

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра управления персоналом и экономической теории



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института управления и
государственной службы
Р.Г. Харьковский

(подпись)

«05»

04

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАКРОЭКОНОМИКА»

По направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль: «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», – с. 27.

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 516, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор, докт. экон. наук кафедры управления персоналом и экономической теории Мортиков В.В., старший преподаватель кафедры управления персоналом и экономической теории Кондратьев С.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и экономической теории 21.03.2023 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
управления персоналом и экономической теории _____ Чумаченко Г.В.

Согласована:
Директор института управления и
государственной службы _____ Харьковский Р.Г.
Переутверждена: «___» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы 12.04.2023 г., протокол №8.

Председатель учебно-методической
комиссии института управления и государственной службы _____ Резник А.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о сфере профессиональной деятельности, ее месте и роли в общественном производстве, дать общую характеристику знаний по специальности и средств их освоения.

Задачи:

сформировать у студентов основы экономического мышления;
дать углубленное представление о принципах и законах функционирования национальной экономики;
познакомить со спецификой экономического моделирования и анализа;
раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.6).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;

теоретических основ и закономерностей развития рыночной экономики;

умения:

применять понятийно-категорийный аппарат экономики, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности;

ориентироваться в истории развития мировой и отечественной экономики;

анализировать экономические процессы и явления, происходящие во всём мире;

навыки:

самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новые знания и умения в области экономического анализа;

целостного подхода к анализу экономических проблем;

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Экономическая теория», «История экономических учений».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	знать: основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; теоретические основы и закономерности развития рыночной экономики. уметь: применять понятийно-категорийный аппарат экономики, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности; ориентироваться в истории развития мировой и отечественной экономики; анализировать экономические процессы и явления, происходящие во всём мире. владеть: способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в области экономического анализа; целостным подходом к анализу экономических проблем
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)		144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	72		8
Лекции	36		4
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	36		4
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические</i>	-		

работы, индивидуальные задания и т.п.)			
Самостоятельная работа студента (всего)	72		136
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Макроэкономика как наука. Введение в макроэкономику. Место макроэкономики в системе экономических наук. Противоречие между общественными потребностями и экономическими ресурсами – главная проблема общества. Эффективность экономики и главная задача макроэкономики. Объект и предмет макроэкономики. Экономическая система как объект макроэкономики. Субъекты экономики. Механизм функционирования экономики как предмет макроэкономики. Позитивная и нормативная функции макроэкономики. Макроэкономика и экономическая политика. Метод макроэкономики. Моделирование как основной метод макроэкономического анализа.

Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов. Система национальных счетов как нормативная база макроэкономического счетоводства. Методологические принципы построения системы национальных счетов. Основные категории системы национальных счетов: институциональные единицы, сектора, счета, экономические операции. Основные макроэкономические показатели. Валовый выпуск и валовый внутренний продукт (ВВП). Методы вычисления ВВП: производственный, конечного использования, распределительный.

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность как форма экономического развития. Сущность и структура экономического цикла. Виды экономических циклов. Индикаторы циклических колебаний. Занятость и безработица. Неполная занятость и уровень безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Полная занятость, естественная безработица и потенциальный ВВП. Закон Оукена и потери экономики от циклической безработицы. Инфляция и ее последствия. Темп инфляции и его вычисление. Виды инфляции в зависимости от ее темпов.

Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение. Сущность совокупного спроса и его отличие от однотоварного спроса. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса и их влияние на его кривую. Совокупное предложение. Сущность совокупного предложения. Классическая модель совокупного предложения и производственная функция. Кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде.

Тема 5. Потребление, сбережения и инвестиции. Функция потребления. Потребление как функция посленалогового дохода. График потребления и сбережений. Средняя склонность к потреблению и сбережениям. Предельная склонность к потреблению и сбережениям. Автономное потребление и факторы, которые на него влияют.

Инвестиционная функция. Роль инвестиций в экономике. Процентная ставка как фактор инвестиционного спроса.

Тема 6. Совокупные расходы и ВВП. Совокупные расходы и равновесный ВВП. Определение равновесного ВВП на основании метода «расходы – выпуск». Фактические и запланированные расходы. Модель «кейнсианский крест». Определение равновесного ВВП по методу «изъятия – инъекции». Система изъятий и инъекций в экономическом кругообороте. Частные сбережения – инвестиции как упрощенная модель экономического равновесия. Запланированные и незапланированные инвестиции. Рынок заемного капитала и его роль в обеспечении равновесия между сбережениями и инвестициями.

