

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ»

По направлению подготовки 47.04.01 Философия
Магистерская программа «Философия»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы философской антропологии» по направлению подготовки 47.04.01 Философия - 24с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы философской антропологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1012.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р филос. наук, профессор
канд. филос. наук, доцент

Звонок Н.С.
Кобылкин Д.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«18» 04 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – обеспечение подготовки студентов в области современных теоретических проблем антропологии, а также методологии познания на этапах ее развития. Систематизировать и расширить имеющиеся у обучающихся современные знания в области философской антропологии. Обозначить проблемы современной философии в отношении гуманитарных и других отраслей знания, связанных с развитием личности; сформировать представление о проблемном поле современной философской антропологии, а также ее функциональном предназначении в социуме.

Задачами данной дисциплины является – сформировать представление об основных философско-антропологических концепциях. Раскрыть современное состояние проблем антропологического и культурологического характера в жизнедеятельности личности; способствовать более успешной работе над исследованием в сфере новейших антропологических проблем. Раскрыть типологическое разнообразие современных философско-антропологических, культурно-антропологических, религиозно-антропологических учений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы философской антропологии» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* о источниках актуальной информации современной философско-антропологической мысли, об основных современных тенденциях философской мысли при исследовании философско-антропологических проблем; *умения* четко определять современные философско-антропологические категории, ориентироваться в современной зарубежной и отечественной философии в исследовании философии человека; *владения* категориальным аппаратом при ориентировании в современной философской мысли, навыками применения на практике знаний концепций при работе с научными текстами философской литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Философская антропология», «Социальная философия», «Теория познания». и служит основой для освоения дисциплин «Теория и практика аргументации», «Новейшие тенденции современной мировой философии», «Актуальные проблемы философии культуры».

Дисциплина «Актуальные проблемы философской антропологии» является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.04.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и	ОПК-1.6. Демонстрирует знание актуальных проблем, методов и категорий современной философской антропологии и навыки применения этих знаний в своей	Знать: специфику и предметное поле философско-антропологического подхода, комплексный подход дисциплины; актуальную проблемную ситуацию современной философско-антропологической мысли.

аргументированно обосновывать способы их решения	профессиональной деятельности	основные направления современной философской мысли при исследовании философско-антропологических проблем. категории современной философско-антропологической мысли.
		Уметь: применять философско-антропологический подход для реализации поставленной задачи, осуществлять ее разбор на составные части. пользоваться полученными знаниями для выбора ценной информации, необходимой для решения поставленной задачи. четко определять современные философско-антропологические категории
		Владеть: навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций в выработке системного подхода. актуальными навыками поиска и анализа полученной информации, необходимой для решения поставленной задачи. навыками применения основных направлений философско-антропологического знания с целью решения нестандартных задач. категориальным аппаратом при ориентировании в современной философской мысли.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	72	20

в том числе:		
Лекции	42	10
Семинарские занятия	28	10
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	36
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	111	160
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Философско-антропологический подход как область философского знания.

Методологическая специфика философской антропологии. Назначение и функции в системе философских наук и научных представлений о сущности человека. Антропоцентризм и теоцентризм. Человек и животный мир (К. Юнг, М. Рьюз). Уникальность и проблематичность человека (И. Кант, М. Шелер).

Формирование антропологии как самостоятельного направления философского знания: философско-биологические концепции (А.Гелен, А. Портман), культурно-философские (Э. Ротхакер, М. Ландман), философско-религиозное (М. Шелер, Г. Хенгстенберг и др.), педагогические (К. Ушинский, А. Боньков). И. Кант и М. Хайдеггер: «Что такое человек?» – постановка проблемы и ее неразрешенность.

Тема 2. Философско-религиозная антропология.

