

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института философии

Скляр П.П.

2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнологическая экспертиза»

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология
Профиль «Антропология и этнология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнологическая экспертиза» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – 45 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнологическая экспертиза» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
«18» 04 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 2

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование четких представлений о задачах, основных направлениях и методах этнологической экспертизы соответственно требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачи:

усвоение основных понятий и терминов имеющих отношение к этнологической экспертизе;

формирование умений анализировать и обобщать результаты научного исследования и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов и современных междисциплинарных подходов;

выработка навыков использования теории и практики этнологических исследований, сформировавшихся в странах Западной Европы, применительно к проблемам, темам и сюжетам отечественной этнологии на всем ее хронологическом протяжении.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этнологическая экспертиза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по отечественной и всеобщей истории, истории культуры; умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История первобытного общества», «Введение в антропологию и этнологию» и служит основой для освоения дисциплин «История мировых цивилизаций», «Историческая антропология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики. Уметь применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач.

	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации.	Владеть способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач. Знать: критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи. Уметь: осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи. Владеть: навыками сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	УК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели.	Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода. Уметь: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода. Владеть: навыками

		стратегии достижения поставленной цели.
ПК-1	ПК-1.1 Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии.	Знать: базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно-технической информации. Уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать личные планы их реализации, выбирать методику, и форму представления полученных данных. Владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения научно-исследовательских задач по этнологической экспертизе.
	ПК-1.2 Знает основы научно-исследовательской деятельности.	Знать: базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно-технической информации. Уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать личные планы их реализации,

		выбирать методику, и форму представления полученных данных. Владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения научно-исследовательских задач по этнологической экспертизе.
ПК-2	ПК-2.2 Понимает, критически анализирует и использует в антропологических и этнологических исследованиях базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории.	Знать: правила и требования к научным публикациям, рефератам и обзорам. Уметь: составлять и оформлять научный аппарат в публикациях по исторической антропологии. Владеть: информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения задач научно-исследовательского характера.
ПК-7 Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области историко-культурного наследия, в том числе атрибуцию и экспертизу различных категорий музейных предметов, в области политики, направленной на регулирование межэтнических и межконфессиональных процессов.	ПК-7.1 Знает историю формирования и современную правовую основу историко-культурного наследия и конфессиональных особенностей народов Российской Федерации; знает основы современного законодательства в области малочисленных народов РФ и	Знать: историю формирования и современную правовую основу историко-культурного наследия и конфессиональных особенностей народов Российской Федерации. Уметь: применять основы

	национальной политики.	современного законодательства в области малочисленных народов РФ и национальной политики. Владеть: навыками применения основ современного законодательства в области малочисленных народов РФ и национальной политики.
	ПК-7.2 Знает методы и особенности историко-культурной и этнологической экспертизы.	Знать: методы и особенности историко-культурной и этнологической экспертизы. Уметь: применять методы и особенности историко-культурной и этнологической экспертизы. Владеть: навыками историко-культурной и этнологической экспертизы.
	ПК-7.3 Владеет навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.	Знать: методы разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Уметь: применять навыки разработки

		квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Владеть: навыками разработки рекомендаций для решения политических, экономических и социальных проблем.
	ПК-7.4 Владеет методикой атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия.	Знать: методику атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия. Уметь: применять в области практической методики атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия. Владеть: методикой атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия.

	методики изучения ментальности, повседневной жизни, социальной истории на различных исторических материалах, осваивать наиболее эффективные междисциплинарные стратегии исследования социальной антропологии.	деятельности современные, в том числе междисциплинарные методики изучения ментальности, повседневной жизни, социальной истории на различных исторических материалах, осваивать наиболее эффективные междисциплинарные стратегии исследования социальной антропологии. Владеть: современными информационными технологиями для поиска и обработки антропологической информации в ходе решения поставленных задач.
	ПК-8.3 Умеет выбирать и использовать информацию для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления.	Знать: методы поиска и использования информации для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления. Уметь: выбирать и использовать информацию для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления. Владеть: навыками использования информации для подготовки решений

	ПК-8.4 Владеет основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; приемами научной дискуссии, методами публичного представления концепций антропологов и этнологов.	органов государственного управления, местного самоуправления. Знать: основы использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач. Уметь: применять приемы научной дискуссии, методы публичного представления концепций антропологов и этнологов. Владеть: основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	56
в том числе:		
Лекции	34	28
Семинарские занятия	34	28
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	52
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Международные и российские правовые нормы в области защиты прав коренных народов

Принципы организации нормативно-правовой базы в области защиты прав коренных народов. Правоприменение российских и международных и российских нормативных актов. Общая характеристика специфики различных видов нормативно-правовых норм (конвенция, стандарт, закон, подзаконный акт и др.) Конвенции ООН как основной источник международного права в области защиты прав коренного населения. Стандарты деятельности МФК, принципы Экватора и другие международные стандарты. Федеральное и региональное законодательство РФ: правоприменение и пересечения с международными стандартами.

