

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
И.П. Скляр
«20» 04 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы истории казачества»

По направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология
Магистерская программа «Антропология и этнология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории казачества» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология. – 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории казачества» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18 августа 2020 года № 1056.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Ю.Р.Федоровский.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории

« 18 » апреля 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « » _____ 201__ года, протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии _____ Склир П.П.

Переутверждена: « » _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии « 20 » апреля 2023 года, протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Федоровский Ю.Р., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплекса знаний о том, как происходило развитие казачества на территории Южнорусских земель, в том числе Донбасса.

Задачи: познавательные и воспитательные, направленные на углубление знаний студентов, расширение кругозора, способствующие формированию гражданина – патриота своего Отечества.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы истории казачества» относится к части «Факультативы» учебного плана подготовки магистрантов по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития казачьего общества, основных исторических понятий и концепций; умения ориентироваться в историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в казачестве, определять собственную позицию по отношению к актуальным проблемам, соотносить ее с исторически возникшими системами; навыки практического, критического восприятия информации, комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин профессионального цикла: «Актуальные проблемы истории России», «Государственная национальная и культурная политика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2 Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в	Знать: способы поиска информации для решения поставленных задач. Уметь: применять способы поиска информации для решения поставленной задачи. Знать: варианты решения проблем на основе критического анализа и синтеза доступных региональных источников

	практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	информации. Уметь: находить варианты решения проблемной ситуации региона на основе критического анализа и синтеза доступных источников. Знать: основы системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск вариантов решения и определять стратегию достижения поставленных целей региона.
ОПК-4 Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания;	ОПК-4.1 Основывает свою деятельность на гуманистических ценностях в целях сохранения и развития современной цивилизации. ОПК-4.2 Применяет специальные знания, полученные в рамках направленности программы в профессиональной деятельности. ОПК-4.3 Адаптирует профессиональную научную информацию для использования в просветительской деятельности.	Знать: основы антропологической и этнологической наук для решении практических, исследовательских задач. Уметь: применять знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в краеведении.
		Знать: обусловленность исторических явлений и процессов социальными, политическими и культурными факторами региона. Уметь: использовать обусловленность исторических явлений и процессов социальными, политическими и культурными факторами региона.
		Знать: основные методологии науки в исследовательской деятельности с учетом региональной специфики. Уметь: использовать методологии науки в исследовательской

		деятельности.
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-5.1 Отбирает и применяет информационные модели для решения исследовательских, педагогических и иных задач профессиональной деятельности. ОПК-5.2 Применяет современные информационные технологии при решении задач в профессиональной и образовательной деятельности.	Знать: особенности развития истории и культуры казачества. Уметь: правильно воспринимать социальные и культурные различия казачества и соседних народов. Знать: основы государственной политики в области казачества. Уметь проводить в жизнь основы государственной политики в области охраны историко-культурного наследия казачества. Знать: необходимый объем данных для интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития казачества. Уметь: применять теоретические знания для интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития различных казачьих обществ. Владеть: необходимыми теоретическими знаниями для интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития казачества.
ПК-2 Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории	ПК-2.1 Применяет при анализе антропологической и этнологической информации современные подходы, методы и приемы исторического исследования в области всеобщей и отечественной истории. ПК-2.2 Понимает, критически анализирует и использует в	Знать: основы государственной политики в области охраны историко-культурного наследия казачества. Уметь проводить в жизнь основы государственной политики в области охраны историко-

	антропологических и этнологических исследованиях базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории. ПК-2.3 Анализирует конкретные процессы и явления в области антропологии и этнологии на основе базовых знаний в области источниковедения, историографии, отечественной и всеобщей истории.	культурного наследия казачества.
		Знать: необходимый объем данных для интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития казачества. Уметь: применять теоретические знания для интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития казачества. Владеть: необходимыми теоретическими знаниями для интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития Донбасса.
		Владеть навыками анализа конкретных процессов и явлений в области истории казачества на основе базовых знаний в области источниковедения, историографии, отечественной и всеобщей истории.
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.	ПК-3.1 Знает нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-культурное пространство. ПК-3.2 Реализует задачи воспитания уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам; участвовать в культурно-просветительских проектах, направленных на защиту прав	Знать: теорию и методологию современного казаковедения. Уметь применять на практике знания теории и методологии современного казаковедения.
		Знать основы научно-исследовательской деятельности. Уметь: применять на практике знания основ научно-исследовательской деятельности современного казаковедения..

	национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия. ПК-3.3 Применяет навыки разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. ПК-3.4 Владеет навыками сбора, анализа и систематизации материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.	Знать способы сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического согласия. Уметь вести работу по социальной и культурной интеграции казачества с соседствующими народами. Владеть навыками сбора, анализа и систематизации материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	56		16
в том числе:			
Лекции	28		8
Семинарские занятия	28		8
Практические занятия	-		
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	50		90
Форма аттестации	зачёт		зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предпосылки возникновения и происхождение казачества.

Краткая историография проблемы. Историческая ситуация на южных окраинах Русских земель в XIV-XV вв. Зарождение казачества. Специфика развития казачества на Дону и Днепре. Возникновения Запорожской Сечи и Реестра. Первые организационные шаги казачества. Деятельность первых лидеров. Начало юридического оформления нового сословия.

Тема 2. Первые казацкие восстания конца XVI века и участие казаков в Московской Смуте начала XVII века.

Предпосылки и причины начала восстаний. Восстание Криштофа Косинского. Восстание Семерия Наливайко. Восстановление Реестра в начале XVII века. Шведская кампания. Начало Смуты. Деятельность Лжедмитрия и участие казаков. Нарастание противоречий между запорожцами и донцами. Народное ополчение 1612 и освобождение Москвы. Роль казаков. Проблемы запорожского казачества. Хотинская война.

Тема 3. Восстания запорожских казаков 2 четверти XVII века.

Причины начала восстаний. Восстание М.Измаила (Жмайло). Восстания Тараса Трясило и Ивана Сулимы. Замок Кодак. Восстания П.Бута (Павлюка), Я.Острянина и Д.Гуни. «Ординация». Совместная антитатарская борьба запорожцев и донцов в Приазовье и Причерноморье. Морские походы. Восстания на галерах. «Азовское сидение». Участие казаков в Европейских войнах.

Тема 4. Народно-освободительная война под руководством Б.Хмельницкого.

Начало восстания и первые победы (1648 год). Посольство в Москву. Зборовско-Збаражская кампания. Зборовский мир 1649. Молдавский поход Хмельницкого. Боевые действия в 1651-1653 гг. Берестечко, Батог, Жванец. Переяславская Рада 1654 и ее последствия. Начало русско-польской войны. Смерть Хмельницкого.

Тема 5. Раскол и Руина. Восстание С.Разина.

Деятельность наследников Б. Хмельницкого (И. Выговский и Ю.Хмельницкий). Актуальность проблемы изначального раскола Малороссии на Правобережье и Левобережье. Выделение Запорожья. Раскол Правобережной Украины на польскую и татарскую и их упадок. Восстание Степана Разина и его отзвуки на Слобожанщине.

Тема 6. Деятельность гетмана И.Мазепы. Восстание К.Булавина.

Полемическая оценка проблематики деятельности гетмана Мазепы. Превращение реестровой старшины в новых панов. Деятельность царя Петра I.

Конфликт казачьих автономных окраин с имперским центром. Восстание Кондратия Булавина. Начало ликвидации казачьих вольностей.

Тема 7. Упадок Гетманщины. Новая Сечь. Гайдамаки.

Постепенное ограничение и упразднение гетманских структур. Возвращение запорожцев и Новая Сечь. Конфликт с донцами в Приазовье. Гайдамацкое движение на Правобережье. Ликвидация Запорожской Сечи. «Черноморские казаки».

Тема 8. Донское казачество в XVIII веке.

Участие донцов в русских войнах XVIII века. Ликвидация казачьих вольностей. Ограничение прав атаманов. Восстание Емельяна Пугачева.

Тема 9. Задунайская Сечь. Область Войска Донского в XIX веке.

Задунайская Сечь (1775-1828). Участие казаков в Отечественной войне 1812 и Заграничных походах. Реформы Войска Донского (1802, 1828, 1835, 1870). Унификация.

Тема 10. Казачество в XX веке.

Донское казачество в начале XX века. Каратели и воины. Казачество в годы Гражданской войны. Казаки в Советский период.

Тема 11. Возрождение казачества в пост-советское время.

Актуальные проблемы зарождения современного казачества. Разница процессов на Украине и в России. Раскол казачьего движения в пограничных землях Донбасса и Слобожанщины.

Тема 12. Участие казаков в Войне на Донбассе.

