

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»**

**Кафедра государственного управления**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
государственного управления  
Макарова Е.И.  
« 04 » 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки «Международные отношения»

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История международных отношений» для бакалавров дневной и заочной форм обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История международных отношений» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 года № 555 (с изменениями и дополнениями)).

### СОСТАВИТЕЛЬ

ас. Рубанов Е.Э.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «11» 04 2023 г., протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

Государственного управления \_\_\_\_\_ Макарова Е.И.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «06» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно – методической комиссии

кафедры государственного управления \_\_\_\_\_ Волошинова Н.А.

# **Структура и содержание дисциплины**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование компетенций – знаний и навыков в области истории международных отношений, позволяющих выпускнику творчески подходить к освоению исторического опыта, использовать его в современных условиях.

Задачи дисциплины заключаются:

- в формировании целостного представления об истории международных отношений нового и новейшего времени, о ее основных этапах и закономерностях, специфике и механизмах функционирования различных систем международных отношений;
- в изучении наиболее распространенных в политической науке подходов к изучению истории международных отношений;
- в развитии умения пользоваться основными категориями и понятиями;
- в изучении методов работы с историческими источниками.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Учебная дисциплина "История международных отношений" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: основные хронологические периоды градации мировой истории

Умения: выстраивать логическую взаимосвязь между различными историческими событиями

Навыки: навыками причинно-следственной связи при анализе различных исторических этапов

#### **2.1.2. История России:**

Знания: основные закономерности и основные этапы истории России.

Умения: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

Навыки: методами исторических исследований, навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым вопросам

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                         | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1.</b><br>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах);<br>ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах своей профессиональной деятельности; | <b>Знать:</b><br>Принципы работы современных информационных технологий в профессиональной сфере деятельности<br><b>Уметь:</b><br>Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства по поставленной проблематике<br><b>Владеть:</b><br>Применять переговорные технологии в мультикультурной профессиональной среде |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах своей профессиональной деятельности;<br>ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания своей позиции.<br>ОПК-1.4. Применять переговорные технологии в мультикультурной профессиональной среде.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | ОПК-1.5. Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий.<br>тематике перед различными типами аудиторий                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-7.</b> Способен составлять и оформлять документы и отчёты по результатам профессиональной деятельности             | ОПК-7.1. Составлять отчётную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).<br>ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств. | <b>Знать:</b><br>Принципы работы современных информационных технологий в профессиональной сфере деятельности<br><b>Уметь:</b><br>Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства по поставленной проблематике<br><b>Владеть:</b><br>Применять переговорные технологии в мультикультурной профессиональной среде |
| <b>ПК-2.</b><br>Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | ПК-2.1. Знать основные тенденции развития современной мировой системы динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов<br>ПК-2.2. Отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать                                                                                                                              | <b>Знать:</b><br>Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке.<br><b>Уметь:</b><br>Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>Представлять публичные                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p> <p>ПК-2.3. Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах</p> <p>ПК-2.4. Понимать правовое основы международных отношений и мировой политики.</p> <p>ПК-2.5. Понимать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов, а также методов публичной дипломатии.</p> <p>ПК-2.6. Понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов.</p> <p>ПК-2.7. Понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p> <p>ПК-2.8. Владеть политической и правовой спецификой положения регионов</p> | <p>сообщения перед российской и зарубежной аудиторией и внутривнутриполитических сюжетов</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                | Объем часов (зач. ед.) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                   | Очная форма            |
| Общая учебная нагрузка (всего)                                                                                                    | 144<br>(4 зач. ед)     |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)<br>в том числе:                                                                  |                        |
| Лекции                                                                                                                            | 68                     |
| Семинарские занятия                                                                                                               | 34                     |
| Практические занятия                                                                                                              | -                      |
| Лабораторные работы                                                                                                               | -                      |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                                 |                        |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -                      |
| Самостоятельная работа студента (всего)                                                                                           | 42                     |
| Итоговая аттестация                                                                                                               | экзамен                |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Введение в предмет истории международных отношений

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Предмет истории международных отношений, его основные категории и методы.

Международные отношения как объект изучения. Понятие и критерии международных отношений. Основные особенности развития международных отношений на разных этапах мирового политического развития. Краткая характеристика основных подходов к исследованию проблем истории международных отношений. Современная классификация различных типов и уровней международных отношений. Понятие системы международных отношений. Великие державы в системе международных отношений. Баланс сил и равновесие в международных системах.

