

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 15 » 03 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

**По направлению подготовки 47.04.01 Философия
Профиль: «Социальное регулирование»**

Луганск – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа)
по направлению подготовки 47.04.01 Философия – ___ с.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа)
составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего
образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия утвержденного приказом
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020
года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, профессор кафедры
философии
канд. филос. наук, доцент
старший преподаватель

 Ильченко В.И.
 Цепковская Е.В.
Брянцева О.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
« 12 » 03 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии

 Исаев В.Д.

Переутверждена: « ___ » _____ 20___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии

 Скляр П.П.

Переутверждена: « ___ » _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
« 15 » 03 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

 Пидченко С.А.

Структура и содержание практики

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – закрепление, расширение, углубление и применение знаний, полученных при изучении общепрофессиональных, специальных дисциплин, приобретение практических навыков работы в организациях, подготовка к изучению дисциплин специализации.

Задачи производственной практики: формирование представления о специфике научных исследований; овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением магистерской программы; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;

развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания, систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных ситуаций;

получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;

формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ;

развитие умений организовать свой труд, порождать новые идеи, находить подходы к их реализации;

формирование способности самосовершенствования, расширения границ своих научных и профессионально-практических познаний, использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;

развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;

овладение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО.

Производственная практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана направления подготовки 47.04.01. Философия магистерская программа «Социальное регулирование».

Производственная практика базируется на итогах изучения дисциплин профессионального цикла обязательной и вариативной части учебного плана направления подготовки 47.04.01 Философия, а также учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Основные положения производственной практики должны быть использованы в дальнейшем написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой практике)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4. Способен вести экспертную работу,	ОПК-4.1. Демонстрирует необходимые знания и умения	знать теоретико-методологические,

представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	для подготовки к научно-исследовательской деятельности, навыки владения методами и специализированными средствами аналитической работы и научных исследований с предоставлением отчетов по выполненной работе	методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности; специфику и особенности научно-исследовательской деятельности, детерминированной поставленными целями; методологию формирования целей научного исследования; сущность, структуру и содержание построения исследовательских и проектных работ; организацию, цели и средства реализации исследовательских и проектных работ;
		уметь использовать способы совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза; использовать в процессе реализации научно-исследовательской деятельности базовые философские знания, предоставляющие достижение поставленных целей; разрабатывать систему целей раскрывающих содержание научно-исследовательской деятельности; на практике реализовывать исследовательские и проектные работы;
		владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; методологией и законами, заложенными в базовых философских знаниях для эффективной реализации целевых компонентов научно-исследовательской деятельности. способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ

4. Структура и содержание практики

Место проведения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кафедра философии.

Общее руководство и контроль прохождения практики студентов возлагается на руководителя практики.

Вид, тип, способ, форма проведения практик.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики: концентрированная и рассредоточенная

Общая продолжительность практики: 8 недель, общая трудоемкость составляет 12 зачетных единиц, общее количество часов - 432 часа, 2 семестр для очной формы обучения (432 часа), 2 и 4 семестры для заочной формы обучения (324 часа во втором семестре, 108 часов в 4 семестре).

4.2. Содержание разделов дисциплины

В ходе НИР магистранты знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами. Магистранты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

НИР магистрантов организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией:

выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования;

теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (философская и богословская литература, источники по религиоведению, архивные материалы и др.);

составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы;

выбор теоретико-методологической базы исследования; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

За время проведения НИР магистрант должен сформулировать в окончательном виде тему магистерской диссертации по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем и согласовать ее с руководителем программы подготовки магистров.

Важной составляющей содержания НИР являются сбор и обработка фактического материала и архивных материалов, соответствующих исследованию.

Основными видами работ, выполняемых магистрантами в ходе НИР, являются:

организационная работа;

теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методологической базы исследования;

практическая работа, связанная с анализом литературы и проведением собственного исследования;

обобщение полученных научных результатов.

Организационная работа включает участие в установочной и заключительной конференции по НИР, подготовку отчетной документации, обеспечение уровня подготовленности магистров в соответствии с программами Университета; подготовку и сдачу отчетной документации о проведении НИР.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы; обзор основных направлений научной деятельности по теме магистерской диссертации; методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа. Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме магистерской диссертации. Написание реферативного обзора по теме магистерской диссертации. Установление окончательной темы исследования магистерской диссертации. Анализ и обобщение литературы, составление плана исследования по магистерской диссертации. Составление библиографии по теме магистерской диссертации.

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и практических материалов в виде научного отчета по НИР. Написание научных статей по теме магистерской диссертации. Выступление на научной конференции по теме магистерского исследования.

