

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института философии
Скляр П.П.


(подпись)

«20» 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология
Программа магистратуры «Антропология и этнология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Биологическая антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология. – 25 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биологическая антропология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1056.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
«18» 04 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 07 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексных знаний по разделам биологической антропологии, ее современных направлений, обучение научному анализу антропологических источников.

Задачи:

научить ориентироваться студентов в предметной учебной и научной литературе;

воспитать навык самостоятельно выполнять научные изыскания;

использовать современные, научно обоснованные источники антропологической информации, методы их обработки для воспитания у обучающихся умения объективно оценивать и анализировать материал;

использовать данные смежных дисциплин с целью расширения мировоззрения учащихся, воспитать умение применять полученные знания на практике;

привить необходимость планирования и осуществления целенаправленной организации научной и учебной деятельности в будущих самостоятельных производственных работах;

показать роль анализа антропологических источников и научных произведений, экспертизы сложившегося биолого-генетического состояния в популяциях человека для объективного понимания действительности, объяснения причинно-следственных связей в научной, учебной и бытовой сферах;

популяризация имеющихся научных данных в широкой общественной сфере через общение, лекции в специализированных аудиториях с использованием наглядных антропологических экспонатов, методические и научно-просветительские публикации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Биологическая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Этнология и социокультурная антропология народов мира» и служит основой и служит основой для последующего изучения дисциплины «Антропология пола и возраста».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1 Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнологическую	ПК-1.1 Определяет пути и способы решения исследовательских задач разного уровня	Знать: методологию биологической антропологии. Уметь: находить способы решения

информацию на основе современных междисциплинарных подходов.	ПК-1.2 Осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам ПК-1.3 Анализирует собранную антропологическую и этнографическую информацию, формулирует гипотезы научного исследования на основе методов смежных наук	исследовательских задач по биологической антропологии. Владеть: навыками решения исследовательских задач по биологической антропологии. Знать: научно-информационные системы, применяемые в биологической антропологии. Уметь: осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам. Владеть: навыками поиска необходимой информации по научно-информационным системам. Знать: методологию антропологии и смежных наук. Уметь: анализировать собранную антропологическую и этнографическую информацию. Владеть: навыками научного исследования на основе методов смежных с антропологией наук.
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)		180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	84		36
Лекции	42		18
Семинарские занятия	42		18
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	96		144
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в биологическую антропологию

Введение в биологическую антропологию: предмет, методы, история науки. Место человека в системе животного мира. Человек как примат. Общеизвестные анатомические характеристики современного человека.

Тема 2. Эволюционная антропология

Концептуальный анализ теорий происхождения человека. Биологические предпосылки очеловечивания. Ранние этапы эволюции гоминид. Происхождение *Homo sapiens*. Социальные аспекты происхождения человека. Современный человек и эволюция.

Тема 3. Морфологическая антропология

Частная морфология человека. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость у человека. Расы. Основные расовые признаки, их адаптивный характер. Видовое единство человечества. Нация и раса. Экологическое разнообразие современного человека.

Тема 4. Возрастная антропология

Закономерности роста и развития. Паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста. Влияние генетических и средовых факторов на рост и развитие. Акселерация и ретардация. Секулярный тренд. Антропологические аспекты геронтологии.

Тема 5. Конституциональная антропология

Общие представления о конституции человека. Морфологические и функциональные аспекты конституции человека. Морфофункциональные

взаимоотношения. Психофизиологические и психологические аспекты конституции. Медицинские и экологические аспекты конституции.