Тема 7. Государство в системе макроэкономического регулирования. Кейнсианская теория как теоретическая база государственного регулирования экономики. Предпосылки возникновения кейнсианской теории. Критика кейнсианцами классического положения о невмешательстве государства в экономику. Основные положения кейнсианской теории о влиянии государства на экономику. Государство в экономическом кругообороте. Модель экономического кругооборота в условиях смешанной экономики.

Тема 8. Фискальная политика. Дискреционная фискальная политика. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Предельный коэффициент налогов и сложный мультипликатор расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликативное влияние государственных закупок и чистых налогов на реальный ВВП. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Автоматическая фискальная политика. Автоматические чистые налоги как вмонтированные стабилизаторы. Стабилизационное влияние на экономику автоматической фискальной политики в условиях падения и роста производства. Эффект торможения автоматической фискальной политики и необходимость ее дополнения дискреционной политикой. Фискальная политика с учетом предложения. Последствия фискальной политики на основании модели «совокупный спрос – совокупное предложение». Влияние снижения налогов на ВВП согласно теории экономики предложения.

Тема 9. Денежный рынок и монетарная политика. Механизм функционирования денежного рынка. Денежное предложение и денежные агрегаты. График денежного предложения. Спрос на деньги для сделок, спрос на деньги как активы и их графическая интерпретация. Модель денежного рынка. Нарушение и восстановление равновесия на денежном рынке. Банковская система и денежное предложение. Основные функции коммерческих банков. Банковские резервы. Банковский механизм расширения денежного предложения на основании депозитного мультипликатора. Денежное предложение с учетом депозитных и наличных денег. Денежная база, денежный мультипликатор и денежное предложение.

Тема 10. Механизм внешнеэкономической деятельности. Платежный баланс. Счет текущих операций и его составные элементы. Счет

капитальных операций и его содержание. Сущность и роль автономной статьи «Ошибки и упущения». Резервные активы как регулирующая статья платежного баланса. Модель платежного баланса. Валютный курс. Формы котировки валютного курса. Виды валютного курса в зависимости от режима его формирования. Односторонний и многосторонний валютный курс, номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Спрос и предложение как факторы валютного курса. Связь валютного курса с платежным балансом. Валютные системы в развитии. Влияние внешней торговли на ВВП.

Тема 11. Рынок труда и социальная политика. Рынок труда и механизм его функционирования. Спрос, предложение и цена рабочей силы. Классическая теория рынка труда. Кейнсианская теория рынка труда. Теория гибкого рынка труда. Государственная политика занятости. Стимулирующая политика как метод уменьшения безработицы и ее инфляционные последствия. Кривая Филипса о связи между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Лоренца как графическая модель фактического распределения доходов. Факторы, предопределяющие неравенство в первичных доходах. Бедность и прожиточный минимум. Государственная система социальной защиты населения: социальные гарантии, социальная помощь, социальное страхование.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Макроэкономика как наука	4		1
2.	Измерение результатов экономической деятельности	4		1
3.	Макроэкономическая нестабильность	4		1
4.	Совокупный спрос и совокупное предложение	4		1
5.	Потребление, сбережения и инвестиции	2		
6.	Совокупные расходы и ВВП	2		
7.	Государство в системе макроэкономического регулирования	2		
8.	Фискальная политика	4		
9.	Денежный рынок и монетарная политика	4		
10.	Механизм внешнеэкономической деятельности	4		
11.	Рынок труда и социальная политика	2		
Итого:		36		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма

1.	Макроэкономика как наука	4		1
2.	Измерение результатов экономической деятельности	4		1
3.	Макроэкономическая нестабильность	4		1
4.	Совокупный спрос и совокупное предложение	4		1
5.	Потребление, сбережения и инвестиции	2		
6.	Совокупные расходы и ВВП	2		
7.	Государство в системе макроэкономического регулирования	2		
8.	Фискальная политика	4		
9.	Денежный рынок и монетарная политика	4		
10.	Механизм внешнеэкономической деятельности	4		
11.	Рынок труда и социальная политика	2		
Итого:		36		4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Макроэкономика как наука	Самостоятельное изучение литературы	6		12
2.	Измерение результатов экономической деятельности	Самостоятельное изучение литературы	6		13
3.	Макроэкономическая нестабильность	Самостоятельное изучение литературы	8		13
4.	Совокупный спрос и совокупное предложение	Самостоятельное изучение литературы	6		13
5.	Потребление, сбережения и инвестиции	Самостоятельное изучение литературы	6		12
6.	Совокупные расходы и ВВП	Самостоятельное изучение литературы	6		12
7.	Государство в системе макроэкономического регулирования	Самостоятельное изучение литературы	6		12

8.	Фискальная политика	Самостоятельное изучение литературы	8		13
9.	Денежный рынок и монетарная политика	Самостоятельное изучение литературы	8		12
10.	Механизм внешнеэкономической деятельности	Самостоятельное изучение литературы	6		12
11.	Рынок труда и социальная политика	Самостоятельное изучение литературы	6		12
Итого:			72		136

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-

образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник / Под общ. ред. д.э.н., проф. А.В. Сидоровича; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2010. – 400 с.

2. Экономическая теория. Макроэкономика – 1, 2: Учебник / Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г.П. Журавлевой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 934 с.

3. Экономическая теория (политэкономика): Учебник / Под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деятеля науки РФ Г.П. Журавлевой. – 5-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011.

4. Экономическая теория (политическая экономия): Учебник / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, акад. Г.П. Журавлёвой. – М.: ИНФРА-М, 2010.

5. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика: Учебник. – 18-е изд. М.: Изд-во Вильямс, 2008. - 1360 с.

б) дополнительная литература:

1. Макконнелл К. Р. И Брю С. Л, Экономикс: принципы, проблемы и политика. Учебник. Перевод с 14-го англ. изд. М.: ИНФРА - М, 2009 – 698 с.

2. Российские журналы: «Вопросы экономики»; «Журнал экономической теории»; «Научные труды Вольного экономического общества»; «Российский экономический журнал»; «ЭКО (экономика и организация промышленного производства)»; «Экономическая наука современной России»; «Экономические науки»; «Вестник Московского университета»; «Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова»; «Экономический журнал ГУ-ВШЭ».

3. Зарубежные журналы: “Economic Journal”; “Journal of Economic Literature”; “Review of Economics and Statistics”; “The Economist”

в) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Макроэкономика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Пороговый	знать: основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; теоретические основы и закономерности развития рыночной экономики;
Основной		Базовый	уметь: применять понятийно-категорийный аппарат экономики, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности; ориентироваться в истории развития мировой и отечественной экономики; анализировать экономические процессы и явления, происходящие во всём мире;
Заключительный		Высокий	владеть: способностью приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в области экономического анализа; целостным подходом к анализу экономических проблем;

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического	Тема 1. <i>Макроэкономика как наука</i> Тема 2. <i>Измерение результатов экономической деятельности</i>	2

		областях жизнедеятельности	развития, цели и формы участия государства в экономике.	Тема 3. <i>Макроэкономическая нестабильность</i> Тема 4. <i>Совокупный спрос и совокупное предложение</i> Тема 5. <i>Потребление, сбережения и инвестиции</i> Тема 6. <i>Совокупные расходы и ВВП</i> Тема 7. <i>Государство в системе макроэкономического регулирования</i> Тема 8. <i>Фискальная политика</i> Тема 9. <i>Денежный рынок и монетарная политика</i> Тема 10. <i>Механизм внешнеэкономической деятельности</i> Тема 11. <i>Рынок труда и социальная политика</i>	
--	--	-------------------------------	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства

1.	УК-9. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; теоретические основы и закономерности развития рыночной экономики; Уметь применять понятийно-категорийный аппарат экономики, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности; ориентироваться в истории развития мировой и отечественной экономики; анализировать экономические процессы и явления, происходящие во всём мире; Владеть способностью приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в области экономического анализа; целостным подходом к анализу экономических проблем;	Тема 1. <i>Макроэкономика как наука</i> Тема 2. <i>Измерение результатов экономической деятельности</i> Тема 3. <i>Макроэкономическая нестабильность</i> Тема 4. <i>Совокупный спрос и совокупное предложение</i> Тема 5. <i>Потребление, сбережения и инвестиции</i> Тема 6. <i>Совокупные расходы и ВВП</i> Тема 7. <i>Государство в системе макроэкономического регулирования</i> Тема 8. <i>Фискальная политика</i> Тема 9. <i>Денежный рынок и монетарная политика</i> Тема 10. <i>Механизм внешнеэкономической деятельности</i> Тема 11. <i>Рынок труда и социальная политика</i>	тестовые задания, разноуровневые задания и задачи, практическое (прикладное) задание
----	--	--	---	---	--

