

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профессиональные коммуникации на иностранном языке»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа: «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации» Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков. Основывается на базе дисциплины: Иностранный язык.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык) является повышение уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного общения для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины являются развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в области профессионального обучения (по отраслям), наиболее полная реализация ранее приобретенных рецептивных и особенно продуктивных языковых навыков речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе: Совершенствование лексико-грамматических навыков, полученных в течение курса обучения по программе бакалавриата. Реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на английском языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации. Дальнейшее развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников (в том числе – из сети Интернет). Развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области межкультурной коммуникации (деловой и профессиональный этикет). Овладение языковыми особенностями профессионального языка, терминами, формами устной и письменной профессиональной коммуникации для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в области профессионального обучения (по отраслям). Совершенствование навыков и умений написания и оформления научной корреспонденции (аннотаций, статей). Закрепление навыков устного публичного выступления характера.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4), (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Current trends in intellectual communication. The impact of another culture on a person or society.
- Тема 2. English language in the field of professional communication: business ethics.
- Тема 3. Professional vocabulary and intellectual communication: use of terminology in the field of professional communication.
- Тема 4. Written professional communication: official style. Lexical, grammar, and structural peculiarities.
- Тема 5. Written professional communication: scientific research. Abstract writing.
- Тема 6. Oral professional communication: lexical, grammar, and structural peculiarities. Speech communication patterns.
- Тема 7. Oral professional communication: development of basic skills of public (monologue) speech.
- Тема 8. Oral professional communication. Presenting scientific report: presentation structure.
- Тема 9. Oral professional communication. Presenting scientific report: specifics of making presentations.
- Тема 10. Oral professional communication: dialogue form of professional communication. Speech communication patterns.
- Тема 11. Improving the ability to participate in dialogues in situations of professional communication. Dealing with questions.
- Тема 12. Oral professional communication. Discussing a report: lexical and grammar peculiarities of conduction a discussion.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Математические методы в гуманитарных науках»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки Дисциплина реализуется кафедрой прикладной математики. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание элементарной математики: алгебры, геометрии, элементарных функций и основ математического анализа; умения решать типовые задачи элементарной математики; навыки мыслительной деятельности, логического анализа, математического и геометрического мышления. Содержание дисциплины служит основой для освоения специальных

дисциплин.

Цели и задачи дисциплины

Дисциплина представляет собой изложение положений теории вероятностей и математической статистики, применяемых в гуманитарных науках. Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым математическим аппаратом, помогающим анализировать, моделировать и решать задачи, возникающие при обработке статистических исследований в гуманитарных науках. Задачи: развитие логического и абстрактного мышления студентов; овладение студентами методами исследования и решения математических задач, выработка у студентов умения проводить анализ прикладных задач.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК-) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Математические методы исследования
2. Основные понятия и теоремы теории вероятностей
3. Основные понятия математической статистики
4. Многомерный анализ данных

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно правовые основы современного профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации. Дисциплина опирается на знание студентами курса «Основы научно-педагогических исследований», «Основы педагогического мастерства» (бакалавриат); имеет тесные логические связи с дисциплинами магистратуры «Современные тенденции развития профессионального образования», «Культура педагогического взаимодействия», «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология», «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» и для прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей профессионального образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы профессионального образования Луганской Народной Республики, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве. Задачи:

изучение основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения профессионального образования в Луганской Народной Республике и РФ, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;

овладение методами работы по применению в профессиональной деятельности нормативных правовых актов;

формирование правовой компетентности студентов на основе умения использовать систему нормативных правовых актов образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5)

Содержание дисциплины: Образование в системе социальных институтов. Образовательное законодательство ЛНР. Принципы образовательного права. Болонский процесс. Правовой статус образовательной организации. Правовое положение обучающихся. Правовое положение работников образования. Документы об образовании. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего профессионального образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные тенденции развития профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации. Дисциплина опирается на знание студентами курса «Общая педагогика», «Основы научно-педагогических исследований», «Основы педагогического мастерства» (бакалавриат). Дисциплина имеет общую логику с дисциплинами «Нормативно-правовые основы современного

профессионального образования», «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования». Содержание дисциплины является базисным для изучения дисциплин «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании», «Профессионально-педагогическая риторика», «Педагогическая конфликтология», а также для прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование системных представлений обучающихся о современных проблемах науки и образования в контексте опыта российского и зарубежного образования.

Задачи:

освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень теоретического и эмпирического анализа и оценки процессов в области образования и педагогической науки в современных условиях;

формирование способности обучающегося к анализу и оценке процессов в образовании и педагогической науке;

овладение способами решения профессиональных аналитических и оценочных задач в области теории и методики обучения и воспитания;

развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы современной педагогической науки и образования и определять пути их решения.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных (ПК -1)

Содержание дисциплины: Особенности современной науки как основы образования. Цели и основные задачи модернизации образования. Нормативно-правовое обеспечение образования. Проблема качества образования. Образовательный стандарт. Проблемы и пути развития дошкольного и общего (среднего) образования. Характеристика профессионального образования. Характеристика высшего образования. Болонский процесс. Особенности системы образования во Франции и Германии. Система образования в Англии. Особенности системы образования в США. Специфика системы образования в Китае. Система образования в ЮАР

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические и методологические основы современного профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования» относится к профессиональному циклу дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации. Изучение дисциплины «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования» базируется на наличии у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук и дисциплин профессионального цикла подготовки, предусмотренных учебными планами уровня «бакалавр». Знания, умения и навыки, полученные студентами во время изучения дисциплины «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования», должны быть реализованы в процессе изучения дисциплин: «Нормативно-правовые основы современного профессионального образования», «Профессионально-педагогическая риторика», «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании», «Построение индивидуальных программ в физической реабилитации», во время прохождения учебной и производственных практик, подготовки и защиты курсовых работ и магистерской диссертации, в будущей профессиональной деятельности.

