

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Склад

(подпись)

« 20 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКМЕОЛОГИЯ»

по направлению подготовки: 42.04.05 Медиакоммуникации  
программа магистратуры: «Средства массовой коммуникации  
и смежные информационно-коммуникационные сферы»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Акмеология» по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации. – 11 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Акмеология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 531, учебного плана по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации (магистерская программа «Средства массовой коммуникации и смежные информационно-коммуникативные сферы») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры психологии и конфликтологии, канд. пед. наук.,  
доцент Бугеря Т. Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
психологии и конфликтологии \_\_\_\_\_ Складар П. П.

Переутверждена: «  » 20 г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Заведующий кафедрой  
русского языка и культуры речи \_\_\_\_\_ Нередкова С. С.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С. А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Целью изучения дисциплины «Акмеология» является постижение закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ и факторами, содействующими или препятствующими самореализации творческого потенциала на пути к вершинам созидательной деятельности; способствует формированию у студентов рефлексивно–акмеологического подхода к анализу проблемы развития профессионально–творческого мастерства.

Задачи:

формирование представлений об основных акмеологических фактах, механизмах, закономерностях;

развитие навыков самоуправления и саморегуляции как психологической основы самостоятельной работы;

сформировать представление о научной дисциплине и актуальности ее практического применения в современном обществе;

расширить представления учащихся о вершинах (акме) в различных сферах жизни человека;

способствовать формированию комплексного и объективного взгляда на личность человека, ее структуру, индивидуальные свойства;

развивать способности к самоорганизации, самоконтролю и саморазвитию;

овладение основными методами акмеологического анализа;

осознание студентами собственных ограничений в профессиональной деятельности и путей оптимальной реализации личностно–творческого потенциала.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Акмеология» относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений (модуль профессиональных дисциплин).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: «Педагогика высшей школы», «Философские проблемы научного познания», «Современные технологии профессионального образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Медиакоммуникации и тенденции развития медиаиндустрии» и служит основой для научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                   | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                  | Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. |
|                                                                                                                                  | Владеть: навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях; владеть способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.                                                                                                                                 |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                | Объем часов (зач. ед.)    |                    |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                   | Очная форма               | Очно-заочная форма | Заочная форма             |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                             | <b>72<br/>(2 зач. ед)</b> |                    | <b>72<br/>(2 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)<br/>в том числе:</b>                                                                    | <b>28</b>                 | <b>-</b>           | <b>20</b>                 |
| Лекции                                                                                                                            | 14                        | -                  | 10                        |
| Семинарские занятия                                                                                                               | -                         |                    |                           |
| Практические занятия                                                                                                              | 14                        | -                  | 10                        |
| Лабораторные работы                                                                                                               | -                         | -                  | -                         |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                                 | -                         | -                  | -                         |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -                         | -                  | 4                         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                    | <b>44</b>                 |                    | <b>48</b>                 |
| Форма аттестации                                                                                                                  | Зачет-3                   |                    | Зачет- 4                  |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Акмеология как наука и ее категориальный аппарат

Понятие акмеологии, ее объект и предмет, история. Структура акмеологии. Базовые принципы акмеологии. Категориальный аппарат акмеологии: акме, профессионализм личности и деятельности, личностно–

профессиональное развитие, профессионал, акмеологические инварианты, условия и факторы и др.

#### **Тема 2. Феноменология акме**

Сущность акме. Критерии акме. Виды акме. Модели акме. Закономерности акмеологии. Акмированная личность, ее психологические характеристики. Смысл жизни и акме. Акме в профессиональном развитии человека. Сущность феномена акме в профессиональном развитии. Условия достижения профессионального акме.

#### **Тема 3. Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы**

Понятие развития в акмеологии. Виды развития. Жизненный путь личности и социализация. Условия и факторы профессионального и личностного развития. Механизмы развития человека. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания как направление акмеологической поддержки.

#### **Тема 4. Прикладная акмеология: разработка акмеограмм**

Основные методы акмеологии. Понятие акмеограммы. Цель, содержание и структура акмеограммы. Требования к акмеограмме, методика разработки акмеограммы.

#### **Тема 5. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития**

Место технологии в системе науки и практики. Феномен «технология». Феноменология «психотехнологии». Психотехнологии акмеологического воздействия. Сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности. Акмеологическая модель психологической помощи личности в преодолении кризисных состояний. Сущность акмеологических технологий. Акметектоника.