Значение философских, естественно-научных и религиозных знаний о человеке в философской антропологии. Соотношение философской антропологии с другими областями философского знания и конкретными научными дисциплинами, изучающими человека. М. Шелер: природа и сущность человека. Формы органического бытия (чувственный порыв, инстинкт: привычка и практический интеллект). «Дух» как принцип, характеризующий сущность человека и противоположный «жизни». Основные характеристики духа. Особенности методологического подхода Г.Хенгстенберга. Дух и духовность. Тело как «метафизическое слово духа». Ценности и их иерархия. Нравственный поступок. Аскетизм и гедонизм. Преображение и бездуховность.

Тема 3. Философско-биологическая и культурно-философская антропология.

Неотомизм о человеке (Р. Верно, Э. Корет, Г. Марсель, Ж. Маритен и П. Тейяр де Шарден). А. Гелен: человек как неспециализированное существо. Плюралистическая этика А. Гелена. Теория Э. Ротхакера о человеке как творце и носителе культуры. Критика М. Ландманом «генетического родства» животного с человеком.

Тема 4. Проблема человека в русской философской антропологии.

Понятие аскезы (свв. С. Саровский и И. Кронштадский, Ф. Затворник). Человек как центральная проблема русской философской антропологии (Н.Г.Чернышевский, С.Л. Франк, П.А. Флоренский, Г.С. Сковорода, А.С.Хомяков, И.В. Киреевский). Идея универсальности личности Ф.М. Достоевского и Вл.С. Соловьева. Спектр антропологических воззрений конца XIX века (Н.О. Лосский, Е.Н. Трубецкой). Русская экзистенциальная антропология начала XX века (В.В. Розанов, Л.И. Шестов, Н.А. Бердяев).

Тема 5. Смыслжизненные проблемы человека.

Человек как краеугольный камень философской антропологии и философии культуры. Сущность природного и культурного (общественного), конечного и бесконечного в человеке. Проблема личности и вещи в бытии человека. Осмысление духовных основ жизни. Проблемы живого знания. Общефилософская проблема мирового кризиса, его экономические, экологические, технологические, культурные проявления. Человек между цивилизацией и культурой: человек и человечество.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Философско-антропологический подход как область философского знания.	8	2
2.	Философско-религиозная антропология.	8	2
3.	Философско-биологическая и культурно-философская антропология.	10	2
4.	Проблема человека в русской философской антропологии.	8	2
5.	Смыслжизненные проблемы человека.	8	2
Итого:		42	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Философско-антропологический подход как область философского знания.	6	2
2.	Философско-религиозная антропология.	6	2
3.	Философско-биологическая и культурно-философская антропология.	6	2
4.	Проблема человека в русской философской антропологии.	6	2
5.	Смыслжизненные проблемы человека.	4	2
Итого:		28	10

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Место и назначение философской антропологии в системе философских наук.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	10	20
2.	Методы научного познания человека.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала;	11	20

		подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.		
3.	Человек как единство духовного и материального.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	15	20
4.	Проблема происхождения человека в контексте современной антропологии.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	15	20
5.	Человек и сверхчеловек в философии Ф. Ницше. Человек в современной культуре и цивилизации по взглядам Ф. Ницше.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	15	20
6.	Биологическая концепция А. Портмана. Культурные концепции человека Э. Ротхакера и М. Ландмана. Религиозная концепция человека Г. Хенгстенберга.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	15	20
7.	Философия сердца Б.П. Вышеславцева. Человек в философии сердца С. Сковороды и П.Д. Юркевича.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	15	20
8.	Философия П. Тейяра де Шардена и современное христианское сознание. Ноосфера в концепции П. Тейяра де Шардена.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации, изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов.	15	20
Итого:			111	160

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Актуальные проблемы философской антропологии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Моторина Л.Е., Философская антропология : Учебник для вузов / Моторина Л.Е. – 2-е изд. – М. : Академический Проект, 2020. – 270 с. (Gaudeamus) – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132606.html>
2. Зеньковский В.В. История русской философии / Зеньковский В. – Москва : Академический Проект, 2020. – 880 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132224.html>
3. Философская антропология: Актуальные понятия : учеб. пособие / Е.С. Черепанова и др.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург:

Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 324 с. – Текст : электронный – URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48977/1/978-5-7996-2058-5_2017.pdf

4. Батюта Е.А. Философская антропология : учеб. пособие / Е.А. Батюта, Н.Б. Мельник, Т.В. Смирнова, Ю.В. Циплакова, Е.С. Черепанова. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 274 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534483.html>
5. Барулин В.С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир / Барулин В.С. – М. : Академический Проект, 2020. – 600 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829132484.html>.