Соотношение международных отношений и мировой политики. Основные периоды истории международных отношений. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Соотношение истории международных отношений и других дисциплин, изучающих данную проблематику: истории России и всеобщей истории, политологии, социологии и геополитики. Связь предмета с основами теории международных отношений

#### Тема 2. Вестфальская система международных отношений – рождение суверенитета.

Созданная в Европе на основе Вестфальского мира как соглашения, которое подвело итоги Тридцатилетней войны, закончившейся в 1648 году система стала фундаментом для существования международных отношений в современном виде. Вестфальской системе присуща идея баланса сил и признание в качестве одного из ключевых «принципа национального

государственного суверенитета», означающего, что на своей территории каждое государство обладает всей полнотой власти. Для нее также характерна деидеологизация как отказ считать конфессиональный фактор одним из основных факторов политики.

### **Тема 3. Венский конгресс и долгий мир**

Общеввропейская конференция, в ходе которой была выработана система договоров, направленных на восстановление феодально-абсолютистских монархий, разрушенных французской революцией 1789 года и наполеоновскими войнами, и были определены новые границы государств Европы. Конгресс определил новую расстановку сил в Европе, сложившуюся к концу наполеоновских войн, на долгое время обозначив ведущую роль стран-победительниц — России, Пруссии, Австрии и Великобритании — в международных отношениях.

В результате конгресса сложилась Венская система международных отношений, и был создан Священный союз европейских государств, имевший целью обеспечение незыблемости европейских монархий

### **Тема 4. Неевропейский мир в XIX столетии**

Колониальные империи. Формы зависимости: колонии, коронные земли (территории с самостоятельной исполнительной властью и собственной правовой системой), заморские территории и другие.

Соперничество за освоение колониальных земель. Политика колониальных империй на территории зависимых государств. Демаркация границ. Британия как империя, в которой никогда не заходит солнце. Независимые государства Америки, Азии и Африки. Религия, культура и повседневные практики жителя неевропы 19 столетия.

США и региональная политика, межамериканские отношения и доктрина Монро.

### **Тема 5. Трансформация международных отношений в Европе накануне Великой Войны**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Причины создания Тройственного союза и его сущность. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Вступление на престол императора Вильгельма II и отход Германии от «системы Бисмарка».

Формирование русско-французского военно-политического союза (1891-1893 гг.). Образование системы военно-политических блоков в Европе. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. о законах и обычаях войны.

Обострение международной ситуации на Балканах. Первая Балканская война (1912-1913 гг.) и окончательное вытеснение Турции с Балканского полуострова. Вторая Балканская война (1913 г.). Поражение Болгарии.

### **Тема 6. Первая мировая война.**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Подготовка европейских держав к войне, их цели и задачи. Убийство в Сараево эрцгерцога Франца-Фердинанда. Австрийский ультиматум Сербии и позиции великих держав.

Начало мировой войны (август 1914 г.). Борьба воюющих держав за привлечение новых союзников. Военно-политическая ситуация в 1917 г. Февральская революция в России и ее международные последствия.

Вступление в войну США на стороне Антанты (апрель 1917 г.). Цели США в войне.

Октябрьская революция 1917 г. в России. Концептуальная основа внешней политики большевиков. Декрет о мире, Признание независимости Финляндии (декабрь 1917 г.).

Начало сепаратных мирных переговоров между Советской Россией и державами Четверного союза и отношение к ним союзников России.

«14 пунктов» президента США В. Вильсона (январь 1918 г.) как основа программы мирного урегулирования держав Антанты.

Брест-Литовские мирные переговоры. Выход Советской России из войны. Брестский мир (март 1918 г.) и его международные последствия. Начало гражданской войны в России и военной интервенции держав Антанты.

Компъенское перемирие (ноябрь 1918 г.). Аннулирование Советской Россией Брестского мира.

### **Тема 7. В поисках нового равновесия – Версальско-Вашингтонская система**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Подготовка и открытие Парижской мирной конференции. Основные концептуальные подходы трех великих держав-победительниц – Франции, Великобритании, США - к проблемам мирного урегулирования и создания стабильной системы международных отношений. Создание Лиги Наций – первой международной организации по поддержанию мира и безопасности. Лига Наций как инструмент и гарант нового мирового порядка.

Дипломатическая борьба союзников по германскому вопросу. Версальский мирный договор. Ослабление Германии и лишение ее статуса великой державы. Подготовка и основные положения мирных договоров с союзниками Германии. Создание новых государств в Европе. Принцип этнического размежевания и специфика его применения победителями при территориально-государственном переустройстве Европы. Мандатная система Лиги Наций. Русский вопрос на Парижской конференции. Цели и пределы вмешательства держав в российские дела. Отказ США от ратификации Версальского договора и вступления в Лигу Наций.

Создание Коминтерна (март 1919 г.) – международной коммунистической организации по подготовке мировой революции. Прекращение интервенции держав в Россию и корректировка советской внешней политики.

Версальская система международных отношений в Европе. Неустойчивость и незавершенность Версальской системы в условиях сохранившихся противоречий.

### **Тема 8. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1920-30-е годы**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Изменение баланса сил в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) в пользу Японии в годы первой мировой войны. Захват Японией германских владений на Тихом океане. «21 требование» к Китаю. Дальневосточный вопрос на Парижской конференции.

Обострение японо-американских противоречий и гонка военно-морских вооружений на Тихом океане. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. Русский вопрос на Вашингтонской конференции. Закрепление нового

баланса сил в АТР на основе японо-американского компромисса. Вашингтонская система международных отношений в АТР и ее особенности. Включение Дальневосточной Республики в состав Советской России.

Национальная революция в Китае 1925-1927 гг. и её влияние на международные отношения. Конфликт на КВЖД (1929 г.). Агрессия Японии в Маньчжурии. Комиссия Литтона. Маньчжоу-Го. Выход Японии из Лиги Наций. Нормализация советско-китайских отношений. Проект Тихоокеанского пакта.

Советско-японские отношения. Продажа КВЖД. Антикоминтерновский пакт. «Ось Берлин-Рим-Токио». Законы США о нейтралитете. Агрессия Японии против Китая и позиции держав. Крах Вашингтонской системы. Советско-китайский договор о ненападении 1937 г. Обострение советско-японских отношений. Вооруженные конфликты на озере Хасан и у реки Халхин-Гол. Провозглашение Японией нейтралитета в отношении войны в Европе.

### **Тема 9. Крушение послевоенного мироустройства**

Проблемы укрепления Версальской системы международных отношений в первой половине 1920-х гг. Генуэзская конференция (апрель-май 1922 г.). Провал попыток держав Антанты достичь компромисса с Советской Россией. Рапалльский договор и становление советско-германского альянса. Гаагская конференция.

Отказ Германии от выплаты репараций (1923 г.). «План Дауэса» как программа экономического восстановления Германии. Локарнские соглашения как попытка создания новой основы европейской безопасности.

Установление дипломатических отношений СССР с Великобританией, Италией, Францией и рядом других государств мира. Локарнский процесс и позиция СССР. Заключение договоров о ненападении и нейтралитете между Советским Союзом и его соседями.

Подготовка и заключение договора о неприменении силы в международных отношениях (пакт Бриана-Келлога, 1928 г.). Проблема разоружения в международных отношениях. Подготовка и проведение Женевской конференции по разоружению.

### **Тема 10. Международные отношения в ходе II мировой войны**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Приход к власти в Германии А.Гитлера. Внешнеполитическая идеология национал-социализма. Начало гражданской войны в Испании и позиция великих держав. «Политика невмешательства» в испанские дела и ее провал.

Становление блока агрессивных государств. Германо-итальянское политическое соглашение («ось Берлин-Рим»). Англо-французская доктрина «умиротворения» Германии как попытка преодоления кризиса Версальской системы, ограничения левой опасности и изоляции СССР.

Подготовка и осуществление Германией аншлюса Австрии. Мюнхенская конференция Великобритании, Франции, Германии и Италии (сентябрь 1938 г.) и ее решения. Крах Версальской системы международных отношений. Изменение баланса сил в Восточной Европе в пользу Германии. Политическая изоляция СССР в Европе. Разрыв Германией Мюнхенских соглашений и ликвидация Чехословакии. Реакция западных держав и СССР. Захват Италией Албании. Германо-итальянский военно-политический союз ("Стальной пакт"). Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. И секретный

протокол к нему. Международно-политические последствия советско-германских соглашений.

Приход к власти в Великобритании кабинета У. Черчилля. Британская стратегия войны с Германией «до победного конца». Движение «Свободная Франция» генерала Ш. де Голля.

