

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Кафедра государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
государственного управления
Макарова Е.И.
_____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ РАЗНЫХ НАРОДОВ»

Направление подготовки 41.04.04 Политология
Магистерская программа «Политические институты и процессы»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая идентификация разных народов» по направлению подготовки 41.04.04 Политология – 11 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая идентификация разных народов» разработана в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 41.04.04 Политология (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 654 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

СОСТАВИТЕЛЬ

Проскурина Е.А., д. полит. н., проф.. Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «16» 04 2023 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

Государственного управления

 Макарова Е.И.

Переутверждена: « » 2023 года, протокол № .

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » 2023 года, протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «06» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно – методической комиссии

кафедры государственного управления

 Волошинова Н.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель курса – дать магистрантам целостное представление об основных взаимосвязях между социальными трансформациями и процессами формирования этнической, конфессиональной, тендерной, региональной, политической, профессиональной, имущественной и ряда других идентичностей стран бывшего социалистического блока, условия меняющегося мира.

Задачи курса:

- установить и определить область проблем и тенденций общих для стран региона;
- определить и проанализировать правовые, политические и институциональные рамки созданные в ЕС регулирования национальных конфликтов (или проблем);
- рассмотреть и проанализировать отдельные наиболее проблематичные примеры с позиции теорий и законодательных актов;
- рассмотреть, как вступление или ожидание вступления в ЕС влияет на изменение национальной политики и политики в отношении национальных меньшинств выше перечисленных стран.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Представляя собой спецкурс или курс по выбору, данный курс, тем не менее, занимает важное место в системе социогуманитарного образования и подготовки студентов по специальности международные отношения и регионоведение. Дисциплина способствует формированию навыков самостоятельного мышления в аналитике, диагностике, экспертизе понимании этнических процессов в переходных странах и процессов формирования национальной идентичности, умений прикладного характера вести дискуссии, анализировать политический дискурс, научные статьи.

Курс рассчитан на студентов магистратуры специальности международные отношения, как специализирующихся на регионе западная и центральная Европа, так и других специализаций. Таким образом, курс рассчитан на студентов, имеющих базовую теоретическую подготовку в области политологии, философии, общей социологии, имеющих базовые знания европейской истории.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

По окончании изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление об общих проблемах и тенденциях формирования национальной идентичности в рассматриваемом регионе;

- понимать и уметь проанализировать теоретические, исторические, экономические, культурные и политические причины и результаты данных процессов;
- уметь использовать полученные знания при анализе современных национальных и этнических вопросов в рамках отдельных государств, текущих процессов трансформации в постсоциалистических и посткоммунистических обществах;
- понимать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой государства.

Приобретаемые практические навыки: предложенные задания, литература, темы, семинарские занятия и дискуссии в рамках курса нацелены на развитие и тренировку следующих практических навыков и умений:

- вести монолог, модерировать дискуссии;
- слушать коллег и собеседника, получать необходимую информацию из диалога (дискуссии);
- четко формулировать собственную точку зрения;
- логически и структурированно строить собственный аргумент;
- работать в команде;
- писать аналитические работы;
- ориентироваться в обширном потоке информации, получаемой из новостей, интернет источников, газетных статей, извлекать необходимую информацию из объема материалов;
- анализировать научные статьи;
- обобщать полученные знания и синтезировать на их основе собственные теоретические гипотезы;
- верифицировать полученные знания.

В процессе обучения предполагается анализ реальных национальных и этнических конфликтов, в том числе на материалах СМИ в различные периоды, анализ законодательных актов, аналитических статей.

Курс ориентирован на интерактивное и практическое изучение проблем национальной политики стран ЦВЕ. Большое внимание уделяется самостоятельной работе магистранта. Выбор методов преподавания определяется целями, задачами курса. Принимая во внимание, что курс ориентирован на студентов магистратуры, имеющих необходимую теоретическую и лингвистическую подготовку, он разрабатывается как сочетание лекционных и семинарских.

Основной акцент делается на семинарских занятиях, на которых предполагается обсуждение изученных самостоятельно материалов и выполненных заданий. Курс предполагает также ряд вводных или ориентировочных лекций, главной целью которых является помочь студентам сориентироваться в потоке информации, предоставить им необходимый для анализа событий, литературы и источников контекст, в

том числе и теоретический. На каждую тему предполагается лекционное и семинарское занятие.

