

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
института философии
П. П. Склад
(подпись)
20 23 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

По направлению подготовки 45.03.01 Филология
Профиль подготовки: 45.03.01.01 Отечественная филология

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общее языкознание» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преподаватель кафедры русского языка и культуры речи Панкова Н. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
русского языка и культуры речи _____ Нередкова С. С.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Панкова Н. А., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цель курса «Общее языкознание» – формирование целостного и глубокого научного взгляда на язык.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание преемственности лингвистической мысли;
- создать общее представление о наиболее значимых этапах в истории лингвистических учений;
- сформировать четкое понимание языка как коммуникативного знакового механизма, имеющего системную организацию;
- ознакомить студентов с методами и методиками лингвистического анализа;
- развить и закрепить навыки работы с лингвистической литературой

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общее языкознание» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов – история языкознания и теория языка. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения таких дисциплин, как «Современный русский литературный язык», «Введение в языкознание», «Основы научных исследований в филологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Общее языкознание», должны:

- **знать** процессы становления лингвистического знания, основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; базовый терминологический аппарат современной лингвистики, понимать сущность языковых явлений; иметь представление о структуре, закономерностях и функционировании языка; иметь полное представление о смене научных парадигм, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
- **уметь** давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт; осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность, исследовать язык и литературу в их современном состоянии и историческом развитии;
- **владеть** системой взаимосвязанных методов и приемов лингвистической деятельности, направленных на прикладные аспекты языкознания язык, речь, речевую деятельность, язык как знаковую систему, систему языка и единиц языка, язык как динамическую систему, взаимодействие языков социолингвистику и психолингвистику.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональных:

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	24	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	92
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1.

Введение. Общее языкознание как наука.

Естественный язык человека как объект языкознания; проблема определения языка; краткий обзор существующих определений языка (определение языка с функциональной, семиотической, генетической и др. точек зрения). Общее и частное языкознание. Предмет общего языкознания. Изменение предмета изучения в ходе развития лингвистической мысли. Языкознание в системе наук. Язык как объект нелингвистического изучения. Литературоведение, история, антропология, логика, психология, философия, семиотика, информатика, физика, физиология, неврология как науки, для которых язык является косвенным объектом изучения. Связь языкознания с этими науками. Языкознание и гуманитарные науки. Языкознание в системе филологических дисциплин. Специфика лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста. Языкознание – гуманитарная наука. Происхождение языка Два аспекта проблемы происхождения языка: происхождение отдельных языков и происхождение человеческого языка как такового. Различные теории происхождения языка, их оценка. Биологические, общественные и другие предпосылки образования языка. Смена знаковых систем коммуникации в процессе становления и развития языка. Характер первобытного языка.

Тема 2.

Методы лингвистического исследования.

Методология, методика и метод в науке. Метод лингвистического исследования. Описательный метод, цели его применения, особенности реализации. Сравнительно-исторический метод, сфера, цели и основная задача его применения. Исторический метод, его отличие от сравнительно-исторического метода. Метод внутренней реконструкции. Сопоставительный метод, предмет исследования, цели и задачи применения. Структурный метод, предмет исследования, цели и задачи применения; разновидности структурного метода. Стилистический метод, предмет исследования, цели и задачи применения. Математические методы в лингвистике (количественный, вероятностно-статистический), сфера, цели и задачи применения, зависимость математических методов от других методов изучения языка. Метод автоматического анализа, цели и задачи применения, перспективы развития. Верификация, аргументация и доказательство в лингвистике. Методики лингвистического исследования: методика наблюдения, описания, сопоставления, исторического сравнения, стилистического и психолингвистического эксперимента,

трансформации, речевой и языковой дистрибуции, языкового и внеязыкового соотнесения, лексикографического описания, картографирования, инструментальная и статистическая.

Тема 3.

История лингвистических учений.

Краткий обзор основных лингвистических концепций. Преемственность лингвистической мысли. Связь между различными лингвистическими направлениями и школами.