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1 Предельная склонность к потреблению рассчитывается по формуле:

- а) $MPS = 1 - MPC$;
- б) $MPS = S / Y$;
- в) $MPC = C / Y$;
- г) $m = 1 / 1 - MPC$.

2 Согласно А. Лафферу, оптимальная ставка подоходного налогообложения находится на уровне:

- а) 10% - 20%;
- б) 20% - 30%;

в) 30% - 40%;

г) 40% - 50%.

3 Роль государства в экономике, по мнению монетаристов, заключается в:

а) стимулировании роста производства путем снижения налоговых ставок;

б) поддержании высокого уровня занятости путем создания государственных рабочих мест;

в) проведении политики дешевых денег с целью стимулирования деловой активности;

г) регулировании количества денег в обращении.

4 По методике системы национальных счетов ВВП рассчитывается следующим образом:

а) $GDP = C + I + (X - M)$;

б) $GNP = C + I + (X - M) + Y_f$;

в) $GNDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF$; в) $NDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF - D$.

5 Дефлятор ВВП – это:

а) отношение номинального ВВП к реальному ВВП;

б) отношение реального ВВП к номинальному ВВП;

в) разница между номинальным ВВП и реальным ВВП;

г) номинальный ВВП, скорректированный на сальдо международных трансфертов.

6 Валовый внутренний продукт отличается от валового национального продукта тем, что:

а) ВВП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной

страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны;

б) ВВП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные

национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;

в) ВВП — это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВВП, представляющего собой

сумму всех реализованных товаров и услуг;

г) ВВП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом.

7 ВВП рассчитывается по принципу:

а) территориальности;

б) резидентности;

в) двойного счета;

г) промежуточного потребления.

8 Если рост цен на товары не превышает 5% в год и цены групп относительно друг друга не меняются, то это..

а) ожидаемая инфляция;

б) гиперинфляция;

в) подавленная инфляция;

г) галопирующая инфляция;

д) сбалансированная инфляция;

е) ползучая инфляция;

ж) инфляция спроса.

9 Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;

б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;

в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.

г) ВВП по доходам меньше ВВП по расходам на величину незапланированных запасов в условиях инфляционного разрыва.

10 Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных к численности...

а) всего населения;

б) населения в трудоспособном возрасте;

в) экономически активного населения;

г) экономически активного населения за вычетом сальдо миграции.

11 Для развитых стран характерно...

а) превышение ППС национальной валюты над обменным курсом;

б) превышение обменного курса национальной валюты над ППС;

в) совпадение обменного курса национальной валюты с ППС;

г) периодические изменения соотношения ППС и курса национальной валюты в зависимости от

величины сальдо внешней торговли.

12 Девальвация национальной валюты приведет, прежде всего, к...

а) удешевлению импортных товаров;

б) подорожанию отечественных товаров;

в) сокращению экспорта;

г) подорожанию импортных товаров.

13 Принцип сравнительных преимуществ впервые сформулировал...

а) Альфред Маршалл;

б) Адам Смит;

в) Уильям Стаффорда;

г) Давид Рикрдо.

14 Сторонники протекционизма убеждены, что введение торговых барьеров на ввоз в страну импортных

товаров ведет к...

а) развитию конкуренции внутри страны;

б) повышению эффективности внутреннего производства;

в) сокращению занятости внутри страны;

г) защите отечественных производителей.

15 Кривая Филлипса наглядно демонстрирует ...

а) прямую зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем равновесного ВВП;

б) обратную зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем равновесного ВВП;

в) прямую зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем безработицы;

г) обратную зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем безработицы.

16 Если целью денежно-кредитной политики Центрального Банка является снижение темпов инфляции,

то в такой ситуации следует...

