

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Т. П. Складар

(подпись)

« 20 »

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

по направлению подготовки: 45.03.01 Филология
профиль: «Отечественная филология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социоллингвистика» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социоллингвистика» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры русского языка и культуры речи, канд. филол. наук, доцент Нередкова С. С.
ассистент кафедры русского языка и культуры речи Машкович И. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «17» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
русского языка и культуры речи _____ Нередкова С. С.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Нередкова С.С., Машкович И.А., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Социоллингвистика» – ознакомить студентов с основными понятиями социоллингвистики и кругом проблем, которыми занимается эта наука, дать представление о месте социоллингвистики среди социальных наук

(социологии, социальной психологии, демографии), охарактеризовать направления, формирующиеся в рамках социолингвистики, описать методы, которыми пользуется эта отрасль науки, и показать возможности применения этих методов в профессиональной деятельности. Сформировать понимание единства языка/сознания/общества с точки зрения различных парадигм, на этой основе раскрыть характер связи социальная ситуация – социальная структура – символические системы – возможности интерпретации – передача информации в перспективе анализа интерсубъективного пространства и семиотических структур.

Задачи:

- всесторонний анализ проблемы «язык и общество»; исследование общественной обусловленности функционирования и развития языка;
- углубление знаний о современных микросоциолингвистических и макросоциолингвистических теориях;
- изучение языковых ситуаций; анализ факторов, влияющих на характер языковых ситуаций;
- знакомство с методами и приемами социолингвистических исследований, формирование умений и навыков их применения в образовании, научно-исследовательской и организационно-управленческой практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в обязательную часть модуля профессиональных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина основывается на базе дисциплин «Современный русский литературный язык», «Русский язык и культура речи». Является основой для изучения дисциплин, входящих в модуль гуманитарных и профессиональных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Социолингвистики», должны:

знать: актуальную проблематику современной социолингвистики, основные особенности функционирования языка и его функциональных разновидностей; иметь системное представление о динамике языковых ситуаций и функционировании русского языка в малых социальных группах; фонетические нормы (произносительные и интонационные) изучаемого языка; особенности грамматического строя иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами повседневно-бытовой направленности; общеупотребительную лексику повседневно-бытовой сфер языка в рамках изучаемой тематики; речевые клише для решения коммуникативных задач в повседневно-бытовой сфере;

уметь: использовать понятийный аппарат и методы социолингвистики для решения профессиональных задач; видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины и понимать её значение для будущей профессиональной деятельности; применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных; решать поставленную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать информацию, высказывать свое мнение в рамках конкретной ситуации повседневно-бытового общения; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе

профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; обозначать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы для достижения целей дисциплин базовой части учебного плана;

владеть: методикой социолингвистического исследования, обладать способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ социолингвистики и её практических методики для решения профессиональных задач; основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из предложенных печатных источников; Нормами устной и письменной повседневно-бытовой коммуникации.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональных:

Выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач в области филологии под руководством более квалифицированного работника; представляет научные результаты профессиональному сообществу (ПК-1).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)		72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	32		8
Лекции	16		4
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	16		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			
Самостоятельная работа студента (всего)	40		64
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социолингвистика как наука. Предмет и история развития социолингвистики.

Определение социолингвистики. Предметные области социолингвистики. История развития социолингвистики: этапы становления в России; развитие

социолингвистики в США. Социолингвистика в кругу смежных дисциплин. Основные понятия социолингвистики.

Тема 2. Социальная природа языка

Сущность языка: язык как биологическое, социальное, психологическое явление; идеальное и материальное в языке; язык и генетический код. Отличия языка человека от «языков» животных. Закономерности изменений в языках: истоки общности, факторы различий. Основные направления социальной эволюции языков. «Регресс» и «прогресс» в истории языков.

Тема 3. Проблемы социолингвистики.

Языковая ситуация. Языковая коммуникация. Типологии языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия. Социальные аспекты речевого поведения. Теория речевого поведения. Модели речевого поведения.