б) дополнительная литература:

1. Ростова Н. Н. Основные проблемы философской антропологии : учебно-методическое пособие / Н. Н. Ростова. – Москва : Проспект, 2021. – 128 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392347513.html>.
2. Степин В.С. Философская антропология и философия культуры / Степин В.С. – М. : Академический Проект, 2020. – 542 с. (Философские технологии: Избранные философские труды) – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132682.htm>.
3. Резник Ю.М. Социокультурная антропология: История, теория и методология : Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. – М. : Академический Проект, 2020. – 1000 с. (Summa, Энциклопедия культурологии) – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135164.html>.
4. Исаева В.Д. «Специалист или профессионал?». Вестник ЛГУ имени Владимира Даля. – № 10 (16). – 2018. – Текст : электронный : [сайт]. – URL : <http://ea.donntu.ru:8080/bitstream/123456789/34306/1/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%94%D0%B0%D0%BB%D1%8F%20%202018.pdf>.

в) методические рекомендации:

1. Методические указания по дисциплине «Актуальные проблемы философской антропологии» (для студентов по специальности «Философия» всех форм обучения) / Составители В.М. Шелюто, Д.С. Кобылкин. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2017. – 85 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы философской антропологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Актуальные проблемы философской антропологии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на
этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	Пороговый	Знать: специфику и предметное поле философско-антропологического подхода, комплексный подход дисциплины; актуальную проблемную ситуацию современной философско-антропологической мысли. основные направления современной философской мысли при исследовании философско-антропологических проблем. категории современной философско-антропологической мысли.
Основной		Базовый	Уметь: применять философско-антропологический подход для реализации поставленной задачи, осуществлять ее разбор на составные части. пользоваться полученными знаниями для выбора ценной информации, необходимой для решения поставленной задачи. четко определять современные философско-антропологические категории
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций в выработке системного подхода. актуальными навыками поиска и анализа полученной информации, необходимой для решения поставленной задачи. навыками применения основных направлений философско-антропологического знания с целью решения нестандартных задач. категориальным аппаратом при ориентировании в современной философской мысли.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	ОПК-1.	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ОПК-1.6. Демонстрирует знание актуальных проблем, методов и категорий современной философской антропологии и навыки применения этих знаний в своей профессиональной деятельности	Тема 1. Философско-антропологический подход как область философского знания Тема 2. Философско-религиозная антропология Тема 3. Философско-биологическая и культурно-философская антропология Тема 4. Проблема человека в русской философской антропологии Тема 5. Смыслжизненные проблемы человека	1
---	--------	--	---	---	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно	ОПК-1.6. Демонстрирует знание актуальных проблем, методов и категорий современной философской антропологии и навыки применения этих знаний в своей профессиональной деятельности	Знать: специфику и предметное поле философско-антропологического подхода, комплексный подход дисциплины; актуальную проблемную ситуацию современной философско-антропологической мысли. основные направления современной философской мысли при исследовании философско-антропологических проблем.	Тема 1. Философско-антропологический подход как область философского знания Тема 2. Философско-религиозная антропология Тема 3. Философско-биологическая и культурно-философская антропология	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания, творческое задание, контрольные работы

	обосновывать способы их решения		категории современной философско-антропологической мысли. Уметь: применять философско-антропологический подход для реализации поставленной задачи, осуществлять ее разбор на составные части. пользоваться полученными знаниями для выбора ценной информации, необходимой для решения поставленной задачи. четко определять современные философско-антропологические категории Владеть: навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций в выработке системного подхода. актуальными навыками поиска и анализа полученной информации, необходимой для решения поставленной задачи. навыками применения основных направлений философско-антропологического знания с целью решения нестандартных задач. категориальным аппаратом при ориентировании в современной философской мысли.	Тема 4. Проблема человека в русской философской антропологии Тема 5. Смысл жизни и ее проблемы человека	
--	---------------------------------------	--	--	---	--

1. Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Антропологични взгляды П.А. Флоренского.
2. Антропологизм философии Л. Фейербаха.
3. Предмет и содержание философской антропологии.

