

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
института философии

Т. П. Склад

(подпись)

« 20 » 04 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине

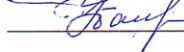
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

по направлению подготовки: 45.04.01 Филология  
магистерская программа: «Русский язык и литература»

Разработчики:

доцент

старший преподаватель

Нередкова С. С.

Панкова Н. А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры  
речи от « 17 » 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой русского языка и культуры речи  Нередкова С.С.  
(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«Актуальные проблемы современного языкознания»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых  
в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| №<br>п/п | Код<br>контролируемой<br>компетенции | Формулировка<br>контролируемой<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                 | Контролируемые<br>темы<br>учебной дисциплины,<br>практики                                           | Этапы<br>формирования<br>(семестр<br>изучения) |
|----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.       | ПК-1                                 | владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной информации. | Тема 1.<br>Введение. Краткие сведения из истории развития отечественного и зарубежного языкознания. | 1                                              |
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 2.<br>Проблема научной революции. Смена научной парадигмы в языкознании.                       | 1                                              |
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 3.<br>Функциональное направление лингвистических исследований.                                 | 1                                              |
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 4.<br>Антропоцентрическая парадигма современной русистики.                                     | 2                                              |
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 5.<br>Психолингвистика как междисциплинарная область научных знаний.                           | 2                                              |
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 6.<br>Социолингвистика и ее парадигма в современном языкознании.                               | 2                                              |
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 7.<br>Когнитивная лингвистика.                                                                 | 2                                              |
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 8.<br>Лингвокультурология и ее парадигма в современном языкознании.                            | 3                                              |
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 9.<br>Корпусная лингвистика.                                                                   | 3                                              |
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 10.<br>Компьютерная лингвистика.                                                               | 3                                              |

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| №<br>п/<br>п | Код<br>контролируе<br>мой<br>компетенции | Показатель оценивания (знания,<br>умения, навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контролируемые<br>темы учебной<br>дисциплины                                                               | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                    |
|--------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | ПК-1                                     | <p><b>Знание:</b> основных положений и понятий различных научных направлений современной науки о языке; методов анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p> <p><b>Умение:</b> работать с научной лингвистической литературой (развивать навыки чтения, конспектирования и реферирования); работать с грамматическими словарями и справочным материалом; определять цели, задачи и методы исследований в некоторых отраслях лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, этно- и психолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов; использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований;</p> | Тема 1,<br>Тема 2,<br>Тема 3,<br>Тема 4,<br>Тема 5,<br>Тема 6,<br>Тема 7,<br>Тема 8,<br>Тема 9,<br>Тема 10 | Контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям по темам дисциплины; контрольные работы; тесты |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения;</p> <p>Владение навыками: экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики; современными инструментами и технологиями обработки информации;</p> <p>(обладать) научным кругозором и общим культурным уровнем для будущей работы с обучающимися.</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Фонды оценочных средств по дисциплине**  
**«Актуальные проблемы современного языкознания»**

**1. Контрольные вопросы**  
**для подготовки к практическим занятиям**  
**по разделам дисциплины**

1. Лингвистика на рубеже веков. Научные направления и школы. Что вы можете сказать об этих понятиях?
2. Что такое структурная и прикладная лингвистика? Как вы это понимаете?
3. Кого вы знаете из великих языковедов зарубежья?
4. Известные во всем мире отечественные лингвисты (19-20 вв.) - кто они?
5. Назовите известные всем имена древних ученых. Краткие сведения о языковедах древнего мира.
6. Когда и откуда, на ваш взгляд, в Россию пришли положения и понятие когнитивной лингвистики, когниции, когнитологии?
7. Какие науки, на ваш взгляд, представляют собой истоки зарождения и становления когнитивной лингвистики как науки.
8. Каковы задачи, объект и предмет исследования?
9. Назовите когнитивистов зарубежного и отечественного языкознания.
10. Что означают понятия: основные единицы когнитивной лингвистики: концепт, пропозиции, схемы (типа гештальтов), динамические фреймы (сценарии)?