Роль Донских казаков в сопротивлении народов Новороссии агрессии со стороны вооруженных сил Украины. Участие украинских казаков в карательных действиях.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предпосылки возникновения и происхождение казачества	2		
2	Первые казацкие восстания конца XVI века и участие казаков в Московской Смуте начала XVII века.	3		1
3	Восстания запорожских казаков 2 четверти	3		1

	XVII века.			
4	Народно-освободительная война под руководством Б. Хмельницкого.	3		1
5	Раскол и Руина. Восстание С.Разина.	2		1
6	Деятельность гетмана И.Мазепы. Восстание К.Булавина	2		1
7	Упадок Гетманщины. Новая Сечь. Гайдамаки.	2		1
8	Донское казачество в XVIII веке.	3		
9	Задунайская Сечь. Область Войска Донского в XIX веке.	2		1
10	Казачество в XX веке.	2		1
11	Возрождение казачества в пост-советское время.	2		
12	Участие казаков в Войне на Донбассе.	2		
Итого:		28		8

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предпосылки возникновения и происхождение казачества	2		
2	Первые казацкие восстания конца XVI века и участие казаков в Московской Смуте начала XVII века.	3		1
3	Восстания запорожских казаков 2 четверти XVII века.	3		1
4	Народно-освободительная война под руководством Б. Хмельницкого.	3		1
5	Раскол и Руина. Восстание С.Разина.	2		1
6	Деятельность гетмана И.Мазепы. Восстание К.Булавина	2		1
7	Упадок Гетманщины. Новая Сечь. Гайдамаки.	2		1
8	Донское казачество в XVIII веке.	3		1
9	Задунайская Сечь. Область Войска Донского в	2		1

	XIX веке.			
10	Казачество в XX веке.	2		
11	Возрождение казачества в пост-советское время.	2		
12	Участие казаков в Войне на Донбассе.	2		
Итого:		28		8

4.5. Лабораторные работы по дисциплине не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Предпосылки возникновения и происхождение казачества	Написание конспекта. Подготовка плана ответа к семинару.	4		7
2	Первые казацкие восстания конца XVI века и участие казаков в Московской Смуте начала XVII века.	Написание конспекта. Подготовка плана ответа к семинару.	5		8
3	Восстания запорожских казаков 2 четверти XVII века.	Написание конспекта. Подготовка плана ответа к семинару.	4		7
4	Народно-освободительная война под руководством Б.Хмельницкого.	Написание конспекта. Подготовка плана ответа к семинару.	4		8
5	Раскол и Руина. Восстание С.Разина.	Написание конспекта. Подготовка плана ответа к семинару.	4		7
6	Деятельность гетмана И.Мазепы. Восстание К.Булавина	Написание конспекта. Подготовка плана ответа к семинару.	4		8
7	Упадок Гетманщины. Новая Сечь. Гайдамаки.	Написание конспекта. Подготовка плана ответа к семинару.	4		7
8	Донское казачество в XVIII	Написание конспекта.	4		8

	веке.	Подготовка плана ответа к семинару.			
9	Задунайская Сечь. Область Войска Донского в XIX веке.	Написание конспекта. Подготовка плана ответа к семинару.	4		7
10	Казачество в XX веке.	Написание конспекта. Подготовка плана ответа к семинару.	5		8
11	Возрождение казачества в пост-советское время.	Написание конспекта. Подготовка плана ответа к семинару.	4		7
12	Участие казаков в Войне на Донбассе.	Написание конспекта. Подготовка плана ответа к семинару.	4		8
Итого:			50		90

4.7. Курсовые работы / проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Венков А.В. История донского казачества: учебник. – Ростов н/Д: Изд. ЮФУ, 2012. - 464 с. Текст электронный // ЭБС "Консультант студента". – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927509515.html>
2. Голобуцкий В. Запорожье козацтво. – К.: Вища школа, 1994.
3. Федоровський Ю.Р. Історія українського козацтва. – Луганськ:„Глобус”, 2006. – 124 с.

б) дополнительная литература

4. Воссоединение Руси. Сборник документов и материалов. – К.: Киевская Русь, 2008. – 276 с.

