

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Инновационные педагогические технологии в профессиональном
образовании»

Разработчик:

доцент Маркова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-
педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой Фунтикова Н. В.

(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Современные педагогические технологии воспитания в
профессиональном образовании»**

**Перечень компетенций,
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формиров ания (семестр изучения)
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий воспитания	II III
			Тема 2. Характеристики воспитательного процесса	II III
			Тема 3. Воспитательный процесс и воспитательная технология	II III
			Тема 4. Моделирование современной воспитательной технологии	II III
			Тема 5. Особенности реализации воспитательной технологии в системе профессионального обучения	II III
			Тема 6. Методы воспитания	II III
			Тема 7. Выбор методов воспитания и технологии их применения в системе среднего профессионального образования	II III
			Тема 8. Новые информационные технологии воспитания	II III
			Тема 9. Игровые технологии воспитания	II III
			Тема 10. Применение проектных технологий в современном воспитательном пространстве образовательной организации среднего профессионального	II III

			образования	
			Тема 11. Личность педагога и результативность профессионального воспитания	II III
2	ПК-1	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Тема 2. Характеристики воспитательного процесса	II III
			Тема 4. Моделирование современной воспитательной технологии	II III
			Тема 6. Методы воспитания	II III
3	ПК-3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов; ПК-4 способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу	Тема 4. Моделирование современной воспитательной технологии	II III
			Тема 5. Особенности реализации воспитательной технологии в системе профессионального обучения	II III
			Тема 8. Новые информационные технологии воспитания	II III
4	ПК-4	Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	Тема 4. Моделирование современной воспитательной технологии	II III
			Тема 9. Игровые технологии воспитания	II III
			Тема 10. Применение проектных технологий в современном воспитательном пространстве образовательной организации среднего профессионального образования	II III
5	ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам	Тема 3. Воспитательный процесс и воспитательная технология	II III
			Тема 7. Выбор методов воспитания и технологии их применения в системе среднего профессионального образования	II III

		профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения	Тема 11. Личность педагога и результативность профессионального воспитания	II III 5
--	--	--	--	-------------

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5	Знать особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды с учетом их личностных, национально-этнических и иных особенностей Уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом их личностных, национально-этнических и иных особенностей Владеть способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом их личностных, национально-этнических и иных особенностей	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11	творческие задания; темы рефератов
2	ПК-1	Знать различные теории обучения, воспитания и развития; особенности различных видов деятельности: игровой,	Тема 2 Тема 4 Тема 6	творческие задания; темы рефератов

		учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой Уметь организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную с целью реализации современных педагогических технологий Владеть навыками разработки и реализации научной деятельности обучающихся, развития научных инициатив, научных проектов; навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся		
3	ПК-3	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающихся Уметь разрабатывать и реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий в контексте личностно-ориентированных технологий; проектировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся Владеть готовностью проектировать методы и технологии, позволяющие	Тема 4 Тема 5 Тема 8	творческие задания; темы рефератов

		решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
4	ПК-4	Знать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, учитывает их при разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП Уметь разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности обучающихся Владеть инновационными методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО и (или) ДПП	Тема 2 Тема 9 Тема 10	творческие задания; темы рефератов
5	ПК-6	Знать особенности технологии организации культурно-просветительской, культурно-досуговой деятельности обучающихся Уметь организовывать в учебно-воспитательном процессе культурно-досуговые мероприятия с реализацией современных педагогических технологий Владеть навыками организации игровой и культурно-досуговой деятельности в профессиональном образовании	Тема 3 Тема 7 Тема 11	творческие задания; темы рефератов

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Современные педагогические технологии воспитания в
профессиональном образовании»

Творческие задания

Задание № 1. Выберите из предложенного списка вопрос и обоснуйте свой ответ на него.

1. Воспитание обучающихся как научная проблема.
2. Идея целостного восприятия личности студента, содействие оптимизации его образа жизни.
3. Идея «направляемой» самостоятельности.
4. Воспитательные возможности образовательного учреждения.
5. Особенности социализации современных обучающихся.
6. Ценностные приоритеты молодежи.
7. Основные подходы к оценке качества и эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.
8. Целеполагание в воспитательной работе образовательной организации.
9. Нормативное обеспечение воспитательной работы.
10. Идеологическое сопровождение воспитательной работы.
11. Проектирование воспитательной работы.
12. Характер воспитательного взаимодействия в образовательном учреждении.
13. Современные концепции воспитания.
14. Развивающая функция воспитательных технологий.
15. Взаимодополняемость обучающих и воспитательных технологий.
16. Природосообразность, культуросообразность, «свободосообразность» воспитательных технологий.
17. Технология проведения деловой и ролевой игры.

Задание № 2. Подготовить эссе по одной из тем

1. Теоретические основы воспитания в педагогическом процессе образовательной организации.
2. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном образовании.
3. Моделирование воспитательного процесса в образовательной организации.
4. Контроль в воспитательном процессе: современные подходы.
5. Современные воспитательные технологии и их применение.
6. Воспитательные технологии: сущность, идеи, принципы.
7. Система методов воспитания. Условия их эффективного применения.
8. Технологии воспитания: сущность и проектирование.
9. Метод воспитания, как способ педагогического воздействия.

10. Основные теоретические и методологические аспекты воспитания студентов образовательных организаций в современных условиях.
11. Методика оценки качества системы воспитания в образовательных организациях.
12. Управление воспитательной деятельностью в образовательных организациях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Факторы духовного становления личности обучающегося.
2. Основные признаки современной культуры воспитания в образовательной организации.
3. Воспитательные возможности структур образовательной организации.
4. Принципы гуманистического, личностно-ориентированного и деятельностного воспитания.
5. Структурные компоненты педагогических технологий в образовательной организации.
6. Технология воспитания как создание условий для конструктивных инициатив обучающихся в образовательной организации.
7. Функции воспитательных технологий.
8. Формирование творческой и мыслительной деятельности на образной основе.
9. Образовательная организация и досуговая деятельность обучающихся в современной ситуации.

10. Создание в образовательном учреждении условий для самоорганизации и саморазвития обучающихся как обязательное требование воспитывающей системы.

11. Развитие саморегуляции обучающихся как задача воспитания студенческой молодежи.

12. Деловые и ролевые игры, их развивающий и воспитывающий потенциал.

13. Преодоление в педагогической практике методов авторитарной педагогики, «репрессивных» педагогических подходов.

14. Классификация современных педагогических воспитательных технологий.

15. Структура воспитательной работы сообщества обучающихся.

16. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы.

17. Роль куратора в воспитательном процессе.

18. Традиционные технологии воспитания.

19. Современные технологии воспитания.

20. Технология воспитания на основе системного подхода.

21. Структура современной воспитательной технологии.

22. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

23. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы.

24. Технологии управления воспитательным процессом в образовательном учреждении.

25. Возможности образовательной организации в процессе актуализации воспитательного и педагогического потенциала молодежной субкультуры.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

	работ.
неудовлетворительно (2)	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы курсовой работы (примерные)

1. Особенности современной системы воспитания в профессиональном образовании.
 2. Развитие идеи технологического подхода в учебно-воспитательном процессе.
 3. Содержание воспитания в системе профессионального образования.
 4. Структура педагогического процесса в профессиональном образовании.
 5. Моделирование содержания и воспитательного взаимодействия в профессиональном образовании.
 6. Формы воспитания, их классификация.
 7. Методы воспитания в современной профессиональной педагогике.
 8. Выбор методов воспитания и технологии их применения в профессиональном образовании.
 9. Современные воспитательные технологии в профессиональном образовании.
 10. Нравственное воспитание как вид воспитания.
 11. Трудовое воспитание как вид воспитания.
 12. Физическое воспитание как вид воспитания.
 13. Умственное воспитание как вид воспитания.
 14. Эстетическое воспитание как вид воспитания.
 15. Новые информационные технологии воспитания.
 16. Позитивные и негативные черты новых информационных технологий в профессиональном образовании.
 17. Цели, задачи, пути применения информационных технологий в учебном процессе.
 18. Информационные технологии в профессиональном образовании.
 19. Игровые технологии обучения и воспитания в профессиональном образовании.
 20. Сущность игры как педагогического феномена.
 21. Применение проектных технологий в современном воспитательном пространстве.
 22. Личность педагога и результативность воспитательной деятельности.
 23. Готовность преподавателя к внедрению современных воспитательных технологий.
 24. Роль куратора в организации воспитательной работы в коллективе.
 25. Самовоспитание, саморазвитие личности педагога.
- Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «курсовая работа»

Шкала	оценивания	Критерий оценивания
-------	------------	---------------------

(интервал баллов)	
отлично (5)	Курсовая работа представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Курсовая работа представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Курсовая работа представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Курсовая работа представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Образование как единство воспитания и обучения.
2. Актуализация идей воспитания в современном мире.
3. Объективная и субъективная природа воспитания.
4. Почему технологический подход стал применяться к социальным процессам, в частности к образованию?
5. Какие позиции существуют в научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология»?
6. Чем отличаются друг от друга понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология»?
7. Чем отличаются друг от друга понятия «технология» и «методика преподавания»?
8. Приведите примеры воспитательных технологий.
9. Каковы признаки воспитательных технологий Вам известны?
10. Назовите структурные компоненты современных воспитательных технологий?
11. В чем суть проектировочной деятельности куратора группы?
12. Назовите три этапа педагогического моделирования.
13. Раскройте сущность и основные составляющие концепции воспитания.
14. Приведите примеры современных концепций воспитания.
15. Раскройте сущность и основные разделы программы воспитания.
16. Приведите примеры современных программ воспитания.

17. Какие функции выполняет план воспитательной работы?
18. Из каких разделов состоит план воспитательной работы?
19. Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
20. Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
21. Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?
22. Назовите основные приемы воспитания.
23. Основными характеристиками и признаками технологии воспитания.
24. Технологии коллективно-творческого воспитания. Коллективно-творческая деятельность.
25. Чем отличаются приемы воспитания от методов воспитания?

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Особенности современной системы воспитания в профессиональном образовании.
2. Необходимость новой стратегии воспитания.
3. Развитие идеи технологического подхода в учебно-воспитательном процессе.
4. Двойственный характер педагогической технологии. Сущность и содержание понятий «педагогическая технология», «воспитательная технология».
5. Условия, причины создания и особенности реализации воспитательной технологии. Алгоритм функционирования.
6. Этапы воспитания: формирование представлений о воспитательных целях, реализация методов, приемов и средств воспитания, контроль и корректировка результатов.
7. Выбор методов, приемов и средств взаимодействия. Диагностика личностных качеств воспитанников.
8. Понятие о воспитательных системах и их закономерностях.
9. Содержание воспитания в системе профессионального образования.
10. Системный, технологический и другие подходы в воспитании.
11. Характеристики воспитательного процесса: целостность, цикличность, системность, технологичность.
12. Потребностно-мотивационная сфера личности.
13. Структура педагогического процесса.
14. Целеполагание воспитательной технологии.
15. Моделирование современной воспитательной технологии.
16. Предметное и знаковое моделирование.
17. Моделирование содержания и воспитательного взаимодействия.
18. Формы воспитания, их классификация.

19. Методы воспитания в современной педагогике.
20. Методы формирования и коррекции сознания.
21. Средства убеждения. Методы формирования опыта поведения.
22. Выбор методов воспитания и технологии их применения.
23. Выбор адекватного метода воспитания.
24. Диагностика воспитанности.
25. Современные воспитательные технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, технологии коллективных творческих дел, тьюторство, шоу-технологии, информационно-коммуникативные, ситуативные и др.
26. Виды воспитания.
27. Нравственное воспитание.
28. Трудовое воспитание.
29. Физическое воспитание.
30. Умственное воспитание.
31. Эстетическое воспитание.
32. Новые информационные технологии воспитания.
33. Необходимость новых информационных технологий в воспитательном процессе.
34. Основные концептуальные положения применения информационных технологий.
35. Цели, задачи, пути применения информационных технологий в учебном процессе.
36. Информационные технологии в профессиональном образовании.
37. Игровые технологии обучения и воспитания.
38. Сущность игры как педагогического феномена.
39. Развитие идеи игровых технологий обучения.
40. Цели использования игр в воспитательном процессе. Этапы и функции игры.
41. Классификации учебных игр.
42. Позитивные и негативные стороны применения игр в воспитательном процессе.
43. Применение проектных технологий в современном воспитательном пространстве.
44. Применение проектного моделирования в культуре и искусстве. Социальные проекты.
45. Личность педагога и результативность воспитательной деятельности.
46. Готовность преподавателя к внедрению современных воспитательных технологий.
47. Концептуальная модель индивидуальности преподавателя.
48. Роль куратора в организации воспитательной работы в коллективе.
49. Внеурочная работа педагога.
50. Самовоспитание, саморазвитие личности педагога.

Практические задания (типовые)

1. Составьте алгоритм воспитательной технологии, используя работы известных педагогов.

2. Изучите и проанализируйте содержание основных понятий: закономерности воспитательной системы, системный, технологический подходы в педагогике, воспитательный процесс, структура воспитательного процесса, целеполагание воспитательной технологии. Ответ оформите в виде таблицы, укажите источник информации.

3. Охарактеризуйте структурные компоненты системы воспитания.

4. Составить схему структуры педагогического воспитательного процесса.

5. Составьте сравнительную характеристику основных подходов к воспитательному процессу. Заполните таблицу:

Понятие	Сходства	Различия

6. Заполните таблицу:

Формы воспитания	Определение	Источник информации
Индивидуальная		
Групповая		
Массовая		

7. Изобразите блок-схемой способы взаимодействия форм воспитания в учебно-воспитательного процессе.

8. Проанализируйте критерии их показатели оценки эффективности воспитательной системы.

9. Постройте обобщенную схему алгоритма функционирования воспитательной технологии.

10. Опишите педагогический инструментарий воспитательных технологий. Заполните таблицу:

Понятие	Определение	Источник информации
Субъект воспитания		
Объект воспитания		
Формы воспитания		
Методы воспитания		
Приемы воспитания		
Средства педагогического взаимодействия		

11. Проанализируйте и оформите ответ в виде таблицы содержание основных понятий: моделирование, моделирование воспитательной технологии, формы воспитания, методы воспитания, сознание, убеждение, внушение, поведение.

12. Охарактеризуйте модель современной воспитательной технологии.

13. Проанализируйте и оформите в виде таблицы содержание основных понятий: метод воспитания, методология воспитания.

14. Представьте пример применения на практике современной воспитательной технологии. Изобразите ответ в виде схемы.

15. Охарактеризуйте основные методы воспитания. Ответ оформите в виде схемы.

16. Назовите методы, направленные на профессиональное становление студентов, обоснуйте необходимость вариативности методов и организационных формах воспитания.

17. Представьте пример применения на практике технологии и методики воспитания.

18. Заполните таблицу:

Методы воспитания	Определение и эффективность	Источник информации
Убеждение		
Одобрение		
Похвала		
Благодарность		
Воздействие		
Контроль и Оценка		
Упражнение и приучение		
Обучение		
Стимулирование		

19. Составьте сравнительную характеристику методов формирования и коррекции сознания личности. Оформите результаты в виде таблицы.

20. Составьте сравнительную характеристику методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Оформите результаты в виде таблицы.

21. Составьте сравнительную характеристику методов стимулирования поведения и деятельности. Оформите результаты в виде таблицы.

22. Составьте сравнительную характеристику методов контроля и самоконтроля в воспитании. Оформите результаты в виде таблицы.

23. Проанализируйте содержание основных понятий: технологии воспитания (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, технологии коллективных творческих дел, тьюторство, шоу-технологии, информационно-коммуникативные, ситуативные и др.). Ответ оформите в виде таблицы сравнительного анализа, укажите источники информации.

24. Опишите педагогическую ситуацию. Проанализируйте ситуацию. Выберите из множества методов тот, который отвечает заданным требованиям решения педагогической ситуации. Уточните, по каким причинам Вы выбрали этот метод. Какой метод, и по каким причинам Вам не подошел. Установите критерии оптимальности.

25. Охарактеризуйте критерии готовности преподавателя к внедрению современных воспитательных технологий

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации
«Экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Современные педагогические технологии воспитания в профессиональном образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО.

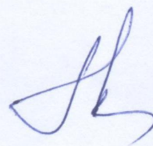
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.