

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор института**

Философии
Скляр П.П.
(подпись)

« 15 » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

По направлению подготовки 47.04.01 Философия
Профиль: «Социальное регулирование»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшей школы» по направлению подготовки 47.04.01 Философия – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшей школы» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р психол. Наук, профессор кафедры
психологии и конфликтологии

 Скляр П.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «25» 03 2024 г., протокол № 8

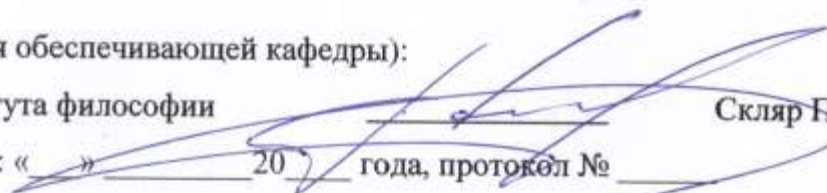
Заведующий кафедрой
психологии и конфликтологии

 Бугеря Т.Н.

Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии

 Скляр П.П.

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«15» 03 2024 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление и углубление знаний магистрантов, будущих преподавателей высших учебных заведений с научными концепциями и теориями, которые составят систему необходимых психологических знаний, обеспечат более углубленную психолого-теоретическую и практическую подготовку, которая будет служить основой для их успешной практической работы по обучению, развитию и воспитанию современного специалиста в высшей школе. Дисциплина направлена на систематизацию знаний по общей, социальной, педагогической, возрастной, экспериментальной психологии, психологии управления и т. д.; изучение основ психологии, присущей специфике высшей школы в т. ч. знакомство с психологической спецификой субъектов учебного процесса высшей школы, психологическими особенностями профессионального становления будущих специалистов в ней, психологическим анализом учения студентов; современными формами психологического обеспечения организации труда преподавателя, психолого-педагогическими основами повышения его эффективности и результативности; психологическими основами управления учебным процессом в высшей школе.

Задачи:

Интеграция и систематизация полученных в процессе предыдущего профессионального обучения знаний о психологических предпосылках повышения качества высшего образования.

Овладение и расширение знаний о психологических особенностях студенческого периода жизни человека и осознание закономерностей профессионального становления и личностного роста будущих специалистов.

Расширение и пополнение психологических знаний о студенческой группе, ее развитии, межличностных отношениях, руководства и лидерства в них.

Овладение и расширение знаниями о психологии педагогического взаимодействия преподавателя и студента, воспитания студенческой молодежи.

Обогащение знаний и опыта студентов в проведении психологического анализа учения студентов, за счет приобретения ими опыта творческого использования психологических знаний для решения конкретных задач учебно-профессиональной и научно-педагогической деятельности.

Знакомство и углубление знаний о психологических механизмах управления учебным процессом в высшей школе, психологических характеристиках личности преподавателя и о психологических составляющих его профессионализма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к базовой части учебного плана, модуль общенаучных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением, углублением и обогащением знаний психолого-педагогических дисциплин, освоенных магистрантами в процессе обучения в бакалавриате. Дисциплина служит основой для овладения магистрантов теоретическими и практическими навыками организации, ведения и анализа хода педагогического процесса в высшей школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи	УК-3.1. Обладает знаниями об основах развития и формирования психики человека, психологии личности студентов и основах психологии профессионального образования, психологических основах педагогического мастерства преподавателя высшей школы, а также демонстрирует умения, необходимые для организации эффективного взаимодействия будущего специалиста с учащимися высшего учебного заведения	Знать: Принципы и особенности психолого-педагогического воздействия в современной высшей школе; Психологические характеристики участников образовательного процесса в высшей школе; Психологические особенности учебной деятельности в высшей школе; Психологические принципы анализа педагогической деятельности преподавателя в высшей учебной школе
		Уметь: Самостоятельно ориентироваться в психологической ситуации группы учащихся; Проводить психологический анализ учебного занятия с целью повышения его эффективности
		Владеть: Навыками работы с учащимися различных психологических групп;