Знание английского языка является обязательным, что соответствует требованиям, выдвигаемым к подготовке специалистов в области международных отношений и регионоведения, знание других европейских языков желательно, но необязательно. Это связано и с тем, что большинство предложенной литературы на английском языке. Посещение и работа на семинарских занятиях, выполнение предложенных заданий являются обязательными элементами курса.

Самостоятельная работа предполагает изучение дополнительной литературы по курсу, заданий по всем темам курса, представляющих собой подготовку кратких аналитических статей по изученным материалам, подготовку и участие в дискуссии, модерирование дискуссии, участие в онлайн форуме, проведение самостоятельного исследования и написания, аргументированного эссе.

Выпускник по направлению подготовки Политология с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать компетенциями.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде	Знает: о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена идеологии и партийности как исторически социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования политического разнообразия современного мира Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для всестороннего изучения политической идентификации различных народов.. Владеет: навыками применения системного подхода для анализа и всестороннего изучения природы и сущности политической идентификации.
	УК-5.2. Учитывает проявление культурного разнообразия в социальном взаимодействии.	Знает об основных политических и идеологических традициях мира, связанных с воспитанием и образованием подрастающего поколения Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для более глубокого изучения природы и

		сущности политической идеологии и партийности. Владеет: навыками применения системного подхода для анализа и всестороннего изучения природы и сущности политической идентификации.
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки процессов различных уровней	Знает: основы мировых политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, иметь понимание механизмов взаимовлияния идеологии и политики, и их влияния на принятие решений. Умеет: системно мыслить, выявлять политико-идеологические смыслы и значение проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности. Владеет: навыками владения профессиональной терминологией и понятийным аппаратом для качественного анализа, синтеза и критического резюмирования информации, навыками оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы.
	ОПК-3.2. Проводить прикладной анализ тенденций развития процессов различных уровней с использованием качественных и количественных методов	Знает: основы информационных технологий, необходимых для всестороннего изучения сущности политической идентификации. Умеет: самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных Владеет: навыками работы с накопленным массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных.
	ОПК-3.3. Прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.	Знает: основы обработки больших структурированных данных с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов Умеет: обрабатывать большие структурированные данные с целью вывода новой информации и получения содержательных выводов

		Владеет: Навыками использования качественного и количественного инструментария обработки больших структурированных данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4	16
в том числе:		
Лекции	24	8
Семинарские занятия	12	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	92
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Идентичность как категория политической науки: опыт концептуализации Идентичность как предмет политического анализа Идентичность: ментальная карта

Тема 2. Идентичность: рамочные понятия. Составляющие идентичности Коллективная идентичность Социальная идентичность Индивидуальная (личностная) идентичность Трансформация (изменение) идентичности Кризис идентичности

Тема 3. Социально-ролевая идентичность. Классовая идентичность Новые "классовые" идентичности Гендерная идентичность Профессиональная идентичность Корпоративная идентичность Сетевая идентичность

Тема 4. Идентичность в политическом измерении. Политическая идентичность. Макрополитическая идентичность. Гражданская идентичность Национальная идентичность Политическая (гражданская) нация Имперская

(постимперская) идентичность Гибридная политическая идентичность
 Политическая идентичность Идеино-политическая, партийная
 самоидентификация Сложносоставная идентичность Двойная национально-
 политическая идентичность Российская идентичность

Тема 5. Идентичность в социокультурном измерении.
 Социокультурная идентичность. Национально-цивилизационная
 идентичность. Онтологическая идентичность. Религиозная идентичность
 Конфессиональная идентичность. Этническая идентичность.

Тема 6. Пространственно-территориальная идентичность
 Территориальная идентичность. Локальная идентичность. Региональная
 идентичность Приграничная идентичность Политическое пространство
 Сопространственность и идентичность

Тема 7. Идентичность: дискурсы и практики Политика
 идентичности Новые социальные движения Сообщество (политическое
 сообщество. Мультикультурализм Национализм Экономика идентичности
 Образ "Другого" Матрица идентичности

**Тема 8. Распад социалистической системы: происхождение,
 природа и характер национальных и этнических конфликтов в ЦВЕ.**
 Переоценка прошлого: имперское наследие? Проблема гражданства в
 посткоммунистических государствах.