5. Голобуцкий В.А. Черноморское казачество. – К.: АН УССР, 1956.
6. Голобуцкий В.А. Запорожское казачество. – К.: Госполитиздат, 1957.
7. Голобуцкий В.О. Запорізька Січ в останні часи свого існування. 1734–1775. Дніпропетровськ: Січ, 2004. – 422 с.
8. Губарев Г.В., Энциклопедия казачества. – М.: Вече, 2007. – 544 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953320962.html>
9. Історія українського козацтва. Нариси у 2 т. Відп.ред. В.А.Смолій. – Київ: ВД "КМА", 2005-2007.
10. Леп'явко С.А. Козацькі війни кінця XVI ст. в Україні. – Чернігів, 1996.
11. Сизенко А., Федичев В., Черепяхин В. Мы – донские казаки. Документы, факты, очерки истории Станицы Луганской. – Луганск: Глобус. 2006, 2008.
12. Скальковський А.О. Історія Нової Січі або останнього коша Запорозького. – Дніпропетровськ: Січ, 1994.
13. Степкин В.П. Казаки и Юзовка. Документы и материалы. – Донецк: Апекс, 2012.
14. Яворницький Д.І. Історія запорозьких козаків: в 3 томах. – К.: Наукова думка, 1990-1991.

в) методические указания:

г) Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог Научной библиотеки им. А.Н. Коняева
2. Подборка статей о казаках: <http://yadocent.livejournal.com/tag/проказаков>
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) "Консультант студента": <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
4. ЭБС «БиблиоРоссика»: <http://www.bibliorossica.com>
5. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
6. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/>
7. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary>
8. ДОКУСФЕРА. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ): http://primo.nl.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1&lang=ru_RU
9. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России: <http://www.bibliophika.ru/>
10. Научная электронная библиотека ГПНТБ России: <http://ellib.gpntb.ru/>
11. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net/>
12. Бесплатная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
13. Астапенко М.П. Донские казаки. 1550-1920. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: НМИЦ "Логос", 1992. Текст электронный. URL : <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000069/>

14. Гордеев А.А. История казачества.- М., 2006. Текст электронный. URL : <http://www.e-reading.club/book.php?book=1016248>
15. Грушевський М.С. Історія української козаччини / Історія України-Русі. Т. VII, VIII, IX, X.-К.: Наукова думка, 1994-1998. Текст электронный. URL : <http://litopys.org.ua/hrushrus/iur7.htm>
16. Коваленко Г.И. Донской хронограф. Хронологическая история донских казаков. Том 1. 2016. Текст электронный. URL : <http://www.proza.ru/avtor/gennadiykazak>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы истории казачества» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащение компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	LibreOffice 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Актуальные проблемы истории казачества»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	УК-5	способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тема 1. Предпосылки возникновения и происхождение казачества	1
			Тема 9. Задунайская Сечь. Область Войска Донского в XIX веке.	1
			Тема 10. Казачество в XX веке.	1
2	ОПК-2	способность применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Тема 1. Предпосылки возникновения и происхождение казачества.	1
			Тема 2. Первые казацкие восстания конца XVI века и участие казаков в Московской Смуте начала XVII века.	1
3	ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования в области истории, антропологии, этнологии на основе современных междисциплинарных подходов	Тема 1. Предпосылки возникновения и происхождение казачества	1
			Тема 2. Первые казацкие восстания конца XVI века и участие казаков в Московской Смуте начала XVII века.	1
			Тема 3. Восстания запорожских казаков 2 четверти XVII века.	1
			Тема 4. Народно-освободительная война под руководством Б.Хмельницкого.	1
			Тема 5. Раскол и Руина. Восстание С.Разина.	1
			Тема 6. Деятельность гетмана И.Мазепы. Восстание К.Булавина	1
			Тема 7. Упадок Гетманщины. Новая Сечь. Гайдамаки.	1
			Тема 8. Донское казачество в XVIII	1

			веке.	
			Тема 9. Задунайская Сечь. Область Войска Донского в XIX веке.	1
			Тема 10. Казачество в XX веке.	1
			Тема 11. Возрождение казачества в пост-советское время.	1
			Тема 12. Участие казаков в Войне на Донбассе.	1
4	ПК-5	способность разрабатывать учебные курсы, выбирать методы и методики преподавания этнологических и культурологических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Тема 1. Предпосылки возникновения и происхождение казачества	1
			Тема 2. Первые казацкие восстания конца XVI века и участие казаков в Московской Смуте начала XVII века.	1
			Тема 3. Восстания запорожских казаков 2 четверти XVII века.	1
			Тема 4. Народно-освободительная война под руководством Б.Хмельницкого.	1
			Тема 5. Раскол и Руина. Восстание С.Разина.	1
			Тема 6. Деятельность гетмана И.Мазепы. Восстание К.Булавина	1
			Тема 7. Упадок Гетманщины. Новая Сечь. Гайдамаки.	1
			Тема 8. Донское казачество в XVIII веке.	1
			Тема 9. Задунайская Сечь. Область Войска Донского в XIX веке.	1
			Тема 10. Казачество в XX веке.	1
			Тема 11. Возрождение	1