а) увеличить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;

б) уменьшить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;

в) увеличить ставку рефинансирования и уменьшить норму обязательных резервов;

- г) уменьшить ставку рефинансирования и увеличить норму обязательных резервов.
- 17 Если сложить фрикционную безработицу и структурную, то в итоге получится...
- а) уровень циклической безработицы;
 - б) уровень неструктурированной безработицы;
 - в) уровень естественной безработицы;
 - г) уровень неестественной безработицы.
- 18 Какой из видов инфляции в максимальной степени затрудняет ведение бизнеса?
- а) инфляция спроса;
 - б) ползучая инфляция;
 - в) сбалансированная инфляция;
 - г) несбалансированная инфляция.
- 19 К интенсивному фактору экономического роста относится...
- а) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства;
 - б) повышение квалификации работников;
 - в) расширение производственных площадей;
 - г) увеличение трудовых ресурсов.
- 20 К инструментам гибкой денежно-кредитной политики относятся...
- а) покупка иностранной валюты и продажа государственных ценных бумаг;
 - б) продажа иностранной валюты и покупка государственных ценных бумаг;
 - в) продажа иностранной валюты и иностранных ценных бумаг;
 - г) покупка иностранной валюты и государственных ценных бумаг.
- 21 Что из нижеперечисленного можно отнести к особенностям ВВП?
- а) ВВП рассчитывается по принципу резидентности;
 - б) ВВП рассчитывается по принципу территориальности;
 - в) в состав ВВП включается промежуточное потребление;
 - г) в состав ВВП включается только конечное потребление.
- 22 По методике системы национальных счетов ВВП рассчитывается следующим образом:
- а) $GDP = C + I + (X - M)$;
 - б) $GNP = C + I + (X - M) + Y_f$;
 - в) $GNDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF$;
 - г) $NDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF - D$.
- 23 Необходимость государственного регулирования экономики обосновывается представителями таких направлений экономической теории, как:
- а) классическое;
 - б) неоклассическое;
 - в) кейнсианское;
 - г) все ответы верны.
- 24 Как соотносятся между собой GNDI и NDI?
- а) GNDI больше NDI на величину чистого факторного дохода;
 - б) GNDI больше NDI на величину чистых международных трансфертов;
 - в) GNDI меньше NDI на величину чистых международных трансфертов;
 - г) GNDI больше NDI на величину амортизации.
- 25 Инфляция может быть:
- а) мегаинфляцией;
 - б) мезоинфляцией;
 - в) гиперинфляцией ;
 - г) галопирующей инфляцией.
- 26 К международным трансфертам относятся...

- а) выплаты процентов по международным займам;
- б) репатриация сбережений иностранных рабочих;
- в) расходы на содержание дипломатических представительств за рубежом;
- г) международная гуманитарная помощь.

27 Чистый факторный доход – это..

- а) сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом;
- б) конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;
- в) конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами за пределами своей страны;
- г) сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны.

28 Реальный ВВП – это...

- а) номинальный ВВП, скорректированный на величину косвенных налогов;
- б) номинальный ВВП, скорректированный на величину амортизации;
- в) номинальный ВВП, скорректированный на величину инфляции;
- г) номинальный ВВП, скорректированный на величину реальных доходов.

29 К числу недостатков индекса Ласпейреса относится то, что он...

- а) не может быть рассчитан для потребительских товаров и услуг;
- б) не может быть рассчитан на период более одного года;
- в) не учитывает изменений в структуре потребления;
- г) не учитывает изменений в уровне потребительских цен.

30 Предельная склонность к сбережению рассчитывается по формуле:

- а) $MPS = 1 - MPC$;
- б) $MPS = S / Y$;
- в) $MPC = C / Y$;
- г) $m = 1 / 1 - MPC$.

31 Для развивающихся стран характерно...

- а) превышение ППС национальной валюты над обменным курсом;
- б) превышение обменного курса национальной валюты над ППС;
- в) совпадение обменного курса национальной валюты с ППС;
- г) периодические изменения соотношения ППС и курса национальной валюты в зависимости от величины сальдо внешней торговли.

32 Ревальвация национальной валюты приведет, прежде всего, к...

- а) удешевлению импортных товаров;
- б) удорожанию отечественных товаров;
- в) увеличению экспорта;
- г) удорожанию импортных товаров.

33 Валютные поступления в страну от экспорта и платежи по импорту отражаются

в...