При этом организационная работа осуществляется на вводном этапе, теоретическая и практическая работа осуществляется на основном этапе работы, обобщение полученных результатов производится на итоговом этапе.

Обобщенные задания, виды деятельности и формы отчетности представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1		
Задания	Виды деятельности	Формы отчетности
Вводный этап		
1. Ознакомиться с программой НИР	Утвердить научного руководителя НИР	Сформировать цель и задачи НИР
2. Разработать план НИР	Обсудить с научным руководителем цели, задачи и ожидаемые результаты проекта	Сформировать план на выполнение НИР
Основной этап		
1. Доработать индивидуальный план работы	Совместно с руководителем работы определить конкретные задачи	Оформить индивидуальный план, цели и задачи НИР
2. Осуществить теоретический анализ выбранной научной проблемы	Выполнить анализ источников информации, систематизировать и обобщить результаты анализа; сделать сообщение по теме научного исследования с раскрытием основных теоретических положений	Оформить тезисы выступления, изложив вопросы, касающиеся проблемы и теоретических основ выбранной научной проблемы
3. Обосновать выбор методов исследования и последовательность их применения	Рассмотреть методы исследования и выбрать необходимые	Сделать обзор методов исследования и указать выбранные методы для исследования выбранной научной проблемы

4. Выполнить исследование; провести обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов	Реализовать задачи исследования, обработать и обобщить полученную информацию; осмыслить результаты и дать им содержательную интерпретацию	Изложить основные результаты, полученные при реализации исследования выбранной темы
5. Сформулировать выводы по результатам научной проблемы	Обобщить результаты проделанной работы, обосновать итоговые выводы	Для аналитического отчета разработать и изложить выводы и предложения по выполненному исследованию
Итоговый этап		
1. Обобщить результаты НИР	Подготовить аналитический отчет по результатам НИР	Оформить отчет о НИР, сформировать цели и задачи, тезисы по научной проблеме, обосновать выбор методов исследования для изложения научной проблемы, представить научную статью по полученным результатам, список использованной литературы
2. Доложить о результатах НИР	Подготовить тематическое выступление (доклад) о проведении НИР, можно сделать компьютерную презентацию	Доложить о результатах НИР на заседании кафедры и на научно-практическом семинаре кафедры; предоставить отчетную документацию руководителю НИР

Отчетность по НИР

Конкретное содержание НИР планируется магистрантом совместно с научным руководителем диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане НИР, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в период проведения НИР.

Отчет о НИР должен быть изложен в объеме до 12-15 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения НИР; описание выполняемой работы по отдельным этапам НИР; анализ наиболее сложных и интересных научных предложений, изученных магистрантом; указания на затруднения, которые встретились при проведении НИР; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ.

В отчете магистрант должен указать, как проходила НИР, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители НИР.

Отчет о проведении НИР представляется магистрантом к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и сформированные данные научного исследования. В отчете по НИР должны быть отражены:

- сроки и место проведения НИР;
- получение практических навыков научно-исследовательской работы в высшей школе, подготовки научного материала по требуемой тематике в диссертации;
- участие и проведение конференций по теме диссертации, подготовка научных статей к их публикации.

Во время защиты магистрант должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет о научно-исследовательской работе магистрант должен представить на кафедру в течение недели после окончания НИР. Отчет составляется магистрантом в соответствии с программой НИР и дополнительными указаниями научного

руководителя НИР.

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя НИР.

На итоговую конференцию магистранты должны представить отчетные документы:

1. Отчет по НИР.
2. Отзыв-характеристику научного руководителя.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Формы текущей и промежуточной аттестации результативности практики обучающихся: зачет с оценкой во втором для очной формы обучения, во втором и четвертом семестрах для заочной формы обучения.

5. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В процессе организации практики руководителями от университета (кафедры) должны применяться современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) изучение и систематизация научной, нормативной и профессиональной, психолого-педагогической литературы, в том числе с использованием электронных библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

2) компьютерные и мультимедийные технологии; программные продукты, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации;

3) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Комплекс методической документации по различным видам практик [Электронный ресурс] / В.Б. Головкина, Л.О. Мокрецова - М. : МИСиС, 2018.

http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0011.html

2. Сокольчик В.Н., Философия : учеб. пособие / В.Н. Сокольчик, О.Л. Познякова, О.А. Вашко, О.Г. Шаврова, И.Н. Сидоренко, И.Г. Красникова, А.В. Командышко, М.В. Лягушевин - Минск : Выш. шк., 2015. - 295 с. - ISBN 978-985-06-2654-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626547.html>

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П.В., История философии : учебник / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-392-12259-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122592.html>