Тема 2. Общие принципы организации и проведения этнологических экспертиз

Сущность понятия этнологической экспертизы. Объект и предмет этнологической экспертизы. Принципы и случаи применения экспертных процедур. Традиционное природопользование, историко-культурное наследие, как основные «фокусы» этнологической экспертизы. Основные методы, применяемые при проведении этнологических экспертиз. Этнологическая экспертиза в соответствии с международными стандартами и российским законодательством: сходства и различия. Виды экспертных этнологических процедур и их связь с этапами реализации проектов промышленного развития: до-проектная стадия, стадия реализации проекта и стадия вывода проекта из эксплуатации.

Тема 3. Виды этнологических экспертиз и их особенности

Этносоциальная экспертиза в составе работ по оценке воздействия на окружающую среду. Этнологическая экспертиза в соответствии с международными стандартами. Исследования социально-экономических характеристик как этап осуществления этнологической экспертизы на допроектной стадии: экспертиза фоновое состояние этнокультурной среды. Выявление и определение характера влияния проекта на этнокультурную среду. Разработка компенсационных мер коренному населению как этап проведения этнологической экспертизы. Этнологическая экспертиза и рекультивация нарушенных земель.

Тема 4. Основные методы сбора материала при проведении этнологической экспертизы

Специфика методов сбора материала при проведении этнологической экспертизы. Камеральные и полевые методы сбора информации: экспертное интервью, анкетирования, картографирование этнокультурного ландшафта и особенности. Предварительная оценка основных социальных, демографических и этнокультурных характеристик на начальном этапе экспертных работ. Основные тематические блоки экспертных работ: административно-территориальная, демографическая, медико-биологическая, экологическая, социально-экономическая, характеристика

реализации проекта. Оценка модели традиционного природопользования и степени сохранности традиционной культуры в регионе.

Тема 5. Принципы оценки степени воздействия проектов промышленного освоения на традиционное природопользование и этнокультурную среду. Разработка мер по компенсации и минимизации

Принципы определения зоны прямого и косвенного воздействия проекта. Характеристика степени влияния проекта на традиционное природопользование, сохранение традиционной культуры и этнокультурное своеобразие, объекты этнокультурного наследия и разработка мер по их защите. Расширение возможностей местного населения как основной принцип взаимодействия предприятий ТЭК и коренного населения. Методики расчета ущерба традиционным отраслям экономики при проведении промышленных и других работ. Прямые и косвенные виды компенсации вреда, нанесенного традиционным отраслям экономики. Принципы и основные направления разработки мер непрямым компенсаций

Тема 6. Основные подходы к разработке рекомендаций по социальной политике промышленных компаний

Принципы определения зоны прямого и косвенного воздействия проекта. Характеристика степени влияния проекта на традиционное природопользование, сохранение традиционной культуры и этнокультурное своеобразие, объекты этнокультурного наследия и разработка мер по их защите. Расширение возможностей местного населения как основной принцип взаимодействия предприятий ТЭК и коренного населения. Методики расчета ущерба традиционным отраслям экономики при проведении промышленных и других работ. Прямые и косвенные виды компенсации вреда, нанесенного традиционным отраслям экономики. Принципы и основные направления разработки мер непрямым компенсаций.