		Навыками планирования и проведения учебных занятий с учетом всех психологических особенностей участников образовательного процесса.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	42	6
в том числе:		
Лекции	28	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	2
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	66	102
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований

Место психологии в системе наук о человеке. Задача психологии высшей школы – выявление, изучение, описание психологических особенностей и закономерностей личностного и профессионального роста студента. Создание психологических условий для наиболее продуктивного протекания этих процессов. Структура психологии высшей школы как науки имеет традиционные разделы: психология образования, психология воспитания, психология педагога, присущие педагогической психологии и специфические: рассматривающие психологию студента, особенности педагогических коллективов высшей школы, управления ими и т. п.

Тема 2. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.

Высшее образование как сложная многокомпонентная система в трех измерениях: по социальным масштабам; по уровням подготовки специалиста; по профилю подготовки. Образовательная система функционирует и развивается в образовательном пространстве обучения и воспитания в пределах педагогического процесса. Развитие личности профессионала в

процессе его образования непосредственно зависит от того, какими сообразными средствами оно осуществляется.

Необходимые требования системы высшего образования к формированию учебно-воспитательного пространства для субъекта обучения.

Тема 3. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании

Психолого-педагогическое воздействие как целенаправленное, систематическое воздействие педагога высшей школы на коллектив обучающихся и его отдельных его членов для достижения необходимых образовательных и воспитательных целей. Эффективный процесс обучения возможен при: формировании цели обучения, верной установке начального уровня процесса, разработке программы действий, получении психолого-педагогической информации о процессе, корректировке и внесении изменений в учебный процесс.

Специфика преподавателя вуза – сочетание психолого-педагогической и научной работы, которая обогащает научный уровень знаний, способствует творчеству в педагогической деятельности.

Тема 4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса

Учет психологических особенностей (темперамент, характер, способности) личности студента в учебной деятельности. Поиск и внедрение оптимальных путей, форм и методов учения основанных на учете психологических особенностей личности студента. Гуманистический подход к студенту как равноправному субъекту учебной деятельности – залог эффективности учения и воспитания.

Тема 5. Психологические характеристики участников учебного процесса.

Быть личностью – значит быть субъектом деятельности, общения, самосознания (В. Петровский). Субъект имеет (по Е. Климову) личностные (индивидуальные) характеристики (направленность, мотивы, отношения, качества и т. п.), которые также присущи субъектам образовательного процесса. Субъект и объект учебной деятельности. Субъект деятельности (взаимодействия) в т. ч. учебной – это активный, творческий ее участник. Педагог и студент как совокупный субъект образовательного процесса, который представляет накопленные знания и общественные ценности путем их сохранения и развития. Каждый индивидуальный субъект одновременно является включенным в различные коллективные субъекты, влияния которых интегрируются в индивиде, формируя его целостность. Проблема коллективного субъекта – объекта педагогического процесса. Проблемы взаимоотношений студентов и преподавательского коллектива. Педагог – как индивидуальный субъект педагогической деятельности.

Тема 6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развитию и воспитанию

Потребность в саморазвитии, самоактуализации – особенность интенсивно развивающейся личности студента, которая имеет и

определенные акцентуированные индивидуальные черты характера, свой «локус контроля» и т. д. Ценностные ориентации и сформированность мотивации как движущая сила в освоении знаний, развития интеллекта, становления профессионализма. Этапы развития и воспитание личности студента. Единство и непрерывность процесса развития и воспитание личности студента.

Тема 7. Учебная деятельность в высшей школе

Структура учебной деятельности: мотивация; учебные задачи; учебные действия; контроль; самоконтроль, оценку; самооценку. Учебная мотивация – вид мотивации, которая включена в деятельности обучения. Успешность учебной деятельности, ее мотивации и структура (закон Йеркса-Додсона). Наличие положительной учебной мотивации студента как задача для педагога. Самостоятельная работа в высшей школе как потребность в овладении новыми знаниями. Успешность самостоятельной работы студента. Индивидуализации самостоятельной работы, совершенствованием организационных форм и различных средств ее активизации, сформированности соответствующих психологических установок (мотивация, целеустремленность, эмоциональная окрашенность, самоорганизованность, самоконтроль и т. д.) как путь повышения ее эффективности.