Знания о языке в древности. Филология в Индии: Яска – комментатор Вед; грамматика Панини, ее краткая характеристика. Знания о языке в Китае: разработка вопросов лексикологии, лексикографии, фонетики, грамматики и диалектологии; Сюй Шень – основоположник теории письма (работа «Об элементах и сложных знаках»). Языкознание в Древней Греции. Спор о природном или условном характере слов: позиция Гераклита (physei) и позиция Демокрита (ethei и thesei); диалог Платона «Кратил» как отражение этой дискуссии. Спор об аналогии и аномалии: взгляды на проблему аналогистов (Аристарх из Самофракии) и аномалистов (Кратес из Маллоса). Философские направления в языкознании Древней Греции: ранние философы (Анаксимен, Парменид, Продик, Протагор); Платон; Аристотель; стоики. Грамматический период в истории греческого языкознания: Зенодот, Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол, Аристофан Византийский; морфологическая трактовка частей речи. Влияние древнегреческих представлений о языке на европейское языкознание. Языкознание в Древнем Риме. Римская грамматика как продолжение греческой лингвистической традиции. Римские грамматисты: Марк Теренций Варрон («О латинской грамматике»), Марк Фабий Квинтилиан («Учебник красноречия»), Элий Донат («Искусство грамматики»), Присциан («Грамматическое учение»).

Знания о языке в эпоху Просвещения. Становление нового взгляда на языки, идея множественности языков и возможности их сопоставления. Особенности национальной и языковой ситуации в позднесредневековой Европе: государственная и языковая раздробленность; генетическое родство европейских языков; появление грамматических описаний новых западных языков; философские, логические и универсальные грамматики. Дедуктивный и индуктивный пути построения теории языка. Дедуктивный подход к языку: конструирование искусственного идеального языка (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Я. А. Коменский, Г. В. Лейбниц). Индуктивный подход к языку: выявление общих свойств различных языков; «Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля...» (А. Арно, К. Лансло).

Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века. Становление сравнительно-исторического метода. Накопление знаний о языках мира. Нормативное изучение языков Европы. Активизация словарной работы. Нормализация языка в России: грамматика русского языка В. Г. Адаурова, «Российская грамматика» М. В. Ломоносова. Историческое развитие языка. Зарождение идеи родства языков. Открытие санскрита как толчок развития сравнительно-исторического (компаративного) метода в языкознании. Работы, в которых были заложены принципы сравнительно-исторического метода: «О системе спряжения санскритского языка в сравнении с таковым греческого, латинского, персидского и германского языков» Франца Боппа, «Исследование в области древнесеверного языка, или Происхождение исландского языка» Расмуса Раска, «Немецкая грамматика» Якоба Гримма, «Рассуждение о славянском языке» А. Х. Востокова. Методические принципы компаративистики. Зарождение типологии (Август и Фридрих Шлегели). Вильгельм фон Гумбольдт, его взгляды на развитие, природу и сущность языка, на язык как на средство познания действительности. Важнейшая лингвистическая работа Вильгельма фон Гумбольдта – «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества» – и ее роль в становлении и развитии языкознания как науки. Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник теоретического языкознания.

Тема 4.

Европейское языкознание второй половины XIX – начала XX вв.

Состояние сравнительно-исторического языкознания в середине XIX века. Август Шлейхер; его взгляд на историческое развитие языка; натуралистическое направление в языкознании. Понятие индоевропейского праязыка, концепция родословного древа языков; понятие языкового закона; причины языковых изменений. Влияние идей А. Шлейхера на развитие лингвистики. Развитие гумбольдтовской традиции. Хуго Штейнталь, его работа «Грамматика, логика и психология, их принципы и взаимоотношения»; психологическое направление в языкознании. Харьковская

лингвистическая школа. А. А. Потебня, его работы «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике». Влияние научной концепции А. А. Потебни на дальнейшее развитие отечественной лингвистики. 70-е гг. XIX века – начало нового этапа в развитии. Влияние позитивизма на характер лингвистических исследований; новые задачи, вставшие перед сравнительно-историческим языкознанием. Младogramматики, их методология (Г. Остхоф и К. Бругман «Морфологические исследования в области индоевропейских языков»). Критика более ранних лингвистических концепций. Понятие звукового закона, его значение для развития компаративистики. Аналогия как фактор изменения звукового состава слов. Основные черты концепции младogramматиков (Г. Пауль, «Принципы истории языка»): историзм, психологизм, эмпиризм, индуктивизм. Влияние идей младogramматиков на развитие лингвистики. Российские последователи младogramматизма: Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов. Создание Московской лингвистической школы. Закладывание основ современного языкознания Критика младogramматизма. Хуго Шухардт, Жан Жильерон, Джулиано Бонфанте. Поиски новых путей в отечественном языкознании. Н. В. Крушевский. И. А. Бодуэн де Куртене, его взгляды на язык; влияние концепции И. А. Бодуэна де Куртене на отечественных и восточноевропейских лингвистов. Казанская лингвистическая школа: связь лингвистики с психологией и социологией; отказ от обязательного историзма. Фердинанд де Соссюр, его лингвистическая концепция, принцип дихотомий: язык и речь, синхрония и диахрония, внутренняя и внешняя лингвистика; язык – система знаков; отношения между членами языковой системы (синтагматические и ассоциативные). Основные принципы синхронической лингвистики. Противоречия в концепции Ф. де Соссюра. История выхода в свет «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра. Роль теории Ф. де Соссюра в формировании новой научной парадигмы в лингвистике. Влияние «Курса общей лингвистики» на дальнейшее развитие науки о языке.

Тема 5.

Языкознание XX – XXI веков.

Петербургская лингвистическая школа. А. Мейе и социологизм в языкознании. Ж. Вандриес. Женевская лингвистическая школа; Шарль Балли и Альбер Сеше. Принципы лингвистического структурализма. Пражский лингвистический кружок, функциональный структурализм; В. Матезиус, Р. Якобсон, Н. Трубецкой. Датский структурализм (глоссематика), Луи Ельмслев. Основные направления американского структурализма; дескриптивизм; книга Л. Блумфилда «Язык». Лондонская школа структурализма. Этнолингвистика: Э. Сепир и Б. Уорф. Гипотеза языковой относительности. Советское языкознание в 20-е–50-е годы XX века. А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов, В. В. Виноградов. Московская фонологическая школа: П. С. Кузнецов, А. А. Реформатский, Р. И. Аванесов, В. Н. Сидоров, А. М. Сухотин. Н. Я. Марр и марризм. Современные представления о языке и речи. Онтологические и гносеологические аспекты вопроса. Определения типа «язык – явление»: Э. Хэмп. Н. Хомский, Дж. Лайонз. Определения типа «язык – это (перечисление существенных признаков)»: В. Брендаль, А. Гардинер, Ю. С. Маслов. Определения типа «язык – научная абстракция»: И. М. Коржинек. Диалектические отношения между языком и речью (А. А. Ломтев, В. Г. Колшанский).

Речевая деятельность Диалектика существования языка, единство общего, единичного и особенного. Язык как явление и как сущность. Речь как форма существования языка. Речевая деятельность. Единицы языка в отношении к единицам речи. Комплементарные отношения между единицами языка и речи. Некоторые лингвистические направления и школы последних десятилетий XX века Генеративное языкознание. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Психоллингвистика и нейролингвистика. Когнитивная лингвистика. Этнолингвистические и социоллингвистические исследования. Крупнейшие российские языковеды второй половины XX века. Направления лингвистических исследований в современной России.

Тема 6.

Язык и общество

Язык как общественное явление Содержание проблемы «Язык и общество», значимость ее изучения для общества и государства. Сложность и неоднозначность связи между языком и обществом, язык как природное и психологическое явление. Общественная природа языка, языковая и литературная норма как следствие общественной природы языка. Язык как общественное явление в соотношении с языком личности. Общее (общественное) и единичное (индивидуальное) в фактах языка и речи. Язык – средство общения, коммуникативная функция языка. Язык – средство накопления и передачи социального опыта, кумулятивная функция языка. Формы человеческого общества и язык Внутренняя и внешняя лингвистика (структура) языка. Отношение единиц различных языковых уровней к историко-социальным процессам в обществе. Язык – адаптивная система. Приспособленность языка к обслуживанию общества на разных этапах его развития. Вопрос об особом языке рода. Язык племени. Язык народности, роль койне в формировании языка народности, условия образования койне. Литературные, письменные и бесписьменные языки народностей. Нация, различное толкование этого термина в науке. Национальный язык как высшая форма в исторической эволюции языка. Общество и государственная языковая политика. Понятие государственного языка. Двуязычие. Социальная дифференциация языка. Перспективы языкового развития. Влияние языка на общество. Вопрос о лингвистической относительности в связи с проблемой «язык и общество». Язык и культура. Влияние языка на формирование личности. Языковая личность. Прецедентный феномен, прецедентный текст, прецедентное имя как средство лингвокультурной идентификации. Национальный литературный язык

Тема 7.

Когнитивная лингвистика

Предмет изучения когнитивной лингвистики. Науки-источники когнитивной лингвистики. Этапы становления когнитивной лингвистики. Задачи когнитивной лингвистики. Основные термины когнитивной лингвистики.

Язык и мышление Сознание и мышление; мышление чувственное и абстрактное. Формы чувственного мышления: ощущение, восприятие, представление. Чувственное мышление – основа формирования абстрактного мышления. Формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение. Образ как форма мышления. Чувственное, абстрактное мышление и язык. Образ и язык. Соотношение единиц языка и форм мышления; слово и понятие, предложение и суждение. Функции языка по отношению к мышлению. Язык и сознание. Язык и познание. Когнитивная функция языка. Вопросы взаимоотношения языка и мышления в работе А. А. Потебни «Мысль и язык». Когнитивная лингвистика.