11. Перечислите основные понятия этнолингвистики. Раскройте любые два из них.
12. Дайте определение понятия «язык» с точки зрения этнолингвистики.
13. Каким образом подчеркивает сущность языка Ю. С. Степанов? Приведите примеры.
14. Как вы определяете значение русского языка для изучения традиционной народной культуры?
15. Какова роль языка в формировании этнической идентичности?
16. Что такое внутренняя форма фольклорного слова? Приведите примеры.
17. Какие понимания символа вам известны? Приведите примеры символов, которые описывали бы: а) природу; б) чувства человека; в) его эмоциональное состояние.  
Приведите примеры национальных и универсальных символов.
18. Лексикографические источники российской этнолингвистики.
19. Расскажите о случаях из собственной жизни, когда носители разных языков ощущали дискомфорт из-за непонимания/неодинакового восприятия отдельных лексем.
20. Истоки социоллингвистики. Цели, задачи, методы социоллингвистики. Основные понятия социоллингвистики. Методы сбора материала. Социоллингвистический эксперимент.
21. Анкетирование. Респонденты и информанты. Экспериментальные методы социоллингвистики.
22. Раскройте приведенные понятия: социальный фактор, социальная группа, социальный статус, социальная роль, формальный, ожидание, симметричный, асимметричный, социоллингвистика, эксперимент, анкетирование, опрос, информант, респондент, код, наблюдение.
23. Для чего необходима классификация корпусов текстов: динамические и статические; исследовательские и иллюстративные, размеченные и неразмеченные, открытые, коммерческие и закрытые корпуса.
24. Что вы знаете о мультимедийных корпусах?
25. Корпусы разговорной речи и аудиоархивы – что это такое?
26. Дайте краткую характеристику корпусов русской разговорной речи. Электронная библиотека русских народных говоров: описание корпуса и свойства корпуса (характеристика описываемого материала).
27. Что может быть зафиксировано в Машинном фонде русского языка?
28. Компьютерная лингвистика как прикладная лингвистическая дисциплина. Направления компьютерной лингвистики.
29. Гипертекстовые технологии представления текста.
30. Компьютерная лингвография. Машинный перевод. Основные проблемы машинного перевода. Привести примеры перевода с одного языка на другой (и обратно).
31. Области использования машинного перевода.
32. Автоматизированные (компьютерные) обучающие системы. Типы информационно-поисковых систем.
33. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.

34. Изучение культуры через язык.
35. Понимание культуры как коммуникации.
36. Приведите примеры на мифологизированные языковые единицы: обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закреплённые в языке.
37. Как вы понимаете термины: Безэквивалентная лексика и лакуны как предмет исследования лингвокультурологии.
38. Паремиологический и фразеологический фонд языка как предмет изучения лингвокультурологии.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям  
по разделам дисциплины»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Ответ на контрольный вопрос по разделу дисциплины представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Ответ на контрольный вопрос по разделу дисциплины представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Ответ на контрольный вопрос по разделу дисциплины представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Ответ на контрольный вопрос по разделу дисциплины представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

## **2. Контрольная работа**

### **Задания к контрольным работам**

1. Сформировать мини-словарь ассоциаций по результатам проведенного на лабораторном занятии эксперимента.
2. Провести психолингвистический эксперимент по фоносемантике: определить сходства и различия в восприятии звуков носителями русского английского/ немецкого/ французского языков.
3. Провести психолингвистический эксперимент по фоносемантике: через приписывание цветового значения гласным звукам русского языка и французского языка (на примере стихотворения А. Рембо «Гласные» и его переводов на русский, английский/ немецкий язык) определить соотношение звука и смысла в этих языках (опираясь на материал книги А.П.Журавлева «Звук и смысл»).