Курс Японии на расширение экспансии в южном направлении и установление японской гегемонии в АТР. Доктрина о «Великой восточноазиатской сфере процветания». Подготовка и заключение советско-японского договора о нейтралитете.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на военно-морскую базу США Перл-Харбор и вступление США во вторую мировую войну. Подписание военного пакта между Германией, Италией и Японией о совместной войне против США и Великобритании.

Первая Вашингтонская конференция Великобритании и США по вопросам военной стратегии (декабрь 1941 г.). Правовое оформление антигитлеровской коалиции. Декларация 26 государств о совместной борьбе против агрессоров – Декларация Объединенных Наций (январь 1942 г.)

Тегеранская конференция глав «большой тройки». Утверждение совместной стратегии трех держав по ведению войны. Решение об открытии западными союзниками второго фронта во Франции в мае 1944 г. Первое обсуждение на высшем уровне основ послевоенного мирового порядка и роли в нем СССР, США и Великобритании.

### **Тема 11. Окончание Второй мировой войны и начало биполярности**

Открытие западными союзниками второго фронта во Франции (июнь 1944 г.). Вступление Советской армии в страны Восточной Европы. Конференция в Думбартон-Оксе. Разработка Устава ООН. Ялтинская конференция глав «большой тройки». Решения конференции по основным проблемам послевоенного урегулирования и создания основ нового мирового порядка. Выработка державами основ согласованной политики в отношении освобожденных ими европейских стран. Секретное соглашение об условиях вступления СССР в войну с Японией.

Безоговорочная капитуляция Германии. Окончание войны в Европе. Установление в Германии оккупационного режима союзников. Конференция в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН (июнь 1945 г.).

Потсдамская конференция глав «большой тройки». Принятие политических и экономических принципов управления Германией в оккупационный период. Создание Международного военного трибунала в Нюрнберге. Нарастание разногласий между западными союзниками и СССР по вопросу о политических режимах в странах Восточной Европы.

Денонсация советско-японского договора о нейтралитете. Советско-китайские переговоры о послевоенном устройстве на Дальнем Востоке. Вступление СССР в войну с Японией. Безоговорочная капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание второй мировой войны.

### **Тема 12. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе.**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Итоги второй мировой войны для Европы. Ялтинско-Потсдамские договоренности о послевоенном мирном урегулировании в Европе и проблемы их реализации. Факторы

идеологического, социально-экономического и геополитического соперничества между Западом и СССР. Бреттон-Вудская система и позиция СССР. Роль ядерного фактора.

Зарождение «холодной войны»: «длинная телеграмма» Дж. Кеннана, фултонская речь У. Черчилля, «доктрина Трумэна». План Маршалла. Проблема Греции и Турции. Создание Западного союза, НАТО и Совета Европы как этапы экономической, военно-политической и идеологической консолидации Запада при ведущей роли США.

Политика СССР в Восточной Европе: от курса на установление дружественных демократических правительств к курсу на формирование коммунистических режимов.

Образование Информационного бюро коммунистических и рабочих партий (Коминформ) и Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) как первые шаги по консолидации восточноевропейских государств вокруг СССР.

Изменение соотношения сил между США и Западной Европой. «Европеизм» и «атлантизм». Обстоятельства и условия согласия Западной Европы на американское лидерство.

### **Тема 13. Структурное оформление и развитие биполярной системы (1950 - 1960 гг.)**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Международно-политическая ситуация в Европе в начале 1950-х гг. Проблема «возвращения» Германии в Европу.

Ужесточение подходов США к международной политике. Американская концепция «отбрасывания коммунизма». Зарождение западноевропейской интеграции – создание Европейского Объединения угля и стали.

Включение в НАТО Греции и Турции (1952 г.), обстоятельства вхождения в блок ФРГ. Парижские протоколы 1954 г. о вступлении ФРГ в Западный союз и НАТО. Образование Организации Варшавского Договора (ОВД), включение в нее ГДР. Завершение раскола Европы на два противоборствующих блока.

Проблема нейтралитета в условиях блокового раскола Европы. Государственный договор с Австрией (1955 г.) как альтернатива блоковому статусу. Нормализация отношений СССР с Югославией, установление дипломатических отношений с ФРГ.

Десталинизация в СССР и «кризис надежды» в «социалистическом содружестве». Конфликт в Польше (1956 г.), восстание в Венгрии (1956 г.) и политика советского руководства.