Тема 8. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия

Специфические черты педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Предмет педагогической деятельности. Результат педагогической деятельности. Индивидуально-психологические особенности педагога высшей школы и его профессиональные компетенции. Педагогическое творчество как производное от высокой профессиональной психолого-педагогической компетентности. Направления, уровни психологического анализа занятия, объекты анализа. Готовность педагога к гуманистическому сотрудничеству как стимулирование и направления индивидуальных и коллективных познавательных интересов студентов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований	2	
2	Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.	3	1
3	Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании	3	
4	Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса	3	

5	Психологические характеристики участников учебного процесса	3	1
6	Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию	4	
7	Учебная деятельность в высшей школе	3	1
8	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия	3	1
Итого:		24	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований	1	
2	Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.	1	
3	Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании	2	
4	Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса	2	
5	Психологические характеристики участников учебного процесса	2	1
6	Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию	2	
7	Учебная деятельность в высшей школе	2	
8	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия	2	1
Итого:		14	2

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований	Подготовка к текущей промежуточной аттестации, изучение учебных пособий.	6	10
2	Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.	Подготовка к текущей промежуточной аттестации, изучение и конспектирование	6	10
3	Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании	Подготовка к текущей промежуточной	6	10

		аттестации, написание тематических докладов		
4	Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса	Подготовка к текущей промежуточной аттестации, изучение учебных пособий	6	10
5	Психологические характеристики участников учебного процесса	Подготовка к текущей промежуточной аттестации, подготовка к практическим занятиям	6	10
6	Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию	Подготовка к текущей промежуточной аттестации. Подготовка к практическим занятиям; написание тематических докладов	6	10
7	Учебная деятельность в высшей школе	Подготовка к текущей промежуточной аттестации. Подготовка к практическим занятиям.	6	10
8	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия	Подготовка к текущей промежуточной аттестации. Подготовка к практическим занятиям.	6	10
9	Подготовка психологического разбора реального занятия в высшей школе	Подготовка к текущей промежуточной аттестации. Изучение психологических подходов и принципов разбора учебного занятия; посещение занятия и подготовка отчета	8	10
10	Подготовка реферата по актуальной тематике психологических проблем и находок в области эффективности преподавания профильных дисциплин	Обзор литературы; написание реферата	10	12
Итого:			66	102

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология личности и группы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных версий учебников и методических рекомендации по изучению дисциплины.

Технология проблемного обучения: организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности магистрантов по решению учебных проблем, в ходе которых у студентов формируются новые знания, умения и навыки, познавательная активность, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гуцу Е. Г. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза / Е. Г. Гуцу. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 82 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529915.h>

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/953376>

3. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. – М.: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html>

4. Скляр П. П. Педагогическая психология и педагогика в профессиональной деятельности : учеб. пособ. / П. П. Скляр, А. Е. Левченко, О. Л. Даник. – Луганск: ЛНУ им. В.Даля, 2017. – 255 с.

б) дополнительная литература:

1. Мендель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мендель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 826 с. URL: <https://books.google.com.ua/books?id=sMA5CwAAQBAJ&pg=PA804&lpg=PA804&dq=ананьев+педагогическая+психология&source=bl&ots=0iFO22ze6U&sig=ACfU3U2eEdBg0EYk2u37Vd4FnVOERj090Q&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwif8bLDrrXlAhVkoYsKNHYnXCbc4ChDoATAAegQICBAB#v=onepage&q=ананьев%20педагогическая%20психология&f=false>

2. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы / Митин А.Н. – М.: Проспект, 2015. – 192 с. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.h>

3. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / Смирнов С.Д. – М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 422 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.h>

4. Хасанова Г. Б. Теоретико-методологические основы социального профессионального образования / Г. Б. Хасанова. – Казань: Издательство КНИТУ, 2016. – 240 с. –

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220673.html> (дата обращения: 18.10.2023).