			казачества в пост-советское время.	
			Тема 12. Участие казаков в Войне на Донбассе.	1

7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5	Знание основных закономерностей и этапов исторического развития казачьего общества. Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владение навыками профессионального мышления и способностями работать в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тема 1, Тема 9, Тема 10.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы.
2	ОПК-2	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития археологии и этнологии. Умение анализировать и критически оценивать эти основные этапы для формирования комплекса знаний по дисциплине. Владение способами и навыками профессиональной способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Тема 1, Тема 2.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы.
3	ПК-2	Знание и понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, основных норм и правил профессиональной самоорганизации казачьего сословия. Умение и способность	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы.

		понимать движущие силы процесса развития казачества, роль насилия в его истории, стремления к самоорганизации. Владение различными методами, технологиями и типами способностей к пониманию исторического процесса политической организации казачества.	Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12.	
4	ПК-5	Знание и понимание основных процессов критического анализа базовой исторической информации. Умение принять и постулировать правильные решения на базе анализа исторической информации. Владение способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы.

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Актуальные проблемы истории казачества»**

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Предпосылки и версии происхождения казачества. Краткая историография проблемы. Ее актуальность в современных условиях.
2. Историческая ситуация на южных окраинах Русских земель в XIV-XV вв. Зарождение казачества. Специфика развития казачества на Дону и Днепре.
3. Возникновения Запорожской Сечи и Реестра.
4. Первые организационные шаги казачества. Деятельность первых лидеров (Д.Вишневецкий, М.Черкашенин).
5. Первые казацкие восстания конца XVI века. Предпосылки и причины начала восстаний. Восстание К.Косинского. Восстание С.Наливайко.
6. Восстановление Реестра в начале XVII века. Шведская кампания.
7. Начало Смуты. Деятельность Лжедмитрия и участие казаков. Нарастание противоречий между запорожцами и донцами.
8. Народное ополчение 1612 и освобождение Москвы. Роль казаков в данных процессах.
9. Актуальные проблемы запорожского казачества. Хотинская война.
10. Восстания запорожских казаков 2 четверти XVII века. Причины начала восстаний. Восстания М.Измаила (Жмайло), Тараса Трясило и Ивана Сулимы. Замок Кодак.

11. Восстания П.Бута (Павлюка), Я.Острянина и Д.Гуни. «Ординация Войска Запорожского».
12. Совместная антитатарская борьба запорожцев и донцов в Приазовье и Причерноморье. Морские походы. Восстания на галерах.
13. «Азовское сидение». Участие казаков в Европейских войнах.
14. Народно-освободительная война под руководством Б.Хмельницкого. Начало восстания и первые победы (1648 год). Посольство в Москву.
15. Зборовско-Збаражская кампания. Зборовский мир 1649. Молдавский поход Хмельницкого.
16. Боевые действия в 1651-1653 гг. Берестечко, Батог, Жванец.
17. Переяславская Рада 1654 и ее последствия. Начало русско-польской войны. Смерть Хмельницкого.
18. Раскол и Руина. Деятельность наследников Б.Хмельницкого (Иван Выговский и Юрась Хмельницкий). Раскол Украины на Правобережье и Левобережье.
19. Выделение Запорожья. Деятельность Ивано Сирко.
20. Раскол Правобережной Украины на польскую и татарскую и их упадок.
21. Восстание Степана Разина и его отзвуки на Слобожанщине.
22. Деятельность гетмана И.Мазепы. Превращение реестровой старшины в новых панов. Предательство Мазепы, Полтавская битва и первая ликвидация Сечи.
23. Деятельность царя Петра 1. Конфликт казачьих автономных окраин с имперским центром. Восстание К.Булавина. Начало ликвидации казачьих вольностей.
24. Упадок Гетманщины. Постепенное ограничение и упразднение гетманских структур. Возвращение запорожцев и Новая Сечь. Конфликт с донцами в Приазовье.
25. Гайдамацкое движение на Правобережье. Ликвидация Запорожской Сечи. «Черноморские казаки».
26. Донское казачество в XVIII веке. Участие донцов в русских войнах. Ограничение и ликвидация казачьих вольностей. Восстание Е.Пугачева.
27. Задунайская Сечь (1775-1828).
28. Участие казаков в Отечественной войне 1812 и Заграничных походах. Реформы Войска Донского (1802, 1828, 1835, 1870). Унификация.
29. Донское казачество в начале XX века. Каратели и воины.
30. Казачество в годы Гражданской войны.
31. Казаки в Советский период.
32. Возрождение казачества в пост-советское время.
33. Участие казаков в Войне на Донбассе (2014-2015).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне

	(магистрант в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (магистрант в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (магистрант допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (магистрант не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Полемическая проблема происхождения казачества.
2. Своеобразие первых казацких восстаний конца XVI века в Речи Посполитой.
3. Восстания запорожских казаков 2 четверти XVII века. Сходство, различия, тенденции.
4. Отношения казачества с Московским царством в период Народно-освободительной войны под руководством Б. Хмельницкого.
5. Проблема взаимоотношений донских и запорожских казаков в период «Руины» и восстания Степана Разина.
6. Полемическая оценка проблематики деятельности гетмана Малороссии И.Мазепы.
7. Возникновение Гайдамацкого движения и его взаимоотношения с Запорожскими казаками.
8. Проблемы отношений Запорожских казаков с Донскими казаками в XVIII веке на территории Подонцовья.
9. Казачество в годы Гражданской войны в России 1917-1921 гг.
10. Актуальные проблемы зарождения современного казачества в пост-советский период. Разница процессов на Украине и в России.
11. Участие казаков в Войне на Донбассе (с 2014).
12. Актуальные проблемы истории Области Войска Донского

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне

	(правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Первые Казацкие восстания конца XVI в.
2. Происхождение казачества. Условия, предпосылки и версии.
3. Появление Запорожской Сечи.
4. Начало юридического оформления казацкого сословия. Реестровое казачество.
5. Участие казаков в Московской Смуте.
6. Деятельность гетмана П.Сагайдачного и Хотинская война.
7. Роль казаков в Народном ополчении Минина и Пожарского.
8. Казацкие восстания М.Измаила и Т.Федоровича.
9. Зарождение южнорусского казачества.
10. Войско Донское и Запорожская Сечь. Сходство и различия.
11. «Азовское сидение» (1637-1642).
12. Казацкие восстания И.Сулимы, Павлюка, Острянина и Гунп.
13. Переяславская Рада 1654 г. Историческое значение.
14. Булавинское восстание.
15. Народно-освободительная война под предводительством Богдана Хмельницкого.
16. Раскол и Руина.
17. Восстание Степана Разина и его отголоски на Подонцовье.
18. Донское казачество в XVIII веке.
19. Казаки в Революции 1917 года и Гражданской войне.
20. Роль казачества в Войне на Донбассе и Спецвоеноперации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (магистрант в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (магистрант в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (магистрант допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не

	владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (магистрант не готов, не выполнил задание и т.п.)

Фонд тестовых заданий:

- Первое упоминание о казаках в русских летописях относится к:
 А) 1444 г.
 Б) 1489 г.
 В) 1492 г.
 Г) 1499 г.
- Князь Дмитрий Вишневецкий «Байда» со своим казацким отрядом не успел послужить:
 А) Царю Московскому;
 Б) Королю Польскому;
 В) Султану Турецкому;
 Г) Королю Венгерскому.
- Речь Посполита была образована в результате подписания:
 А) Брестской унии;
 Б) Виленской унии;
 В) Кревской унии;
 Г) Люблинской унии.
- Какой гетман возглавил Народно-освободительную войну украинского народа в середине XVII века?
 А) Богдан Хмельницкий;
 Б) Дмитрий Вишневецкий;
 В) Петр Сагайдачный;
 Г) Иван Серко.
- В середине XVII века большинство Войска Запорожского Низового составляли:
 А) Славяне (русские, украинцы, белорусы);
 Б) Азиаты (татары, турки);
 В) кавказцы;
 Г) Евреи.
- Укажите год начала Булавинского восстания.
 А) 1707;
 Б) 1708;

- В) 1709;
- Г) 1710.

7. В результате подписания какой польской унии образовалась греко-католическая (униатская) церковь?

- А) Брестской унии;
- Б) Виленской унии;
- В) Кревской унии;
- Г) Люблинской унии.

8. Когда была подписана Кревская уния между Литвой и Польшей?

- А) 1385 г.
- Б) 1413 г.
- В) 1569 г.
- Г) 1596 г.

