гуманизм и уважение к тем, кого ты учишь - ведущие черты успешного педагога высшей школы.

20. Позитивная «Я – концепция» педагога и педагогическое самосознание, как факторы, определяющие благоприятный климат во взаимодействии со студентами.

21. Студенческий возраст как сенситивный период для развития основного социогенного потенциала человека.

22. Социально-психологические и педагогические условия адаптации к студента к условиям обучения в высшей школе.

23. Потребность в саморазвитии, самоактуализации – как психологическая особенность интенсивно развивающейся личности студента с определенными акцентуированными индивидуальными чертами характера и т.д.

24. Ценностные ориентации и сформированность мотивации студента как движущая сила в освоении знаний, развития интеллекта, становления профессионализма.

25. Гуманистическая психолого-педагогическая парадигма в высшем образовании.

26. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, направленный на обучающихся в высшей школе.

27. Предмет (содержание) учебной деятельности: усвоение знаний; овладение обобщенными способами действий; отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов.

28. Компоненты структуры учебной деятельности: мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль, самоконтроль, оценку, самооценку.

29. Психологический феномен учебной мотивации – мотивация, включенная в деятельность обучения.

30. Успешность учебной деятельности, ее мотивации и структура (закон Йеркса-Додсона).

31. Психологические аспекты формирования положительной учебной мотивации студента как задача для педагога.

32. Предмет педагогической деятельности, специфические черты педагогической деятельности и результат педагогической деятельности.

33. Индивидуально-психологические особенности педагога высшей школы и его профессиональные компетенции.

34. Психологические составляющие мастерства педагогического труда по А. Реану.

35. Психологические факторы эффективности педагогического труда, мотивация педагога, его Я - концепция, общая и профессиональная самооценки, способность к преодолению фрустрации.

36. Педагогическое творчество как производная от профессиональной психолого-педагогической компетентности.

37. Психологическая оценка производительности учебного занятия с позиции педагога и студента.

38. Педагогическая рефлексия. Уровни психологического анализа занятия.

39. Психологические принципы педагогического сотрудничества в системах: педагог – студент, студент – студент, педагог – педагогический коллектив.

40. Принципы диалогового общения в учебной деятельности высшей школы

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачёт»**

| Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачеты     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено    |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |            |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |            |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                            | не зачтено |

## Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором<br>были рассмотрены и<br>одобренны изменения и<br>дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                                  |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                  |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                  |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                  |                                                                               |