- а) платежном балансе;
- б) государственном долге;
- в) балансе доходов и расходов домохозяйств;
- г) государственном бюджете.

34 К экстенсивным факторам экономического роста не относится...

- а) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства;
- б) увеличение трудовых ресурсов;
- в) расширение производственных площадей;
- г) рост производительности труда вследствие НТП.

35 Если курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте, то это...

- а) кросс-курс;
- б) прямая котировка;
- в) косвенная котировка;
- г) обратная котировка.

36 Если целью денежно-кредитной политики Центрального Банка является стимулирование темпов

экономического роста, то в такой ситуации следует...

- а) увеличить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;
- б) уменьшить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;
- в) увеличить ставку рефинансирования и уменьшить норму обязательных резервов;
- г) уменьшить ставку рефинансирования и увеличить норму обязательных резервов.

37. Эмпирический коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы в

большинстве случаев находится в интервале...

- а) от 0 до 1;
- б) от 1 до 2;
- в) от 2 до 3;
- г) от 3 до 4

38 Какой из видов инфляции присущ административно-командной экономике?

- а) инфляция издержек;
- б) гиперинфляция;
- в) открытая инфляция;
- г) подавленная инфляция.

39 К антиинфляционным мерам Центрального Банка относятся...

- а) покупка иностранной валюты и продажа государственных ценных бумаг;
- б) продажа иностранной валюты и покупка государственных ценных бумаг;
- в) продажа иностранной валюты и государственных ценных бумаг;
- г) покупка иностранной валюты и государственных ценных бумаг.

40 Какая из форм безработицы носит преимущественно добровольный и кратковременный характер?

- а) фрикционная;
- б) структурная;
- в) циклическая;
- г) естественная.

41 К международным трансфертам относятся...

- а) выплаты процентов по международным займам;
- б) репатриация сбережений иностранных рабочих;
- в) расходы на содержание дипломатических представительств за рубежом;
- г) международная гуманитарная помощь.

42 Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за

рассматриваемый период.

г) ВВП по доходам меньше ВВП по расходам на величину незапланированных запасов в условиях инфляционного разрыва.

43 Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных к численности...

- а) всего населения;
- б) населения в трудоспособном возрасте;
- в) экономически активного населения;
- г) экономически активного населения за вычетом сальдо миграции.

44 Для развитых стран характерно...

а) превышение ППС национальной валюты над обменным курсом;
б) превышение обменного курса национальной валюты над ППС;
в) совпадение обменного курса национальной валюты с ППС;
г) периодические изменения соотношения ППС и курса национальной валюты в зависимости от величины сальдо внешней торговли.

45 Девальвация национальной валюты приведет, прежде всего, к...

- а) удешевлению импортных товаров;
- б) подорожанию отечественных товаров;
- в) сокращению экспорта;
- г) подорожанию импортных товаров.

46 Принцип сравнительных преимуществ впервые сформулировал...

- а) Альфред Маршалл;
- б) Адам Смит;
- в) Уильям Стаффорда;
- г) Давид Рикрдо.

47 Сторонники протекционизма убеждены, что введение торговых барьеров на ввоз в страну импортных товаров ведет к...

- а) развитию конкуренции внутри страны;
- б) повышению эффективности внутреннего производства;
- в) сокращению занятости внутри страны;
- г) защите отечественных производителей.

48 Кривая Филлипса наглядно демонстрирует ...

а) прямую зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем равновесного ВВП;
б) обратную зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем равновесного ВВП;
в) прямую зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем безработицы;
г) обратную зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем безработицы.

49 Если целью денежно-кредитной политики Центрального Банка является снижение темпов инфляции, то в такой ситуации следует...

- а) увеличить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;
- б) уменьшить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;
- в) увеличить ставку рефинансирования и уменьшить норму обязательных резервов;
- г) уменьшить ставку рефинансирования и увеличить норму обязательных резервов.

50 Если сложить фрикционную безработицу и структурную, то в итоге получится...

- а) уровень циклической безработицы;
- б) уровень неструктурированной безработицы;
- в) уровень естественной безработицы;
- г) уровень неестественной безработицы.

51 Какой из видов инфляции в максимальной степени затрудняет ведение бизнеса?

- а) инфляция спроса;
- б) ползучая инфляция;
- в) сбалансированная инфляция;
- г) несбалансированная инфляция.

52 К интенсивному фактору экономического роста относится...

а) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства;

- б) повышение квалификации работников;
- в) расширение производственных площадей;
- г) увеличение трудовых ресурсов.

53 К инструментам гибкой денежно-кредитной политики относятся...

- а) покупка иностранной валюты и продажа государственных ценных бумаг;
- б) продажа иностранной валюты и покупка государственных ценных бумаг;
- в) продажа иностранной валюты и иностранных ценных бумаг;
- г) покупка иностранной валюты и государственных ценных бумаг.

54 Что из нижеперечисленного можно отнести к особенностям ВВП?

- а) ВВП рассчитывается по принципу резидентности;
- б) ВВП рассчитывается по принципу территориальности;
- в) в состав ВВП включается промежуточное потребление;
- г) в состав ВВП включается только конечное потребление.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85-100%правильныхответов
4	71-85%правильныхответов
3	61-70%правильныхответов
2	60%правильныхответовиниже

2. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Задача 1.

Даны следующие макроэкономические показатели:

Расходы населения на потребление товаров и услуг - 490, амортизационные отчисления - 54, арендная плата - 28, взносы на соц. страхование - 40, транспортные платежи - 24, доходы от собственности - 35, процент - 26, дивиденды - 28, з/п лиц наемного труда - 473, чистый экспорт - 64, нераспределенная прибыль корпораций - 42, косвенные налоги - 36, личные налоги - 52, налог на прибыль корпораций - 38, прибыль

корпораций - 108, государственные закупки товаров и услуг - 144, сбережения населения - 32, чистые внутренние инвестиции - 66.

Определить: ВВП, ЧВП.

Задача 2.

Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. - безработные; 1 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Используя эти статистические данные, рассчитайте:

а) величину рабочей силы;

б) уровень безработицы.

Задача 3.

Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

Задача 5.

Норма обязательных резервов равна 20%. Коммерческий банк хранит еще 5% от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 10000. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

Задача 6.

Центральный Банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн. Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 0,1 (10%).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного

	учебного материала
--	--------------------

3. Практическое (прикладное) задание

(заключительный уровень)

Ситуация 1.

В условиях ослабления рубля и ухудшения конъюнктуры ряда продовольственных рынков в конце 2014 года произошло нарастание инфляционных ожиданий субъектов экономики, что стало дополнительной причиной инфляционного давления. Необходимо отметить, что ускорение роста цен в 2014 году наблюдалось не только по отдельным категориям товаров и услуг, а носило общий характер. «Ажиотаж, связанный с девальвацией национальной валюты, привел к тому, что потребители, желая не потерять свои сбережения, совершали даже иррациональные покупки». В ноябре-декабре 2014 года наблюдался ажиотажный спрос на жилье - продавцы не успевали переписывать ценники вслед за меняющимся курсом рубля.

Вопросы и задания:

1. Можно ли сказать, что в России в 2014 году произошел шок спроса? Каковы экономические причины происходящего? Какими могут быть последствия?
2. Какие инструменты стабилизационной политики использовались правительством РФ?
3. Отрадите ситуацию графически.
4. Будет ли действовать «эффект храповика» после прекращения ажиотажного спроса?
5. Какие шоки спроса и предложения вы можете спрогнозировать в кризисной экономике?

Ситуация 2.

Центральный банк и политика быстрых скачков предложения денег могут породить дестабилизирующие экономику явления высокой инфляции. Поэтому первейшей задачей центрального банка является контроль за предложением денег. Банк сталкивается со многими мощными политическими силами, которые оказывают на него давление, пытаясь расширить дешевый кредит и содействовать финансированию значительного бюджетного дефицита. Как показал опыт, сопротивляясь этому политическому давлению, центральный банк, если он не обладает некоторой институциональной независимостью от исполнительной и законодательной ветвей государственной власти, может попасть в затруднительное положение. На практике степень независимости центрального банка значительно варьируется по странам. К примеру, в США и ФРГ независима от остального государственного сектора. Председатель Совета управляющих ФРГ назначается президентом и после испытания профессиональных способностей, а также проверки независимости от исполнительной власти утверждается Сенатом. Председатель возглавляет Совет управляющих Федеральной резервной системы, и каждый член назначается на период продолжительностью 14 лет, хотя мало кто работает весь срок. Председатель назначается на четыре года, после чего становится обычным членом Совета. В Германии президент Бундесбанка пользуется даже большей независимостью, чем в США. Но во многих развивающихся странах независимость центрального банка невелика. Зачастую он является подразделением казначейства или президент банка назначается и смещается президентом страны в любой момент. В этих условиях трудно ожидать, что центральный банк будет успешно сопротивляться политическому давлению исполнительной власти, направленному на расширение ссуд правительству или фаворитам в частном секторе. Многие аналитики считают, что такая ситуация должна

быть изменена, и в отдельных развивающихся странах за последние годы сделаны шаги в направлении расширения независимости центральных банков.