2. Организация, выполнение и оформление отчета о научно-исследовательской практике магистрантов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Г. Наумова, И.Г. Морозова, Н.А. Чиченев - М. : МИСиС, 2015. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238801.html>

3 Организация практик и научно-исследовательской работы магистров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Н. Зайцева, А.Н. Нуриев - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222882.html>

4. Быкова М.Б., Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : метод. указ. / Быкова М.Б. - М. : МИСиС, 2017. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/Misis_050.html

в) интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>

Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

7. Материально-техническое и программное обеспечение практики

Прохождение практики предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Паспорт

оценочных средств по производственной (научно-исследовательской) практике

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе прохождения практики

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-4. Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	Пороговый	знать теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности; специфику и особенности научно-исследовательской деятельности, детерминированной поставленными целями; методологию формирования целей научного исследования; сущность, структуру и содержание построения исследовательских и проектных работ; организацию, цели и средства реализации исследовательских и проектных работ;
Основной		Базовый	уметь использовать способы совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза; использовать в процессе реализации научно-исследовательской деятельности базовые философские знания, предоставляющие достижение поставленных целей; разрабатывать систему целей раскрывающих содержание научно-исследовательской деятельности; на практике реализовывать исследовательские и проектные работы;
Заключительный		Высокий	владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; методологией и законами, заложенными в базовых философских знаниях для эффективной реализации целевых компонентов научно-исследовательской деятельности. способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате прохождения практики

№ п/п	Код контролируемой	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы практики	Этапы формирования (семестр изучения)
-------	--------------------	---	------------------------------	---------------------------------------

	компетенции			
1	ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	Основной этап Итоговый этап	2 семестр для очной формы обучения 2 и 4 семестр для заочной формы обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-4. Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.1. Демонстрирует необходимые знания и умения для подготовки к научно-исследовательской деятельности, навыки владения методами и специализированными средствами аналитической работы и научных исследований с предоставлением отчетов по выполненной работе	знать теоретико-методологическое, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности; специфику и особенности научно-исследовательской деятельности, детерминированной поставленными целями; методологию формирования целей научного исследования; сущность, структуру и содержание построения исследовательских и проектных работ; организацию,	Основной этап Итоговый этап	индивидуальный план магистранта, доклад или статья; отчет о прохождении практики; дневник прохождения практики

			цели и средства реализации исследовательских и проектных работ; уметь использовать способы совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза; использовать в процессе реализации научно-исследовательской деятельности базовые философские знания, предоставляющие достижение поставленных целей; разрабатывать систему целей раскрывающих содержание научно-исследовательской деятельности; на практике реализовывать исследовательские и проектные работы; владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; методологией и законами, заложенными в базовых философских знаниях для эффективной реализации целевых компонентов научно-		
--	--	--	--	--	--

			исследовательской деятельности. способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ		
--	--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по производственной (научно-исследовательской) практике

Дневник прохождения практики

Дневник заполняется студентом и включает:

- общие сведения об образовательной организации, которая является местом прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- ежедневное индивидуальное планирование;
- рабочие записи во время практики;
- отзыв и оценка работы студента на практике-краткие выводы о практике;
- вывод руководителя практики от университета о прохождении практики

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству дневник прохождения практики

№ п / п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	выставляется студенту, если содержание и оформление дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, имеются научная и аналитическая части с высокой степенью полноты выполнения, характеристика студента положительная, ответы на вопросы по программе практики полные и точные
2	Хорошо	содержание и оформление дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, на большинство вопросов по программе практики даны правильные ответы, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, некоторые неточности при ответах на вопросы.
3	Удовлетворительно	содержание и оформление дневника прохождения практики в основном соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, однако выводы и предложения в отчете аргументированы слабо, в ответах на вопросы студент демонстрирует только знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках, имеются нарушения последовательности в изложении материала
4	Неудовлетворительно	в дневнике освещены не все разделы программы практики, на вопросы студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления об объекте и предмете исследования, работа оформлена с явным нарушением требований.

Критерии оценивания знаний и достижений студентов по научно-исследовательской работе

Контроль за проведением научно-исследовательской работы осуществляют научный руководитель. Результатом работы должны стать исследования, которые смогут послужить основой дальнейшим исследованиям в рамках производственных практик, подготовки магистерской диссертации.

Промежуточное оценивание научно-исследовательской работы осуществляется по результатам предзащиты магистерской диссертации во втором семестре для очной формы обучения и во втором и четвертом семестре для заочной формы обучения согласно учебному плану. Комиссия из преподавателей выпускающей кафедры оценивает степень полноты, научности, соответствия заданию проведенных научных исследований. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала соответствия баллов

Шкала оценивания (зачет с оценкой)	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению

обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)