Тема 9. Конструирование европейской идентичности. Путь «назад
 в Европу». Европейская национальная политика и стратегии ее развития.
 Проблемы иммиграции. Европейские стандарты и приспособление к ним.

Тема 10. Вопрос национальной идентичности в регионе. Чешско-
 словацкие отношения. Конфликт национальных идентичностей.
 Национальные меньшинства Словакии. Рома в постсоциалистической ЦВЕ.
 Национальные меньшинства в Венгрии и венгерские национальные
 меньшинства. Румынская национальная идентичность. Национальные
 меньшинства Румынии. Русское национальное меньшинство в странах
 Балтии.

Тема 11. Трансформация украинской национальной идентичности
 после распада СССР. Русско-украинские отношения.

**Тема 12. Презентация студенческих работ. Подведение итогов:
 Будущее национализма и этнических конфликтов**

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Идентичность как категория политической науки	2	
2	Идентичность: рамочные понятия	2	
3	Социально-ролевая идентичность	2	
4	Идентичность в политическом измерении	2	
5	Идентичность в социокультурном измерении	4	
6	Пространственно-территориальная идентичность	4	

7	Идентичность: дискурсы и практики	2	
8	Распад социалистической системы: происхождение, природа и характер национальных и этнических конфликтов	2	
9	Конструирование европейской идентичности.	2	
10	Вопрос национальной идентичности в регионе.	2	
11	Трансформация украинской национальной идентичности		
12	Будущее национализма и этнических конфликтов		
Итого:		24	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Идентичность как категория политической науки	2	
2	Идентичность в политическом измерении	2	
3	Пространственно-территориальная идентичность	2	
4	Конструирование европейской идентичности.	2	
5	Вопрос национальной идентичности в регионе.	2	
6	Будущее национализма и этнических конфликтов	2	
Итого:		12	

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Количество о часов
1		3

1.	Самостоятельная работа предполагает изучение дополнительной литературы по курсу, заданий по всем темам курса, представляющих собой подготовку кратких аналитических статей по изученным материалам, подготовку и участие в дискуссии, модерирование дискуссии, участие в онлайн форуме, проведение самостоятельного исследования и написания аргументированного эссе. Рекомендации по написанию заключительной аналитической работы: Заключительная аналитическая работа (эссе) должно быть оформлено согласно стандарту оформления письменных работ, установленному на факультете. Плагиаг: Плагиаг – присвоения авторства, влекущее за собой юридическую ответственность. В этой связи, ссылки на источник используемых в работе цитат или мнений обязательно. Эссе представлять собой аналитическую работу в объеме 5-7 страниц, на основе независимого исследования. Исследование для данной работы предполагает проведение мониторинга и анализа этнического конфликта или отношений между национальным большинством и национальным меньшинством в странах ЦВЕ, ЮВЕ или бывших советских республиках на основе контент-анализа масс медиа (газет, журналов, телевизионных и радио программ, интернет источников), интервью, блогов и форумов, с учетом рассмотренных в рамках курса теорий, примеров, законодательных актов.	96/128
Итого:		96/128

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Лекции проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

«Мозговой штурм» — эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решений, побуждает участников проявлять свое воображение и творчество, который достигается путем свободного выражения мнений всех участников и помогает находить несколько решений по конкретной проблеме.

Преподаватель называет тему дискуссии и приглашает студентов принять участие в ее обсуждении путем штурма, который организуется по следующим этапам:

1. Все участники «штурма» предлагают идеи по решению выдвинутой проблемы (идеи могут быть любыми, даже фантастическими).
2. Студент записывает на доске все идеи, которые предлагаются.
3. Когда группа считает количество поданных идей достаточным, их представление прекращается.
4. После того как почти все идеи собраны, они группируются, анализируются, развиваются группой.
5. Выбираются те, которые, по мнению студентов, помогут решить поставленную проблему.

Метод **«Круг идей»** — метод является эффективным для решения острых спорных вопросов и полезным для создания списка общих идей.

