

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

**По направлению подготовки 47.03.01 Философия
Профиль подготовки «Философия»**

Луганск – 2023

Лист согласования РПП

Рабочая программа производственной (педагогической) практики по направлению подготовки 47.03.01 Философия – 15 с.

Рабочая программа производственной (педагогической) практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры философии

Ильченко В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
« 18 » 04 20 23 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
« 20 » 04 20 23 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание практики

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Целью педагогической практики является повышение мотивации образовательной деятельности, приобретение студентами необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков, связанных с методикой преподавания философии в средних общеобразовательных и профессиональных заведениях и формированием компетенций по избранной специальности

Задачи педагогической практики:

- овладение методикой подготовки и проведения урока;
- овладение методикой подготовки и проведения публичных лекций;
- овладение методикой подготовки и проведения семинарского занятия;
- овладение интерактивными методами обучения (дискуссия, ролевые игры, кейс-технологии);
- овладение технологиями составления проведения промежуточного итогового и экспресс форм тестирования;
- закрепление теоретического знания, полученного в ходе изучения дисциплин, предшествующих практике;
- совершенствование навыков общения в межкультурной среде;
- совершенствование навыков самоконтроля и самодисциплины образовательной деятельности;
- овладение навыками воспитательной работы.

2. Место педагогической практики в структуре ООП ВО.

Педагогическая практика входит в блок 2 цикла «Практика», «Производственная практика» обязательной части образовательной программы направления 47.03.01 Философия (профиль «Философия»).

Прохождение педагогической практики базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Философия (введение в специальность)», «Онтология», «Античная философия», «История мировых религий», «Этика», «История становления личности в культуре».

Основные положения учебной практики должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психология и педагогика» «Методика преподавания гуманитарных наук», «Политология», «Социология», «История русской философии» «Философия духовного воспитания», а так же базовой и вариативной части гуманитарного, социального и экономического, математического и естественно-научного, профессионального циклов, учебной и производственной практик, и служит основой для завершения цикла профессионального образования бакалавра по направлению 47.03.01 Философия.

3. Требования к результатам освоения содержания педагогической практики

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой практике)	Перечень планируемых результатов
ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования,	ПК-5.5. Демонстрирует необходимые теоретические знания и практические умения и навыки, связанные с методикой преподавания философии и обществознания в средних	знать: принципы и методы организации учебно-воспитательной работы в условиях дистанционного образования при использовании современных образовательных технологий; методики организации и ведение учебного процесса при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе; специфику организации

дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	общеобразовательных и профессиональных заведениях	учебного процесса в высшей школе; теорию и практику воспитательного и дидактического процессов системы образования; тенденции и возможности использования базовых философских знаний в процессе осуществления педагогической деятельности;
		уметь: практически использовать в преподавания цикла философских дисциплин инновационных технологий, Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); применять дистанционные образовательные технологии; пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса при изучении философии в высшей школе; пользоваться в процессе осуществления педагогической деятельности базовыми философскими знаниями;
		владеть: приёмами и методами реализации на разных этапах осуществления педагогической деятельности базовыми философскими знаниями; системой методик по эффективной организации педагогической деятельности при преподавании философского цикла дисциплин в высшей школе; системой навыков воспитательной работы для эффективного использования их в педагогической деятельности на основании современных образовательных технологий

4. Структура и содержание практики

Место проведения:

Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 имени княгини Ольги»

Колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Общее руководство и контроль прохождения практики студентов возлагается на руководителя практики.

Вид, тип, способ, форма проведения практик.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики: концентрированная.

Общая продолжительность практики: 3 недели, трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа 7 семестр.

	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
7 семестр			
.	Предварительный этап	Тема 1 инструктаж по технике безопасности – 1 ч.; Тема 2 ознакомление с деятельностью организации, правилами внутреннего распорядка предприятия, обзорная экскурсия по предприятию – 2 ч.	Дневник, отчет по практике
.	Основной (производственный) этап (выполнение производственных заданий, изучение структуры предприятия, технической и организационной документации, сбор и систематизация фактического и литературного материала для выполнения индивидуального задания), занятия, наблюдения, измерения и др. выполняемые студентами самостоятельно виды работ.	Тема 3 выполнение заданий по практике под наставлением руководителя от предприятия организации – 40 ч.; Тема 4 тематическая экскурсия по предприятию, теоретические занятия – 10 ч., Тема 5 самостоятельная работа в рамках практики – 32 ч.;	Дневник, отчет по практике
.	Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	Тема 6 описание объекта и предмета исследования, отчет по практике в рамках предварительной темы – 8 ч.; Тема 7 обработка и анализ полученной информации - 5 ч.	Отчет по практике
.	Заключительный этап	Тема 8 подготовка отчета по практике – 10 ч.; защита отчета	Защита отчета по практике Зачет
Всего: 162 ч.			