Римские договоры 1957 г. и западноевропейская интеграция: наднациональность и межгосударственное сотрудничество: образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС).

Обострение германской проблемы в 1958 г., позиция СССР по Западному Берлину. Попытки компромисса в германском вопросе. Визит Н.С. Хрущёва в США, первая советско-американская встреча на высшем уровне. Подготовка Парижской конференции на высшем уровне и её срыв (май 1960 г.).

### **Тема 14. Распад империй: Азиатско-Тихоокеанский регион**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Последствия разгрома Японии для АТР. Нарастание противоречий между США и СССР по условиям

мирного урегулирования с Японией как отражение соперничества за влияние в регионе.

Региональная специфика биполярности. Итоги гражданской войны в Китае. Советско-китайский договор о дружбе, союзе и взаимной помощи от 14.02.1950. Проблема Тайваня. Корейский вопрос: раскол Кореи. Война в Корее (1950-1953 гг.), ее региональный и глобальный аспекты. Начало войны в Индокитае, идеологизация конфликта и фактический раскол Вьетнама.

Сан-Францисский мирный договор с Японией, причины отказа СССР от его подписания. Американо-японский Договор безопасности и американо-тайваньский договор «о взаимной обороне». Окончание войны в Индокитае, Женевская Декларация по Индокитаю от 21.07.1954 г. и позиция США. Блоковая политика США в Юго-Восточной Азии: создание АНЗЮС и СЕАТО.

Нормализация советско-японских отношений в 1956 г. Советско-японская совместная декларация от 19.10.1956 г. Проблема подготовки мирного договора между СССР и Японией. Срыв Женевских договоренностей 1954 г. по Вьетнаму в конце 50-х годов.

### **Тема 15. Распад империй: Ближний восток**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Ближний Восток. Сдвиги в ближневосточной подсистеме и консолидация арабских стран на национально-государственной основе. Палестинская проблема после Второй мировой войны.

Провозглашение государства Израиль. Первая арабо-израильская война. Обострение отношений Египта с Великобританией и переворот «Свободных офицеров». Падение монархии в Египте. Британо-египетское соглашение о зоне Суэцкого канала. «Суэцкий кризис» и интернационализация конфликта на Ближнем Востоке. Позиции СССР и США в отношении ситуации вокруг Суэцкого канала. Образование Объединенной Арабской Республики (ОАР) и ливанский кризис (1958 г.).

### **Тема 16. Распад империй: Африканский континент**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Понятие деколонизации. Основные этапы обретения национальной независимости колониальными и зависимыми странами и народами после второй мировой войны. Возникновение понятия «третий мир».

Международные последствия деколонизации. Фактор «третьего мира» в биполярной системе. Обострение соперничества между Западом и Востоком в странах «третьего мира». Движение неприсоединения и размывание биполярности. Появление проблемы «Север – Юг». Глобальные проблемы человечества.

Распад португальской колониальной империи. Углубление советско-американских противоречий в Африке. Проблема Анголы и Мозамбика. Конфликт на Африканском Роге.

Основные термины: деколонизация, «третий мир», Движение неприсоединения, проблема «Север-Юг», глобализация, Ангола, Африканский Рог.

### **Тема 17. Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Причины сохранения и нарастания конфликтности в отношениях между двумя блоками. Советско-американская встреча в Вене. Берлинский кризис 1961 г.

Карибский кризис 1962 г. как высшая точка конфронтационности и пик «холодной войны». Переоценка ценностей в СССР и в США. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (1963 г.).

Причины кризиса НАТО в середине 60-х гг. Формирование и основы независимого курса внешней политики Франции при Ш. де Голле, пределы разногласий между Францией и США в условиях биполярности. Кризис доверия в отношениях между Западной Европой и США: от Суэцкого кризиса до начала американской агрессии во Вьетнаме (1964 г.). Выход Франции из военной организации НАТО. Переход США к стратегии «гибкого реагирования». Влияние американской агрессии во Вьетнаме на советско-американские отношения. Попытка урегулирования во Вьетнаме и рост антивоенных протестов в США.

«Гуамская доктрина» Р. Никсона. Нарастание советско-китайского конфликта в 1960-е гг. «Пражская весна» 1968 г. И международные последствия ввода войск стран ОВД в Чехословакию в августе 1968 г. Запад о «доктрине Брежнева» (доктрина «ограниченного суверенитета»).