Порядок проведения:

Преподаватель выдвигает дискуссионный вопрос и предлагает его обсудить в каждой группе; после того, как истек время на обсуждение, каждая группа выдвигает только один аспект того, что они обсуждали; группы высказываются по очереди, пока не будут исчерпаны все идеи; при обсуждении темы составляется список указанных идей и записывается на доске.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1 Теория и методология политической науки : учебник / Расторгуев С.В., под ред. Помигуев И.А., Сучилина А.А., Брега А.В., Кафтан В.В., Митрофанова А.В. — Москва : КноРус, 2021 — 216 с. — ISBN 978-5-406-03640-2. — URL: <https://book.ru/book/936608>

2 Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/453536>

б) дополнительная литература

1. Буянов В. С. и др. Российская идентичность в условиях глобализации. — М.: Изд-Во
2. РАГС, 2008 — 161 с.
3. Картунов С. В. Становление национальной идентичности: какая Россия нужна миру: учеб. пособие для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2009 — 376 с.

4. Попова О. В. Политическая идентификация в условиях трансформации общества. — СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2002 — 257 с.

5. Хейвуд Э. Политология: учебник для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ, 2013 — 525 с.

в) методические рекомендации:

1. Hutchinson, J. and A. D. Smith, ed., *Nationalism. Reader*. Oxford, New York: Oxford Univ. Press, 1994.
2. Kymlicka W. and W. Norman, ed., *Citizenship in Diverse Societies*. Oxford UP, 2000.

6. г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/svs/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Публичная политика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Политическая идентификация разных народов»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код компетенции	Формулировка а контролируем ой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде	Тема 1. Идентичность как категория.	4
			УК-5.2. Учитывает проявление культурного разнообразия в социальном взаимодействии	Тема 2. Идентичность рамочное понятие Тема 3. Социально-ролевая идентичность	
				Тема 4. Идентичность в социально-политическом измерении. Тема 5. Идентичность в культурном измерении	
2.	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-	ОПК - 3.1 Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки процессов различных уровней	Тема 7. Дискурсы и практики. Тема 9 Конструирование европейской идентичности	4

		государствен ные, региональные и локальные политико- культурные, социально- экономические и общественно- политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.2 Проводить анализ тенденций развития процессов различных уровней с использованием качественных и количественных методов. ОПК-2.3 Прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.	Тема 6 Пространственно-территориальная идентичность Тема 8. Распад социалистической системы: происхождение, природа и характер национальных и этнических конфликтов в ЦВЕ Тема 10. Трансформация украинской национальной идентичности. Тема 11. Будущее национализма и этнических конфликтов	
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Политическая идентификация различных народов»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Сильная государственная политика идентичности и сильная идентичность.
2. Сильная государственная политика.
3. Идентичности и слабая идентичность.
4. Слабая государственная политика идентичности и сильная идентичность.
5. Территориальная идентичность.
6. Локальная идентичность.
7. Региональная идентичность.
8. Приграничная идентичность.
9. Политическое пространство.
10. Сопространственность и идентичность.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

Идентичность как категория политической науки.

1. Опыт концептуализации.
2. Идентичность как предмет политического анализа.
3. Идентичность: ментальная карта

Идентичность: рамочные понятия.

1. Составляющие идентичности Коллективная идентичность.
2. Социальная идентичность.
3. Индивидуальная (личностная) идентичность.
4. Трансформация (изменение) идентичности и кризис идентичности

Социально-ролевая идентичность.

1. Классовая идентичность: новые "классовые" идентичности.
2. Гендерная идентичность.
3. Профессиональная идентичность Корпоративная идентичность.
4. Сетевая идентичность

Идентичность в политическом измерении.

1. Политическая идентичность.
2. Макрополитическая идентичность.
3. Гражданская идентичность и национальная идентичность.
4. Политическая (гражданская) нация.
5. Имперская (постимперская) идентичность.
6. Гибридная политическая идентичность.
7. Политическая идентичность.

8.Идейно-политическая, партийная самоидентификация.

9. Сложносоставная идентичность: двойная национально-политическая идентичность Российская идентичность.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания:

Сделать презентацию по темам семинарских занятий:

ТЕМА 1. Идентичность как категория политической науки.

ТЕМА 2. Идентичность в политическом измерении.

ТЕМА 3. Пространственно-территориальная идентичность.

ТЕМА 4. Конструирование европейской идентичности.

ТЕМА 5. Вопрос национальной идентичности.