Тема 6. Половой диморфизм

Проявления половых различий у человека. Критерии половой принадлежности у человека. Половое поведение и эволюция человека. Особенности мужской и женской избирательности. Критерии мужской и женской привлекательности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в биологическую антропологию	4		2
2.	Эволюционная антропология	6		2
3.	Морфологическая антропология	8		2
4.	Возрастная антропология	8		4
5.	Конституциональная антропология	8		4
6.	Половой диморфизм	8		4
Итого:		42		18

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в биологическую антропологию	4		2
2.	Эволюционная антропология	6		2
3.	Морфологическая антропология	8		2
4.	Возрастная антропология	8		4
5.	Конституциональная антропология	8		4
6.	Половой диморфизм	8		4
Итого:		42		18

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Биологическая антропология» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в биологическую антропологию	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному	6		20

		контролю знаний и умений			
2.	Эволюционная антропология	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		20
3.	Морфологическая антропология	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	20		20
4.	Возрастная антропология	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	20		20
5.	Конституциональная антропология	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	20		20
6.	Половой диморфизм	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	20		44
Итого:			96		144

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Биологическая антропология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной

дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Харитонов В.М., Ожигова А.П., Година Е.З., Хрисанфова Е.Н., Бацевич В.А. Антропология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 272 с.

2. Конспект лекций "Этнология и социальная антропология" [Текст: электронный ресурс] / Т. А.Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т междунар. отношений, Каф. археологии и этнологии. — (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_135_A5kl-000394.pdf (ЭР ЭБ НБ КФУ)

3. Кульпин-Губайдуллин Э.С. Природа и общество в процессах взаимодействия. М: Энергия, 2013. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10323&ln=ru&search_query\(ЭБС"Библиороссика"\)](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10323&ln=ru&search_query(ЭБС)

б) дополнительная литература:

1. Кром М. М. Историческая антропология : учеб. пособие / М. М. Кром ; Европ. ун-т в С.-Петербурге. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. ; М. : Квадрига : Издательство Евро- пейского университета в Санкт-Петербурге, 2010.

2. Арутюнов С. А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - М. : Весь мир, 2004. — 213 с.

3. Губогло М. Н. Антропология повседневности / М. Н. Губогло. - М. : Языки славян. культуры, 2014. — 750 с

4. Божук Т.Н. Антропология : Учебно- методическое пособие. — Белгород: БелГУ, 2009.

5. Тегак Л.И. Современная антропология : Монография / Л.И. Тегак, А.И. Зеленков . - Минск : Белорусская наука, 2016. - 264 с.

6. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : Учебное пособие / О.С. Поршнева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 161 с.

7. Лебедев С.Д. Социальная антропология : Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / С.Д. Лебедев ; НИУ БелГУ. - Белгород : НИУ БелГУ, 2012. - Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=5185>.

8. Историческая антропология. Хрестоматия / Сост. С.Б. Ульянова, Е.А. Беседина. СПб., 2006.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Биологическая антропология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Биологическая антропология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнологическую информацию на основе современных междисциплинарных подходов.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.2	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	2 2 2 2 2 2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Знать: методологию биологической антропологии. Уметь: находить способы решения исследовательских задач по биологической антропологии. Владеть: навыками решения исследовательских задач по биологической антропологии. Знать: научно-информационные системы, применяемые в биологической антропологии. Уметь: осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

		ПК-1.3	Владеть: навыками поиска необходимой информации по научно- информацион ным системам. Знать: методологию антропологии и смежных наук. Уметь: анализироват ь собранную антропологич ескую и этнографичес кую информацию. Владеть: навыками научного исследования на основе методов смежных с антропологии и наук.		
--	--	--------	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Биологическая антропология»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Биологическая антропология как наука.
2. Этнос и раса. Расовые признаки и их проявления у разных народов.
3. Этногенез и антропогенез.
4. Биологическая точка зрения и социальная направленность.
5. Задачи структура, методы биологической антропологии
6. Значение находок в пещерах Табун и Схул.
7. Эволюционная судьба неандертальцев.
8. Спорные вопросы эволюции архантропов и палеоантропов

