

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Складар

(подпись)

« 20 » 04 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Историческая грамматика

(наименование учебной дисциплины)

45.03.01 Филология

(код и наименование специальности)

Отечественная филология

(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

к.пед.н., доц. Лихачёва Е.М.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры речи от « 18 » 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

русского языка и культуры речи Нередкова С.С.

(подпись)

Луганск 2023

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Историческая грамматика»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
3.	ПК-1	Выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач в области филологии под руководством более квалифицированного работника, представляет научные результаты профессиональному сообществу	Тема 1 .Происхождение и история русской письменности	3
			Тема 2 Фонетика. Развитие фонетической системы русского языка от праславянской эпохи до древнерусской	3
			Тема 3 Вторичное смягчение полумягких как завершение тенденции к слоговому сингармонизму	3
			Тема 4 Упрощение системы вокализма	3
			Тема 5 Последствия утраты редуцированных гласных в русском языке	3
			Тема 6 Переход е в 'о в русском языке. История фонемы Ъ в русском языке	3
			Тема 7 Аспекты и приемы этимологического анализа текста в школьном курсе русского языка	3
			Тема 8 История имени существительного в русском языке	3
			Тема 9 История местоимения и имени прилагательного в русском языке	3
			Тема 10 История глагольных форм в русском языке: неспрягаемые формы, история настоящего и будущего времени	3

			Тема 11 История глагольных форм в русском языке: история прошедшего времени	3
			Тема 12 Становление и развитие категории вида	3
			Тема 13 История форм ирреальных наклонений	3
			Тема 14 История причастных форм	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1	Знать: основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; Уметь: анализировать, толковать и правильно применять основные славистические знания при чтении библейских текстов; Владеть: правилами чтения и перевода старославянских и церковнославянских текстов	Тема 1-14	Тестовые задания, контрольные работы, доклады, контрольные вопросы, конспекты

**Фонды оценочных средств
по дисциплине «Историческая грамматика»**

Тестовые задания

1. К какой подгруппе славянских языков относится древнерусский язык?
 - 1) южнославянских;
 - 2) восточнославянских;
 - 3) западнославянских.
2. Укажите букву, утраченную русским алфавитом в результате реформы 1917—1918 гг.:
 - 1) А;
 - 2) Ж;
 - 3) М;
 - 4) З;
 - 5) 1.
3. Укажите букву, которая имела разное звуковое значение в древнерусском и старославянском языках:
 - 1) ч;
 - 2) ш;
 - 3) -Ь;
 - 4) ю;
 - 5) гь.
4. Определите фонему, которую в древнерусском языке обозначала буква ж:
 - 1) «э носовое»;
 - 2) «и редуцированное»;
 - 3) «а переднего ряда»;
 - 4) «о носовое».
5. В каком случае произношение слова было различным в древнерусском и старославянском языках?
 - 1) дѣнь;
 - 2) пжть;
 - 3) чѣтмти;
 - 4) коукы.
6. Какое из предложенных написаний наиболее точно отражает нормы древнерусской орфографии?
 - 1) азъ;
 - 2) газ'к;

- 3) газ;
 - 4) аз;
 - 5) АЗ.
7. Каким образом падение редуцированных отражалось на письме?
- 1) прежде всего перестали писаться буквы ъ, ь на конце слова;
 - 2) пропуск букв ъ, ь происходил одновременно для всех позиций редуцированных;
 - 3) буквы ъ, ь пропускались как в сильных, так и в слабых позициях;
 - 4) на конце слова буквы ъ, ь сохранялись дольше всего.
8. В каком из приведенных слов в древнерусском языке произносился звук [ъ] в корне?
- 1) лес
 - 2) стихать
 - 3) день;
 - 4) сон
 - 5) вышел.
9. В каком из приведенных слов в древнерусском языке произносился редуцированный в третьей сильной позиции (на месте старославянского слогового плавного)?
- 1) полк;
 - 2) голова';
 - 3) сок';
 - А) крест';
 - 5) бремя.
10. В каком из предложенных слов присутствует написание о, е на месте этимологических редуцированных?
- 1) кереля;
 - 2) дочери;
 - 3) керегь;
 - 4) города;
 - 5) конь.
11. В каком случае в слове пишется о или е, возникшее на месте редуцированного в результате действия морфологической аналогии?
- 1) чтеца на месте чътыцд;
 - 2) чтец на месте чътыць;
 - У)зол на месте зъдъ;
 - 4) лесть на месте льсть;
 - 5) Псков на месте Пъскокчъ.