9. Какой Сечи не бывало на Запорожье?

- А) Базавлуцкой;
- Б) Олешковской.
- В) Хортицкой;
- Г) Томаковской;

10. Кто из выдающихся деятелей Луганщины назывался «Казак Луганский» ?

- А) Матвей Платов;
- Б) Кондратий Булавин;
- В) Владимир Даль;
- Г) Клим Ворошилов.

11. Польский король, создавший «реестровое казачество».

- А) Сигизмунд III;
- Б) Стефан Баторий;
- В) Владислав III;
- Г) Ян Казимир.

12. Первым гетманом реестрового казачества был:

- А) Ян Бадовский;
- Б) Ян Оришовский;
- В) Криштоф Косинский;
- Г) Богдан Ружинский.

13. Первым атаманом Войска Донского был:

- А) Ермак Тимофеевич.
- Б) Сусар Федоров;
- В) Ляпун Филимонов;

Г) Мишка Черкашенин;

14. Выстроить в хронологическом порядке:

- А) Восстание Павла Бута (Павлюка).
- Б) Восстание Марка Измаила (Жмайло).
- В) Выступление Ивана Сулимы.
- Г) Восстание Тараса Федоровича (Трясило).

15. Специальная военная операция по денацификации территории Украины (СВОДУ) началась:

- А) 21 февраля 2022
- Б) 22 февраля 2022
- В) 23 февраля 2022
- Г) 24 февраля 2022

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Возникновение и происхождение южнорусского казачества.

Краткая историография проблемы. Версии происхождения и зарождения казачества. Какая версия наиболее близка лично Вам? Специфика развития казачества на Дону и Днепре.

2. Первые казацкие восстания конца XVI века.

Предпосылки и причины начала восстаний. Специфика первых восстаний. Личности К.Косинского и С.Наливайко. Отношения казацких лидеров с Русским государством и Речью Посполитой. Подавление восстания и последствия этого для казацкого движения в целом.

3. Участие казаков в Московской Смуте начала XVII века.

Россия в начале XVII века. Правление Бориса Годунова и нарастание кризиса. Деятельность Лжедмитрия и участие казаков в его походах. Нарастание противоречий между запорожцами и донцами. Народное ополчение 1612 и освобождение Москвы. Роль казаков в событиях Смуты.

4. Восстания запорожских казаков 2 четверти XVII века.
Причины начала восстаний. Восстание Марка Измаила (Жмайло). Восстания Тараса Трясило и Ивана Сулимы. Замок Кодак. Восстания П.Бута (Павлюка), Я.Острянина и Д.Гуни. «Ординация». Совместная антитатарская борьба запорожцев и донцов в Приазовье и Причерноморье. Морские походы. Восстания на галерах. «Азовское сидение». Участие казаков в Европейских войнах.
5. Народно-освободительная война под руководством Б. Хмельницкого.
Начало восстания и первые победы (1648 год). Зборовско-Збаражская кампания. Зборовский мир 1649. Молдавский поход Хмельницкого. Ход боевых действий в 1651-1653 гг. Берестечко, Батог, Жванец. Переяславская Рада 1654 и ее последствия. Смерть Хмельницкого.
6. Проблематика отношений казаков с Москвой в период Народно-освободительной война под руководством Б. Хмельницкого.
Первые контакты Хмельницкого с Россией: причины и предпосылки. Посольства в Москву: их результаты. Изменение внешнеполитической конъюнктуры и отношения Русского правительства. Причины решения о принятии Войска Запорожского под царскую протекцию.
7. Раскол и Руина.
Деятельность наследников Б.Хмельницкого (Иван Выговский и Юрий Хмельницкий). Актуальность проблемы изначального раскола Малороссии на Правобережье и Левобережье. Выделение Запорожья. Общий ход казачьих междоусобиц. Раскол Правобережной Украины на польскую и татарскую зоны и их упадок. Юридическая фиксация раскола.
8. Восстание Степана Разина.
Восстание С.Разина: казацкий бунт или первая крестьянско-казацкая война? Ход восстания. Программа восставших. Взаимоотношения донских и Слобожанских казаков. Отзвуки восстания на Слобожанщине.
9. Деятельность гетмана И.Мазепы.
Общая характеристика и полемические оценки проблематики деятельности гетмана Мазепы. Превращение реестровой старшины в новых панов. Деятельность царя Петра I. Конфликт казачьих автономных окраин с имперским центром. Мазепа и Булавин. Последствия измены гетмана.
10. Упадок Гетманщины.
Постепенное ограничение и упразднение казачьих структур в Малороссии и на Дону. Возвращение запорожцев и Новая Сечь. Конфликт с донцами в Приазовье. Гайдамацкое движение на Правобережье. Ликвидация

Запорожской Сечи. «Черноморские казаки», их роль в русско-турецких войнах.