ТЕМА 6. Будущее национализма и этнических конфликтов.

Темы рефератов.

1.Национально-государственная идентичность: зарубежный опыт и Россия.

2.Национализм и этническая идентичность.

3.Этническая идентичность и государственная этнополитика: вопросы взаимосвязи.

4.Партийная идентификация в контексте политической идентичности.

5.Демографический фактор политической идентичности в современной России

6.Региональная идентичность на постсоветском пространстве: сравнительный анализ Центральной Азии и Южного Кавказа.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным

	понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые тестовые задания

Тест 1.

Что такое политическая идентичность?

- a) Личное восприятие человека о своем месте в обществе.
- b) Совокупность признаков и характеристик, которые объединяют людей в группы с общими политическими интересами. (Правильный ответ)
- c) Определение пола человека.
- d) Процесс изучения государственного устройства.

Тест 2.

Какой из следующих элементов не относится к категориям политической идентичности?

- a) Этническая идентичность.
- b) Социальная идентичность.
- c) Символическая идентичность.
- d) Биологическая идентичность. (Правильный ответ)

Тест 3.

Как идентичность влияет на политическое поведение?

- a) Она не имеет никакого влияния.
- b) Определяет ожидания и поведение людей в политическом контексте. (Правильный ответ).
- c) Всегда приводит к консенсусу.
- d) Является единственным фактором в политических выборах.

Тест 4.

Что понимается под коллективной идентичностью?

- a) Идентичность, основанная на индивидуальных предпочтениях.
- b) Идентичность, формируемая общими историческими, культурными и социальными чертами группы. (Правильный ответ).
- c) Идентичность, зависящая от уровня образования.
- d) Идентичность, формируемая государственными органами.

Тест 5.

Какой из следующих факторов не влияет на формирование политической идентичности?

- a) Национальная культура.
- b) Экономические условия.
- c) Предпочтения в одежде. (Правильный ответ).
- d) Социальная структура.

Тест 6.

Какую роль играют символы в формировании политической идентичности?

- a) Символы лишь отвлекают от важной информации.
- b) Символы усиливают чувство принадлежности к определенной группе. (Правильный ответ).
- c) Символы ничего не значат для людей.
- d) Символы служат только для коммерческих целей.

Тест 7.

Что подразумевает под собой концепция "многослойной идентичности"?

- a) Идентичность, основанная на различных аспектах человеческой природы.
- b) Возможность существования у человека нескольких идентичностей одновременно в зависимости от контекста. (Правильный ответ).
- c) Строгое соответствие одной единственной идентичности.
- d) Идентичность, ограниченная одним социальным признаком.

Тест 8.

Как политические партии используют идентичность в своих стратегиях?

- a) Игнорируют идентичность, сосредоточившись на экономических вопросах.
- b) Формируют свою платформу, исходя из идентичности членов и электората. (Правильный ответ)

- с) Поддерживают только идентичность, основанную на классовых различиях.
- д) Упрощают идентичность до однозначных категорий.

Тест 9.

В каком контексте может возникать конфликт идентичностей?

- а) Когда индивидуальные интересы совпадают с групповыми.
- б) Когда разные группы идентичности конкурируют за ресурсы и власть. (Правильный ответ).
- с) Когда идентичности полностью совпадают.
- д) В процессе формирования новой идентичности.

Тест 10.

Какой подход рекомендуется использовать для изучения идентичности в политической науке?

- а) Искажение исторических фактов.
- б) Комбинированный подход, учитывающий социокультурные и психологические аспекты. (Правильный ответ).
- с) Подход, основывающийся только на количественных методах.
- д) Исключительно качественные исследования.

Тест 11.

Что такое национальная идентичность?

- а) Принадлежность к определенной религии.
- б) Чувство принадлежности к определенной нации, основанное на общих культурных, исторических и языковых признаках. (Правильный ответ)
- с) Политическая принадлежность человека.
- д) Идентичность, связанная с местом жительства.

Тест 12.

Какую роль играет язык в формировании национальной идентичности?

- а) Язык не имеет значения для идентичности.
- б) Язык служит основным средством передачи культуры, традиций и коллективной памяти. (Правильный ответ)
- с) Язык играет второстепенную роль, его можно заменить любым другим средством коммуникации.
- д) Язык имеет значение только в образовании.