4. Провести психолингвистический эксперимент по фоносемантике: сопоставить звукоподражания (животных) в русском, английском, немецком, французском языках. Объяснить звуковые варианты звукоподражания с точки зрения фонологических систем названных языков.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### 3. Тесты

Вопросы теста № 1

1. Синоним слова «лингвистика» – ...
  - А) язык
  - Б) языкознание
  - В) речь
2. Современная лингвистика – лингвистика ...
  - А) 80 гг. XX века – настоящее время
  - Б) от древности до XIX века
  - В) XX века
3. Влияние настроения, характера человека на его речь изучает ...
  - А) онтолингвистика
  - Б) социоллингвистика
  - В) психолингвистика
4. Система взглядов и способы решения проблем, существующие в определённый период времени – это ...
  - А) научная парадигма
  - Б) антропоцентризм
  - В) языковедение
5. Семья – это ...
  - а) малая социальная группа
  - б) большая социальная группа
  - в) средняя социальная группа
6. К социальным факторам, влияющим на функционирование языка, относится ...

- а) возраст
- б) пол
- в) настроение
- г) рост
- д) профессия
- е) вес

ж) уровень образования

7. Комплекс стандартных ожиданий (те правила, который должен выполнять человек,

занимающий определённое место в обществе) называется ...

- а) социальным фактором
- б) социальной ролью
- в) социальным статусом

8. Место человека в структуре общества – это его ...

- а) социальный статус
- б) социальный фактор
- в) социальная роль

9. Психолингвистика опирается на идеи ...

- а) психологов
- б) социологов
- в) антропологов

10. В центре внимания психолингвистов –

- а) человек и его взаимоотношения с другими людьми
- б) человек и его способность выполнять речевые действия
- в) человек и его ответственность перед обществом

11. Психолингвисты изучают ...

- а) индивидуальные особенности человека, влияющие на его речевое поведение
- б) характерные для всех носителей данного языка особенности речевого поведения
- в) нормальные и патологические состояния человека, влияющие на его речь

12. У истоков психолингвистики стоял ...

- а) Ф. де Соссюр
- б) В. В. Виноградов
- в) А. А. Леонтьев

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов) |
| 4                                     | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)  |
| 3                                     | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)   |

|   |                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### **Семестр 2**

1. Лингвистическая проблема «Язык и человек: человек в языке и язык в человеке».
2. Герменевтика как наука о понимании. Филологическая герменевтика и ее принципы.
3. Понятие языковой личности. Теория языковой личности Ю. Н. Караулова.
4. Языковая личность как специфический объект исследования.
5. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике.
6. Представление об уровневой организации феномена «языковая личность».
7. Специфика лингвистического анализа каждого уровня.
8. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».
9. Исследования проблемы «Язык и речь» как продолжение темы исследования языковой (речевой) личности в психолингвистике.
10. Психолингвистика и ее научная парадигма в современном языкознании. Цели и задачи современных психолингвистических исследований.
11. Язык и речь. Антиномии языка и речи.
12. Психолингвистика межличностного общения.
13. Конфликтология. Стратегии речевого поведения.
14. Социоллингвистика как раздел лингвистики.
15. Социальная сущность языка.
16. Общепородный язык. Социальная неоднородность как источник возникновения различных форм существования языка.
17. Варианты социальной типологии языков. Основания для таких классификаций.
18. Когнитивное направление (когнитивизм): задачи, объект и предмет исследования, основные принципы и понятия, метод.
19. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Язык как объект когнитивной лингвистики.
20. Язык и мышление Сознание и мышление; мышление чувственное и абстрактное.
21. Формы чувственного мышления: ощущение, восприятие, представление.
22. Формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение.
23. Образ как форма мышления.

24. Образ и язык. Соотношение единиц языка и форм мышления; слово и понятие, предложение и суждение. Функции языка по отношению к мышлению.