Тема 7. Этнологические экспертизы в России: методика, особенности выполнения, результаты

Основные отличия при проведении этнологических экспертиз различного вида проектов промышленного освоения. Экспертиза гидросооружений. Экспертиза проектов нефте и газодобычи. Экспертиза объектов промышленной инфраструктуры. Экспертиза проектов законодательных инициатив и их влияния на коренное население.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в курс. Международные и российские правовые нормы в области защиты прав коренных народов	4		4
2.	Общие принципы организации и проведения этнологических экспертиз	4		4
3.	Виды этнологических экспертиз и их	4		4

	особенности			
4.	Основные методы сбора материала при проведении этнологической экспертизы	4		4
5.	Принципы оценки степени воздействия проектов промышленного освоения на традиционное природопользование и этнокультурную среду. Разработка мер по компенсации и минимизации	4		4
6.	Основные подходы к разработке рекомендаций по социальной политике промышленных компаний	8		4
7.	Этнологические экспертизы в России: методика, особенности выполнения, результаты	8		4
Итого:		34		28

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в курс. Международные и российские правовые нормы в области защиты прав коренных народов	2		
2.	Общие принципы организации и проведения этнологических экспертиз	2		1
3.	Виды этнологических экспертиз и их особенности	2		
4.	Основные методы сбора материала при проведении этнологической экспертизы	2		1
5.	Принципы оценки степени воздействия проектов промышленного освоения на традиционное природопользование и этнокультурную среду. Разработка мер по компенсации и минимизации	2		1
6.	Основные подходы к разработке рекомендаций по социальной политике промышленных компаний	2		1
7.	Этнологические экспертизы в России: методика, особенности выполнения, результаты			
Итого:		34		28

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Этнологическая экспертиза» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная	Заочная форма

				форма	
1.	Введение в курс. Международные и российские правовые нормы в области защиты прав коренных народов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		4
2.	Общие принципы организации и проведения этнологических экспертиз	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		8
3.	Виды этнологических экспертиз и их особенности	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
4.	Основные методы сбора материала при проведении этнологической экспертизы	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		8
5.	Принципы оценки степени воздействия проектов промышленного освоения на традиционное природопользование и этнокультурную среду. Разработка мер по компенсации и минимизации	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		8
6.	Основные подходы к разработке рекомендаций по социальной политике промышленных компаний	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		8
7	Этнологические экспертизы в России: методика, особенности выполнения, результаты	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному	8		8

		контролю знаний и умений			
Итого:			40		52

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Этнологическая экспертиза» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 184 с. – ISBN 978-5-7638-2904-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492183>
2. Титова Т.А. Этнология [Электронный ресурс] / Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с. - ISBN 978-5-00019-838-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html>
3. Этнология : [учебник] / [Т. А. Титова и др. ; отв. ред. Т. А. Титова] ; Казан. федер. ун-т. Казань : [Издательство Казанского университета], 2017 г. 401 с.

б) дополнительная литература:

1. Арутюнов С.А. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=312011>
2. Федюлин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федюлин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

3. Этноцентризм в содержании отечественных и зарубежных школьных учебников: Монография / В.В. Ковригин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 87 с. ISBN 978-5-16-009906-4 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465462>
4. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с. ISBN 978-5-16-009282-9 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430218>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Этнологическая экспертиза» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/

система		https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Этнологическая экспертиза»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	6 6 6 6 6 6 6

2	ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.	ПК-1.1 ПК-1.2	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	6 6 6 6 6 6 6
3	ПК-2	Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории	ПК-2.2	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	6 6 6 6 6 6 6
4	ПК-7	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области историко-культурного наследия, в том числе атрибуцию и экспертизу различных категорий музейных предметов, в области политики, направленной на регулирование межэтнических и межконфессиональных процессов.	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	6 6 6 6 6 6 6
5	ПК-8	Способен применять современные информационные технологии при	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	6 6 6 6 6

		решении практических задач в деятельности государственных и общественных организаций, корпораций, средств массовой информации, аналитических центров в том числе музейных организаций.		Тема 6 Тема 7	6
--	--	--	--	------------------	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	----------------------------------	--	----------------------------------

1	УК-1	УК-1.1	Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики. Уметь применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
		УК-1.2	Знать: критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи. Уметь: осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и		

		УК-1.3	критериям решения поставленной задачи. Владеть: навыками сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода. Уметь: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода. Владеть: навыками стратегии достижения поставленной цели.		
--	--	--------	---	--	--

2	ПК-1	ПК-1.1	Знать: базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно- технической информации. Уметь: самостоятель но ставить цели исследования, формулироват ь личные планы их реализации, выбирать методику, и форму представлени я полученных данных. Владеть: навыками сбора, обработки, систематизац ии информации, выбора методов и средств решения научно- исследователь ских задач по этнологическ ой экспертизе.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
		ПК-1.2	Знать: базовые принципы и методы организации научных		