11. Участие казаков в Гражданской войне 1917-1920 гг.

Возрождение казачьего самоуправления в 1917 году. Возвращение казаков с фронта. Конфликт с иногородними. Начало боевых действий против красногвардейцев Донбасса. Генералы Каледин и Краснов. Расказачивание. Ликвидация Области Войска Донского.

12. Участие казаков в Русской весне и Войне на Донбассе с 2014.

Возрождение казачьих военных структур. КНГ ВВД и деятельность Н.Козицына. Начало боевых действий против ВСУ. Расформирование казачьих отрядов в 2015 г. и встраивание в структуры ЛНР и ДНР. Участие казаков в СВОДУ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Магистрант глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Магистрант знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Магистрант знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Магистрант не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Методические указания

Работа с учебной и научной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы студента и необходима при подготовке к устному опросу, тестированию. Она включает проработку лекционного материала, изучение рекомендованных исторических источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографических работ и научных статей. Требуется выяснение вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям). Конспекты научной литературы должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть как опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, так может быть и подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы могут быть проверены преподавателем во внеаудиторное время (по усмотрению преподавателя).

Подготовка доклада

Основными этапами подготовки доклада являются:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- непосредственное выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем. Доклад может быть подготовлен как в печатной, так и в рукописной форме.

Студент должен провести домашнюю репетицию устного выступления с докладом и удостовериться, что по времени доклад укладывается в отведенные для него временные рамки (7-10 минут).

В докладе должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Важно раскрыть тему полностью, выдержать объём, соблюсти требования к внешнему оформлению, иметь ссылки на источники и литературу.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, именах, характеристиках отдельных событий.

Как правило, при подготовке к тестированию используются основные учебники, рекомендованные в рабочей программе, а также конспекты лекций и научной литературы, составленные в ходе изучения дисциплины.

Результат самостоятельной подготовки оценивается непосредственно во время проведения тестирования.

Методические рекомендации по написанию и требованиям к оформлению рефератов

Реферат предполагает самостоятельную постановку и изложение проблемы, собственные выводы, сделанные на основе данных, содержащихся в изученной литературе.

Для написания реферата необходимо привлечение и изучение разнообразных по временным рамкам и теоретико-методологическим подходам источников по избранной проблеме (не менее десяти).

При написании реферата необходимо соблюдать принципы объективности, избегать недостоверных фактов. Использовать только достоверные источники информации и проверенные Интернет-ресурсы (официальные сайты министерств, ведомств, учебные сайты, электронные учебные пособия). Недопустимо использовать банки рефератов и пр. Выявляемые в ходе работы противоречия должны излагаться с дополнением необходимой аргументацией, отражающей собственную точку зрения автора.

Источниками информации для написания реферата являются: научная и учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, монографии, авторские статьи; официальные статистические и эмпирические данные, справочная литература).

Требования к оформлению реферата

Общий объем не должен превышать 20 страниц печатного текста.

Поля страницы: левое – 2 см, правое – 2 см, нижнее 2 см, верхнее – 2 см, абзац должен соответствовать 1,25 см; текст печатается через 1,5 интервала. Рекомендуется использовать шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14пт.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение (постановка проблемы). Необходимо отразить: обоснование выбора темы, актуальность проблемы, ее исследование в отечественной и зарубежной литературе, методологию исследования проблемы, научную, информационную, правовую и эмпирическую базу, степень новизны, теоретическую и практическую значимость.

Основная часть (характеристика проблемы, предлагаемые направления решения) предполагает последовательное раскрытие поставленной проблемы. Содержание основной части должно показать реализацию поставленной цели через решение задач, теоретические подходы к решению проблемы, уже существующие в литературе, собственную позицию автора и ее обоснование.

Заключение (основные выводы по проблеме, сделанные самостоятельно в ходе подготовки реферата). Выводы группируются по теоретической и практической значимости и должны содержать основные результаты, полученные лично автором.

Использованные источники (необходимо зафиксировать только реально использованные библиографические и нормативно-правовые источники, ссылки на которые есть в тексте реферата).

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)