Цель и задачи изучения дисциплины: ознакомление студентов с сущностью, теоретическими и методологическими основами современного профессионального образования, содержанием и структурой методологии практической педагогической деятельности в сфере профессионального образования, основными методологическими подходами к организации профессионального образования, системой методов реализации задач всех уровней профессионального образования, требованиями к результатам образовательного процесса в системе профессионального образования.

Задачи: формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять и конструировать методологические основания проектирования и организации педагогического процесса в системе профессионального образования, выбирать и применять методы проектирования и организации педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) всех уровней профессионального образования и отдельных его элементов, свободно ориентироваться в круге проблем современной педагогической науки, повышать собственную научно-педагогическую квалификацию.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-3, ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Методология педагогической деятельности: сущность, структура и виды. Понятие методологии педагогической деятельности. Научные подходы к пониманию сущности методологии в педагогике. Методология педагогической деятельности: сущность, функции и виды. Структура методологии педагогической деятельности. Методологический подход как инструмент организации профессионального образования.

Современное профессиональное образование: миссия, потенциал и особенности. Профессиональное образование в контексте современных общественных и образовательных тенденций. Среднее профессиональное образование: задачи, структура, организация. Высшее профессиональное образование: задачи, структура, организация. Дополнительное профессиональное образование: задачи, структура, организация.

Философские основы современного профессионального образования. Тенденции развития современного профессионального образования. Образовательная парадигма как философская основа образовательной системы и инструмент ее проектирования и реализации. Современные парадигмы профессионального образования. Гуманизация и гуманитаризация профессионального образования.

Профессиональное образование как система. Системно-синергетический подход в проектировании и организации профессионального образования. Профессиональное образование как компонент образовательной системы. Организационная и содержательная структура профессионального образования. Профессиональное образование как ресурс экономического потенциала государства.

Конкретно-научные подходы в организации современного профессионального образования. Собственно-педагогическая методология проектирования и организации профессионального образования. Антропологический подход как методология проектирования и организации профессионального образования. Личностно-деятельностный подход как методология проектирования и организации профессионального образования. Конструирование комплекса конкретно-научных подходов для проектирования и организации профессионального образования

Методы и технологии организации современного профессионального образования. Содержание технологического уровня методологии современного профессионального образования. Методы проектирования и организации современного профессионального образования: общая характеристика, классификации. Методы управления в современном профессиональном образовании. Технологический подход в системе профессионального образования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методология и организация научно-педагогических исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методология и организация научно-педагогических исследований» относится к профессиональному циклу дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации» Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации.

Изучение дисциплины «Методология и организация научно-педагогических исследований» базируется на наличии у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук и дисциплин профессионального цикла подготовки, предусмотренных учебными планами уровня «бакалавр».

Знания, умения и навыки, полученные студентами во время изучения дисциплины «Методология и организация научно-педагогических исследований», должны быть реализованы в процессе изучения дисциплин: «Нормативно-правовые основы современного профессионального образования», «Профессионально-педагогическая риторика», «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании», «Построение индивидуальных программ в физической реабилитации», во время прохождения учебной и производственных практик, подготовки и защиты курсовых работ и магистерской диссертации, в будущей профессиональной деятельности.

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – ознакомить студентов с сущностью, видами и методологическими основами современного научно-педагогического, содержанием и структурой методологии научного исследования в педагогике, основными методологическими подходами к изучению педагогической действительности, системой методов исследования педагогического процесса, требованиями к оформлению результатов научного исследования.

Задачи: формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания изучения педагогического процесса, анализировать и использовать познавательные возможности основных методологических подходов, выбирать и применять методы изучения современного образования и отдельных его элементов, свободно ориентироваться в круге проблем современной педагогической науки, повышать собственную научно-педагогическую квалификацию.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Методология современного научно-педагогического исследования: сущность и структура. Современное педагогическое исследование как процесс формирования нового научного знания о педагогической действительности. Научно-педагогическое исследование: сущность и задачи. Функции педагогических исследований. Виды педагогических исследований. Принципы научно-педагогического исследования. Этические нормы научно-педагогических исследований. Логическая структура и этапы проведения научно-педагогического исследования. Категориальный аппарат научно-педагогического исследования.

Методология педагогической деятельности. Понятие о методологии педагогики. Функции и виды методологии в педагогике. Уровни методологического анализа в педагогической науке и практике.

Философские основы современного научно-педагогического исследования. Философские основы современного научно-педагогического исследования. Специфика современного научного мышления. Основные идеи философских учений, которые выступают как философская основа современного научно-педагогического исследования:

- экзистенциализм;
- неотомизм;
- позитивизм и неопозитивизм;
- прагматизм;
- феноменология;
- диалектический материализм.

Общенаучный уровень методологии научно-педагогического исследования. Общенаучная методология современного научно-педагогического исследования. Понятие о методологическом подходе. Классификации подходов. Системный анализ как основа общенаучной методологии. Синергетический подход как методология современного научного исследования. Системно-синергетический подход в научно-педагогических исследованиях.

Конкретно-научная методология современного научно-педагогического исследования. Конкретно-научные подходы в научно-педагогических исследованиях. Содержание конкретно-научного уровня методологии научно-педагогического исследования. Антропологический подход. Культурологический подход. Социокультурный подход. Личностно-деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход. Аксиологический подход. Акмеологический подход.

Технологический уровень методологии научно-педагогического исследования. Методы современного научно-педагогического исследования. Содержание технологического уровня методологии научно-педагогического исследования. Метод научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика. Классификации методов

научного исследования. Формирование комплекса методов научно-педагогического исследования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогическое проектирование в профессиональном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации. Дисциплина опирается на знание студентами курса «Основы научно-педагогических исследований», «Основы педагогического мастерства» (бакалавриат), «Современные тенденции развития профессионального образования», «Педагогика высшей школы» (магистратура). Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплины «Профессионально-педагогическая риторика», для выполнения научно-исследовательской работы, а также для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование представления о педагогическом проектировании как особом виде профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;

обеспечить усвоение курса педагогического проектирования как теоретической базы проведения собственного исследования;

раскрыть сущность, логику и содержание проектной деятельности как средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-2, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК -1, ПК-3, ПК-4, ПК-6)

Содержание дисциплины: История развития идей проектной деятельности в педагогике. Концепции проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике. Методы и формы обучения в

зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Метод проектов в истории советской школы. Новый интерес к проектам в конце XX века. Авторские и современные классификации инновационных проектов. Сущностная характеристика педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Структура жизненного цикла педагогического проекта. Этапы проектной деятельности. Характеристика педагогических технологий обучения

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 108 часов

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профессионально-педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации. Дисциплина опирается на знание студентами курсов «Русский язык и культура речи», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Основы педагогического мастерства» (бакалавриат); «Культура педагогического взаимодействия», «Педагогическая конфликтология». Содержание дисциплины служит основой для прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление с теоретическими основами профессионально-педагогической риторики и формирование коммуникативной компетентности, необходимой для эффективного и творческого применения в условиях модернизации системы профессионального образования.

Задачи:

овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в педагогических коммуникативно-речевых ситуациях;

овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями; осознание особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога;

овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации профессионального педагогического общения;

овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний педагога;

развитие творчески активной речевой личности профессионала-педагога.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4, УК-6), общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК -2, ПК-5, ПК-6).

Содержание дисциплины: Риторика как наука в профессиональной подготовке педагога. Общение в профессионально-педагогической деятельности. Средства общения в профессиональной речевой деятельности. Коммуникативные качества речи педагога. Речевая деятельность педагога. Основы мастерства публичного выступления. Структура публичного выступления. Профессионально-значимые для педагога речевые жанры

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 108 часов

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина реализуется кафедрой философии. Основывается на базе дисциплин: «Философия» и др. Является основой для изучения следующих дисциплин, помогающих сформировать комплексное представление о развитии научного познания и собственно особенности познания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – создание представления о гносеологии, её методологии и формах познания, а также знание истории гносеологии, проблем науки, осмысление и разумение их в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческой традиции.

Задачи: ознакомить с понятиями «гносеология» и «эпистемология», их этимологией; представить предмет и проблемы гносеологии; рассмотреть проблемы гносеологии в истории развития философской мысли; показать содержание и аспекты решения гносеологических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины: Сущность и природа познания. Познавательные способности человека. Проблема истины. Научное познание. Особенности научного познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, доказательство, научная теория, парадигма, единая

научная картина мира. Методы научного познания. Наука. Научные комплексы. Критерии научности. Модели развития науки. Глобальная научная революция. Наука и общество. Подходы к оценке роли науки в современном мире. Функции современной науки. Закономерности развития науки. Наука и техника. Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования. Философия науки, её генезис и этапы развития. Теоретические модели и закономерности развития науки. Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития. Онтологические проблемы современной науки. Логико-гносеологические проблемы современной науки. Аксиологические проблемы современной науки. Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методология и методы научных исследований (в отрасли)»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа: «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации. Дисциплина базируется на наличии у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук и дисциплин профессионального цикла подготовки, предусмотренных учебными планами уровня «бакалавр». Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы современного профессионального образования», «Профессионально-педагогическая риторика», «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании», «Построение индивидуальных программ в физической реабилитации», во время прохождения учебной и производственных практик, подготовки и защиты курсовых работ и магистерской диссертации, в будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с сущностью, видами и методологическими основами современного научно-педагогического, содержанием и структурой методологии научного исследования в педагогике, основными методологическими подходами к изучению педагогической действительности, системой методов исследования

педагогического процесса, требованиями к оформлению результатов научного исследования.

Задачи:

формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания изучения педагогического процесса,

анализировать и использовать познавательные возможности основных методологических подходов,

выбирать и применять методы изучения современного образования и отдельных его элементов,

свободно ориентироваться в круге проблем современной педагогической науки,

повышать собственную научно-педагогическую квалификацию.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1) и профессиональных (ПК-1, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Методология современного научно-педагогического исследования: сущность и структура. Современное педагогическое исследование как процесс формирования нового научного знания о педагогической действительности. Методология педагогической деятельности. Философские основы современного научно-педагогического исследования. Общенаучный уровень методологии научно-педагогического исследования. Общенаучная методология современного научно-педагогического исследования. Конкретно-научная методология современного научно-педагогического исследования. Конкретно-научные подходы в научно-педагогических исследованиях. Технологический уровень методологии научно-педагогического исследования. Методы современного научно-педагогического исследования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Культура педагогического взаимодействия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации. Дисциплина опирается на знание студентами курса «Общая педагогика», «Основы педагогического мастерства» (бакалавриат), «Современные тенденции

развития профессионального образования», «Педагогика высшей школы» (магистратура). Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология», «Профессионально-педагогическая риторика», для прохождения производственной (педагогической) практики подготовки магистерской диссертации, будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике педагогических аспектов образовательного взаимодействия. Совершенствование умений тактико-стратегического проектирования педагогического общения и воплощения коммуникативных планов в ходе профессионально значимого образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать представления о культуре педагогического взаимодействия и ее составляющих;

- усвоить знания о специфике педагогического коммуникативного взаимодействия, его участниках;

- сформировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;

- научить грамотно и корректно применять теоретические знания, практические навыки в организации деятельности педагога, в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;

- содействовать развитию социально-коммуникативных, профессионально-личностных компетенций студентов, способности к работе в команде, готовности к инновациям для эффективного решения

- теоретических и прикладных профессиональных задач;

- расширить у обучающихся круга психологических и этических знаний и умений, необходимых для осуществления успешной педагогической коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-4, УК-5), и профессиональных (ПК -2, ПК-5, ПК-6)

Содержание дисциплины: Педагогическое общение и приемы его оптимизации. Педагогическая прогностика: стратегии для XXIв. Вербальные и невербальные средства общения. Развитие коммуникативных способностей в педагогическом взаимодействии. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов. Проектирование педагогического взаимодействия. Педагогический такт. Педагогическое мастерство в стимулировании познавательной деятельности. Игровые технологии в контексте педагогического взаимодействия. Профессиональный имидж педагога. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов. Методы воспитания в контексте педагогического взаимодействия. Виды

взаимоотношений педагогов с учащимися. Моделирование педагогических ситуаций

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 108 часов

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы профилактики, реабилитации, кинезотерапии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации. Основывается на базе дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физиология ЦНС, ВНД и сенсорных систем», «Лечебная физическая культура» (бакалавриат). Является основой для изучения дисциплины «Физическая реабилитация (терапия) неврологических заболеваний», для выполнения научно-исследовательской работы, а также для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины. Изучить основные методологические подходы основ профилактики, реабилитации и кинезотерапии (ПРК), здорового образа жизни (ЗОЖ): классические и современные; изучить предмет, функции и структуру реабилитации и кинезотерапии; историю становления и развития этих направлений знаний. Изучить понятия наук реабилитации и кинезотерапии их основные разделы, изучить основные концепции и ведущие методики, что используются в профилактики и реабилитации физических и психофизиологических расстройств. Задачи:

- знать понятия профилактики, реабилитации и кинезотерапии как наук, их основные разделы;
- закономерности и факторы физических, нейробиологических и биохимических процессов, лежащих в основе физической и психической деятельности;
- теоретические подходы и практические средства коррекции нарушенных функциональных состояний;
- основные концепции и теории основ профилактики, реабилитации и кинезотерапии, объясняющие принципы физической деятельности с точки зрения нейробиологических наук;
- уметь использовать категориальный и терминологический и понятийный аппарат реабилитации и кинезотерапии в практической деятельности;

- оперировать основными категориями и понятиями реабилитации и кинезотерапии;
- использовать знания в практической деятельности специалиста со здоровья человека реабилитации и кинезотерапии;
- практически использовать знания основ профилактики, реабилитации и кинезотерапии с целью преодоления актуальных проблем нездорового образа жизни (гиподинамии, ожирение, психологического стресса и проч.).

Дисциплина нацелена на формирование

Профессиональных (ПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Основы профилактики, реабилитации и кинезотерапии (ТРК). Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Теория и практика физического здоровья. Спорт для всех. Чрезвычайные физические возможности человека. Образ жизни и здоровье. Правильное здоровое питание и употребление жидкости. Психическое здоровье человека и ЗОЖ. Сознание и мышление. ЗОЖ и ТРК. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования через систему физической культуры. Взаимосвязь понятия «профилактики» с понятиями - «физическое воспитание», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «адаптивная физическая культура» и др. ЛФК. Средства, формы. Методики и средства ЛФК. Кинезотерапия немедикаментозные методы лечения движением. Фитнес-тестирования. Кинезотерапия. Кинезотерапия, реабилитационные программы. Кинезотерапия, реабилитационные программы. Кинезотерапия. Фитнес программы. Бодифлекс. Интервальные тренировки Аэры комбин. Фитнес программы. Пилатес. Фитбол. Восточные оздоровительные практики.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая реабилитация (терапия) костно-мышечных функций»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации. Основывается на базе дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Частные методики физической реабилитации», «Основы лечебного и спортивного массажа» (бакалавриат), «Основы профилактики, реабилитации, кинезотерапии». Является основой для выполнения научно-исследовательской работы, а также для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины является подготовка магистров к самостоятельному проведению курса восстановительного лечения при заболеваниях и повреждениях различной нозологии.

Задачи:

- ознакомить магистров с организационно-методическими основами современных технологий физической реабилитации, массажа, лечебной физкультуры, физиотерапии, организацией процесса физической реабилитации;

- рассмотреть вопросы современных методов лечения при различных заболеваниях и травмах;

- изучить и освоить современные средства и формы лечебной физической культуры, массажа при травмах и различных заболеваниях;

- подготовить магистров к практической работе в качестве специалистов по физической реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях, реабилитационных центрах при различных заболеваниях и повреждениях;

- изучить современные проблем в области врачебного контроля, связанных с получением наибольшего эффекта использования физической культуры и спорта, для улучшения здоровья населения.

Дисциплина нацелена на формирование

Профессиональных (ПК-8, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Костно-мышечная система: анатомия, физиология, функции. Мышцы: анатомия, физиология, функции. Связки, фасции, сухожилия: анатомия, физиология, функции. Понятие о травме, травматизме и травматической болезни. Современные технологии физической реабилитации травматических повреждений опорно-двигательного аппарата. Травмы и нетравматические заболевания миофасциального аппарата. Плоскостопие. Тактика и методика физической реабилитации. Тактика и методика физической реабилитации при переломах трубчатых костей. Современные технологии физической реабилитации при переломах костей нижних конечностей. Современные технологии физической реабилитации при нарушениях осанки. Современные технологии физической реабилитации при травмах суставов верхних и нижних конечностей. Современные технологии физической реабилитации при переломах позвоночника и таза. Современные технологии физической реабилитации при нетравматических поражениях ОДА. Современные технологии физической реабилитации при заболеваниях мышц, фасций сухожилий.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Построение индивидуальных программ в физической реабилитации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации. Дисциплина опирается на знание студентами дисциплин «Основы профилактики, реабилитации, кинезотерапии», «Физическая реабилитация (терапия) костно-мышечных функций», «Физическая реабилитация (терапия) при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях», «Физическая реабилитация (терапия) неврологических заболеваний». Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплин «Современные технологии комплексной реабилитации», «Физическая реабилитация в специализированных учреждениях», для выполнения научно-исследовательской работы, а также для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: изучение достижений современных наук в сфере реабилитации, показать историю становления и развития учения о современных подходах к оздоровлению человека, его связь с другими науками профессионального цикла, определить структуру, задачи и роль этих знаний в формировании профессиональных навыков и профессионального мировоззрения.

Задачи: знакомство с основными понятиями в области индивидуальных подходов и технологий построения программ физической реабилитации

Дисциплина нацелена на формирование

Профессиональных (ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Основные принципы физической реабилитации. Основные методы физической реабилитации. Индивидуальный подход в физической реабилитации. Физическая реабилитация при болезнях сердца и сосудов. Физическая реабилитация при избыточном весе. Физическая реабилитация при сахарном диабете. Физическая реабилитация при остеохондрозе шейно-грудного отдела позвоночника. Физическая реабилитация при остеохондрозе пояснично-крестцового отдела позвоночника. Физическая реабилитация при нервно-психических нарушениях. питания. Физическая реабилитация для пожилых людей. Физическая реабилитация при беременности. Физическая реабилитация при аддикциях

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая реабилитация (терапия) в педиатрии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации. Дисциплина опирается на знание студентами курса «Анатомия и физиология человека», «Физиология ЦНС, ВНД и сенсорных систем», «Лечебная физическая культура» (бакалавриат). Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплины «Физическая реабилитация (терапия) неврологических заболеваний», «Построение индивидуальных программ в ФР», «Современные технологии комплексной реабилитации», для выполнения научно-исследовательской работы, а также для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются приобретение знаний, умений и навыков в комплексной оценке состояния на основе МКФ и медицинской реабилитации детей различного возраста, необходимых для профессиональной деятельности специалиста физической и реабилитационной медицины. Задачи:

приобретение и совершенствование знаний об анатомо-физиологических особенностях органов и систем у детей, онтогенезе различных систем, этиологии, патогенезе, клинической картине нарушений функции, структур организма человека;

приобретение знаний, умений и навыков в оценке ограничений жизнедеятельности пациентов детского возраста с применением Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее – МКФ);

углубление теоретических знаний об организации медицинской реабилитации пациентов детского возраста;

приобретение знаний, умений и навыков в установлении реабилитационного диагноза, оценки реабилитационного потенциала, формировании цели и задач проведения реабилитационных мероприятий, оценки факторов риска проведения реабилитационных мероприятий и факторов, ограничивающих проведение реабилитационных мероприятий, формирования и реализации ИПМР, оценки эффективности реализованных в рамках ИПМР реабилитационных мероприятий, оформления медицинской документации;

приобретение знаний, умений и навыков в определении медицинских

показаний и противопоказаний к проведению медицинских реабилитационных мероприятий и назначения различных методов медицинской реабилитации пациентам детского возраста с различными состояниями и заболеваниями;

углубление теоретических знаний о компетенциях специалистов мультидисциплинарной реабилитационной команды при проведении медицинской реабилитации пациентов детского возраста.

Дисциплина нацелена на формирование

Профессиональных (ПК-8, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Периоды детского возраста. Средства физической реабилитации. Проблемы физической реабилитации. Врожденная косолапость. Врожденный вывих бедра. Виды и причины дефектов осанки, механизм формирования осанки. Сколиозы и сколиотическая болезнь. Плоскостопие. Заболевания органов дыхания в детском возрасте. Заболевания ЖКТ у детей. Периоды детского возраста. Рахит. Гипотрофия. Пупочная грыжа. Врожденная мышечная кривошея (ВМК). Перинатальное поражение ЦНС.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая реабилитация (терапия) при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации. Дисциплина опирается на знание студентами дисциплин «Основы профилактики, реабилитации, кинезотерапии». Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплин «Современные технологии комплексной реабилитации», «Физическая реабилитация в спецучреждениях», «Посторение индивидуальных программ в физической реабилитации», для выполнения научно-исследовательской работы, а также для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: изучение достижений современных наук в сфере реабилитации, показать историю становления и развития учения о современных подходах к оздоровлению человека, его связь с другими науками профессионального цикла, определить структуру,

задачи и роль этих знаний в формировании профессиональных навыков и профессионального мировоззрения.

Задачи: знакомство с основными понятиями в области индивидуальных подходов и технологий построения программ физической реабилитации при респираторных и сердечно – сосудистых заболеваниях.

Дисциплина нацелена на формирование

Профессиональных (ПК-8)компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Основные принципы физической реабилитации при респираторных заболеваниях. Основные методы физической реабилитации при респираторных заболеваниях. Физическая реабилитация при болезнях сердца и сосудов. Физическая реабилитация при ВСД. Физическая реабилитация при ГБ. Физическая реабилитация при ХНМК. Физическая реабилитация при гипотонии. Физическая реабилитация нарушениях мозгового кровообращения. Физическая реабилитация сердечно-сосудистых заболеваний у пожилых людей. Физическая реабилитация при инфарктах. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у спортсменов

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая реабилитация (терапия) неврологических заболеваний»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации. Основывается на базе дисциплин «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Основы неврологии и психиатрии в физической реабилитации», «Физиология ЦНС, ВНД и сенсорных систем» (бакалавриат). Является основой для выполнения научно-исследовательской работы, а также для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины является подготовка магистров к самостоятельному проведению курса восстановительного лечения при заболеваниях и повреждениях различной нозологии. Задачи:

- ознакомить магистров с организационно-методическими основами современных технологий физической реабилитации, массажа, лечебной физкультуры, физиотерапии, организацией процесса физической реабилитации;

- рассмотреть вопросы современных методов лечения при различных заболеваниях и травмах;
- изучить и освоить современные средства и формы лечебной физической культуры, массажа при травмах и различных заболеваниях;
- подготовить магистров к практической работе в качестве специалистов по физической реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях, реабилитационных центрах при различных заболеваниях и повреждениях;
- изучить современные проблемы в области врачебного контроля, связанные с получением наибольшего эффекта использования физической культуры и спорта, для улучшения здоровья населения.

Дисциплина нацелена на формирование

Профессиональных (ПК-8, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Нарушения в деятельности организма при повреждениях или заболеваниях нервной системы. Физическая реабилитация при церебро-васкулярной патологии (ВСД, гипертоническая болезнь). Реабилитация больных после инсульта на II и III этапах. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Физическая реабилитация больных при вестибулярных синдромах. Физическая реабилитация проявлений вертеброгенных заболеваний НС шейного отдела. Физическая реабилитация проявлений вертеброгенных заболеваний НС поясничного и крестцового отделов. Физическая реабилитация больных при неврите лицевого нерва. Физическая реабилитация больных при невритах локтевого, лучевого, срединного нервов. Современные технологии физической реабилитации больных с черепно-мозговой травмой (ЧМТ). Физическая реабилитация при неврозах. Игры как вспомогательное средство восстановления физической реабилитации неврологических больных.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Компьютерные и информационные технологии в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин модуля по выбору по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина реализуется кафедрой компьютерных систем и сетей. Основывается на базе дисциплин: «Информатика» предыдущего уровня образования. Является основой для изучения следующих дисциплин: выполнение магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – развить систему знаний, умений и навыков в области использования современных информационных и коммуникативных технологий. Формирование у студентов целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, а также создании собственных информационных ресурсов.

Задачи: сформировать у студентов единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации; сформировать навыки целевого поиска информации в глобальной сети; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет; владеть простыми принципами web-дизайна; изучить язык разметки html с целью разработки собственных web-сайтов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-4) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины: включает в себя следующие основные разделы и темы: Глобальная компьютерная сеть Интернет. Сервисы сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Универсальные средства поиска. Специализированные средства поиска. Создание web-страниц.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в управлении проектами»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин модуля по выбору по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина реализуется кафедрой компьютерных систем и сетей. Основывается на базе дисциплин: «Информатика» предыдущего уровня образования. Является основой для изучения следующих дисциплин: выполнение магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – развить систему знаний, умений и навыков в области использования современных информационных и коммуникативных технологий. Формирование у студентов целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, а также создании собственных информационных ресурсов.

Задачи: сформировать у студентов единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации; сформировать навыки целевого поиска информации в глобальной сети; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет; владеть простыми принципами web

дизайна; изучить язык разметки html с целью разработки собственных web-сайтов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-4) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины: включает в себя следующие основные разделы и темы: Глобальная компьютерная сеть Интернет. Сервисы сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Универсальные средства поиска. Специализированные средства поиска. Создание web-страниц.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин модуля по выбору по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки. Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы» является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного цикла и служит основой для выполнения научно-исследовательской работы и прохождения практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – ознакомление магистрантов с проблемным полем и достижениями педагогики высшей школы как науки, истоками и тенденциями развития высшей школы как социального института, теоретико-методологическими и методическими основами организации педагогического процесса в образовательных организациях высшего образования; основами проектирования и создания образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Задачи:

формирование теоретических знаний о специфике высшего образования в современном мире, направлениях, закономерностях и тенденциях развития профессионального образования в мире, о целях, задачах и основных категориях педагогики высшей школы, о путях и механизмах реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования, о роли педагогики

высшей школы в решении методологических, теоретических и методических проблем реализации обучения и воспитания в высшей школе;

формирование практических умений и навыков проектирования и создания образовательной среды, реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-6, УК-4) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК - 5) выпускника.

Содержание дисциплины: Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире. непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы. Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности. Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе. Организационные формы обучения высшей школе. Содержание высшего образования. методы и формы проектирования содержания высшего образования. Воспитательная система современной высшей школы. Педагогическая инноватика и прогностика. Основы педагогического мониторинга. мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе. педагогический менеджмент

Виды контроля по дисциплине: экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные технологии профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки. Дисциплина является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного цикла. Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплин: «Современные педагогические технологии воспитания в профессиональном образовании»,

«Современные технологии управления в системе профессионального образования», «Теория и методика личностно-ориентированного образования» и служит основой для прохождения практик.

Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование способности реализовывать программы профессионального обучения на основе комплексного применения современных педагогических технологий; развитие навыков применения корректирующих педагогических воздействий в процессе профессионального обучения.

Задачи:

ознакомление студентов с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения; рассмотрение социокультурной детерминированности технологий обучения; ознакомление с различными образовательными технологиями в профессиональном образовании, закономерностями их отбора и применения; усвоение понимания сущности и значимости современных педагогических технологий в профессиональном образовании, получение навыков их интеграции в собственную педагогическую деятельность;

формирование навыков педагогического моделирования и прогнозирования, применения современных педагогических технологий; разработки собственной, научно-обоснованной концепции педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1, УК-6), и профессиональных (ПК -2, ПК-6)

Содержание дисциплины: Предпосылки возникновения педагогических технологий. Классификация и систематизация педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий по уровню применения. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Проектирование и анализ учебно-программных документов в профессиональном образовании. Практико-ориентированные технологии в профессиональном образовании. Технологии проблемного обучения. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения. Направления совершенствования педагогических технологий в профессиональном образовании.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социальная ответственность и технологии социального управления»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой управления персоналом и экономической теории. Дисциплина является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные тенденции развития науки и образования», «Методология и организация научно-педагогических исследований», «Культура педагогического взаимодействия в системе высшего образования». Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплин: «Педагогическое проектирование: теория и технологии», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий высшего образования» и других профильных дисциплин специальности 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная ответственность и технологии социального управления» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области социальной ответственности; комплексных знаний в области технологий социального управления и основ командной работы в организации, выработка системного представления об основных методах и подходах к социальной ответственности организации, необходимых для эффективной организации работы персонала организации.

Задачи:

ознакомить с теоретическими основами социальной ответственности и технологии социального управления;

освоить современные технологии, позволяющие повысить эффективность формирования, развития и совершенствования качеств самореализации при осуществлении управленческой деятельности;

изучить механизмы управления деятельностью организации на основе социальной ответственности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК- 3, УК-6), и профессиональных (ПК-5)

Содержание дисциплины: Понятие и принципы корпоративной социальной ответственности. Уровни применения корпоративной социальной ответственности. Виды и направления КСО. Внутренняя и внешняя КСО. Экономическая целесообразность корпоративной социальной ответственности. Взаимоотношения со стейкхолдерами. Построение системы управления КСО в организации. Корпоративная социальная ответственность и малый бизнес. Цели и история развития нефинансовой отчетности в КСО. Основные стандарты и инициативы в сфере КСО. Рейтинги и индексы КСО. Методики оценки уровня КСО.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Управление командой и самореализация»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой управления персоналом и экономической теории. Для освоения дисциплины «Управление командой и самореализация» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии в отрасли (области знаний)», «Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента», «Проектирование СГПП». Освоение дисциплины «Управление командой и самореализация» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Системы управления следящим приводом» и других профильных дисциплин специальности 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление командой и самореализация» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области самореализации и командообразования; комплексных знаний в области управления командой и основ командной работы в организации, выработка системного представления об основных методах и подходах к управлению командой, необходимых для эффективной организации работы персонала организации.

Задачи:

ознакомить с теоретическими основами самореализации и командным менеджментом;

освоить современные технологии, позволяющие повысить эффективность формирования, развития и совершенствования качеств самореализации при осуществлении управленческой деятельности;

изучить механизмы формирования команды и управления деятельностью команды.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК- 3, УК-6), и профессиональных (ПК-5)

Содержание дисциплины: Лидерство как социально-психологический феномен. Лидерство: подходы, признаки. Типы лидерства. Лидерство и власть.

Основные компетенции в реализации лидерской позиции. Традиционные концепции лидерства. Современные концепции лидерства. Управление личной карьерой в условиях современной конкуренции на рынке труда. Структура и динамика развития карьеры. Психологические основы управления карьерой. Создание команды. Основные роли в команде. Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды. Конфликты в команде и управление ими. Технологии самоактуализации и повышения эффективности самореализации.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теория и риторика научного текста»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к факультативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языка и культуры речи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением и развитием содержания курсов: «Русский язык и культура речи», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Педагогика», «Философия», «Психология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение лингвистическими и герменевтическими компетенциями, риторическими знаниями; научить магистрантов, создавать прагматически эффективные научные тексты и сформировать систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически грамотной научной речью. Успешное освоение курса позволяет реализовать полученные знания, умения и навыки в научно-исследовательской работе, в том числе и при подготовке, и защите магистерской диссертации.

Задачи:

показать основные принципы формирования научного текста; своеобразие использования языковых средств различных уровней при создании письменного и устного научного текста;

научить создавать научные произведения различных жанров;

дать представление о различии устного и письменного научного текста, научить адаптации научных текстов для аудиального восприятия;

представить систему взаимосвязанных методов риторической деятельности в сфере научной речи (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа, метод

создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).

обучить речевому поведению в устных жанрах научного дискурса (доклад, дискуссия, реплика и т.д.).

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций (УК-2, УК-4) и профессиональной компетенции (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины: Научная риторика как дисциплина. Стилистика и прагматика научного дискурса. Структура научного текста. Классификация жанров научной риторики по объекту и субъекту речи. Риторика научного дискурса. Алгоритм подготовки научного текста. Риторика как наука и искусство воздействия. Особенности научного стиля. Общее понятие о композиции. Жанры научного стиля. Специфика риторической аргументации. Справочно-ссылочный аппарат научного произведения. Коммуникативные качества речи. Культура дискусивно-полемиической речи. Особенности научной работы и этика научного труда. Диссертационное исследование как жанр научного стиля. Порядок защиты магистерской диссертации. Мастерство ведения полемики. Речевые конфликты и пути их преодоления. Контрольная работа

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая конфликтология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в факультативную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации. Дисциплина опирается на знание студентами курса «Общая педагогика», «Основы педагогического мастерства» (бакалавриат), «Современные тенденции развития профессионального образования», «Педагогика высшей школы», «Культура педагогического взаимодействия» (магистратура). Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплины «Профессионально-педагогическая риторика», для прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является знакомство студентов с целостным представлением о природе конфликта и технологиями разрешения конфликтных ситуаций с целью их активного применения в образовательном процессе на различных образовательных ступенях; умения

адаптировать приобретённые знания к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

ознакомить со специальными знаниями в рамках многоаспектных конфликтологических теорий;

сформировать у студентов умения самостоятельно систематизировать и анализировать причины возникновения конфликтов;

способствовать пониманию механизмов управления конфликтами, усвоения навыков процедур их регулирования;

развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;

способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в образовательном учреждении.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3) и профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Предмет и объект конфликтологии. Теоретические источники науки, основные парадигмы конфликтологии. Природа конфликта. Его структура и движущие силы. Причины конфликтов и их функции. Динамика и механизмы конфликта. Насилие в конфликте. Типология конфликтов. Конфликт как экстремальная ситуация. Развитие критического мышления. Предупреждение конфликтов. Регулирование и разрешение конфликтов. Технологии разрешения конфликтных ситуаций.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные технологии комплексной реабилитации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в факультативную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации. Дисциплина опирается на знание студентами курса «Адаптивная физическая культура», «Частные методики физической реабилитации», «Лечебная физическая культура» (бакалавриат), «Основы профилактики, реабилитации, кинезотерапии», «Построение индивидуальных программ в физической реабилитации» (магистратура). Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплины «Физическая

реабилитация в спецучреждениях», для выполнения научно-исследовательской работы, а также для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование систематизированных знаний в вопросах комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающих в себя социально-экономические, медицинские, психолого-педагогические способы реабилитации, освоение средств комплексной реабилитации, изучение принципов построения программ реабилитации на различных этапах восстановления, показания и противопоказания к назначению средств реабилитации.

Задачи:

изучить и обеспечить формирование у студентов самостоятельности при использовании физических нагрузок у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ознакомить студентов с современными технологиями физкультурно-спортивной деятельности инвалидов, материально-техническим оснащением занятий адаптивной физической культурой;

изучение социально-экономических, медицинских, психологических, педагогических методов реабилитации, получение знаний для решения социальных проблем инвалидов и взаимодействия социального окружения с

лицами с ограниченными возможностями здоровья; понимание методов восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

Профессиональных (ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Сущность, содержание и организация процесса реабилитации. Профилактическая медицина в системе комплексной реабилитации. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал). Основы формирования медицинской и социальной помощи инвалидам. Основные формы реабилитационных мероприятий. Применение технических средств в реабилитации. Структура и организация реабилитационной службы РФ.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая реабилитация в спецучреждениях»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в факультативную часть учебного плана подготовки студентов по

направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации». Дисциплина реализуется кафедрой физической реабилитации. Дисциплина опирается на знание студентами курса «Адаптивная физическая культура», «Частные методики физической реабилитации», «Лечебная физическая культура» (бакалавриат), «Основы профилактики, реабилитации, кинезотерапии», «Построение индивидуальных программ в физической реабилитации» (магистратура). Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплины «Современные технологии комплексной реабилитации», для выполнения научно-исследовательской работы, а также для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение обучающимися знаний и умений по проведению занятий в спецучреждениях; формирование у студентов представлений о понятиях, системе, принципах медико-социальной реабилитации, методах и средствах медико-социальной реабилитации, знакомство с опытом медико-социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.

Задачи:

- овладеть технологиями социально-медицинской реабилитации как в учреждениях здравоохранения, так и в немедицинских учреждениях;
- изучить и умело применять на практике нормативно-правовую информацию, регламентирующую работу реабилитолога;
- уяснение студентами своих функциональных обязанностей при становлении в Российской Федерации системы реабилитации.

Дисциплина нацелена на формирование

Профессиональных (ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Государственная политика социальной защиты инвалидов. Правовые основы работы государственных, муниципальных и негосударственных реабилитационных учреждений. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Особенности социальной работы с глухими и плохо слышащими детьми в условиях специализированного образовательного учреждения. Особенности социальной работы со слепыми и слабовидящими детьми в условиях специализированного образовательного учреждения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.