Тема 8.

Язык как знаковая система

Общее понятие о знаке Основные типы знаков в человеческой деятельности.

Направления изучения знаков. Из истории изучения знаков вообще и языковых знаков в частности Истоки изучения знаков. Концепция языкового знака А. А. Потебни и его последователей. Взгляды на языковой знак Ф. Ф. Фортунатова и представителей его школы. Учение о знаках Ч. Пирса. Знаковая теория Г. Фреге. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра. Современные лингвисты о языковом знаке.

Свойства языкового знака Своеобразие языкового знака в сравнении с прочими знаками. Проблема двусторонности языкового знака. Материально-идеальная форма существования знака. Единицы языка как знаки.

Система и структура языка Понятие системы и структуры. Стратификация системы языка. Уровни (ярусы) языка. Иерархические отношения между единицами различных

уровней. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами одного и того же уровня. Валентность. Дистрибуция.

Уровни (ярусы) языковой системы и их единицы Фонетико-фонологический уровень; трактовка фонемы в различных лингвистических школах. Морфемно-морфологический уровень; морфема как показатель классификационной природы слова. Лексико-семантический уровень; слово как центральная единица языка; соотношение слова, фразеологизма, составного наименования. Синтаксический уровень; словосочетание и предложение.

Форма и значение в языке Форма и содержание языка Проблема содержания и формы языка, истоки изучения. Внутренняя форма слова и внутренняя форма языка. Роль формы в языке. Форма и содержание, относительность их противоположения. Типы языковых значений Науки, изучающие значение языковых единиц.

Семантическая структура слова. Значение слова. Слово и предмет. Слово и понятие. Значение и смысл. Значение и признак. Значение и оттенок значения. Грамматическое значение и способы его выражения. Изоморфизм строения значимых единиц языка.

Тема 9.

Текст как объект лингвистического анализа

Вопрос о тексте как единице языка и речи: соотношение понятий язык – речь – текст – дискурс. Теория текста. Многоаспектность изучения текста. Различные трактовки термина «текст». Границы текста. Текст как продукт речевой деятельности. План содержания и план выражения текста. Прагматический аспект изучения текста. Единицы текста: высказывание и межфразовое единство. Основные характеристики текста. Членимость и связность текста. Связность семантическая и связность структурная (когерентность и когезия). Способы изложения. Авторская модальность. Образ автора. Типы текстов. Тексты художественные и нехудожественные. Словесный (художественный) образ. Разновидности текстов по их стилевой ориентации. Информационная насыщенность текста. Смысл и значение. Глубина прочтения текста. Информативность и способы ее повышения. Стил. Лингвистика текста как наука

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение	1	½
2	Общее языкознание как наука.	1	½
3	Методология, методика и метод в науке.	2	1
4	Краткий обзор основных лингвистических концепций	4	1
5	Европейское языкознание второй половины XIX – начала XX вв.	4	1
6	Языкознание XX – XXI веков.	4	1
7	Язык и общество	2	1
8	Когнитивная лингвистика.	2	1
9	Язык как знаковая система	4	1
Итого:		24	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Языкознание в системе наук	2	1
2	Методы лингвистического исследования.	2	1

3	Связь между различными лингвистическими направлениями и школами. Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века.	4	1
4	Состояние сравнительно-исторического языкознания в середине XIX – начала XX веков	4	1
5	Лингвистические направления и школы последних десятилетий XX века	4	1
6	Формы человеческого общества и язык	4	1
7	Когнитивная лингвистика.	2	1
8	Текст как объект лингвистического анализа	2	1
Итого:		24	8

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Древние и средневековые традиции в изучении языка	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ текстов	2	3
2	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ и написание текстов	1	4
3	Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ и написание текстов	2	3
4	Натуралистическое направление в языкознании	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ и написание текстов	2	4
5	Психологические концепции в языкознании	подготовка доклада и презентации самостоятельного научного исследования	2	3
6	Младограмматическое направление в языкознании	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ и написание текстов	2	4
7	Критика младограмматизма. Эстетическая философия языка (неофилология)	подготовка доклада и презентации самостоятельного научного исследования	1	3
8	Структурализм в лингвистике	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ текстов	2	4
9	Неолингвистика (ареальная лингвистика)	подготовка доклада и презентации самостоятельного научного исследования	2	3
10	Функциональная лингвистика	подготовка доклада и презентации самостоятельного научного исследования	2	4
11	Когнитивная лингвистика в системе наук	подготовка доклада и презентации самостоятельного научного исследования	2	3

