

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Склад

подписи

« 20 »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

профиль подготовки: «Техника и технологии строительства и жилищно-
коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

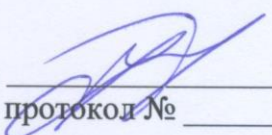
Рабочая программа учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в системе профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в системе профессионального образования» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

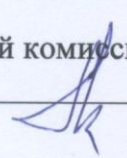
СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, доцент, заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки Фунтикова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки  Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии  Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование представлений студентов о личности человека как субъекте и объекте культуры и образования, о сущности и специфике духовно-нравственного воспитания личности, ценностно-целевых, содержательных, организационных, технологических аспектах обеспечения этого процесса, механизмах освоения ценностей и нормативов духовно-нравственной культуры в процессе воспитания.

Задачи:

изучение основных концепций духовно-нравственного образования, принципов формирования нравственной личности, структуры и видов воспитательной работы, особенности реализации духовно-нравственных принципов в образовательной практике;

овладение методами духовно-нравственного образования, решения проблемных ситуаций на основании духовно-нравственных принципов и культурных ценностей;

формирование духовно-нравственной культуры личности, воспитание ценностей гуманизма, уважительного отношения к культурным традициям и нравственным принципам общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина входит модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на знаниях, полученных в рамках среднего образования, и дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы профессионально-педагогической риторики», «Культура профессионально-педагогической коммуникации», «Основы педагогического образования» и для прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины должны

знать:

- теоретическое и практическое значение дисциплины;
- основные духовные и нравственные ценности традиционной культуры;
- закономерности духовно-нравственного развития личности;
- возможности различных видов деятельности детей в освоении духовно-нравственных ценностей;
- основные концепции духовно-нравственного воспитания и его роль в развитии личности;

- современные проблемы и перспективы организации духовно-нравственного воспитания молодежи;
- факторы и механизмы влияния духовно-нравственного воспитания на социальное становление личности;

- основные направления воспитательной работы;

уметь:

- применять полученные знания в практике;
- решать задачи духовно-нравственного содержания;
- организовывать реализацию программ духовно-нравственного воспитания детей в социально-педагогической среде;
- разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания детей;
- интерпретировать содержание и социально-педагогическую эффективность различных видов и форм духовно-нравственного воспитания;
- применять социологические методы и статистические процедуры для диагностики эффективности влияний различных факторов на духовно-нравственное воспитание детей;
- анализировать специфику учебно-воспитательного процесса учреждений высшего образования в контексте культурных традиций
- обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на духовно-нравственные культурные традиции.

владеть:

- навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине;
- навыками анализа проблем современной педагогической теории профессионального образования;
- навыками анализа форм организации воспитательного процесса в системе профессионального образования;
- навыками проектирования и построения воспитательного процесса в соответствии с целями и задачами духовно-нравственного воспитания;
- выбора и конструирования форм, методов и приемов эффективного учебно-педагогического сотрудничества.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО)):

универсальных:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

общепрофессиональных:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональных:

ПК-2 – способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования;

ПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	10
в том числе:		
Лекции	18	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	36	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	54	98
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Духовно-нравственная культура как мировоззренческая основа личности

Культура и религия. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания, духовность и нравственность личности как мера усвоения ею духовных, общечеловеческих и традиционно-национальных ценностей. Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях. Культурологические особенности современной России и обусловленное ими содержание духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Процесс культурного и духовного развития личности обучающихся

Особенности культурного и духовного развития личности студентов в системе профессионального образования. Формирование нравственной личности. Нравственные проблемы общества, личности и образования. Трудности культурного и духовного развития личности студентов и школьников.

Тема 3. Духовно-нравственное воспитание как усвоение духовных и нравственных ценностей

Философско-методологические основания духовно-нравственного воспитания. Психологические основания духовно-нравственного воспитания. Педагогические основания духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание как усвоение духовных и нравственных ценностей.

Тема 4. Место духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования

Содержание духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования. Концепция воспитания К.Д. Ушинского (идея народности воспитания с религиозно-нравственными устоями православия); Духовно-нравственное воспитание – как педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

Тема 5. Понятие духовно-нравственного идеала

Педагогические условия формирования духовно-нравственного идеала. Поиск идеала на основе традиционных отечественных духовно-нравственных ценностей и принципов нравственности с учетом общечеловеческих ценностей: доброты, честности, терпимости, милосердия, желания заботиться о ближнем, укреплении семейных уз, любви к детям, уважения к старшим, патриотизма, бережного отношения к истории и традициям Отечества.

Тема 6. Принципы и методы духовно-нравственного воспитания

Методы духовно-нравственного воспитания. Методы и формы духовно-нравственного воспитания. Традиционные методы и формы воспитания (воспитание примером, воспитательная беседа, наставление, поучение, воспитательное воздействие через коллектив, воспитание трудом). Современные формы и методы: воспитательный диалог, совместное творческое дело, проектная деятельность, помощь сверстникам (соратничество).

Тема 7. Духовный кризис современного общества

Обзор современных концепций воспитания. Духовный кризис современного общества (смещение представлений о добре и зле, потеря связи с вековыми традициями, утрата духовных ценностей). Пути выхода из кризиса и воспитательный идеал. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Луганской Народной Республики.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Духовно-нравственная культура как мировоззренческая основа личности	2	2
2	Процесс культурного и духовного развития личности обучающихся	2	
3.	Духовно-нравственное воспитание как усвоение духовных и нравственных ценностей	2	2
4.	Место духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования	4	
5.	Понятие духовно-нравственного идеала	4	
6.	Принципы и методы духовно-нравственного воспитания	2	
7.	Духовный кризис современного общества	2	
Итого:		18	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Духовно-нравственная культура как мировоззренческая основа личности	4	2
2.	Процесс культурного и духовного развития личности обучающихся	4	2
3.	Духовно-нравственное воспитание как усвоение духовных и нравственных ценностей	4	-
4.	Место духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования	8	-
5.	Понятие духовно-нравственного идеала	4	-
6.	Принципы и методы духовно-нравственного воспитания	4	-
7.	Духовный кризис современного общества	8	2
Итого:		36	6

4.6. Самостоятельная работа.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Духовно-нравственная культура как мировоззренческая основа личности	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение тестовых заданий.	8	14
2	Процесс культурного и духовного развития личности обучающихся	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение	8	14

		тестовых заданий.		
3	Духовно-нравственное воспитание как усвоение духовных и нравственных ценностей	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение тестовых заданий.	8	14
4	Место духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение тестовых заданий.	8	14
5	Понятие духовно-нравственного идеала	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение тестовых заданий.	8	14
6	Принципы и методы духовно-нравственного воспитания	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение тестовых заданий.	6	14
7	Духовный кризис современного общества	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение тестовых заданий.	8	14
Итого:			54	98

4.7. Курсовые работы - не предусмотрены

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

реферат;
презентация;
тесты;
эссе;
контрольные работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания для контрольных работ, темы эссе, рефератов и презентаций, а также примеры тестов и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Денисова, Р.Р. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX - начало XX в.) / Р.Р. Денисова, Л.В. Власова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 172 с. – ISBN 978-5-9765-2377-7 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523777.html>

2. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания : спец. курс / Б.Т. Лихачев. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 335 с. (Педагогическое наследие). – ISBN 978-5-691-01646-2 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016462.html>

3. Пономаренко, В.А. Психология духовности профессионала / В.А. Пономаренко. – М. : ПЕР СЭ, 2004. – 256 с. – ISBN 5-9292-0129-3 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201293.html>

б) дополнительная литература:

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учеб.-метод. пособие / Анохина Е.Ю. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 210 с. – ISBN 978-5-9765-2384-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523845.html>

2. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? : пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 88 с. – ISBN 978-5-906992-87-1 – Текст : электронный //

ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>

3. Журавлев, А.Л. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе / Научн. ред. А.Л. Журавлев, Т. Н. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – ISBN 978-5-9270-0198-9 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001989.html>

4. Кольцова, В.А. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 956 с. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html>

5. Кригер, Е.Э. Психология формирования личности и коллектива в мире неопределенности : сборник / под ред. Е.Э. Кригер. – 2-е изд. (эл.). - М. : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. – 231 с. – ISBN 978-5-7281-2499-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785728124993.html>

6. Лихачев, Б.Т. Социология воспитания и образования : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 295 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01671-4 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016714.html>

7. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М.И Шилова. – М. : ФЛИНТА, 2019. – ISBN 978-5-9765-1873-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

в) методические пособия:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание личности в системе профессионального образования» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Бойчук С. С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 35 с.

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание личности в системе профессионального образования» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Бойчук С. С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 34 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Духовно-нравственное воспитание личности в системе профессионального образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/