12. Какое из приведенных написаний не могло появиться до отвердения шипящих и ц?

- 1) вожакъ;
- 2) кошъка;
- 3) женл;
- 4) рыци;
- 5) печАть.

13. В каком слове звонкий согласный возник не раньше XIII в.?

- 1) где;
- 2) грех'ь;
- 3) клеек;
- 4) звон;
- 5) радость.

14. Какое из перечисленных явлений следует считать наиболее поздним?

- 1) замена звука [ф] в заимствованных словах звуками [п], [хв];
- 2) появление звука [ф] на конце слова в результате оглушения на месте [в];
- 3) появление в русском языке фонемы <ф>.

15. В каком случае фонетическое изменение звука [е] в звук [о] в русском языке оказывается невозможным?

- 1) позиция после мягкого согласного;
- 2) произношение звука [ь] на месте более позднего [е];
- 3) позиция перед твердым согласным;
- 4) произношение звука «ять» на месте более позднего [е].

16. В каком из приведенных слов звук [о] возник в результате фонетического изменения [е] —> [о]?

- 1) крыльцо;
- 2) сёстры;
- 3) душой;
- А) на берёзе;
- 5) копьё.

17. В каком из приведенных слов звук [о] возник в результате морфологического изменения е —> о?

- 1) пёс;
- 2) пенёк;
- 3) плетёте;
- А) лён;
- 5) чёрт.

18. В каком случае отсутствие перехода е —> о объясняется поздним отвердением согласного?

- 1) на душе;
- 2) спортсмен;
- 3) белый;
- 4) отец;
- 5) крест.

19. В каком случае мягкий задненебный согласный возник в результате морфологического выравнивания основы?

- 1) кинул;
- 2) кегли
- 3) на руке;
- А) ангел]
- 5) сладкий.

20. Какой из перечисленных типов склонения являлся продуктивным в истории русского языка?

- 1) склонение основ на *а, ја;
- 2) склонение основ на *Г для существительных мужского рода;
- 3) склонение основ на *й;
- 4) консонантное склонение.

21. В каком типе склонения первоначально использовалось окончание - у в форме единственного числа родительного падежа?

- 1) склонение основ на *Г;
- 2) склонение основ на *а, ја;
- 3) склонение основ на *й;
- 4) консонантное склонение.

22. В каком случае окончание приведенной формы существительного не является исконным?

- 1) кллы (им.п. ед.ч.);
- 2) плодгк (мест.п. ед.ч.);
- 3) сына (род.п. ед.ч.);
- 4) сыноке (им.п. мн.ч.);
- 5) коло (вин.п. ед.ч.).

23. Какое окончание было изначально характерно для существительных среднего рода в форме именительного падежа множественного числа?

- 1) -е;
- 2) -а;
- 3) -ы;

4) -и.

24. Какова была первоначальная форма местоимения третьего лица мужского рода в именительном падеже единственного числа?

1) онъ;

2) ть;

3) и;

4) съ.

25. Какой частью речи являлось в древнерусском языке слово МАТЬ?

1) числительным;

2) существительным;

3) прилагательным.

26. На основе каких форм возникло современное прошедшее время?

1) аориста;

2) перфекта;

3) имперфекта;

4) плюсквамперфекта.

27. Какая из приведенных форм является формой сигматического аориста?

1) кедє;

2) ходиша;

3) несяху;

4) веду;

5) кяше.

28. Какая из приведенных форм является формой действительного причастия прошедшего времени?