### **4.3. Лекции**

| №<br>п/п | Название темы                                                          | Объем часов    |                           |                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                                                        | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Акмеология как наука и ее категориальный аппарат                       | 2              | -                         | 2                |
| 2        | Феноменология акме                                                     | 2              | -                         | 2                |
| 3        | Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы | 2              | -                         | 2                |
| 4        | Прикладная акмеология: разработка акмеограмм                           | 4              | -                         | 2                |

|               |                                                                              |           |          |           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 5             | Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития | 4         | -        | 2         |
| <b>Итого:</b> |                                                                              | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>10</b> |

#### 4.4. Практические занятия

| № п/п         | Название темы                                                                | Объем часов |                    |               |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|               |                                                                              | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1             | Акмеология как наука и ее категориальный аппарат                             | 2           | -                  | 2             |
| 2             | Феноменология акме                                                           | 2           | -                  | 2             |
| 3             | Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы       | 2           | -                  | 2             |
| 4             | Прикладная акмеология: разработка акмеограмм                                 | 4           | -                  | 2             |
| 5             | Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития | 4           | -                  | 2             |
| <b>Итого:</b> |                                                                              | <b>14</b>   | <b>-</b>           | <b>10</b>     |

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы                                    | Вид СРС                                                                                          | Объем часов |                    |               |
|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|       |                                                  |                                                                                                  | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1     | Акмеология как наука и ее категориальный аппарат | Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из | 6           | --                 | 10            |

|               |                                                                              |                                                                                                                                                                                          |           |   |           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------|
|               |                                                                              | предложенных тем                                                                                                                                                                         |           |   |           |
| 2             | Феноменология акме                                                           | Подготовка реферата по одной из предложенных тем                                                                                                                                         | 10        | - | 10        |
| 3             | Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы       | Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.<br>Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.<br>Подготовка реферата по одной из предложенных тем | 10        | - | 10        |
| 4             | Прикладная акмеология: разработка акмеограмм                                 | Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.<br>Подготовка реферата по одной из предложенных тем                                                                     | 10        | - | 6         |
| 5             | Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития | Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.<br>Подготовка реферата по одной из предложенных тем                                                                     | 8         | - | 10        |
| 6             | Подготовка к зачету                                                          |                                                                                                                                                                                          |           |   | 4         |
| <b>Итого:</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                                          | <b>44</b> |   | <b>48</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Акмеология» не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Акмеология. Путь к вершине личностно–профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. – 160 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Акмеология профессионального образования: учебное пособие / В. А. Чупина. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. – 97 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29993/1/978-5-8295-0673-5>.

3. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515201>

4. Панибратцев А.В. П16 Акмеология и профессиональная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / А.В. Панибратцев. – М.: ИД Академии Жуковского, 2021. – 32 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Акмеология развития. Методологические и методические проблемы : сборник статей / Коллектив\_авторов , ; под ред. Н.В. Кузьминой, Л.Е. Паутовой, Е.Н. Жариновой. — Москва : Русайнс, 2022. — 187 с. — Электронный ресурс. – Режим доступа: – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://knorus.ru/catalog/psihologiya/664602-akmeologiya-razvitiya-metodologicheskie-i-metodicheskie-problemy-bakalavriat-magistratura-specialite>

2. Акмеология : учебно-методическое пособие [для магистрантов напр. 37.04.14 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Е. В. Потапова [и др.]. - Красноярск : СФУ, 2017. – 53с.

3. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493042>

4. Психология труда в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / Мицкевич А.Н. — М. : Проспект, 2017. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990896802.html>

5. Психология профессиональных деструкций [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. — М.: Академический Проект, 2020. «Gaudeamus». — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127251.html>

#### **в) методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Акмеология» для слушателей магистратуры дневной формы обучения по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология / Сост.: Бугеря Т. Н. — Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. — 39с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

1 Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — <https://www.studmed.ru>

2. Электронно-библиотечная система. — Электронный ресурс. — Режим доступа: «IPRbooks»

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Акмеология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение    | Ссылки                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет             | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система      | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                   | Firefox Mozilla                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                   | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент           | Mozilla Thunderbird                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер             | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                 | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор      | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF              | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |