

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

«20»

2023 г.

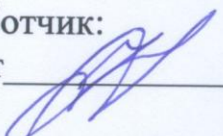
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

**«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

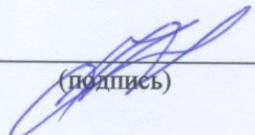
**«Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального
хозяйства (по элективным модулям)»**

Разработчик:

доцент  Фунтикова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой

 Фунтикова Н. В.

(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Духовно-нравственное воспитание личности в системе
профессионального образования»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1 Духовно-нравственная культура как мировоззренческая основа личности. Тема 2. Процесс культурного и духовного развития личности студентов и школьников Тема 3. Духовно-нравственное воспитание как усвоение духовных и нравственных ценностей.	5 семестр
2.	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 4. Место духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования Тема 5. Понятие духовно-нравственного идеала Тема 6. Принципы и	
3.	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		

4.	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	методы духовно-нравственного воспитания Тема 7. Духовный кризис современного общества	
5.	ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
6.	ПК-2	способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования		
7.	ПК-6	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными		

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	Знать основные	Тема 1,	Контрольная

		источники и методы поиска информации; методы критического анализа и синтеза информации; законы и формы логически правильного мышления; основы теории аргументации, необходимые для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации Уметь осуществлять поиск информации; применять методы критического анализа и синтеза информации; законы и формы логического мышления; основы теории аргументации, необходимые для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации Владеть методами системного и критического мышления, необходимого для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации	Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	работа (теоретические вопросы и практическое задание) презентация реферат эссе тесты
2.	УК-5	Знать общую систему духовно-нравственных ориентиров, основанную на уважении к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков Уметь осуществлять межкультурное взаимодействие, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоев):		

		общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем Владеть нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного многообразия и свободы культурного выбора, единства и многообразия, уважения, признания и поддержки культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации		
3.	ОПК-3	Знать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПО, требованиями инклюзивного образования Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том		

		числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПО, требованиями инклюзивного образования Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПО, требованиями инклюзивного образования		
4.	ОПК-4	Знать основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях Уметь осуществлять в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно		

		выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом Владеть методами педагогической организации процесса усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию, носителями которых являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество		
5.	ОПК-8	Знать понятие, структуру, содержание, функции, цели и задачи педагогической деятельности; методики и технологии организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической		

		деятельности; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности Владеть методиками и технологиями организации и проведения научно- исследовательской деятельности обучающихся; приемами педагогической рефлексии		
6.	ПК-2	Знать формы, методы и средства воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП, а также осуществлять деятельность по выполнению заданий для самостоятельной работы Владеть методиками и технологиями воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП, а также осуществления деятельности по выполнению заданий для самостоятельной работы		
7.	ПК-6	Знать формы культурно- просветительской деятельности и методы презентации в рамках различных форм культурно- просветительской		

		деятельности в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь разрабатывать и проводить культурно-просветительские мероприятия, участвовать в популяризации знаний по профилю, применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-просветительской деятельности; методикой проведения различных форм культурно-просветительской деятельности; техникой реализации различных форм культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с		
--	--	---	--	--

		особыми образовательными потребностями		
--	--	--	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Духовно-нравственное воспитание личности в системе
профессионального образования»**

Задания для контрольных работ:

Теоретические задания:

1. Раскройте содержание понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Что говорят отечественные педагоги о духовно-нравственном воспитании детей и школьников?
3. Каковы сущностные и отличительные признаки религиозного и светского воспитания обучающихся?
4. Сделайте историографический обзор духовно-нравственного воспитания в нашем Отечестве.
5. Каким было духовно-нравственного воспитания обучающихся в советский период отечественной истории.
6. В чем суть процесса культурного и духовного развития личности обучающихся в системе профессионального образования.
7. Каковы цели и задачи духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования?
8. Определите сущностные и отличительные признаки духовности и нравственности личности.
9. Обоснуйте духовно-нравственное воспитание как усвоение духовных и нравственных ценностей.
10. Раскройте содержание понятия духовные ценности.
11. Охарактеризуйте системообразующие для дисциплины понятия: «духовность», «мораль», «нравственность», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание».
12. В чем состоят основные идеи философских учений, которые выступают как философская основа современного духовно-нравственного воспитания (экзистенциализм, прагматизм, гуманитарный и антропологический подход, русская религиозная философия)?
13. Раскройте психологические основания духовно-нравственного воспитания.
14. Раскройте педагогические основания духовно-нравственного воспитания.
15. Как трактуют вопросы духовно-нравственного становления человека в различных философских концепциях (по выбору студента)?
16. Как трактуют вопросы духовно-нравственного становления человека в мировых религиях?
17. Как трактуют вопросы духовно-нравственного становления человека в различных социологических и культурологических концепциях?