5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2017. – 448 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего и специализированного назначения (операционная система, текстовые редакторы, графические редакторы, и т.п.).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология высшей школы»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контроли руемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формиро вания (семестр изучения)
1	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи	УК-3.1. Обладает знаниями об основах развития и формирования психики человека, психологии личности студентов и основах психологии профессионального образования, психологических основах педагогического мастерства преподавателя высшей школы, а также демонстрирует умения, необходимые для организации эффективного взаимодействия будущего специалиста с учащимися высшего учебного заведения	Тема 1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований. Тема 2. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования. Тема 3. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании Тема 4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-	4

				воспитательного процесса Тема 5. Психологические характеристики участников учебного процесса. Тема 6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развитию и воспитанию Тема 7. Учебная деятельность в высшей школе Тема 8. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи	УК-3.1. Обладает знаниями об основах развития и формирования психики человека, психологии личности студентов и основах психологии профессионального образования, психологических основах педагогического	Знать: Принципы и особенности психолого-педагогического воздействия в современной высшей школе; Психологические характеристики участников образовательного процесса в высшей школе;	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы

		мастерства преподавателя высшей школы, а также демонстрирует умения, необходимые для организации эффективного взаимодействия будущего специалиста с учащимися высшего учебного заведения	Психологические особенности учебной деятельности в высшей школе; Психологические принципы анализа педагогической деятельности преподавателя в высшей учебной школе		
			Уметь: Самостоятельно ориентироваться в психологической ситуации группы учащихся; Проводить психологический анализ учебного занятия с целью повышения его эффективности		
			Владеть: Навыками работы с учащимися различных психологических групп; Навыками планирования и проведения учебных занятий с учетом всех психологических особенностей участников образовательного процесса.		

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология высшей школы»

Вопросы для обсуждения на практических (в виде докладов и сообщений)

1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований.

2. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.
3. Основные психологические направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании.
4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.
5. Психологические характеристики участников учебного процесса в ВУЗе.
6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию.
7. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и её психологический аспекты.
8. Психологический анализ учебного занятия.
9. Становление «Психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития.
10. Становление личности студента в процессе его социализации в ВУЗе.
11. Особенности мотивации в выборе профессии и профессиональное становление специалиста.
12. Личность с точки зрения психологии. Типология личности студента.
13. Особенности адаптации личности студента к учебной деятельности в вузе. Понятие адаптации. Структура. Этапы вузовской адаптации.
14. Психологические особенности профессионального становления специалиста в ВУЗе.
15. Социально-психологические средства, повышающие качество учебных занятий.
16. Контроль знаний, умений и навыков студентов в условиях компетентностного подхода.
17. Сравнительный анализ традиционных и инновационных подходов к контролю знаний, умений и навыков студентов.
18. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе.
19. Психологическая культура оценивания результатов учебной деятельности студентов.
20. Психологические вопросы обеспечения успешной самостоятельной работы в высшей школе.
21. Психологическая оценка производительности учебного занятия с позиции педагога и студента.
22. Психологические основы формирования готовности студентов к самостоятельному освоению профессиональных знаний.
23. Коммуникация как ведущая составляющая в структуре профессиональной деятельности педагога в высшей школе.
24. Особенности мотивации выбора профессии студента ВУЗа и ученика в школе.

25. Психолого-возрастные особенности студентов и их учет в организации учебного процесса.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.
2. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
3. Психологические особенности деятельности студентов.
4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
5. Психология деятельности студенческого коллектива.
6. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
7. Формирование научного мировоззрения студентов.
8. Формирование профессионального самосознания студентов.
9. Формирование профессиональной направленности личности студента.
10. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
11. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
12. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.
13. Формирование у студентов дисциплинированности.

14. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.

15. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

16. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.

17. Психологические механизмы формирования личности студента.

18. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.

19. Психологический климат в коллективе кафедры.

20. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.

21. Главные требования к личности преподавателя вуза.

22. Педагогические способности.

23. Стили педагогического руководства.

24. Педагогический такт и его структура.

25. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива кафедры.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Психология высшей школы, как отрасль общепсихологического знания, ее место в системе психологических наук.

2. Предмет, задачи и структура психологии высшей школы (факты, механизмы, закономерности).
3. Высшее образование как социальной институт с функциями воспроизводства человека (культуры человека в обществе) и его перспективного развития.
4. Психологическое обеспечение обучения и воспитания в педагогическом процессе высшей школы.
5. Психологические условия и сообразные средства развития личности профессионала в процессе его образования.
6. Образовательный процесс высшей школы как предмет осмысления психологии.
7. Психологические положения ассоциативной, гуманистической, гештальт психологии и др. как основополагающие принципы теорий обучения в высшей школе.
8. Современные взгляды на психологические механизмы достижения высоких результатов в обучении в высшей школе.
9. Психологические условия построения эффективного процесса обучения.
10. Сочетание психолого-педагогической и научной работы преподавателя вуза, как специфика педагогической деятельности в высшей школе.
11. Гностический, конструктивный, организационный и коммуникативный компоненты в структуре профессиональных способностей преподавателя.
12. Социально-психологические условия развития познавательных процессов личности студента.
13. Поиск и внедрение оптимальных путей, форм и методов учения основанных на учете психологических особенностей личности студента.
14. Гуманистический подход к студенту как равноправному субъекту учебной деятельности – залог эффективности учения и воспитания.
15. Субъект и объект учебной деятельности в высшей школе.
16. Индивидуальные личностные характеристики субъекта образовательного процесса (направленность, мотивы, отношения, качества и т. п.) по Е. Климову.
17. Психологические проблемы взаимоотношений студентов и преподавательского коллектива.
18. Педагог высшей школы – как индивидуальный субъект педагогической деятельности. Когнитивная, эмоциональная и коммуникативная составляющие.
19. Гуманизм и уважение к тем, кого ты учишь - ведущие черты успешного педагога высшей школы.
20. Позитивная «Я – концепция» педагога и педагогическое самосознание, как факторы, определяющие благоприятный климат во взаимодействии со студентами.

21. Студенческий возраст как сенситивный период для развития основного социогенного потенциала человека.
22. Социально-психологические и педагогические условия адаптации к студента к условиям обучения в высшей школе.
23. Потребность в саморазвитии, самоактуализации – как психологическая особенность интенсивно развивающейся личности студента с определенными акцентуированными индивидуальными чертами характера и т.д.
24. Ценностные ориентации и сформированность мотивации студента как движущая сила в освоении знаний, развития интеллекта, становления профессионализма.
25. Гуманистическая психолого-педагогическая парадигма в высшем образовании.
26. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, направленный на обучающихся в высшей школе.
27. Предмет (содержание) учебной деятельности: усвоение знаний; овладение обобщенными способами действий; отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов.
28. Компоненты структуры учебной деятельности: мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль, самоконтроль, оценку, самооценку.
29. Психологический феномен учебной мотивации – мотивация, включенная в деятельность обучения.
30. Успешность учебной деятельности, ее мотивации и структура (закон Йеркса-Додсона).
31. Психологические аспекты формирования положительной учебной мотивации студента как задача для педагога.
32. Предмет педагогической деятельности, специфические черты педагогической деятельности и результат педагогической деятельности.
33. Индивидуально-психологические особенности педагога высшей школы и его профессиональные компетенции.
34. Психологические составляющие мастерства педагогического труда по А. Реану.
35. Психологические факторы эффективности педагогического труда, мотивация педагога, его Я - концепция, общая и профессиональная самооценки, способность к преодолению фрустрации.
36. Педагогическое творчество как производная от профессиональной психолого-педагогической компетентности.
37. Психологическая оценка производительности учебного занятия с позиции педагога и студента.
38. Педагогическая рефлексия. Уровни психологического анализа занятия.
39. Психологические принципы педагогического сотрудничества в системах: педагог – студент, студент – студент, педагог – педагогический коллектив.

40. Принципы диалогового общения в учебной деятельности высшей школы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачёт»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)