1) вбдошд;

2) выгнаша;

3) ходивъ;

4) покегдгъ;

5) присдл.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)

3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Письменные и устные задания и упражнения

Примеры упражнений для выполнения на практических занятиях:

Задание 1

Используя метод внешней реконструкции, сравните древнерусские и старославянские слова и определите, каким праславянским формам они соответствуют. Для успешной реконструкции повторите материал раздела «дифтонгические сочетания с плавными». В результате каких процессов произошло изменение праславянских форм? Запишите полученные реконструкции корневых морфем.

Голова — глава, дерево — др'ѣво, болото — влато, молоко мл'ѣко, полонъ — пл'кнъ, шелолхъ — шл'ѣлгъ, ровнѣж — рлвѣнт», сторона — стрлнл, верегъ — вр'кгъ, золото — злато, ворона — врашь, стерегу — сторожа — стража, переже — прежде, воротити — вра- щати — вѣрт'кти — веретено — верелл — вр'кмж.

Задание 2

Используя методы внутренней и внешней реконструкции, определите происхождение шипящих согласных в современных русских словах. Для успешной реконструкции повторите сведения о праславянских палатализациях.

I. Венчание, вечный, мешок, речной, печать, ноша, брошу, поперечный, княжеский, бережливый, горожанин, гражданин, дорожить, перечить, дорожный, душа, лечить, мешать, разрушать, выращенный, бежать, книжка, ложь, сторож, позже, пишу.

II. Мицение, рожок, саженец, извращение, рожать, свеча, освещение, порочный, мощный, медвежий, страшный, смешить, крученный, проточный, кричать, скажешь, суша, княжеский, отвечать, вражда, угощение, хищник, личный, брожение, прощение, пропажа, промышленность, лощеный.

Задание 3.

Используя метод внутренней реконструкции, определите происхождение мягких согласных [ц'], [з'] > [с'] в древнерусских словах. Для успешной реконструкции повторите сведения о второй и третьей палатализациях задненебных согласных.

Итлци, вози, вѣсклицати, роуцѣ, стѣзга, лоуци, лолоцѣ, польза, рѣци, нс лози, овлац'кх'ѣ лѣбси, доус'к, вѣсь, роз'к, лице, ежлнѣце, лѣрцати, доуси, пророци, р'ѣиуѣ, гр'си.

Задание 4

Приведенные древнерусские слова разделите на три группы в соответствии с тем, как в них отражены результаты праславянских фонетических процессов. Помните, что в большинстве случаев доказательством диалектно ограниченного результата является наличие парного слова (морфемы) с иным результатом, например, неполногласное южнославянское *прлхъ* можно сравнить с полногласным восточнославянским *пороха* и наоборот.

Азъ, клснь, кси, ср'ѣда, газъ, дѣщи, роженица, жена, Береза, лъзга, ХЛ'БЪ, вр'дѣ, РОЩА, ПОУЩА, ЛАКЪТЬ, ЮРОДИВЪ, ГАКО, ВЕЧЕ, ВЕрелГА, БЛАГО, ПОЛОГО, реити, СКр'ѣБЪ, СОКОЛЬ, хрлть, НрАВ'Ъ, СТОУЖА, возждь, рлкъ, огонь, осень, вижу, рлдѣ, рАвьнѣ, течи, кородл, крАДА, расти, ворогъ, крлтъ, слрАдтъ, дрткво, лолотгъ.

Задание 5

Сделайте фонетическую транскрипцию приведенных слов для первого синхронного среза.

ДжБЪ, ЛЛАТИ, ВАЗАТИ, ПЕЧАЛЬ, КЪНАЗЪ, ЧАДО, ГАЗЫКЪ, ЛЖЖЪ, ДОУША, ЧАСЪ, С'к.тА, ДЮНЫ. ЛАСО, ГраД'ТЕ, ПОІАТИ, ВАЛЫИ, Б'ЪЛЫИ.

Задание 6

Определите, какие звуки (или сочетания звуков) произносились в праславянском языке на месте шипящих в приведенных древнерусских/церковнославянских словах. Для решения поставленной задачи подберите однокоренные слова в современном русском языке.