18. Назовите отличительные культурологические особенности современной России и обусловленное ими содержание духовно-нравственного воспитания.
19. В чем суть культурно-исторических традиций нашего Отечества?
20. Обоснуйте значение идеалов в истории и деятельности людей и народов.
21. Раскройте суть этапов духовно-нравственного воспитания личности.
22. Назовите основные вехи истории православной культурной традиции России.
23. Каковы условия формирования духовно-нравственной культуры студентов и школьников на основе святоотеческих традиций?
24. Определите содержание и задачи курса «Духовное краеведение» в системе профессионального образования.
25. Назовите основные цели и содержание курса «Духовное краеведение Луганщины».

Практические задания

Задание 1. Пользуясь научной и учебной литературой, выпишите в словарь содержание основных понятий темы: культура, духовность, душевность, мораль, нравственность, личность, развитие, воспитание, формирование, смыслы, ценности, ценностно-смысловая сфера личности.

Задание 2. Выделите критерии светского и религиозного воспитания.

Задание 3. Проанализируйте цели духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования.

Задание 4. Выделите ключевые особенности традиционных методов и форм духовно-нравственного воспитания школьников: воспитание примером, воспитательная беседа, наставление, поучение, воспитательное воздействие через коллектив, воспитание трудом и современных: воспитательный диалог, совместное творческое дело, проектная деятельность, помощь сверстникам.

Задание 5. Составьте схему-обзор современных концепций воспитания.

Задание 6. В чем суть духовного кризиса современного общества (смещение представлений о добре и зле, потеря связи с вековыми традициями, утрата духовных ценностей).

Задание 7. Раскройте суть концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Задание 8. Какова нормативно-правовая база духовно-нравственное образование современных школьников и студентов

Задание 9. В чем суть содержания духовно-нравственного воспитания в различных возрастных периодах?

Задание 10. Назовите формы духовно-нравственного образования в системе профессионального воспитания.

Задание 11. Какие методы представляются Вам наиболее эффективными в качестве инструментальной базы экспертизы духовно-

нравственного воспитания в системе профессионального образования? Обоснуйте ответ.

Задание 12. Изучите педагогический опыт духовно-нравственного образования Духовно-просветительского культурного Центра им. просветителей славянских Кирилла и Мефодия МГОУ: (электронный адрес: <https://mgou.ru/m3/kultura-i-sport/duhovnaya-zhizn-mgou/duhovno-prosvetitskij-kulturnyj-tsentr-im-prosvetitelej-slavyanskih-kirilla-i-mefodiya/metodicheskij-kabinet/konspekty-urokov-metodicheskie-razrabotki/duhovnaya-bezopasnost>)

- урочная работа (анализ одного конспекта урока: структура, содержание, методы и приемы),
- внеклассная работа (познакомиться с содержанием и планированием воспитательной деятельности)
- педагогический лекторий (ознакомиться с тематикой бесед и лекций)

Задание 13. Подготовить краткое сообщение по статье:

Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура как учебный предмет в системе высшего профессионального образования // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. №4, 2015. Интернет- ресурс: http://txts.mgou.ru/24_06_2016/5.pdf

Задание 14. Подготовьте аннотацию к научной статье (по выбору)

- Н. А. Буравлева «Понятие «духовность» в современной психологии»
Интернет ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-duhovnost-v-sovremennoy-psihologii>
- Гринёва Е.А., Давлетшина Л. Х «К вопросу о сущности понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственный потенциал»
Интернет ресурс: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8458>
- Щеткин Ю. Ю. Критерии духовности личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 596–600. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53121.htm>.
- Климова Наталья Владимировна «Структурная модель духовности как психологического феномена»
Интернет ресурс: <http://mir-nauki.com/PDF/68PSMN616.pdf>

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (обучающийся в целом правильно решил поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения,

	способа выполнения задания и т.п.).
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
2	Контрольная работа не выполнено.

Темы презентаций:

1. Природа, сущность и предназначение человека.
2. Биологическая и социальная стороны развития человека.
3. Природа духовной субстанции человека.
4. Включенность человека в систему многообразных социальных отношений.
5. Философская трактовка личности как социального ядра человека.
6. Изменяемость, динамичность природы человека.
7. Индивидуальное существование человека.
8. Проблема жизни и смерти как предмет изучения эмоционального восприятия и размышлений человека.
9. Идея бессмертия в мировых религиях.
10. Самоценность человеческой жизни.
11. Смысл жизни человека.
12. Социальная и биологическая продолжительность жизни.
13. Проблема выживания человечества.
14. Духовный кризис общества, его сущность и причины.
15. Проблема суицида в молодежной среде.
16. Сущность и соотношение понятий «дух», «душа», «душевность» и «духовность».
17. Понимание «духовности» религией и общественным сознанием.
18. Духовность и наследственность.
19. Духовность и нравственность.
20. Духовность и интеллект.
21. Духовность, физическое и психическое здоровье человека, их взаимовлияние.
22. Типы и уровни духовности.
23. Формы и особенности проявления духовности у детей и взрослых.
24. Духовные способности.
25. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
26. Этапы духовной жизни человека.
27. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
28. Духовные идеалы и высшие духовные ценности.
29. Проблема веры и духовности.

30. Распространение нетрадиционной духовности, ее воздействие на психику и сознание человека.
31. Духовное богатство личности – основной капитал человека.
32. Трансформация системы ценностей.
33. Изменение структуры ценностного сознания личности под влиянием специально организованного информационно-психологического воздействия.
34. Массовая культура, ее характер и влияние на сознание молодежи.
35. Новые формы и методы разрушения сознания.
36. Постмодернизм и трансформация ценностей.
37. Молодежь и религия в контексте проблем духовного развития.
38. Система разрушения сознания деструктивными религиозными организациями.
39. Система ценностных ориентаций и направленность личности.
40. Основные концепции будущего человечества.
41. Сущность и основные черты духовно-экологической цивилизации.
42. Семья как колыбель развития духовности ребенка.
43. Семейная среда как доминирующий фактор развития личности школьника.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Религиозное и светское воспитание.
2. Методологические основания духовно-нравственного воспитания
3. Цели духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования.
4. Содержание понятия «духовно-нравственное воспитание».

5. Выдающиеся отечественные педагоги о духовно-нравственном воспитании школьников.
6. Традиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания школьников: воспитание примером, воспитательная беседа, наставление, поучение, воспитательное воздействие через коллектив, воспитание трудом,
7. Совесть. Обращение к совести.
8. Современные методы и формы духовно-нравственного воспитания школьников и студентов: воспитательный диалог, совместное творческое дело, помощь сверстникам и др.
9. Патриотическое и трудовое воспитание школьников и студентов в современных условиях.
10. Специфика становления морально-нравственной сферы студентов.
11. Мировоззренческие представления, как психологические орудия (средства), позволяющие студенту и школьнику контролировать собственное поведение в ситуациях морально-нравственного выбора.
12. Обзор современных концепций воспитания.
13. Духовный кризис современного общества.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
15. Духовно-нравственное образование в системе профессионального образования.
16. Культурологические особенности современной России и обусловленное ими содержание духовно-нравственного воспитания.
17. Критерии светского и религиозного воспитания.
18. Цели духовно-нравственного воспитания разных возрастных групп студентов и школьников.
19. Ключевые особенности традиционных методов и форм духовно-нравственного воспитания школьников: воспитание примером, воспитательная беседа, наставление, поучение, воспитательное воздействие через коллектив, воспитание трудом.
20. Современные методы и формы духовно-нравственного воспитания: воспитательный диалог, совместное творческое дело, проектная деятельность, помощь сверстникам (соработничество).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в

	пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы эссе

1. Духовные ценности: понятие и структура.
2. Суть духовно-нравственного понятия «истина».
3. Понятие добра.
4. Понятие справедливости.
5. Понятие свободы совести.
6. Понятие чести.
7. Понятия воспитанности, благородства, честности и ответственности.
8. Внутренние мотивы, принципы и нормы, основанные на познании добра и зла, лжи и истины.
9. Нравственные ценности как готовность преподавателей и студентов к служению людям, Родине; к проявлению духовной рассудительности, послушания и доброй воли.
10. Отношения между преподавателями и студентами основанные на ценностях традиционной культуры (совесть, вера, ответственность, патриотизм, терпение, милосердие, кротость, незлобивость, дружелюбность и т.д.).
11. Основные моральные характеристики личности в юношеском возрасте.
12. Понятие «подвиг»: содержание светское и религиозное .
13. Концепция воспитания К.Д. Ушинского (идея народности воспитания с религиозно-нравственными устоями православия).
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности: за и против.
15. Человек, его сущность и существование.
16. Человек и его духовность.
17. Человек в системе духовных отношений и ценностей культуры.
18. Человек в мире религии.
19. Этические концепции 20 века о нравственной жизни человека.
20. Этические концепции 20 и 21 веков о нравственности человека.
21. Проблемы становления индивидуальности человека.
22. Духовность и духовные ценности современной молодежи.
23. Свобода и необходимость в жизнедеятельности человека.
24. Человек и современность.
25. Пути развития духовности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
4	Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
3	Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
2	Эссе не выполнено.

Тесты (образцы)

1. Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление
 - а) Ценностно-смысловой сферы личности
 - б) Эмоционально-волевой сферы личности
 - с) Когнитивной сферы личности
 - д) Деятельностной сферы личности
2. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...
 - а) способ воспитания
 - б) достижение воспитательных целей
 - с) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
 - д) «инструментарий» воспитания
 - е) внешнее выражение процесса воспитания
3. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип
 - а) гуманизма
 - б) альтруизма
 - с) ксенофобии
 - д) мизантропии
4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...
 - а) формирование общеучебных умений
 - б) соединение воспитания и дополнительного образования
 - с) соединение воспитания с практической деятельностью
 - д) учет индивидуальных особенностей воспитанников
5. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как
 - а) социальная защищенность педагога

- b) главный субъект системы – педагог
 - c) проявление отношений доверия и доброжелательности
 - d) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка
 - e) ориентация на личность ребенка
6. Воспитание – это
- a) воздействие на личность общества в целом
 - b) развитие представлений человека о мире
 - c) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
 - d) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
 - e) процесс и результат воспитательной работы
7. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется...
- a) идеалами
 - b) убеждениями
 - c) ценностными ориентациями
 - d) направленностью
8. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:
- a) патриотизм
 - b) коллективизм
 - c) любовь
 - d) милосердие
9. Кто и когда впервые сформулировал идею, что Москва — это третий Рим, «первые два Рима погибли, третий не погибнет, а четвертому не бывать»?
- a) Петр I
 - b) Иван Грозный
 - c) Василий Великий
 - d) Инок Филофей
11. Кто из этих правителей НЕ был канонизирован православной церковью?
- a) Иван Грозный
 - b) Александр Невский
 - c) Иван Калита
 - d) Дмитрий Донской
12. Что из перечисленного не относится к основным догматам православия?
- a) Догмат о непорочном зачатии Девы Марии
 - b) Догмат о конце света
 - c) Догмат о втором пришествии
13. Какой заповеди не было среди Десяти заповедей, данных Моисею на горе Синай?
- a) Возлюби ближнего своего
 - b) Почитай мать и отца своего
 - c) Не прелюбодействуй
14. Кто из этих полководцев не причислен к лику православных святых?
- a) Федор Ушаков

- b) Михаил Кутузов
 - c) Александр Суворов
15. Сколько в православном христианстве таинств?
- a) 7
 - b) 9
 - c) 10
 - d) 3

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, который предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в системе профессионального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.