

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 15 » 03 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

По направлению подготовки 47.03.01 Философия

Профиль: «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

Луганск – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики по направлению подготовки 47.03.01 Философия – ____ с.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доцент



Долженко О.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «15» 03 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии

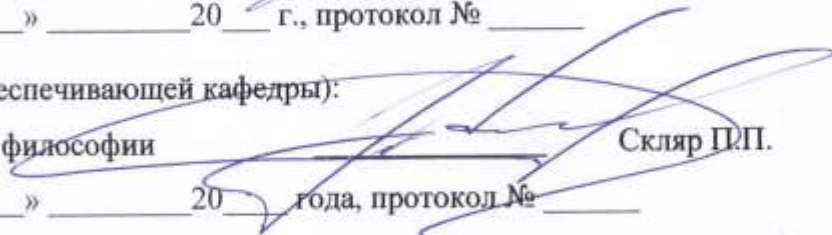


Исаев В.Д.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии



Скляр П.П.

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «15» 03 2024 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание практики

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Целью преддипломной практики является обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, приобретение первоначального практического опыта по избранной специальности, практическое развитие профессиональных навыков и компетенций будущих специалистов. Особенное внимание при прохождении преддипломной практики уделено всестороннему изучению объекта дипломного исследования для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, закрепление умений использования методов аналитической и исследовательской работы в соответствии с новейшими тенденциями и требованиями практики, закрепление опыта, навыков, развитие умений самостоятельной работы с философской, нормативно-правовой, нормативно-методической и справочной литературой, статистической, управленческой отчетностью, сведениями, овладение методами разработки проектных решений и выработка навыков самостоятельной управленческой работы по профилю специальности, навыков самостоятельного принятия решения, сбор, обработка и подготовка материалов для выполнения дипломного проекта.

2. Место преддипломной практики в структуре ООП ВО.

Преддипломная практика относится к циклу «Практика» блока 2 образовательной части учебной программы направления подготовки 47.03.01 Философия (профиль подготовки «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»).

Прохождение преддипломной практики базируется на применении теоретических знаний и умений, полученных в ходе освоения учебных дисциплин профессиональных циклов учебного плана и служит основой для завершения цикла профессионального образования бакалавра по направлению 47.03.01 Философия.

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (преддипломная практика)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	ПК-1.1. Демонстрирует философские знания и умения, необходимые для подготовки выпускной квалификационной работы и ведения научно-исследовательской деятельности	знать: основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для реализации способности к самоорганизации; основные принципы и методы логического анализа для работы с научными текстами; критерии подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра; специфику и особенности научно-исследовательской деятельности, основанной на использовании базовых философских знаний; отличие научно-исследовательской деятельности от других видов деятельности, в том числе от производственной и учебно-познавательной; принципы и методы организации и проведения дискуссий; основания построения формы и содержательного

		компонента дискуссии на основании базовых философских знаний; сферу и содержание базовых философских знаний; систему приемов и методов, адекватных для изложения базовых философских знаний; основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для реализации способности к самоорганизации; основные принципы и методы логического анализа для работы с научными текстами; критерии подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра; специфику и особенности научно-исследовательской деятельности, основанной на использовании базовых философских знаний; уметь: пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями; способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; работать с научными текстами, используя для этого смысловые конструкции самого текста; использовать в процессе реализации научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; управлять проведением дискуссий на разных уровнях их проведения как учебном, так и в публичном пространстве; пользоваться в процессе осуществления педагогической деятельности базовыми философскими знаниями; пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями; использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; работать с научными текстами, используя для этого смысловые конструкции самого текста;
--	--	---

		владеть: приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний, способствующих процессу самообразованию и самоорганизации; готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями методологией и законами, заложенными в базовых философских знаниях для эффективной реализации научно-исследовательской деятельности. навыками организации и проведения дискуссий как в учебно-воспитательном, так и в публично-политическом пространстве. приёмами и методами реализации на разных этапах осуществления педагогической деятельности базовыми философскими знаниями. приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний, способствующих процессу самообразованию и самоорганизации. готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
--	--	--

4. Структура и содержание практики

Место проведения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кафедра философии.

Общее руководство и контроль прохождения практики студентов возлагается на руководителя практики.

Вид, тип, способ, форма проведения практик.

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики: концентрированная.