25. Язык и сознание.

26. Язык и познание. Когнитивная функция языка.

#### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

| Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено          |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |                  |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |                  |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.                           | не зачтено       |

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

##### Семестр 1

1. Основные направления и течения в истории лингвистических учений в России и за рубежом (сравнительно-историческое, структурное, типологическое, системное языкознание: ведущие представители науки о языке в разные периоды развития.
2. Хронологическая и научно-системная (по основам и принципам научных исканий) классификация различных учений о языке.
3. Проблема научной революции. Смена структурной идеологии в языкознании.

4. Понятие и периодизация научной парадигмы в языкознании. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы.
5. Ведущие принципы современной научной парадигмы: функционализм, антропоцентризм, когнитивизм, интерпретационизм, семантизм; междисциплинарность, эксплантарность как основополагающие черты современного языкознания.
6. Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции». Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке».
7. Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма.
8. Проблема определения конечных целей и задач лингвистической исследовательской деятельности.
9. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты.
10. Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А. В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий функция и значение, система и среда.
11. Функциональный синтаксис Г. А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение функции, значения и формы в рамках концепции.
12. Функциональное направление в лексикологии; лексическая структура текста как центральное понятие функциональной лексикологии.
13. Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования.
14. Специфика конверсационного анализа, его цели и возможные перспективы.
15. Дискурс как объект лингвистического анализа.

### **Семестр 3**

1. Актуальная проблема лингвистических исследований – «Язык и культура».
2. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки. Изучение культуры через язык. Языковая картина мира.
3. Понимание культуры как коммуникации.
4. Мифологизированные языковые единицы: обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закрепленные в языке.
5. Безэквивалентная лексика и лакуны как предмет исследования лингвокультурологии.

6. Паремиологический и фразеологический фонд языка как предмет изучения лингвокультурологии.
7. Эталоны, стереотипы, символы, закрепленные в языке, как предмет изучения лингвокультурологии.
8. Участие культуры в образовании языковых концептов. «Культурные смыслы» и части значения языкового знака
9. Культурно-языковая компетенция носителя языка как естественное владение языковой личностью процессами речепорождения и речевосприятия, владение установками культуры.
10. Воплощение культурно-языковой компетентности в текстах и распознавание носителями языка культурных смыслов.
11. Концептосфера как совокупность основных концептов данной культуры.
12. Дискурсы культуры, ориентированные на репрезентацию носителями одной культуры, множества культур (универсалии).
13. Культурная семантика данных языковых знаков.
14. Систематизация основных понятий данной науки для анализа проблемы взаимодействия языка и культуры в динамике, взаимопонимание в пределах антропологической или антропоцентрической научной парадигмы.
15. Основные понятия корпусной лингвистики: проблемная область, корпус данных и корпус текстов, единица хранения корпуса данных или текстов.
16. Классификация корпусов текстов: динамические и статические; исследовательские и иллюстративные, размеченные и неразмеченные, открытые, коммерческие и закрытые корпуса.
17. Мультимедийные корпуса.
18. Характеристика корпусов русской разговорной речи.
19. Особенности мультимедийных корпусов: описание данных, проблемная область, организация поиска.
20. Компьютерные технологии в лингвистике. Компьютерная лексикография. Электронная лексикография нового типа.
21. Электронная презентация.
22. Компьютерная лингвистика как прикладная лингвистическая дисциплина. Направления компьютерной лингвистики.
23. Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики.
24. Гипертекстовые технологии представления текста.
25. Компьютерная лингвография.
26. Машинный перевод.
27. История машинного перевода.

## Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «Экзамен»

| Шкала оценивания        | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)             | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4)              | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |
| удовлетворительно (3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                            |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором<br>были рассмотрены и<br>одобренны изменения и<br>дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                                  |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                  |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                  |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                  |                                                                               |

### Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине «Актуальные проблемы современного языкознания»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии

 С. А. Пидченко