Ицѣж, жарт, печкка, ношл, мыценик, ржчьнои, отьче, юбѣлти, веречн, ворочлти, врацати, пишоу, игравтише, разрушении, разрушитъ, сжжжж, суждении, ходиша, нов'киша, доушьными, доуша, оттв'кчдти, в'кчкными, лочи, дтчи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «задания и упражнения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Студент полно излагает изученный материал, даёт правильный комментарий к выполненному упражнению; может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Студент обнаруживает знание и понимание

	основных правил и положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примерный вариант контрольной работы

1. Назовите важнейшие отличия вокализма древнерусского языка от старославянского.

1. Какие позиции редуцированных были сильными, какие слабыми?
2. Какова дальнейшая судьба сильных и слабых редуцированных?
3. Отметьте соответствующие позиции редуцированных в словах *пьсь, сънь, дѣска, дѣосоу, отьць, правьдѣна, жьньць, съна* (слабые редуцированные подчеркните одной чертой, сильные - двумя).

4. Какова была судьба гласного е (исконного и развившегося из сильного редуцированного ѣ) в положении под ударением после мягкого согласного перед твёрдым согласным (примеры: береза, петръ, пьсь, льнь)?

6. Как это помогает понять, в каких словах в древнерусском языке были звуки є, ѣ, а в каких ѣ?

7. Вставьте в корень исходного слова (исходной формы) е, или ѣ, или ѣ

<i>дело - дѣло</i>	<i>село, сѣл - село</i>	<i>пѣс, пса - пьсь</i>
<i>лесной, лес - лѣсь</i>	<i>мѣд, медовый - медь</i>	<i>день, просторен, дѣн — днь</i>
<i>сено - сѣно</i>	<i>весло, вѣсел - весло</i>	<i>лѣн, льна - льнь</i>
<i>вечный—вѣчьнь</i>	<i>плести, плѣл - плести</i>	<i>тѣмный - тьмь</i>
<i>мера - мѣра</i>	<i>весна, вѣсен — весна</i>	<i>лестный, льщу - льсть</i>

8. Какие современные личные имена передавали употребляемые в народной древнерусской речи имена ничипоръ, чюрило, жюрата?

Ничипоръ - Никифор, чюрило - Кирилл, жюрата - Юрий.

9. В каких словах в речи грамотных людей уже в древнейший период возможны были г, к, х перед гласными переднего ряда (примеры: схи́ма, ке́дръ, кели́ѣ, георги́и и под.)?

10. В чём состояли особенности употребления звука [ф] в древнейший период истории русского языка? Какими буквами этот звук передавался?

11. В результате какой из трёх палатализации заднеязычных согласных появились слова и формы речи (аорист 2—3 л. ед) ; на роуцѣ (местн. ед.) ; дѣвица ; мърцати ; мрачьнѣ ; доуша ?

12. Перечислите основообразующие суффиксы I, II, III, IV склонений: I скл.: мужского и среднего рода –ен-: ка- мы; II скл. среднего рода –ат-; III скл.: среднего рода –ес- ; IV скл.: женского рода с суффиксом –ер-.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы докладов

1. Кирилл и Мефодий как основоположники славянской письменной культуры. Создание славянского алфавита.
2. Проблема определения возраста русского письма. Первые рукописные книги на Руси.
3. Первые печатные книги на Руси. История букваря.
4. Книги на церковнославянском языке и их роль в развитии русской письменной культуры. Обучение письму на Руси.
5. Развитие славянского языкознания и сравнительно-исторического метода.
6. Славянские языки, их родство.
7. История взглядов на народную основу старославянского языка.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил

	рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольные вопросы

- теоретические вопросы для подготовки к практическим заданиям по разделам дисциплины