Тема 4. Понятие о параязыке. Паралингвистика как наука.

Понятие о параязыке. Отличие устной речи от письменной. Двухканальность устной речи. Необходимость параязыка. История становления паралингвистики. Паралингвистика как учебная и научная дисциплина. Понятие о паракинесике. Парафоника как составная часть параязыка. Параязык в художественном тексте. Национальная специфика невербальной коммуникации.

Тема 5. Соотношение языка и диалекта.

Язык и диалект. Стандартный литературный язык. Диалект и регистр. Материнский язык. Родной язык. Первый язык. Языковая ситуация, ее структура и типология. Изучение языковой ситуации.

Тема 6. Социальная дифференциация языка.

Язык и диалект. Стандартный литературный язык. Диалект и регистр. Материнский язык. Родной язык. Первый язык. Языковая ситуация, ее структура и типология. Изучение языковой ситуации. Пространственно-временной аспект дифференциации языка. Язык и классы общества. Классовая дифференциация языка. Профессиональная дифференциация языка. Семейная дифференциация языка. Язык и малые социальные группы. Гендерные различия в языке. Гендерная лингвистика. Перспективы языковой дифференциации.

Тема 7. Направления социолингвистических исследований.

Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика. Микросоциолингвистика. Макросоциолингвистика. Теоретическая социолингвистика. Экспериментальная социолингвистика. Прикладная социолингвистика.

Тема 8. Методы социолингвистики.

Методы социолингвистики: этические принципы полевой работы; методики сбора полевых данных: методика анонимного интервью; методика структурного интервью; чтение. Выборка: объективные измерения; субъективная оценка; разновидности выборки. Методы изучения отношения к языку: прямые и непрямые методики; количественные и качественные методы; вопросники, интервью, наблюдение; экспериментальные методы (методика «парных масок»). Области применения методик: самоидентификация группы; изучение диглоссии; образование.

Тема 9. Язык как инструмент воздействия

Язык как инструмент воздействия: отражение социальной иерархии общества в лингвистических практиках. Языковое варьирование как источник имплицитного

воздействия на сознание. Язык советской эпохи: тоталитарный дискурс; лингвистические особенности языка советской эпохи; языковое сопротивление.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социолингвистика как наука. Предмет и история развития социолингвистики.	2		1
2	Социальная природа языка	2		1
3	Проблемы социолингвистики	2		1
4	Понятие о языке. Паралингвистика как наука	1		
5	Соотношение языка и диалекта.	1		
6	Социальная дифференциация языка.	2		
7	Направления социолингвистических исследований.	2		1
8	Методы социолингвистики	2		
9	Язык как инструмент воздействия	2		1
Итого:		16		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная	Заочная форма
1	Социолингвистика как наука. Предмет и история развития социолингвистики.	2		4
2	Социальная природа языка	2		
3	Проблемы социолингвистики	2		
4	Понятие о языке. Паралингвистика как наука	1		
5	Соотношение языка и диалекта.	1		
6	Социальная дифференциация языка.	2		
7	Направления социолингвистических исследований.	2		
8	Методы социолингвистики	2		
9	Язык как инструмент воздействия	2		
10	Социолингвистика как наука. Предмет и история развития социолингвистики.	2		
Итого:		16		4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социолингвистика как наука. Предмет и история развития социолингвистики.	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой. Составление конспекта.	4		6
2	Социальная природа языка	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой. Составление конспекта.	4		6
3	Проблемы социолингвистики	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой. Составление конспекта.	4		6
4	Понятие о языке. Паралингвистика как наука	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой. Составление конспекта.	4		6
5	Соотношение языка и диалекта.	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой. Составление конспекта.	4		6
6	Социальная дифференциация языка.	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой. Составление конспекта.	4		6
7	Направления социолингвистических исследований.	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой.	4		7

		Составление конспекта.			
8	Методы социолингвистики	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой. Составление конспекта.	8		15
9	Язык как инструмент воздействия	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой. Составление конспекта.	4		6
Итого:			40		64

4.6. Курсовые работы/проекты.