9. Орудийная деятельность в ряду «Человек умелый – древнейшие люди – древние люди».
10. Отличия кроманьонца от человека современного типа.
11. Прародина современного человека.
12. Гипотезы моноцентризма происхождения человека.
13. Гипотеза полицентризма.
14. Отличия понгидной и гоминидной ветвей эволюции.
15. Общие признаки австралопитековых.
16. Тупиковые ветви австралопитековых.
17. Человек умелый как первый этап эволюции рода Людей.
18. Основные экзогенные факторы, влияющие на рост и развитие организма.
19. Роль наследственных факторов в формировании функциональных и морфологических признаков.
20. Роль экзогенных и эндогенных факторов в формировании половых различий, размеров тела.
21. Критические, сенситивные и кризисные периоды онтогенеза человека.
22. Проявления гетерохронии развития человека.
23. Ростовые скачки развития человека.
24. Половые различия скорости роста и развития.
25. Акселерация, ее механизмы.
26. Паспортный и биологический возраст.
27. Проявления асимметрии у человека.
28. Тесты на выявление асимметрии мозга.
29. Проблема определения типа конституции у детей.
30. Возраст формирования различных типов конституции.
31. Санитарная конституция.
32. Роль генотипа и среды в формирование конституции.
33. Признаки с непрерывной и дискретной изменчивостью.
34. Основные факторы, приведшие к полиморфизму людей.
35. Изоляция как важный фактор политипии популяций человека.
36. Темпы прироста численности людей в разные периоды их существования.
37. Понятие расы, ее отличие от нации.
38. Доказательства единства человеческих рас.
39. Происхождение современных рас.
40. Факторы формирования рас.
41. Расизм, его несостоятельность.
42. Положения трудовой теории антропогенеза.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику,

	привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Изменения черт онтогенеза человека в процессе его историко-эволюционного формирования.
2. Тенденции изменения онтогенеза у других приматов.
3. Периодизация онтогенеза (Пифагора, Петровского).
4. Схема возрастной периодизации, принятая на VII конференции по возрастной морфологии, физиологии и биохимии, 1965 г.
5. Закономерности процесса роста организма человека.
6. Кривая роста человека (изменения длины и веса тела).
7. Кривые роста различных тканей и систем организма.
8. Нелинейность роста, суточный рост и циркадные ритмы.
9. Периодизация роста и развитие человека.
10. Упорядоченность роста (канализирование, наверстывающий рост и критические периоды развития).
11. Препубертатный, пубертатный периоды. Пубертатный спурт
12. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на процессы роста и развития человека.
13. Понятие о биологическом возрасте. Различие биологического и хронологического возраста.
14. Методы определения биологического возраста по Фролькису-Мурадян, Горелкину-Пенхасову.
15. Критерии биологического возраста. Зубной возраст, развитие зубной системы и факторы, регулирующие этот процесс.
16. Общее представление о механизмах развития скелета. Определение скелетного возраста.
17. Половой диморфизм в развитии скелета.
18. Перипубертатный период и становление репродуктивной системы. Критерии половой зрелости.
19. Эпохальная акселерация и ретардация. Гипотезы акселерации.
20. Старение: внутренние и внешние проявления старения. Старческий витайт.
21. Понятие о конституции. История изучения конституции человека.

- 22.Классификация конституциональных типов человека Гиппократ.
- 23.Морфологические конституциональные типы. Классификация К. Сиге, Э. Кречмера, У. Шелдона, Г. Виола и Л. Мануврие.
- 24.Классификация детских конституциональных типов Штефко-Островского.
- 25.Координаты телосложения. Координата узко-широкоскелетности, костно-мышечная и жировая координаты, координаты макро-микросомии и андро-гинекоморфии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Практические задания:

Подготовьте презентацию.