1. Объект, предмет и задачи истории древнерусского языка как науки и учебной дисциплины.
2. Происхождение русского языка.
3. Основные источники изучения истории русского языка.
4. Происхождение и история русской письменности.
5. Действие закона открытого слога и его последствия в русском языке.
6. Действие закона слогового сингармонизма и его последствия в русском языке.
7. Вторичное смягчение полумягких согласных в русском языке.
8. Падение редуцированных гласных фонем в русском языке.
9. Третья лабиализация в истории русского языка.
10. Исторические изменения в системе согласных после утраты редуцированных в русском языке.
11. История фонемы, обозначаемой буквой Ъ.
12. Морфологический строй праславянского языка и его развитие от праславянской эпохи до древнерусской. Законы развития грамматической системы.
13. Имя существительное в древнерусском языке. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных (числа, падежа, одушевленности).
14. История склонения имен существительных в русском языке.
15. Имя прилагательное в древнерусском языке. Образование и история кратких форм имен прилагательных в русском языке.
16. Образование и история полных форм имен прилагательных в русском языке.
17. История местоимений в русском языке.
18. Глагол в древнерусском языке. Развитие глагольных форм русского языка от праславянской эпохи до древнерусской. История неизменяемых форм глагола. Вопрос о формировании категории вида.
19. История глаголов настоящего и будущего времени, сослагательного и повелительного наклонений. История форм прошедшего времени глагола.

20. Причастие в древнерусском языке. Формирование полных форм причастий в русском языке и их дальнейшая судьба. Происхождение деепричастия в русском языке.

21. Наречие в древнерусском языке. Способы образования русских наречий в диахронии.

22. Основные особенности синтаксического строя древнерусского языка, отраженные в памятниках письменности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольные вопросы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Ответ на вопрос представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Ответ на вопрос представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Ответ на вопрос представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Ответ на вопрос представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Конспектирование первоисточников

- конспекты отрывков работ известных славистов из учебного пособия: Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. *Историческая грамматика русского языка*. М., 1985.

1. Происхождение русского языка как одного из славянских. Праславянский, древнерусский, старославянский языки (55-68).
2. Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды (80-103).
3. Основные методы изучения истории русского языка (22-28).
4. Проблема периодизации истории русского языка (15-20).
5. Основные диалекты восточнославянского языка (10-14).
6. Основные источники исторического изучения русского языка (8-10).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «конспекты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания

5	Все темы, предложенные для конспектирования, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.
4	Прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно.
3	Текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.
2	Текст конспекта оформлен неаккуратно, отсутствует логическая связь между элементами темы, не выбрано главное и второстепенное, не соблюдена система условных сокращений

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) Теоретические вопросы

1. Объект, предмет и задачи истории древнерусского языка как науки и учебной дисциплины.
2. Происхождение русского языка.
3. Основные источники изучения истории русского языка.
4. Происхождение и история русской письменности.
5. Действие закона открытого слога и его последствия в русском языке.
6. Действие закона слогового сингармонизма и его последствия в русском языке.
7. Вторичное смягчение полумягких согласных в русском языке.
8. Падение редуцированных гласных фонем в русском языке.
9. Третья лабиализация в истории русского языка.
10. Исторические изменения в системе согласных после утраты редуцированных в русском языке.
11. История фонемы, обозначаемой буквой Ъ.
12. Морфологический строй праславянского языка и его развитие от праславянской эпохи до древнерусской. Законы развития грамматической системы.
13. Имя существительное в древнерусском языке. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных (числа, падежа, одушевленности).
14. История склонения имен существительных в русском языке.
15. Имя прилагательное в древнерусском языке. Образование и история кратких форм имен прилагательных в русском языке.
16. Образование и история полных форм имен прилагательных в русском языке.
17. История местоимений в русском языке.

18. Глагол в древнерусском языке. Развитие глагольных форм русского языка от праславянской эпохи до древнерусской. История неизменяемых форм глагола. Вопрос о формировании категории вида.
19. История глаголов настоящего и будущего времени, сослагательного и повелительного наклонений. История форм прошедшего времени глагола.
20. Причастие в древнерусском языке. Формирование полных форм причастий в русском языке и их дальнейшая судьба. Происхождение деепричастия в русском языке.
21. Наречие в древнерусском языке. Способы образования русских наречий в диахронии.
22. Основные особенности синтаксического строя древнерусского языка, отраженные в памятниках письменности.

Практические задания

I. Общетеоретические вопросы

1. Основные методы исторического изучения русского языка.
2. Источники исторического изучения русского языка.
3. Происхождение русского языка и проблема периодизации его истории.
4. Сущность фонетического закона открытого слога, время появления и динамика его по направлению к современному русскому языку.
5. Сущность фонетического закона слогового сингармонизма, время появления и динамика его по направлению к современному русскому языку.
6. Основные этапы становления в русском языке фонологического признака твердости/мягкости согласных (праславянский и древнерусский периоды).
7. Основные этапы становления в русском языке фонологического признака глухости/звонкости согласных (праславянский и древнерусский периоды).
8. Состав гласных фонем русского языка в историческом аспекте.
9. Состав согласных фонем русского языка в историческом аспекте.
10. Типы взаимодействия гласных и согласных в пределах слога в истории русского языка.
11. Фонологические признаки гласных русского языка в историческом аспекте (ряд, подъем, лабиализованность/нелабиализованность).
12. Аккомодация гласных русского языка в историческом аспекте.
13. История ассимиляций и диссимиляций согласных в русском языке.
14. Преобразование фонетических изменений в морфонологические чередования. Обзор основных исторических чередований.
15. Изменение фонологической системы русского языка как системы консонантного типа (праславянский и древнерусский периоды).
16. Исторические изменения морфемной структуры слова: опрощение, переразложение, осложнение.
17. Морфологические и фонетические тенденции, обусловившие исторические изменения морфологической системы русского языка.
18. Дифференциация имени в истории русского языка: существительное, прилагательное, числительное.

19. Изменение критериев распределения существительных русского языка по типам склонения в историческом аспекте.
20. История формирования прилагательного как результат дифференциации имени.
21. История развития именных категорий рода, числа и падежа в русском языке.
22. Становление в русском языке категории вида, формирование современной видовременной системы глагола.

II. Историческая фонетика русского языка

1. Развитие 1-го и 2-го полногласия в русском языке. Время, причины.
2. Изменение носовых гласных в древнерусском языке. Время, причины и фонологические последствия.
3. Вторичное смягчение согласных. Время, причины и фонологические последствия.
4. Падение редуцированных гласных. Время, причины и фонологические последствия.
5. Переход [э] > [о]. Время, причины и фонологические последствия.
6. Аканье. Время, причины, территория распространения, фонологические последствия.
7. Появление шипящих в русском языке и их отвердение. Время, причины, фонологические последствия.
8. Изменение фонемы <ѣ> в русском языке. Время, причины, фонологические последствия.
9. Время и причины появления в русском языке звуков [г'], [к'], [х']. Их фонологический статус в древнерусском и в современном русском языке.

III. Историческая морфология русского языка

1. История унификации склонения существительных в единственном числе в древнерусском языке.
2. История унификации склонения существительных во множественном числе в древнерусском языке.
3. Развитие категории одушевленности/неодушевленности в русском языке.
4. Формообразование и словоизменение прилагательных в древнерусском языке в историческом аспекте.
5. Разряды местоимений в древнерусском языке. История личных и указательных местоимений.
6. Формирование числительного как части речи в русском языке.
7. История форм глагола настоящего времени (праславянский и древнерусский периоды).
8. История форм глагола прошедшего времени (праславянский и древнерусский периоды).
9. История форм глагола будущего времени (праславянский и древнерусский периоды).
10. История форм повелительного наклонения глагола в древнерусском языке.

11. История форм сослагательного наклонения глагола в древнерусском языке.
12. История форм полных и кратких причастий в древнерусском языке. Появление деепричастий.
13. История форм супина и инфинитива в древнерусском языке.

IV. Исторический синтаксис русского языка

1. Развитие системы управления в русском языке: основные тенденции.
2. Особенности строения предикативной основы предложения в древнерусском языке. Эволюция односоставных и двусоставных предложений на протяжении письменной истории.
3. Конструкции с «двойными» косвенными падежами в древнерусском языке. Их изменение с течением времени. Синтаксический оборот «дательный самостоятельный».
4. Развитие системы сложного предложения в русском языке: основные тенденции.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Историческая грамматика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



С. А. Пидченко