			исследований, основные источники научно-технической информации. Уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать личные планы их реализации, выбирать методику, и форму представления полученных данных. Владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения научно-исследовательских задач по этнологической экспертизе.		
3	ПК-2	ПК-2.2	Знать: правила и требования к научным публикациям, рефератам и обзорам. Уметь: составлять и оформлять научный аппарат в публикациях	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

			по исторической антропологии. Владеть: информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения задач научно-исследовательского характера.		
4	ПК-7	ПК-7.1	Знать: историю формирования и современную правовую основу историко-культурного наследия и профессиональных особенностей народов Российской Федерации. Уметь: применять основы современного законодательства в области малочисленных народов РФ и национальной политики. Владеть: навыками применения основ современного законодательства в области	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

		ПК-7.2	малочисленн ых народов РФ и национальной политики. Знать: методы и особенности историко- культурной и этнологическ ой экспертизы. Уметь: применять методы и особенности историко- культурной и этнологическ ой экспертизы. Владеть: навыками историко- культурной и этнологическ ой экспертизы.		
		ПК-7.3	Знать: методы разработки квалифициров анных рекомендаций для решения политических , экономически х и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Уметь: применять навыки		

		ПК-7.4	разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Владеть: навыками разработки рекомендаций для решения политических, экономических и социальных проблем. Знать: методику атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия. Уметь: применять в области практической методику атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного		
--	--	--------	--	--	--

			наследия. Владеть: методикой атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко- культурного наследия.		
5	ПК-8	ПК-8.1	Знать: современные компьютерны е технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации при решении антропологич еских и этнологическ их задач. Уметь: применять современные компьютерны е технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации при решении антропологич еских и этнологическ их задач. Владеть: навыками современных компьютерны	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

		ПК-8.2	х технологий и программного обеспечения, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе информации при решении антропологических и этнологических задач. Знать: информационные технологии для поиска и обработки антропологической информации в ходе решения поставленных задач. Уметь: применять в практической деятельности современные, в том числе междисциплинарные методики изучения ментальности, повседневной жизни, социальной истории на различных исторических материалах, осваивать наиболее эффективные междисциплинарные стратегии		
--	--	--------	--	--	--

		ПК-8.3	исследования социальной антропологии. Владеть: современным и информационными технологиями для поиска и обработки антропологической информации в ходе решения поставленных задач. Знать: методы поиска и использования информации для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления. Уметь: выбирать и использовать информацию для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления. Владеть: навыками использования информации для подготовки		
--	--	--------	--	--	--

		ПК-8.4	решений органов государственного управления, местного самоуправления. Знать: основы использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач. Уметь: применять приемы научной дискуссии, методы публичного представления концепций антропологов и этнологов. Владеть: основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.		
--	--	--------	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Этнологическая экспертиза»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Принципы организации нормативно-правовой базы в области защиты прав коренных народов.
2. Правоприменение российских и международных и российских нормативных актов.
3. Общая характеристика специфики различных видов нормативно-правовых норм (конвенция, стандарт, закон, подзаконный акт и др.)
4. Конвенции ООН как основной источник международного права в области защиты прав коренного населения.

5. Стандарты деятельности МФК, принципы Экватора и другие международные стандарты.
6. Федеральное и региональное законодательство РФ: правоприменение и пересечения с международными стандартами.
7. Сущность понятия этнологической экспертизы.
8. Объект и предмет этнологической экспертизы.
9. Принципы и случаи применения экспертных процедур.
10. Традиционное природопользование, историко-культурное наследие, как основные «фокусы» этнологической экспертизы.
11. Основные методы, применяемые при проведении этнологических экспертиз.
12. Этнологическая экспертиза в соответствии с международными стандартами и российским законодательством: сходства и различия.
13. Виды экспертных этнологических процедур и их связь с этапами реализации проектов промышленного развития: до-проектная стадия, стадия реализации проекта и стадия вывода проекта из эксплуатации.
14. Этносоциальная экспертиза в составе работ по оценке воздействия на окружающую среду.
15. Этнологическая экспертиза в соответствии с международными стандартами.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Основные отличия при проведении этнологических экспертиз различного вида проектов промышленного освоения.
2. Экспертиза гидросооружений.
3. Экспертиза проектов нефте и газодобычи.
4. Экспертиза объектов промышленной инфраструктуры.