Вопросы и задания:

1. Согласны ли Вы с мнением автора?
2. Какие последствия может породить недостаточный контроль со стороны Центрального банка над предложением денег?
3. К чему может привести финансирование бюджетного дефицита за счет расширения предложения денег?
4. Какова степень независимости ЦБ РФ от правительства?

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
2. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции. Валовой внутренний продукт: понятие, формы, структура. Промежуточный и конечный продукт.
3. Способы расчета ВВП.
4. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
5. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
6. Макроэкономическое равновесие. Условие его достижения. Нарушение макроэкономического равновесия.
7. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия. Кейнсианский крест.
8. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
9. Инвестиции, их классификация. Факторы, формирующие спрос на инвестиции. Инвестиции и сбережения. Парадокс бережливости.
10. Инвестиции и доход. Предельная склонность к инвестированию. Эффект мультипликатора. Эффект акселератора.
11. Экономический рост: его критерии и типы. Неоклассические и кейнсианские теории экономического роста.
12. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
13. Рынок труда, его параметры. Роль рынка труда в экономике. Равновесие рынка труда.
14. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия. Естественный уровень безработицы.
15. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее социальноэкономические последствия.
16. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде.
17. Финансовая система: сущность, роль и функции. Госбюджет, его формирование и использование. Кейнсианская и неоклассическая концепции бюджетной политики.
18. Налоговая система. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения. 19. Фискальная политика, ее виды и инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Влияние дискреционной фискальной политики на равновесный объем ЧНП.
20. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения. Количественная теория денег. Кембриджская версия КТД.

21. Денежная масса, ее измерение. Денежные агрегаты. Денежная база.
22. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Виды спроса на деньги. Денежный рынок и формирование процентных ставок. Модели спроса на деньги.
23. Кредитная система современного общества, ее функции. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Банковский(кредитный) и денежный мультипликаторы.
24. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.
25. Механизм воздействия кредитно-денежной политики на достижение полной занятости, стабильности и на внешнеэкономическую деятельность. Кейнсианский и неоклассический подходы в достижении данной цели.
26. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.
27. Взаимосвязь между инвестициями, потреблением и сбережениями.
28. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ в мировой торговле. Значение теории сравнительных преимуществ и ее современная интерпретация.
29. Международное движение капитала.
30. Сущность, направления и причины международной миграции рабочей силы.
31. Внешнеторговая политика: свободная торговля и протекционизм.
32. Платежный баланс: его сущность, структура и параметры.
33. Международная валютная система, ее эволюция. Системы валютных курсов.
34. Валютные курсы и факторы, их определяющие. Механизм установления валютного курса.
35. Международный кредит и его роль в мировом хозяйстве. Проблема внешней задолженности.
36. Открытая экономика и проблемы ее регулирования.
37. Стабилизационная экономическая политика в открытой экономике.
38. Равновесие на товарном и денежном рынке в модели Хикса-Хансена.
39. Взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.
40. Анализ эффективности кредитно-денежной политики с позиций кейнсианства, монетаризма, теории «экономики предложения».
41. Основные модели потребления.
42. Основные концепции формирования спроса на деньги.
43. Концепция установления равновесия на денежном рынке.
44. Модель равновесия денежного рынка. Кривая LM, взаимосвязь между денежным рынком и фондовым рынком.
45. Последствия изменений на рынке благ и денежном рынке в IS – LM модели.
46. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.
47. Классическая модель общего равновесия.
48. Синтезированная модель общего равновесия.
49. Условия установления равновесия на рынке благ. Модель IS. Кривая IS.
50. Кейнсианская и монетаристская концепции кредитно-денежной политики.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «Экзамен»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при

	выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)