4. Антропологические взгляды А. Гелена.
5. Антропологические взгляды Г. Плеснера.
6. Антропологические взгляды М. Шелера.
7. Проблема человека в философии В.С. Соловьева.
8. Проблемы антропологии в философии жизни А. Шопенгауэра.
9. Смысл жизни человека в системе религиозного мировоззрения.
10. Марксизм о сущности человека.
11. Человек и сверхчеловек в философии Ф. Ницше.
12. Место и значение философской антропологии в системе философских наук.
13. Человек в мировоззрении фрейдизма и неопрейдизма.
14. Человек в философии религиозного экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс).
15. Человек как существо биологическое, социальное и духовное.
16. М. Шелер – основоположник философской антропологии XX века.
17. Проблема человека как одна из главных проблем современной философии.
18. Проблема души современного человека и любовь как высшая ценность в философии Э. Фромма.
19. Философская антропология (М. Шелер, Г. Плеснер) о природе человека и его место во Вселенной.
20. Культурные (Е. Ротхакар, М. Ландман) и религиозные (Г. Генгстенберг) концепции философской антропологии.
21. Проблема человека в трудах Н.А. Бердяева.
22. Потребности, интересы, ценностные ориентации личности. Ориентации личности на самоутверждение, самореализацию, самодеятельность.
23. Этика свободы. Диалектика свободы и ответственности.
24. Человек в современной цивилизации по взглядам Ф. Ницше.
25. Проблема «другого» в современной философии.
26. Человек как «диалогическое существо». Понимание и взаимопонимание.
27. Концепция человека М. Бубера.
28. Человек между цивилизацией и культурой.
29. Проблема дегуманизации современного общества, конформизм, «человек толпы».
30. Человек в философии атеистического экзистенциализма (Ж.П. Сартр, Камю, М. Хайдеггер)
31. Личность и субъективность.
32. Потребности, интересы, ценностные ориентации личности.
33. Британская социальная антропология XX века.
34. Общефилософская проблема мирового кризиса.
35. Экономические, экологические, технологические, культурные проявления кризиса личности в современном мире.
36. Антропологический поворот в философии и преодоления кризиса человека.
37. Проблема свободы в философии XX века.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания

(базовый уровень)

I. Самым первым в России воздвиг «храм любомудрия и науки»:

1. В.О. Татищев;
2. Ф. Прокопович;
3. А.Д. Кантемир;
4. М.В. Ломоносов.

II. Философская антропология как наука зарождается:

1. В первой половине XX в. в немецкой антропологической школе М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена;
2. В эпоху Просвещения в учениях французских материалистов;
3. В конце XIX – начале XX вв. в персоналистической философии;
4. В эпоху Возрождения в работах гуманистов XV - XVI вв.

III. Знаменитые антропологические вопросы – Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что есть человек? – принадлежат:

1. Л. Фейербаху;
2. И. Канту;
3. Пифагору;
4. М. Хайдеггеру.

IV. Автор «философии всеединства»:

1. В. С. Соловьев;
2. Н. А. Бердяев;
3. С.Н. Булгаков;
4. П. А. Флоренский.

V. Два направления русской общественной и философской мысли: славянофильство и западничество сформировались в:

1. XI в.
2. XVII в.
3. XIX в.
4. XX в.

VI. Специфика религиозной антропологии раскрывается следующим/и положением/ями:

1. сущность, существование, назначение человека понимаются исходя из признания высшего сакрального первоначала (духов, богов, единого Бога);
2. признание эволюционной теории происхождения человека;
3. человек занимает исключительное место в иерархии всех существ;
4. понимание человека как человекобожества и творца самого себя.