5. Экспертиза проектов законодательных инициатив и их влияния на коренное население.
6. Этнологическая экспертиза законопроектов.
7. Экспертная оценка возможной конфликтности этнически окрашенной информации, предоставляемой СМИ.
8. Проведение экспертиз по этническим, расовым и религиозным вопросам.
9. Структура этнического сознания.
10. Этническая культура. Менталитет и эпоха.
11. Государственная символика как элемент этнического сознания.
12. Структура менталитета.
13. Специфические черты русского менталитета.
14. Структура этнической культуры.
15. Основные черты традиционной культуры.
16. Основные теории этнокультуры в современной этнопсихологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Практические задания:

1. Заполните таблицу

Наиболее типичные проблемы, требующие тематического экспертирования	Примеры законодательных актов, помогающих проведению экспертирования	Характеристика алгоритма тематической деятельности

2. Практическое задание для самостоятельной работы:

Роль Конвенции Международной организации труда (МОТ) № 169 «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни, в независимых странах» (Женева, 27 июня 1989 г.) в формировании алгоритма и законодательной базы этнологической экспертизы.

3. Практическое задание для самостоятельной работы:

Понятие этнологической экспертизы в Федеральном Законе от 30 апреля 1999 года № 82 – ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»: <http://base.garant.ru/180406/>

4. Практическое задание для самостоятельной работы:

Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями):

Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/180406/#ixzz4kpdMOUDz>

5. Подготовьте анализ статьи Н.И. Новикова Этнологическая экспертиза: на перекрестке истории, этнологии и юридической антропологии // Интеграция археологических и этнографических исследований: сборник научных трудов. Часть 1. Казань, 2010, с. 76-80 : <http://www.ethnoconsulting.ru/engine/documents/document258.pdf>

- 1) Библиографическое описание статьи
- 2) Основные результаты исследования и выводы автора (0,5-1 страница)
- 3) Общая характеристика использованных автором источников и иллюстраций
- 4) Оценка значения публикации

Критерии оценивания при выполнении практических заданий (шкала оценки в соответствии с эталоном)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки

2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок
---	--

Темы рефератов

1. Исследования социально-экономических характеристик как этап осуществления этнологической экспертизы на допроектной стадии: экспертиза фонового состояния этнокультурной среды.
2. Выявление и определение характера влияния проекта на этнокультурную среду.
3. Разработка компенсационных мер коренному населению как этап проведения этнологической экспертизы.
4. Этнологическая экспертиза и рекультивация нарушенных земель.
5. Специфика методов сбора материала при проведении этнологической экспертизы.
6. Камеральные и полевые методы сбора информации: экспертное интервью, анкетирования, картографирование этнокультурного ландшафта и особенности.
7. Предварительная оценка основных социальных, демографических и этнокультурных характеристик на начальном этапе экспертных работ.
8. Основные тематические блоки экспертных работ: административно-территориальная, демографическая, медико-биологическая, экологическая, социально-экономическая, характеристика реализации проекта.
9. Оценка модели традиционного природопользования и степени сохранности традиционной культуры в регионе.
10. Принципы определения зоны прямого и косвенного воздействия проекта.
11. Характеристика степени влияния проекта на традиционное природопользование, сохранение традиционной культуры и этнокультурное своеобразие, объекты этнокультурного наследия и разработка мер по их защите.
12. Расширение возможностей местного населения как основной принцип взаимодействия предприятий ТЭК и коренного населения.
13. Методики расчета ущерба традиционным отраслям экономики при проведении промышленных и других работ.
14. Прямые и косвенные виды компенсации вреда, нанесенного традиционным отраслям экономики.
15. Принципы и основные направления разработки мер косвенных компенсаций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным

	понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

1. Впервые термин «антропология» был использован философом:

- а. Р. Декартом;
- б. Аристотелем;
- в. Платоном;
- г. Сократом;
- д. Демократом.

2. В настоящее время подотряд человекоподобных приматов подразделяется на две такие секции, как:

- а. низшие и высшие приматы;
- б. гиббоны и люди;
- в. узконосые и широконосые обезьяны;
- г. мартышковые и гоминиды;
- д. каллимики и игрунки.

3. Выделите приматов – представителей семейства понгид:

- а. орангутаны;
- б. гиббоны;
- в. мартышки;
- г. капуцины;
- д. долгопяты.

4. Какой из видов современных обезьян ближе всех приближены к человеку в генетическом отношении?

- а. горилла;
- б. орангутанг;
- в. гиббон;
- г. шимпанзе;

д. мартышка.