Темы презентаций:

1. Становление биологической антропологии в России.
2. Советский период в развитии отечественной антропологии
3. Современная отечественная антропология
4. Эволюционная теория происхождения человека
5. Антропосоциогенез: основные концепции
6. Основные теории, объясняющие старение
7. Научное обоснование несостоятельности расизма и социального дарвинизма
8. Акселерация: понятие, проявление.
9. Теории акселерации
10. Расы мира. Возникновение рас. Адаптивные типы человека
11. Роль культуры в развитии человеческого общества и в онтогенезе человека
12. Социализация

13. Девиантное поведение
14. Теория аномии Э. Дюргейма
15. Роль труда в эволюции человека, его значение в настоящее время
16. Зарождение и развитие института семьи и брака. Институт семьи и брака на современном этапе
17. Физиологическая и психологическая конституция, их взаимосвязь.
18. Теории Э. Кречмера и У. Шелдона.

**Критерии оценивания при выполнении практических заданий
(шкала оценки в соответствии с эталоном)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Темы рефератов

1. Биологическая антропология как научная дисциплина. Предмет и основные методы. Взаимосвязь биологической антропологии с другими науками.
2. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки.
3. Неоэволюционизм.
4. Диффузионизм как одна из школ антиэволюционизма.
5. Социологическая школа как направление антиэволюционизма.
6. Функционализм – крупное научное направление антиэволюционистического характера.
7. Биологические предпосылки социальности человека
8. Социальные аспекты происхождения человека.
9. Соотношение биологического и социального в человеке.
10. Генетическое сходство человека и современных понгид.
11. Эволюция форм коммуникации у обезьян.
12. Теории происхождения приматов.
13. Основное положение трудовой теории антропогенеза.
14. Сущность симиальной теории антропогенеза.
15. Экологическое направление науки о человеке: основные теории и понятия.
16. Способы адаптация и тенденции приспособительной изменчивости человека.
17. Экосистема и хозяйственно-культурный тип (соотношение понятий).
18. Генотипическая адаптация, акклиматизация и физиологический стресс.
19. Адаптивные типы, эволюция и история человека.
20. Эпохальная динамика адаптивных процессов у человека.

21. Историческая антропозология: предмет, задачи, содержание.
22. Демографические показатели населения Земли в разные эпохи.
23. Виды изолятов.
24. Виды естественного отбора.
25. Концепции расы - различия подходов, различия результатов.
26. Социальные и биологические корни расизма.
27. Возникновение рас - вопросы и открытия.
28. О возрастной динамике расовых признаков.
29. История расовых классификаций.
30. Расы мира – краткий обзор.
31. К вопросу о роли метисации и изоляции в возникновении рас.
32. Новые расы - возникновение рас.
33. Раса и характер.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

Тесты:

1. ВИД НОМО SAPIENS ОТНОСИТСЯ К ОТРЯДУ

- 1) млекопитающих
- 2) **приматов**
- 3) панголин

2. ВИД НОМО SAPIENS ОТНОСИТСЯ К КЛАССУ

- 1) **млекопитающих**

- 2) приматов
- 3) панголин
- 4) неполнозубых

3. ВИД НОМО SAPIENS ОТНОСИТСЯ К ТИПУ

- 1) позвоночных
- 2) черепных
- 3) **хордовых**
- 4) полухордовых

4. К ПРЯМЫМ МЕТОДАМ ДАТИРОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) геохронологический, гляциологический
- 2) **масс-спектрографический, радиоуглеродный**
- 3) гляциологический, палеомагнитный
- 4) радиоуглеродный, биостратиграфический

5. К КОСВЕННЫМ МЕТОДАМ ДАТИРОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) термолюминесцентный, геохронологический
- 2) палеомагнитный, радиоуглеродный
- 3) **геохронологический, гляциологический**
- 4) радиоуглеродный, термолюминесцентный

6. ВИД НОМО SAPIENS ПОЯВИЛСЯ

- 1) в каменно-угольный период
- 2) в девонский период
- 3) в третичный период
- 4) **в четвертичный период**

7. РАДИОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД ДАТИРОВАНИЯ

- 1) термолюминесцентный
- 2) гляциологический
- 3) биостратиграфический
- 4) **калий-аргоновые часы**

8. ФИЗИКОХИМИЧЕСКИЙ МЕТОД ДАТИРОВАНИЯ

- 1) **термолюминесцентный**
- 2) гляциологический
- 3) биостратиграфический
- 4) калий-аргоновые часы