12	Психолингвистика: предмет и методы.	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ текстов	2	4
13	Дискурсивные тактики и стратегии в различных функциональных стилях.	подготовка доклада и презентации самостоятельного научного исследования	1	3
14	Паралингвистика. Языки жестов в разных культурах.	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ текстов	1	4
15	Методология лингвистических учений	подготовка доклада и презентации самостоятельного научного исследования	1	3
16	Текст как объект лингвистического анализа.	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ текстов	1	4
17	Экзамен	Подготовка к устному экзамену	36	36
Итого:			60	92

4.6. Курсовые работы/проекты: не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

1. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины;
- контрольные работы;
- доклад;
- тестовые задания.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.
----------------------------	---

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб.пособие для вузов : допущено УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/401889/>).
2. Алпатов В. М. История лингвистических учений: учеб.пособие. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Языки славянской культуры, 2001. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://royallib.com/book/alpatov_vladimir/istoriya_lingvisticheskikh_ucheniy_uchebnoe_posobie.html)
3. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Изд. Саратовского у-та. 1973.
4. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск: Тетрасистемс, 2003. Гл.IX. Иванов В.В. Генеалогическая классификация языков и понятия языкового родства. Изд-во Московского Университета, 1954.
5. Кодухов В.И. Общее языкознание. М.: Просвещение, 1987.
6. Кузнецов П.С. Морфологическая классификация языков. Изд-во Московского Университета, 1954.
7. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: Учебное пособие / Н.Б. Мечковская. – М.: Флинта: Наука, 2001.
8. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 2005.
9. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. – М., 2006. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106447>).

б) дополнительная:

1. Истина и метод: Основы философской герменевтики. – М., 1988.
2. Головин Б.Н. введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 1973.
3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. – М., 2009. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106401>).
4. Ельмслев Л. Прологомены к теории языка, пер. с англ. // Новое в лингвистике, в. 1, - М., 1960.
5. Кодухов В.И. Общее языкознание. – М.: КД Либроком, 2017.
6. Костюшкина Г.М. и др. Концептуальный механизм высказывания. – Иркутск, 2003.
7. Костюшкина Г.М. Современные направления во французской лингвистике. – М.: УРСС, 2009.
8. Кравченко А.В. Знак, значение, знание: очерк когнитивной философии языка. – Иркутск, 2001.
9. Кравченко А.В. Является ли язык репрезентативной системой // StudiaLinguisticaCognitiva 1. Язык и познание: методологические проблемы и перспективы. – Иркутск, 2005.

10. Мельничук А. С. Глоссематика // Философские основы зарубежных направлений в языкознании. – М., 1977.
11. Моррис Ч. Основания теории знаков // Семиотика: антология / сост. Ю. С. Степанов. – 2-е изд., доп., перераб. – М. – Екатеринбург, 2001.
12. Мурат В. П. Глоссематическая теория // Основные направления структурализма. – М., 1964.
13. Пирс, Ч. С. Избранные философские произведения. Пер. с англ. / Перевод К. Голубович, К. Чухрукидзе, Т. Дмитриева. – М., 2000.
14. Сусов И.П. История языкознания. – М., 2006. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/13212>).
15. Ульдалль Х. И. Основы глоссематики, пер. с англ. // Новое в лингвистике, в. 1, - М., 1960.
16. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. – М., 2007. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/13588>).
17. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. – М., 2008. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116071>).
18. Якобсон, Р. Структурализм: «за» и «против» // Сборник статей / Пер. с англ., фр., нем., чеш., польск. и болг. яз / Под ред. Е.Я. Басина, М.Я. Полякова. – М., 1975.
19. Язык и личность / Отв. ред. Д. Н. Шмелев <http://www.any-book.ru/book/show/id/1213118>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.spsl.nsc.ru> – Электронная библиотека ГПРТБ СО РАН
2. http://philology.by/page/dop_materialy – Беларуская мовазнаўчая суполка
3. <http://www.genlingnw.ru/Staff/ZZ.pdf> – СПбГУ
4. <http://homepages.tversu.ru>. – Электронные учебники: Введение в языкознание, История языкознания, Общее языкознание
<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm> – генеалогическая классификация языков
5. <http://www.philology.ru/linguistics1/dyachok-shapoval-02.htm> – Русский филологический портал
6. <http://www.elibra.ru> – Российская ассоциация электронных библиотек
7. <http://www.kls.ksu.ru> – Казанская лингвистическая школа.
8. <http://slawianie.narod.ru> – Языки славянской группы

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются наборы слайдов и кинофильмы, демонстрационные плакаты, дидактический материал. Лекционные и практические занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	MediaPlayerClassic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/