5. Обозначьте главные особенности тропической экологии, ставшие решающими

факторами эволюции гоминид:

- а. большие лесные массивы;
- б. богатый растительный мир;
- в. разнообразие животного мира;
- г. высокая и постоянная температура на протяжении круглого года;
- д. большая влажность воздуха.

6. Крурация – это...

- а. хождение по ветвям в полувыпрямленном положении
- б. передвижение на двух нижних (задних) конечностях.
- в. процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды
- г. соответствие некоему признанному или требуемому стандарту
- д. передвижение, разновидность движений животных и человека, связанная с их активным перемещением в пространстве

7. Бипедия – это...

- а. один из способов локомации;
- б. тип конституции;
- в. вариант адаптации;
- г. тип питания;
- д. разновидность климата.

8. Процесс очеловечения – это....

- а. гоминизация
- б. антропогенез
- в. реализация
- г. эволюция
- д. морфология

9. Найдите правильное определение ароморфоза:

- а. изменение экологических условий обитания;
- б. определенная среда обитания;
- в. тип локомоции;
- г. морфолого - поведенческое преобразование, поднимающее организм на более высокий уровень организации;
- д. особенности морфологического типа.

10. Какое название носит археологическая культура австралопитековых?

- а. олдувайская;

- б. косте-зубе-роговая;
- в. шелльская;
- г. ашельская;
- д. мустье.

11. Из перечисленных названий ископаемых форм человека выделите второе название *Homo habilis*:

- а. зинджантроп;
- б. презинджантроп;
- в. синантроп;
- г. питекантроп;
- д. гейдельбергский человек.

12. Какой из перечисленных критериев считается главным критерием выделения семейства гоминид?

- а. увеличение объема головного мозга;
- б. уменьшение размеров зубов;
- в. прямохождение;
- г. общее изменение морфологических особенностей;
- д. уменьшение размеров нижней челюсти.

13. Какие ископаемые формы человека относят к архантропам?

- а. питекантропы;
- б. австралопитеки;
- в. зинджантропы;
- г. сивапитеки;
- д. амфипитеки.

14. Первый череп синантропов был обнаружен..

- а. в гротах Чжоукоудяня
- б. в пустыне Калахари
- в. в Африке
- г. в Западной Германии, близ Дюссельдорфа
- д. в пещере Киик-Коба

15. Выделите ископаемую форму человека, более приближенную к *Homo sapiens*

- а. Синантропы;
- б. питекантропы;
- в. *homo habilis*;
- г. атлантроп;
- д. неандерталец.

16. Период существования ашельской эпохи

- а. 700-300 тысяч лет тому назад
- б. 400-100 тысяч лет тому назад
- в. 400-300 тысяч лет тому назад
- г. 200-35 тысяч лет тому назад

17. Найдите правильное определение расы

- а. исторически сложившаяся группа людей, связанная единством происхождения;
- б. исторически сложившаяся группа людей, характеризующаяся общностью языка;
- в. исторически сложившаяся группа людей с общим ареалом обитания;
- г. популяция, имеющая общие культурные традиции и язык;
- д. исторически сложившаяся группа людей с общими культурными традициями, экономической жизнью и территорией.

18. Кроманьонцы жили на Земле приблизительно:

- а. 50 тысяч лет назад;
- б. 100 тысяч лет назад;
- в. 40-12 тысяч лет назад;
- г. 10 тысяч лет до н.э.;
- д. 5 тысяч лет до н.э.

19. Выделите критерии выделения рода Homo

- а. прямохождение;
- б. изменение морфологического типа;
- в. выпрямление лобной кости;
- г. исчезновение надбровного валика;
- д. образование подбородочного выступа;
- е. изготовление орудий труда.

20. Сущность теории «мозгового рубикона» заключается:

- а. в достижении гоминид определительного объема мозга;
- б. в формировании у гоминид системы прямохождения;
- в. в возникновении нового стимула развития мозга;
- г. в появлении эффекта гетерозиса;
- д. в увеличении размеров мозга в следствии питания мясом.

21. Либи́до – это...

- а) защитный механизм психики, состоящий в активном забывании (удалении из сферы сознания в бессознательное) неприемлемых для “Я” влечений и импульсов (в психоанализе – сублимация);
- б) особенность взаимоотношений людей;
- в) преимущественно–бессознательные влечения, способные (в отличие

от стремления к самосохранению) к вытеснению сложной трансформации (полиологической регрессии или сублимации);
г) прогресс замещения объекта влечения или отклонения инстинктов от внутренне присущей им направленности.