Тест 13.

Какой из перечисленных факторов не влияет на национальную идентичность региона?

- a) Исторические события (например, войны, революции).
- b) Экономические условия.
- c) Разнообразие погодных условий. (Правильный ответ).
- d) Социальные движения и культурные особенности.

Тест 14.

Как изменения в политической системе могут повлиять на национальную идентичность?

- a) Никак не влияют на идентичность.
- b) Могут вызвать переосмысление и изменение существующей идентичности. (Правильный ответ)
- c) Приводят к укреплению идентичности.
- d) Означают окончательное потерю идентичности.

Тест 15.

Что такое "плюрализм идентичностей" в контексте национальной идентичности?

- a) Наличие одного доминирующего аспекта в идентичности.
- b) Способность людей признавать и принимать разные аспекты идентичности (национальной, этнической, культурной) без конфликта. (Правильный ответ).
- c) Идентичности, которые противоречат друг другу.
- d) Прекращение существования различных идентичностей.

Тест 16.

Как могут проявляться конфликты национальной идентичности в регионе?

- a) В виде культурного обмена.
- b) Через сотрудничество между различными этническими группами.
- c) Через массовые протесты, войны и политические столкновения. (Правильный ответ)
- d) Посредством улучшения межнациональных отношений.

Тест 18.

Какой из следующих факторов может способствовать укреплению национальной идентичности?

- a) Глобализация и миграция.
- b) Четкие исторические нарративы и общественное образование. (Правильный ответ)

- с) Отсутствие образования.
- d) Усовершенствование технологий.

Тест 18.

Какое влияние могут оказывать средства массовой информации на национальную идентичность?

- a) СМИ не влияют на идентичность.
- b) СМИ могут формировать и распространять образы и нарративы, которые укрепляют или, наоборот, подрывают национальную идентичность. (Правильный ответ)
- с) СМИ только развлекают и не затрагивают серьёзные вопросы идентичности.
- d) СМИ всегда способствуют единству.

Тест 19.

Что подразумевается под "гражданским национализмом"?

- a) Национальная идентичность, основанная исключительно на этнической принадлежности.
- b) Идея нации как сообщества граждан, объединённых не по этническому, а по политическому и гражданскому признаку. (Правильный ответ)
- с) Принципы, которые указывают на превосходство одной нации над другой.
- d) Концепция, основанная исключительно на историческом контексте.

Тест 20.

Какое значение имеет культура для формирования национальной идентичности в регионе?

- a) Культура не имеет значения для идентичности.
- b) Культура играет ключевую роль в создании и поддержании национальной идентичности, включая обычаи, традиции и искусство. (Правильный ответ)
- с) Культура является лишь фоновым элементом.
- d) Культура ограничивает национальную идентичность.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)

3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт / экзамен)

Вопросы к экзамену.

1. Идентичность как категория политической науки
2. Идентичность: рамочные понятия.
3. Социально-ролевая идентичность.
4. Идентичность в политическом измерении.
5. Идентичность в социокультурном измерении.
6. Методология политической идентификации
7. Формирование региональной идентичности
8. в постсоветском пространстве.
9. Фронтирные регионы России.
10. Формирование этнической идентификации
11. на основе исторической памяти.
12. Региональная идентичность, этнотопонимика
13. и брендинг территорий.
14. Урбанистика и региональная идентичность.
15. Научно-методологические основы языковой политики.
16. Языковое измерение государственной политики.
17. Государственный язык Российской Федерации:
18. исторический экскурс и современное развитие
19. Реализация языковой политики
20. в условиях российского федерализма.
21. Сравнительно-сопоставительные практики
22. Профилактики конфликтной мобилизации национальных республиках.
23. Политические и социокультурные аспекты.
24. Содержания образования на родных языках.
25. Исламский фактор в миграционном
26. социокультурном пространстве.
27. Социокультурная «фильтрация» как часть интеграции мигрантов в российскую общественную среду.
28. Социокультурные метаморфозы и глобальная миграционная политика.
29. Российский феномен мультикультурного плюрализма в зеркале миграционной политики.

30.Распад социалистической системы: происхождение, природа и характер национальных и этнических конфликтов в ЦВЕ.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Политическая идентификация разных народов» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
кафедры государственного управления _____ Волошинова Н.А.