4.1. Формы отчетности по практике

Этапы педагогической практики

Подготовительный. Теоретическое обучение, выбор учреждения для прохождения практики, заключение договоров о прохождении практики, проведение установочной конференции. Форма контроля – устный отчет, собеседование.

Основной. Выполнение зачетных заданий в рамках плана прохождения практики, сбор, знакомство с учреждением, составление визитной карточки учреждения. Форма контроля – устный отчет, собеседование

Заключительный. Оформление студентом необходимой документации по практике. Подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики. Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру. Проведение заключительной конференции. Форма контроля – Зачет с оценкой по результатам оценки этапов прохождения практики

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчёте, в который входят:

1) Введение:

Характеристика программы и индивидуального плана учебной практики;

особенности и проблемы реализации индивидуального плана учебной практики;

2) Основная часть:

общая характеристика образовательной организации (учреждения), в котором студент проходит учебную практику;

характеристика структурного подразделения, в котором студент проходит учебную практику: цели и задачи деятельности, кадровый состав, анализ и оценка деятельности;

характеристика основных государственных документов в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования;

анализ практики использования названных документов в работе структурного подразделения, в котором студент проходит учебную практику;

краткая характеристика двух посещенных студентом занятий;

развернутый анализ двух посещенных студентом занятий;

проект внеаудиторного мероприятия;

3) Выводы и предложения:

выводы по результатам учебной практики и решения поставленных задач;

предложения по усовершенствованию организации и содержания учебной практики.

4) Список использованной литературы.

Формы текущей и промежуточной аттестации результативности практики обучающихся: зачет с оценкой.

5. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В процессе организации учебной практики руководителями от университета (кафедры) должны применяться современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) изучение и систематизация научной, нормативной и профессиональной, психолого-педагогической литературы, в том числе с использованием электронных библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

2) компьютерные и мультимедийные технологии; программные продукты, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации;

3) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета.

Прохождение практики осуществляется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям

обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Комплекс методической документации по различным видам практик [Электронный ресурс] / В.Б. Головкина, Л.О. Мокрецова - М. :МИСиС, 2018.

http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0011.html

2.Сокольчик В.Н., Философия : учеб.пособие / В.Н. Сокольчик, О.Л. Познякова, О.А. Вашко, О.Г. Шаврова, И.Н. Сидоренко, И.Г. Красникова, А.В. Командышко, М.В. Лягушевин - Минск : Выш. шк., 2015. - 295 с. - ISBN 978-985-06-2654-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626547.html>

б) дополнительная литература:

1.Алексеев П.В., История философии : учебник / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-392-12259-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122592.html>

2.История философии: курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Акулова А.А., Ковелина Т.А., Самойлов С.Ф., Шалин В.В. - М. : Прометей, 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990588622.html>

3.Учебная практика (бакалавры) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башкирцева Н. Ю., Шарифуллин А. В., Сладовская О. Ю., Байбекова Л. Р. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222226.html>

4.Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский - М. : Логос, 2017.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992013.html>

в) интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>

Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

7. Материально-техническое и программное обеспечение практики

Прохождение практики предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Паспорт оценочных средств по производственной (педагогической) практике

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе прохождения практики

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	Пороговый	знать: принципы и методы организации учебно-воспитательной работы в условиях дистанционного образования при использовании современных образовательных технологий; методики организации и ведение учебного процесса при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе; специфику организации учебного процесса в высшей школе; теорию и практику воспитательного и дидактического процессов системы образования; тенденции и возможности использования базовых философских знаний в процессе осуществления педагогической деятельности;
		Базовый	уметь: практически использовать в преподавания цикла философских дисциплин инновационных технологий, Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); применять дистанционные образовательные технологии; пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса при изучении философии в высшей школе; пользоваться в процессе осуществления педагогической деятельности базовыми философскими знаниями;
		Высокий	владеть: приёмами и методами реализации на разных этапах осуществления педагогической деятельности базовыми философскими знаниями; системой методик по эффективной организации педагогической деятельности при преподавании философского цикла дисциплин в высшей школе; системой навыков воспитательной работы для эффективного использования их в педагогической деятельности на основании
Основной			
Заключительный			

			современных образовательных технологий
--	--	--	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате прохождения практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	Этап 1 Этап 2 Этап 3 Тема 1 Тема 2 инструктаж по технике безопасности, ознакомление с деятельностью организации Тема 3 Тема 4 выполнение заданий по практике под наставлением руководителя от предприятия организации тематическая экскурсия по предприятию, Тема 8 подготовка отчета по практике, защита отчета Тема 5 самостоятельная работа в рамках практики Тема 7 обработка и анализ полученной информации	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Контролируемые темы практики	Наименование оценочного средства
1.	ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительно	ПК-5.5. Демонстрирует необходимые теоретические знания и практические умения и навыки, связанные с методикой преподавания философии и обществознания в средних общеобразовательных и	знать: принципы и методы организации учебно-воспитательной работы в условиях дистанционного образования при использовании современных образовательных технологий; методики организации и ведение учебного процесса при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе; специфику организации учебного процесса в	Этап 1-3 Тема 1-7	индивидуальные задания, дневник

	профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	профессиональных заведениях	высшей школе; теорию и практику воспитательного и дидактического процессов системы образования; тенденции и возможности использования базовых философских знаний в процессе осуществления педагогической деятельности; уметь: практически использовать в преподавания цикла философских дисциплин инновационных технологий, Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); применять дистанционные образовательные технологии; пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса при изучении философии в высшей школе; пользоваться в процессе осуществления педагогической деятельности базовыми философскими знаниями; владеть: приёмами и методами реализации на разных этапах осуществления педагогической деятельности базовыми философскими знаниями; системой методик по эффективной организации педагогической деятельности при преподавании философского цикла дисциплин в высшей школе; системой навыков воспитательной работы для эффективного использования их в педагогической деятельности на основании современных образовательных технологий		
--	--	------------------------------------	--	--	--

Фонды оценочных средств по педагогической практике

Индивидуальные задания:

1. Изучить технологии ведения документации и особенности оформления наглядного материала.
2. Составить библиографический список литературы кафедры
3. Изучить методику подготовки и проведения урока.
4. Изучить методику подготовки и проведения лекции.
5. Изучить методику подготовки и проведения практического занятия.
6. Изучить интерактивные методы обучения.
7. Изучить методику тестирования, его виды.
8. Посетить лекционное занятие по гуманитарным дисциплинам.
9. Посетить практическое занятие по гуманитарным дисциплинам.
10. Составить план-конспект лекционного занятия по гуманитарным дисциплинам.
11. Составить план-конспект практического занятия по гуманитарным дисциплинам.
12. Вести дневник практики

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству индивидуальные задания:

№ п.п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Дневник прохождения практики

Дневник заполняется студентом и включает:

- общие сведения об образовательной организации, которая является местом прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- ежедневное индивидуальное планирование;
- рабочие записи во время практики;
- отзыв и оценка работы студента на практике-краткие выводы о практике;
- вывод руководителя практики от университета о прохождении практики

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству дневник прохождения практики

№ п.п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	выставляется студенту, если содержание и оформление дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, имеются научная и аналитическая части с

		высокой степенью полноты выполнения, характеристика студента положительная, ответы на вопросы по программе практики полные и точные
2	Хорошо	содержание и оформление дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, на большинство вопросов по программе практики даны правильные ответы, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, некоторые неточности при ответах на вопросы.
3	Удовлетворительно	содержание и оформление дневника прохождения практики в основном соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, однако выводы и предложения в отчете аргументированы слабо, в ответах на вопросы студент демонстрирует только знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках, имеются нарушения последовательности в изложении материала
4	Неудовлетворительно	в дневнике освещены не все разделы программы практики, на вопросы студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления об объекте и предмете исследования, работа оформлена с явным нарушением требований.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет с оценкой»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	рабочий график (план) проведения практики выполнен полностью, поставленная цель достигнута и конкретные задачи решены; задания и указания руководителя практики от организации выполнены в установленные сроки; все необходимые документы представлены в срок и оформлены в соответствии с требованиями и; представленная характеристика не содержит каких-либо замечаний в отношении обучающегося; отсутствуют нарушения правил внутреннего трудового распорядка организации по месту прохождения практики; обучающийся показывает глубокие знания источников данных, используемых в отчете; обучающийся уверенно отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета; проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.
хорошо (4)	рабочий график (план) проведения практики выполнен, поставленные цели достигнуты, решены конкретные задачи; выполнены в установленные сроки задания и указания руководителя практики от организации; представлены в срок правильно оформленные документы; представленная характеристика не содержит каких-либо замечаний в отношении

	обучающегося; отсутствуют нарушения правил внутреннего трудового распорядка организации по месту прохождения практики; обучающийся хорошо ориентируется в источниках данных, используемых в отчёте; обучающийся отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета; грамотно излагает материал.
удовлетворительно (3)	рабочий график (план) проведения практики в целом выполнен, но поставленная цель достигнута частично, и/или конкретные задачи решены не полностью; задания и указания руководителя практики от организации выполнялись с нарушением установленных сроков; отчётные документы в целом правильно оформлены, представлены в срок, но имеют некоторые несоответствия требованиям (устранённые в ходе предварительной проверки отчёта); имеются нарушения правил внутреннего трудового распорядка организации по месту прохождения практики обучающийся показывает слабые знания в ответах на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета; обучающийся плохо ориентируется в материале
неудовлетворительно (2)	рабочий график (план) проведения практики не выполнен, поставленные цели не достигнуты, не решены конкретные задачи; не выполнены в установленные сроки задания и указания руководителя практики от организации; не представлены в срок правильно оформленные документы; грубо нарушены правила внутреннего трудового распорядка организации по месту прохождения практики; обучающийся не ориентируется в источниках данных; обучающийся не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)