22. Выберите характерную функцию для второй части психики сознательного “Я” (Эго):

- а) внутренняя цензура, совесть;
- б) восприятие внешнего мира и наилучшего приспособления к нему;
- в) принцип удовольствия;
- г) влечение к смерти.

23. По Фрейд, преодоление черт, разъединяющих общество изнутри, возможно (выберете верный ответ):

- а) во-первых, с помощью любви, но без сексуальных целей;
- б) во-вторых, с помощью отказа от неограниченного удовлетворения сексуальных желаний;
- в) в-третьих, с помощью некоторых общих переживаний, общественных идеалов и ценностей;
- г) в-четвертых, с помощью религии, формирующей особого рода общие переживания.

24. По Рохейму, созданные человеком явления культуры обусловлены:

- а) принципом сублимации;
- б) принципом компенсации;
- в) «продленным детством».

25. К какому уровню человеческой психики относится понятие «архетип», согласно концепции К.Юнга:

- а) индивидуальное сознательное;
- б) коллективное бессознательное;
- в) персональное бессознательное.

26. Образ женщины в бессознательной психике мужчины, по Юнгу, представлен:

- а) «Анимой»;
- б) «Анимусом»;
- в) «Персоной».

27. Кто является крупнейшим основоположником функционализма в социологии 20 века?

- а) Парсонс;
- б) Дюркгейм;
- в) Тайлор;
- г) Мертон.

28. Сколько функциональных требований в социальной системе Парсонса?

- а) три;
- б) четыре;
- в) одно;
- г) два.

29. Сколько «проблем» в теории социальной системы Мертона?

- а) одна;
- б) две;
- в) три;
- г) четыре.

10. По мнению Парсонса в первую группу культурных ценностей входили:

- а) достижение, диффузность;
- б) партикуляризм, аффективность;
- в) специфичность, универсализм.

30. Отметьте знаменитых ученых, которые продолжали работу Ф. Боаса:

- а) Малиновский;
- б) К. Леви-Строс;
- в) М. Мид, А. Кребер, Р. Бенедикт.

31. Официальное название исторического направления в американской культурной антропологии:

- а) Школа Ф. Боаса;
- б) Американская школа исторической этнологии.

32. Чем занимается эмпирическая дисциплина?

- а) Изучает и описывает конкретные факты, явления человеческой культуры;
- б) Формулирует концептуальный уровень понимания культуры.

33. Работа Кребера, посвященная истории мировой культуры:

- а) Первобытная культура;
- б) Природа культуры;
- в) Конфигурация культурного роста.

35. Какое учение создал К. Леви-Строс?

- а) структурную антропологию;
- б) поступательного движения тел;
- в) информационного вычисления;
- г) о генетической наследственности.

36. Согласно теории К. Леви-Строса бессознательная структура человеческого разума всегда остается:

- а) заполненной на 1/10;
- б) пустой;
- в) заполненной на 1/2;
- г) полной.

37. В каких обществах, с точки зрения К. Леви-Строса, еще не нарушена первоначальная связь между окружающим человека миром и символами его сознания?

- а) современных;
- б) средневековых;
- в) первобытных;
- г) рабовладельческих.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные задачи этнологической экспертизы.
2. Направления экспертной работы в прикладной этнологии.

3. Целевые группы этнологического мониторинга и этнологической экспертизы.
4. Основные этапы история формирования экспертно-аналитического направления в зарубежной этнологии.
5. Основные этапы формирования экспертно-аналитического направления в российской этнологии.
6. Междисциплинарность современной этнологической экспертизы.
7. Основные российские центры этнологического мониторинга: основные направления и опыт работы.
8. Международная правовая база, регулирующая этнологический мониторинг.
9. Особенности российской нормативной правовой базы по этнологическому мониторингу и этнологической экспертизе.
10. Этнологическая экспертиза законопроектов.
11. Экспертиза этнокультурной и этноконфессиональной ситуации.
12. Этнологические экспертизы хозяйственных проектов.
13. Определение возможных последствий промышленного освоения территорий.
14. Экспертная работа для правоохранительных органов и медицинских учреждений.
15. Экспертная оценка конфликтогенности информации в СМИ.
16. Экспертизы по религиозным вопросам.
17. Основные методы этнологической экспертизы.
18. Выработка рекомендаций и предложений.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (зачет)**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом	

недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)