VII. Психическая структура личности по З.Фрейду включает в себя:

1. Я, ОНО, Сверх–Я, аффекты, вытеснение, сублимацию;
2. Я, ОНО, Сверх–Я;

3. аффекты, вытеснение, сублимацию.

VIII. Бессознательное – это:

1. Часть психики человека;
2. Сновидения;
3. Аффекты.

IX. Положения исихастского образа человека:

1. Мистическая практика не имеет духовной ценности;
2. Мистический опыт преображает и очищает человеческую природу;
3. Волевые устремления человека не имеют значения, поскольку все в жизни предопределено Богом;
4. Внутренний мир человека пронизан особой субстанцией – Божественным, или Фаворским светом, связывающим личность с Богом.

X. Время возникновения философии экзистенциализма:

1. Перед 1 мировой войной;
2. Между 1 и 2 мировыми войнами;
3. После 2 мировой войны.

XI. Для антропологической тематики русской религиозной философии конца XIX – нач. XX вв. характерно:

1. Превалирование идеи натуралистической, природной сущности человека;
2. Видение смысла жизни в духовности и всеединстве, в полноте Богочеловечества.
3. Рассмотрение человека независимо от Бога и богообщения.
4. Признание идеи двуединой, бого-мирской сущности человека.

XII. Произведение «Феномен человека» написал:

1. Ч. Дарвин
2. М. Ландман
3. Э. Ротхакер
4. П. Тейяр де Шарден

XIII. К биолого-антропологическому направлению немецкой антропологии относятся мыслители:

1. Э. Ротхакер, М. Ландман;
2. И. Лотц, Г. Хенгстенберг;
3. М. Шелер, Х. Плеснер,
4. А. Гелен, К. Лоренц.

XIV. Деконструкция человека свойственна философии:

1. Феноменологии;
2. Постмодернизма;
3. Непозитивизма;
4. Структурализма.

XV. Философское учение, отличительной чертой которого является абсолютная уверенность в способности науки решать все социальные проблемы

1. Сциентизм;
2. Детерминизм;

3. Рационализм.

XVI. Автор понятия «парадигма».

1. И. Лакатос;
2. К. Поппер;
3. Т. Кун.

XVII. Демаркация это:

1. Практическое подтверждение теории;
2. Доказательство венаучности определенного знания;
3. Разграничение научного и венаучного знания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

3. Творческие задания:*(высокий уровень)*

1. Составьте сравнительную характеристику понимания предмета «Актуальные проблемы философской антропологии» мыслителями разных направлений.

2. Проанализируйте нижеуказанные высказывания философов и выделите специфику и ядро философии. Запишите, какие, на Ваш взгляд, философские направления обозначены в приведенных тезисах? В чем их отличие? Каково предназначение философии?

* «Философия – это нечто такое, что касается каждого» (М. Хайдеггер)»

* «Виртуальная реальность как пример мифологизации»

* «Человек – мыслящий тростник». «...человек – самая ничтожная былинка в природе, но все-таки былинка мыслящая».

* «Никогда еще не было такой острой необходимости в философском разуме, и никогда еще наш разум (обыденное сознание, политика) не был так далек от философского умонастроения» (В. Библер).

* «Человек – это противоречие» (Э. Фромм).

* «Недовольство культурой» З.Фрейда.

* «Одномерное общество» Г. Маркузе.

* «Экзистенциализм – это гуманизм» (Ж.-П. Сартр).

* «Экзистенциальное одиночество».

* «Научные революции и смена типов рациональности».

3. «Слишком человеческий» мир и «несвоевременные» размышления Ф. Ницше о морали, религии и культуре. Что оставляет Ф. Ницше «по ту сторону добра и зла»?

4. Проблема «Запад – Россия – Восток» в трудах русских философов. Сущность философии «всеединства» и «богочеловечества». Сохранила ли эта идея свою актуальность в настоящее время? Сборники «Вехи», «Из глубины» и их роль в осмыслении революционного опыта русской интеллигенции.

5. С помощью хрестоматии (Хрестоматия по истории философии: русская философия. – М., 2001.) проанализируйте философские идеи в естественных науках в трудах русских мыслителей.

6. Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

«Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением – от близорукого или музыкальный человек от немusыкального» (Франк С.Л. С нами Бог).

7. Выберите любую тему и напишите эссе по темам следующим темам. Раскройте дидактическое значение данных тем и их роль в современном образовании.

- * Роль философской антропологии в жизни человека и общества;
- * Современные форматы идентичности человека. Механизмы идентификации.

Поиски идентичности в ситуации кризиса и перехода;

- * Человек во Вселенной;
- * Философская, религиозная и научная картина мира;
- * Природа человека и смысл его существования;
- * Познание, его возможности и границы;
- * Знание и вера;
- * Общество;
- * Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта;
- * Человек в мире культуры;
- * Мораль и право;
- * Запад, Восток, Россия в диалоге культур;
- * Личность;
- * Проблемы свободы и ответственности;
- * Человек в информационно-техническом мире;
- * Способы получения знания. Источники информации. Каналы получения информации в современном мире;

информации в современном мире;

- * Роль научной рациональности в развитии общества;
- * Проблемы и перспективы современной цивилизации;
- * Человечество перед лицом глобальных проблем;
- * Личное отношение к времени и его потерям.

8. Нарисуйте собственную карту жизни, жизненный путь (используя категориальный аппарат дисциплины).

9. Подготовьте публичную презентацию на тему: «Самое важное, что я могу сообщить» (используя проблематику дисциплины).

10. Прочтите текст Бахтина «Человек у зеркала». Проанализируйте – о каком феномене в жизни человек идет речь. Знаком ли вам он?

11. Попробуйте представить полученные на лекции знания в виде схемы.

12. Напишите на листе вопрос «Кто я?» и постарайтесь привести не менее 15 ответов на него. Постарайтесь при перечислении использовать проблематику тем дисциплины, а именно, смысла жизни, призвания и предназначения. Что нового Вы узнали о себе?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Вопросы к контрольным работам

Вариант № 1.

1. Философская антропология как область философского знания.
2. Жизнь, смерть и бессмертие человека.

Вариант № 2.

1. Предмет философской антропологии, ее методологическая специфика.
2. Смысл человеческой жизни. Проблема самореализации: подлинное и неподлинное существование человека.

Вариант № 3.

1. Становление философской антропологии и ее место в системе философского знания.
2. Человек наедине с собой. Основные феномены человеческого бытия. Феномен человеческой субъективности.

Вариант № 4.

1. Основные направления современной философской антропологии.
2. Право и справедливость. Демократические свободы и религиозные ценности.

Вариант № 5.

1. Развитие философско-антропологических знаний в истории философии, их влияние на развитие наук о человеке.
2. Проблема человека в трудах Н.А. Бердяева и П. Тейяра де Шардена.

Вариант № 6.

1. Антропологическое измерение пространства и времени.
2. Культурные (Е. Ротхакер, М. Ландман) и религиозные (Г. Хенгстенберг) концепции философской антропологии.

Вариант № 7.

1. Антропоцентризм и теоцентризм.
2. Содержание философско-антропологических учений М.Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена.

Вариант № 8.

1. Уникальность и проблематичность человека (И. Кант, М. Шелер).
2. Образ человека в философии экзистенциализма (К.Ясперс, М.Хайдеггер, А. Камю).

Вариант № 9.

1. Отечественная антропология в XIX-XX вв.
2. Учение о человеке в философии жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).

Вариант № 10.

1. Отчуждение и стандартизация человека в индустриальном и информационном обществе.
2. Феноменологическая антропология.

Вариант № 11.

1. Синтез философских, естественнонаучных и гуманитарных знаний о человеке в философской антропологии.
2. Антропологични взгляды П.А. Флоренского.

Вариант № 12.

1. Проблема свободы человека и ее решение в различных философских проектах. Свобода, необходимость, ответственность.
2. Специфика теории «локальных культур» Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера. Подход Тойнби.

Вариант № 13.