9. «ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ» НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) Homo habilis
- 2) Homo erectus
- 3) **Homo sapiens**

4) Homo neanderthalensis

10. КАЙНОЗОЙСКАЯ ЭРА ВКЛЮЧАЕТ ПЕРИОД

- 1) **третичный**
- 2) меловой
- 3) пермский
- 4) кембрийский

11. ЧЕТВЕРТИЧНЫЙ ПЕРИОД КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЫ ВКЛЮЧАЕТ ЭПОХУ

- 1) миоцена
- 2) **плейстоцена**
- 3) палеоцена
- 4) олигоцена

12. ТРЕТИЧНЫЙ (НЕОГЕНОВЫЙ) ПЕРИОД КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЫ ВКЛЮЧАЕТ ЭПОХУ

- 1) **миоцена**
- 2) плейстоцена
- 3) голоцена
- 4) олигоцена

13. ТРЕТИЧНЫЙ (НЕОГЕНОВЫЙ) ПЕРИОД КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЫ ВКЛЮЧАЕТ ЭПОХУ

- 1) миоцена
- 2) плейстоцена
- 3) голоцена
- 4) **олигоцена**

14. ПЕРИОД ПОЛУРАСПАДА РАДИОИЗОТОПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ МЕТОДА

- 1) калий-аргоновые часы
- 2) термолюминесцентного
- 3) геохронологического
- 4) **радиоуглеродного**

15. ЧЕРЕДОВАНИЕ ОЛЕДЕНЕНИЯ И МЕЖЛЕДНИКОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ МЕТОДА

- 1) калий-аргоновые часы
- 2) термолюминесцентного
- 3) геохронологического
- 4) **гляциологического**

16. АНАЛИЗ ВУЛКАНИЧЕСКИХ ПОРОД ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ МЕТОДА

- 1) **калий-аргоновые часы**
- 2) термолюминесцентного
- 3) геохронологического
- 4) гляциологического

17. СПОСОБНОСТЬ К СВЕЧЕНИЮ МИНЕРАЛОВ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ МЕТОДА

- 1) калий-аргоновые часы
- 2) **термолюминесцентного**
- 3) геохронологического
- 4) гляциологического

18. МЛЕКОПИТАЮЩИЕ ПОЯВИЛИСЬ НА ЗЕМЛЕ В ЭПОХУ

- 1) **палеоцена**
- 2) эоцена
- 3) миоцен
- 4) плиоцен

19. МЛЕКОПИТАЮЩИЕ ПОЯВИЛИСЬ НА ЗЕМЛЕ В ПЕРИОД

- 1) **третичный**
- 2) четвертичный
- 3) кембрийский
- 4) каменноугольный

20. ГРЕНЛАДСКИЙ ЛЕДНИКОВЫЙ ЩИТ ПОЯВИЛСЯ В ПЕРИОД

- 1) **третичный**
- 2) четвертичный
- 3) кембрийский
- 4) каменноугольный

21. ЧЕТВЕРТИЧНЫЙ ПЕРИОД КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЫ НАЧАЛСЯ

- 1) 10 млн. лет назад
- 2) **2 млн. лет назад**
- 3) 1 млн. лет назад
- 4) 0,5 млн. лет назад

22. СОВРЕМЕННЫЕ КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СЛОЖИЛИСЬ

- 1) **11000 лет назад**
- 2) 75000 лет назад
- 3) 125000 лет назад
- 4) 0,5млн. лет назад

23. ПЕРИОДЫ МЕЖЛЕДНИКОВЬЯ называются

- 1) ариды
- 2) гляциалы
- 3) **интергляциалы**
- 4) плювиалы

24. В ТРЕТИЧНЫЙ ПЕРИОД КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЫ, В ЭОЦЕНОВУЮ ЭПОХУ КЛИМАТ БЫЛ

- 1) теплым и влажным
- 2) холодным и влажным
- 3) **теплым и умеренным**
- 4) холодным и сухим