Общая продолжительность практики: 4 недели, трудоемкость 6 зачетных единиц, 216 часов, 8 семестр для очной формы обучения, 9 семестр для заочной формы обучения.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
11	Подготовительный этап	1. Вводная лекция. Прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда на предприятии. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. – 2 ч. 2. Подготовка к преддипломной практике. Участие в установочной конференции, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по ее проведению: разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения преддипломной практики и порядок отчетности. Консультации с руководителем дипломного проекта. – 4 ч.	Беседа с преподавателем. Составление рабочего плана квалификационного исследования.
22	Основной этап	1. Сбор, систематизация и анализ источниковой и историографической базы исследования. 48 ч 2. Написание основного текста: введения, глав исследования, заключения, оформление списков источников и литературы, примечаний. 48 ч.	Индивидуальные консультации, доклад на конференцию, отчет по практике, дневник прохождения практики
33	Заключительный этап	1. Предоставление отчета руководителю практики. - 2 ч. 2. Предзащита квалификационной работы. – 4 ч	Утверждение отчета на заседании кафедры
	Итого	216 ч.	

По окончании преддипломной практики студенты приступают к завершающему этапу написания выпускной квалификационной работы, который заканчивается защитой на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

4.1. Формы отчетности по практике

По окончании преддипломной практики студенты сдают руководителю преддипломной практики на кафедре распечатанный вариант выпускного квалификационного исследования и отчет о проделанной работе вместе с индивидуальным заданием.

Промежуточной аттестацией по практике является зачет с оценкой, который выставляется по результатам выполнения индивидуального задания студентом, отчета и предзащиты. По итогам преддипломной практики руководители выставляют оценку за

преддипломную практику в ведомости по учету успеваемости и зачетной книжке студента.

По результатам прохождения преддипломной практики составляется отчет, который является индивидуальным документом, средством учета и контроля деятельности студентов в период практики.

Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану:

титульный лист,

содержание;

Введение.

В нем указывается тема, актуальность выпускной квалификационной работы, раскрывается ее структура, рассматриваются цель и задачи, методология и методы исследования. В данной части отчета также указываются цели и задачи преддипломной практики по данной дипломной работе.

2) Основная часть.

Здесь в отчет включаются все материалы, подготовленные студентом в ходе преддипломной практики в соответствии с индивидуальным заданием, в строгом соответствии со структурой программы. Основная часть должна отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите выпускной работы.

Заключение.

Отчет подписывается студентом на последней странице и руководителем практики на титульном листе.

В конце последней недели преддипломной практики проводится предварительная защита выпускной квалификационной работы. Предзащита ВКР работы полностью соответствует порядку ее защиты и является генеральной репетицией последней. Главной целью предзащиты является первичная презентация содержания и результатов исследования, а также выявление недочетов в работе. Поэтому предзащита дает студенту возможность увидеть достоинства и недостатки своего текста, при необходимости исправить и дополнить его, тем самым, приведя свою работу в полное соответствие с установленными требованиями.

Прохождение аттестации по преддипломной практике означает, что студент:

в установленные сроки приступил к выполнению задания по практике;

своевременно и качественно выполнил все пункты индивидуального задания по практике;

своевременно оформил в надлежащем виде и сдал на выпускающую кафедру отчет по итогам прохождения практики.

В случае если индивидуальное задание по практике не выполнено, студент своевременно не представил отчетную документацию или вовсе не приступил к практике, он не может быть аттестован по преддипломной практике. Неудовлетворительная оценка рассматривается как академическая задолженность.

Формы текущей и промежуточной аттестации результативности практики обучающихся: зачет с оценкой.

5. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В процессе организации учебной практики руководителями от университета (кафедры) должны применяться современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) изучение и систематизация научной, нормативной и профессиональной, психолого-педагогической литературы, в том числе с использованием электронных библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

2) компьютерные и мультимедийные технологии; программные продукты, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации;

3) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета.

Преподавание практики ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Комплекс методической документации по различным видам практик [Электронный ресурс] / В.Б. Головкина, Л.О. Мокрецова - М. :МИСиС, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0011.html

2. Сокольчик В.Н., Философия : учеб.пособие / В.Н. Сокольчик, О.Л. Познякова, О.А. Вашко, О.Г. Шаврова, И.Н. Сидоренко, И.Г. Красникова, А.В. Командышко, М.В. Лягушевин - Минск : Выш. шк., 2015. - 295 с. - ISBN 978-985-06-2654-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626547.html>

б) дополнительная литература:

1.Алексеев П.В., История философии : учебник / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-392-12259-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122592.html>

2.История философии: курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Акулова А.А., Ковелина Т.А., Самойлов С.Ф., Шалин В.В. - М. : Прометей, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990588622.html>

3.Учебная практика (бакалавры) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башкирцева Н. Ю., Шарифуллин А. В., Сладовская О. Ю., Байбекова Л. Р. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222226.html>

4.Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский - М. : Логос, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992013.html>

в) интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>

Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

7. Материально-техническое и программное обеспечение практики

Освоение практики предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image	http://www.gimp.org/

	Manipulation Program)	http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Паспорт оценочных средств по преддипломной практике

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе прохождения практики

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Пороговый	знать: основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для реализации способности к самоорганизации; основные принципы и методы логического анализа для работы с научными текстами; критерии подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра; специфику и особенности научно-исследовательской деятельности, основанной на использовании базовых философских знаний; отличие научно-исследовательской деятельности от других видов деятельности, в том числе от производственной и учебно-познавательной; принципы и методы организации и проведения дискуссий; основания построения формы и содержательного компонента дискуссии на основании базовых философских знаний; сферу и содержание базовых философских знаний; систему приемов и методов, адекватных для изложения базовых философских знаний; основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для реализации способности к самоорганизации; основные принципы и методы логического анализа для работы с научными текстами; критерии подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра; специфику и особенности научно-исследовательской деятельности, основанной на использовании базовых философских знаний;
Основной		Базовый	уметь: пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями; способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; работать с научными текстами, используя для этого смысловые конструкции самого текста; использовать в процессе реализации научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; управлять проведением дискуссий на разных уровнях их проведения как учебном, так и в

Заключительный			публичном пространстве; пользоваться в процессе осуществления педагогической деятельности базовыми философскими знаниями; пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями; использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; работать с научными текстами, используя для этого смысловые конструкции самого текста;
		Высокий	владеть: приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний, способствующих процессу самообразованию и самоорганизации; готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями методологией и законами, заложенными в базовых философских знаниях для эффективной реализации научно-исследовательской деятельности. навыками организации и проведения дискуссий как в учебно-воспитательном, так и в публично-политическом пространстве. приёмами и методами реализации на разных этапах осуществления педагогической деятельности базовыми философскими знаниями. приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний, способствующих процессу самообразованию и самоорганизации. готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-1.	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап Пункт 1, 2	8 для очной формы обучения 9 для заочной формы обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Контролируемые темы практики	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1. Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философским и знаниями	ПК-1.1. Демонстрирует философские знания и умения, необходимые для подготовки выпускной квалификационной работы и ведения научно-исследовательской деятельности	знать: основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для реализации способности к самоорганизации; основные принципы и методы логического анализа для работы с научными текстами; критерии подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра; специфику и особенности научно-исследовательской деятельности, основанной на использовании базовых философских знаний; отличие научно-исследовательской деятельности от других видов деятельности, в том числе от производственной и учебно-познавательной; принципы и методы организации и проведения дискуссий; основания построения формы и содержательного компонента дискуссии на основании базовых философских знаний; сферу и содержание базовых философских знаний; систему приемов и методов, адекватных для изложения базовых философских знаний; основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для реализации способности к самоорганизации; основные принципы и методы логического анализа для работы с научными текстами; критерии подготовки и защиты	Подготовительный этап Пункт 1, 2	доклад на конференцию, отчет по практике, дневник прохождения практики

			выпускной квалификационной работы бакалавра; специфику и особенности научно-исследовательской деятельности, основанной на использовании базовых философских знаний; уметь: пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями; способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; работать с научными текстами, используя для этого смысловые конструкции самого текста; использовать в процессе реализации научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; управлять проведением дискуссий на разных уровнях их проведения как учебном, так и в публичном пространстве; пользоваться в процессе осуществления педагогической деятельности базовыми философскими знаниями; пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями; использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; работать с научными текстами, используя для этого смысловые конструкции самого текста;		
--	--	--	--	--	--

			владеть: приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний, способствующих процессу самообразованию и самоорганизации; готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями методологией и законами, заложенными в базовых философских знаниях для эффективной реализации научно-исследовательской деятельности. навыками организации и проведения дискуссий как в учебно-воспитательном, так и в публично-политическом пространстве. приёмами и методами реализации на разных этапах осуществления педагогической деятельности базовыми философскими знаниями. приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний, способствующих процессу самообразованию и самоорганизации. готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.		
--	--	--	---	--	--

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	выставляется студенту, если он проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления ряда теоретических источников, точно использует терминологию, умеет логически верно выстроить аргументацию;
2	Хорошо	ответ выстроен логически, демонстрирует умение применять навыки аргументации
3	Удовлетворительно	студент обнаружил знания основных понятий данной темы, однако не сумел глубоко и доказательно изложить теоретический материал
4	Неудовлетворительно	ответ студента не отвечает требованиям, изложенным в разделе критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по производственной (преддипломной) практике

Дневник прохождения практики

Дневник заполняется студентом и включает:

- общие сведения об образовательной организации, которая является местом прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- ежедневное индивидуальное планирование;
- рабочие записи во время практики;
- отзыв и оценка работы студента на практике-краткие выводы о практике;
- вывод руководителя практики от университета о прохождении практики

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству дневник прохождения практики

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	выставляется студенту, если содержание и оформление дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, имеются научная и аналитическая части с высокой степенью полноты выполнения, характеристика студента положительная, ответы на вопросы по программе практики полные и точные
2	Хорошо	содержание и оформление дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристик студента положительные, на большинство вопросов по программе практики даны правильные ответы, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, некоторые неточности при ответах на вопросы.
3	Удовлетворительно	содержание и оформление дневника прохождения практики в основном соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, однако выводы и предложения в отчете аргументированы слабо, в ответах на вопросы студент демонстрирует только знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках, имеются нарушения последовательности в изложении материала

4	Неудовлетворительно	в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления об объекте и предмете исследования, работа оформлена с явным нарушением требований.
---	---------------------	--

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете.

Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану:

титольный лист,

содержание;

Введение.

В нем указывается тема, актуальность выпускной квалификационной работы, раскрывается ее структура, рассматриваются цель и задачи, методология и методы исследования. В данной части отчета также указываются цели и задачи преддипломной практики по данной дипломной работе.

2) Основная часть.

Здесь в отчет включаются все материалы, подготовленные студентом в ходе преддипломной практики в соответствии с индивидуальным заданием, в строгом соответствии со структурой программы. Основная часть должна отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите выпускной работы.

Заключение.

Отчет подписывается студентом на последней странице и руководителем практики на титульном листе.

В конце последней недели преддипломной практики проводится предварительная защита выпускной квалификационной работы. Предзащита ВКР работы полностью соответствует порядку ее защиты и является генеральной репетицией последней. Главной целью предзащиты является первичная презентация содержания и результатов исследования, а также выявление недочетов в работе. Поэтому предзащита дает студенту возможность увидеть достоинства и недостатки своего текста, при необходимости исправить и дополнить его, тем самым, приведя свою работу в полное соответствие с установленными требованиями.

Прохождение аттестации по преддипломной практике означает, что студент:

в установленные сроки приступил к выполнению задания по практике;

своевременно и качественно выполнил все пункты индивидуального задания по практике;

своевременно оформил в надлежащем виде и сдал на выпускающую кафедру отчет по итогам прохождения практики.

В случае если индивидуальное задание по практике не выполнено, студент своевременно не представил отчетную документацию или вовсе не приступил к практике, он не может быть аттестован по преддипломной практике. Неудовлетворительная оценка рассматривается как академическая задолженность.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет с оценкой»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	рабочий график (план) проведения практики выполнен полностью, поставленная цель достигнута и конкретные задачи решены; -задания и указания руководителя практики от организации выполнены в установленные сроки; все необходимые

	документы представлены в срок и оформлены в соответствии с требованиями; представленная характеристика не содержит каких-либо замечаний в отношении обучающегося; -отсутствуют нарушения правил внутреннего трудового распорядка организации по месту прохождения практики; обучающийся показывает глубокие знания источников данных, используемых в отчёте; обучающийся уверенно отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета; проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическим и навыками.
хорошо (4)	рабочий график (план) проведения практики выполнен, поставленные цели достигнуты, решены конкретные задачи; выполнены в установленные сроки задания и указания руководителя практики от организации; представлены в срок правильно оформленные документы; представленная характеристика не содержит каких-либо замечаний в отношении обучающегося; отсутствуют нарушения правил внутреннего трудового распорядка организации по месту прохождения практики; обучающийся хорошо ориентируется в источниках данных, используемых в отчёте; обучающийся отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета; грамотно излагает материал.
удовлетворительно (3)	рабочий график (план) проведения практики в целом выполнен, но поставленная цель достигнута частично, и/или конкретные задачи решены не полностью; задания и указания руководителя практики от организации выполнялись с нарушением установленных сроков; отчётные документы в целом правильно оформлены, представлены в срок, но имеют некоторые несоответствия требованиям (устранённые в ходе предварительной проверки отчёта); имеются нарушения правил внутреннего трудового распорядка организации по месту прохождения практики обучающийся показывает слабые знания в ответах на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета; обучающийся плохо ориентируется в материале
неудовлетворительно (2)	рабочий график (план) проведения практики не выполнен, поставленные цели не достигнуты, не решены конкретные задачи; не выполнены в установленные сроки задания и указания руководителя практики от организации; не представлены в срок правильно оформленные документы; грубо нарушены правила внутреннего трудового распорядка организации по месту прохождения практики; обучающийся не ориентируется в источниках данных; обучающийся не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по

заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)