1. М.Шелер: поиски специфичности человеческого бытия
2. Особенности подхода С. Хантингтона и А.С. Панарина.

Вариант № 14.

1. Охарактеризуйте ключевые ценности человеческого бытия.
2. Плеснер: эксцентричность человека. Три закона человеческого существования.

Вариант № 15.

1. Проблема «другого» в современной философии.
2. Гелен А. о конституирующих особенностях человека.

Вариант № 16.

1. Антропология о телесных и духовных основаниях личности.
2. Человек как «диалогическое существо». Понимание и взаимопонимание.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

5. Примерные темы рефератов

1. Философская антропология: общая характеристика предмета.
2. Культура и цивилизация: к вопросу о философском понимании прогресса.
3. Человек и противоречия постиндустриального общества: основные аспекты взаимодействий.
4. Человек и философия: перспективы «сосуществования».
5. Философия XX века: общая характеристика особенностей.
6. Экзистенциализм XX века: философия человеческого существования.
7. Психоанализ в XX веке: общая характеристика.
8. Постмодернизм как выражение кризиса философского познания.
9. Современные проблемы философской антропологии.
10. Общественный и технический прогресс: благо или зло?
11. Современная научная концепция человека.
12. Необходима ли смена антропоцентрической парадигмы.
13. Есть ли общие ценности для всех.
14. Играет ли социальное положение на определение смысла жизни.
15. Основные направления современной философской антропологии: культурно-философская, философско-биологическая, философско-религиозная.
16. Проблема человека в истории философии.
17. Отечественная антропология в XIX-XX вв.
18. Феноменологическая антропология.
19. Учение о человеке в философии жизни.
20. Образ человека в философии экзистенциализма.
21. Содержание философско-антропологического учения М.Шелера.
22. Содержание философско-антропологического учения Х. Плеснера.
23. Содержание философско-антропологического учения А. Гелена.
24. Философско-антропологическое учение Э.Ротхакера.
25. Философско-антропологическое учение М. Ландмана.
26. Философско-антропологическое учение Х.-Э.Хенгстенберга.
27. Проблема свободы человека и ее решение в различных философских проектах. Свобода, необходимость, ответственность.
28. Смысл человеческой жизни. Проблема самореализации: подлинное и неподлинное существование человека.
29. Жизнь, смерть и бессмертие человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Экзамен (1 семестр):

1. Методологическая специфика философской антропологии.
2. Становление философской антропологии и ее место в системе философского знания.
3. Основные направления современной философской антропологии: культурно-философская, философско-биологическая, философско-религиозная.
4. Развитие философско-антропологических знаний в истории философии, их влияние на развитие наук о человеке.
5. Антропологическое измерение пространства и времени.
6. Антропологични взгляды П.А. Флоренского.
7. Антропологические взгляды А. Гелена.
8. Антропологические взгляды Г. Плеснера.
9. Антропологические взгляды М. Шелера.
10. Проблема человека в философии В.С. Соловьева.
11. Ф.М. Достоевский о человеке и смысл ее существования.
12. Марксизм о сущности человека.
13. Новый Завет о смысле и образе жизни человека.
14. М. Шелер – основоположник философской антропологии XX века.
15. Особенности учения о человеке русского православия.
16. Отечественная антропология в XIX-XX вв.
17. Проблема человека как одна из главных проблем современной философии.
18. Отчуждение и стандартизация человека в индустриальном и информационном обществе.
19. Синтез философских, естественнонаучных и гуманитарных знаний о человеке в философской антропологии.
20. Феноменологическая антропология.
21. Учение о человеке в философии жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
22. Образ человека в философии экзистенциализма (К.Ясперс, М.Хайдеггер, А. Камю).
23. Философско-антропологические учения Э.Ротхакера, М. Ландмана, Х.-Э.Хенгстенберга.

24. Проблема свободы человека и ее решение в различных философских проектах.
Свобода, необходимость, ответственность.
25. Смысл человеческой жизни. Проблема самореализации: подлинное и неподлинное существование человека.
26. Жизнь, смерть и бессмертие человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет/экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)