Не предусмотрено.

5. Образовательные технологии

Реализация дисциплины «Социолингвистика» осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (практические занятия, самостоятельная работа и т. д.) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

На практических занятиях студенты применяют теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со справочниками, изучение научных пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке практическим занятиям.

Тематические дискуссии.

Работа в команде – совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий.

Педагогические игры и др.

На практических занятиях, во время самостоятельной и индивидуальной работы студентов применяются репродуктивный (воспроизведение и повторение видов деятельности по заданиям преподавателя), частично-поисковый (самостоятельное решение проблемы), исследовательский (формирование умений приобретать знания самостоятельно, исследовать языковые единицы, делать выводы) методы.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- контрольные вопросы и письменные задания для практических занятий;
- творческие задания;
- контрольная работа;
- тестовые задания;
- устные сообщения на практические занятия;
- реферат.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются результаты по шкале оценивания, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	Не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Алпатов В.М. Японистика. Теория языка. Социолингвистика. История языкознания / Алпатов В. М. – М. : Издательский дом "ЯСК", 2017. – 520 с. – ISBN

978-5-94457-304-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944573049.html>.

2. Архипова А.С. Сваренный шаман, лживая рабыня и другие. Задачи по культурной антропологии, фольклористике и социолингвистике : учебное пособие / сост. А.С. Архипова, С.А. Бурлак, А.Ч. Пиперски – М. : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. – 344 с. (Серия "Традиция – текст – фольклор. Типология и семиотика") – ISBN 978-5-7281-2239-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785728122395.html>.

3. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Скребцова Т.Г. – М.: Издательский дом "ЯСК", 2018. – 392 с. (Серия "Разумное поведение и язык. Language and Reasoning") – ISBN 978-5-6040195-7-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604019573.html>.

4. Боева-Омелечко Н.Б. Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации : монография / отв. ред. Н.Б. Боева-Омелечко. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-9275-2387-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523870.html>.

б) дополнительная литература:

1. Беликов В.И. Социолингвистика / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. М., 2001.
2. Гак В.Г. К типологии форм языковой политики // Вопросы языкознания. 1989. №5. С.104-133.
3. Доровских Е.М. Правовые аспекты национально-языковой политики в Российской Федерации // Журн. рос. права. 2008. № 11. С. 53-69.
4. Костюк М.Е. Гак В.Г. К типологии форм языковой политики // Вопросы языкознания. 1989. №5. С.104-133.
5. Доровских Е.М. Молодежный сленг и языковая политика Российской Федерации // Библиоковедение. 2008. № 3. С. 20-22.
6. Костюк М.Е. Особенности государственной языковой политики как стратегический аспект национальной безопасности России // Социология власти. 2009. № 3. С. 126-130.

в) Интернет-ресурсы:

1. Гуманитарный проект «Руниверс». – URL : <http://www.runivers.ru/>.
2. Журнал «КомпьюАрт». – URL : www.compuart.ru.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL : <http://window.edu.ru/>
4. Образовательный портал Московского государственного университета печати им. Ивана Федорова. – URL : www.hi-edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. – URL : <http://www.rsl.ru/> -.
6. Российская национальная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина. – URL : <http://www.nlr.ru/>.
7. Сайт журнала «Журналист». – URL : <http://journalist-virt.ru/index.php>
8. Сайт: мнения ученых и журналистов, советы и рекомендации; статьи о жанрах и истории журналистики. – URL : <http://www.mediasprut.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». – URL : <http://www.edu.ru/>

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL : <http://fcior.edu.ru/>.
11. Электронная библиотека по журналистике – проект EVARTIST. – URL : <http://www.evarlist.narod.ru/journ.htm>
12. Электронная библиотека по журналистике. – URL : <http://journalism.narod.ru/>
- Электронные библиотечные системы и ресурсы**
13. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – URL : <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
14. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – URL : <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

15. Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – URL : <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социоллингвистика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	MediaPlayerClassic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/