25. В ЧЕТВЕРТИЧНЫЙ ПЕРИОД КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЫ, В ПЛЕЙСТОЦЕНОВУЮ ЭПОХУ КЛИМАТ БЫЛ

- 1) теплым и влажным
- 2) **с периодами оледенений, чередующихся потеплениями**
- 3) теплым и умеренным
- 4) холодным и сухим

26. ЧЕЛОВЕКООБРАЗНЫЕ ОБЕЗЬЯНЫ ПОЯВИЛИСЬ В НЕОГЕНОВЫЙ ПЕРИОД КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЫ, В ЭПОХУ

- 1) палеоцена
- 2) эоцена
- 3) **миоцена**
- 4) плиоцена

27. ПЕРВЫЕ ЛЮДИ (НОМО ERECTUS) ПОЯВИЛИСЬ НА ЗЕМЛЕ В ЭПОХУ

- 1) миоцена
- 2) **плейстоцена**
- 3) голоцена
- 4) олигоцена

28. К НИЗШИМ ПРИМАТАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) **семейство долгопятообразных**
- 2) семейство игрункообразных
- 3) семейство цепкохвостых
- 4) семейство павианообразных

29. К ВЫСШИМ ПРИМАТАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) семейство лемуруобразных

- 2) семейство тупайиформов
- 3) семейство индриобразных
- 4) **африканские понгиды**

30. ДЛЯ НИЗШИХ ОБЕЗЬЯН ХАРАКТЕРЕН

- 1) дневной образ жизни
- 2) продолжительный период детства
- 3) **древесный тип локомоции**
- 4) жестово-мимический тип коммуникации

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Биологическая антропология как наука.
2. Место человека в природе.
3. Место человека в системе животного мира.
4. Общая морфо-физиологическая и эколого-географическая характеристика отряда приматов.
5. Человек как примат, биологические предпосылки очеловечения.
6. Филогенетическое развитие человека. Основные этапы.
7. Доказательства животного происхождения человека.
8. Время и место выделения человеческой линии эволюции: важнейшие гипотезы.
9. Альтернативные гипотезы происхождения человека.
10. Основные факторы гоминизации.
11. Биологическая эволюция. Уровни организации живой материи.
12. Объект и материал для эволюции.
13. Факторы эволюции.

14. Движущие силы эволюции.
15. Движущий отбор, его роль в формировании человека.
16. Стабилизирующий отбор, его роль в развитии человека.
17. Видообразование и улучшение приспособленности как следствие действия естественного отбора.
18. Движущие силы эволюции гоминид.
19. Биологическое развитие современного человека.
20. Индивидуальное развитие человека: общая периодизация онтогенеза.
21. Понятие о биологическом возрасте, критерии.
22. Феномен акселерации.
23. Старение и продолжительность жизни.
24. Конституция человека. Классификации.
25. Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением.
26. Экологические аспекты конституции.
27. Адаптивные типы.
28. Адаптация в условиях урбанизации.
29. Этническая антропология. Понятие о популяции, расе, нации.
30. Происхождение рас.
31. Видовое единство человечества.
32. Морфологическое описание «больших» рас, географическая локализация.
33. Основные факторы расообразования: изоляция, миграция, популяционные волны, мутационный процесс.
34. Адаптивность расовых признаков.
35. Генетические и социальные факторы расообразования.
36. Социал-дарвинизм, расизм и их научная несостоятельность.
37. Роль биологического и социального отбора в эволюции человека.
38. Возможные пути эволюции человека в будущем.
39. Эволюция адаптации.
40. Половой диморфизм человека: генетические, морфологические, физиологические аспекты.
41. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, средовые.
42. Происхождение полиморфизма у современного человека (миграция, мутационный процесс, смешение и генный поток).
43. Морфологическая конституция.
44. Теории моно- и полицентризма.
45. Методы биологической антропологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным

	материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)