**Тема 18. Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг. Противоречия разрядки и её кризис во второй половине десятилетия**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Соотношение понятий разрядки и «холодной войны». Советская и западные концепции разрядки. Разрядка в Европе. Роль советско-французских отношений в переходе от конфронтационности к сотрудничеству в отношениях между Западом и Востоком. Подписание серии договоров в рамках «новой восточной политики» В. Брандта. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину. Вступление ГДР и ФРГ в ООН. Кризис Бреттон-Вудской системы.

Разрядка в отношениях между СССР и США, ее военные, экономические и политические аспекты. Подписание в 1972 г. Временного соглашения между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договора об ограничении систем противоракетной обороны (Договор по ПРО).

Общеввропейский (Хельсинкский) процесс. Созыв совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Основные принципы хельсинкского Заключительного акта (1975 г.). Начало Венских переговоров о взаимном сокращении вооруженных сил и вооружений в Центральной Европе. Проблема евrorакет и «двойное решение» НАТО.

Формирование новых механизмов координации политики на Западе. Расширение ЕЭС. Создание Европейской валютной системы. Методы координации внешней политики в «социалистическом содружестве».

**Тема 19. Особенности функционирования биполярной системы и международные отношения в первой половине 1980-х гг.**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Обострение глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х и 80-х гг. Курс США на

изматывание советской экономики гонкой вооружений. Проблема подписания и ратификации Договора ОСВ-2. Кампания по защите прав человека в социалистических странах; доктрина «ограниченной ядерной войны». Реакция Запада на советское вмешательство в Афганистане. Президентство Р. Рейгана: выдвижение стратегической оборонной инициативы (СОИ). Последствия Сандинистской революции в Никарагуа для советско-американских отношений. Афганский вопрос в международных отношениях. Война в Афганистане. Внешнеполитические стратегии СССР и США. Проблемы ограничения вооружений.

Польский кризис и его влияние на советско-американские отношения. Фолклендский кризис. Размещение американских ракет средней дальности в Европе и кульминация советско-американского противостояния.

## **Тема 20. Распад Советского Союза. Окончание «холодной войны»**

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Концептуальные основы «нового политического мышления»: деидеологизация межгосударственных отношений; равнозначность политических, военных, экономических и гуманитарных аспектов безопасности; признание примата международного права; плюрализм и свобода выбора. Советская программа полной и повсеместной ликвидации ядерного оружия к 2000 г. Концепция «общеевропейского дома». Практические итоги политики «нового политического мышления» к концу 80-х годов.

Контроль над ядерным оружием. Договор по ракетам средней и меньшей дальности (декабрь 1987 г.). «Венский прорыв» в рамках общеевропейского процесса (1989 г.): 1) мандат на переговоры по сокращению обычных вооруженных сил в Европе от Атлантики до Урала; 2) согласование концепции «человеческого измерения» СБСЕ. Отказ СССР от «доктрины Брежнева». «Бархатные революции» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы и изменение их внешнеполитической ориентации. Распад ОВД и СЭВ. Распад биполярности. Подписание Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ) и советско-американского Договора СНВ-1.

Падение Берлинской стены и объединение Германии как символы окончания «холодной войны». Советско-американский саммит на Мальте (1989 г.) и парижский саммит ОБСЕ как официальные признания окончания «холодной войны». «Декларация 22-х» и Парижская хартия для новой Европы. Проблема побед и поражений в «холодной войне»: критерии подхода. Эйфория окончания «холодной войны» и иллюзии бесконфликтного развития отношений между бывшими противниками.

## **Тема 21. Постбиполярный мир**

Расширение ЕС и НАТО, в том числе за счет ряда бывших стран ОВД, стремящихся отдалиться от России и найти новую международно-политическую идентичность. Переосмысление роли НАТО в условиях исчезновения «угрозы с востока», отразившееся в новой Стратегической концепции альянса от 2010г.

Формирование новых региональных институтов на постсоветском пространстве — СНГ, ОДКБ, Союзного Государства и др. Постепенное формирование современной внешнеполитической доктрины России и определение целей внешней политики в новых условиях.

Возникновение ряда конфликтов, в т.ч. на этнической и религиозной почве, в связи с распадом биполярности и образованием геополитического вакуума - события на территории бывшей Югославии, конфликт в Нагорном Карабахе, события в Ираке и т.д.

Возрастание влияния негосударственных субъектов международных отношений.

**Тема 22. От войны с терроризмом до войны в Сирии: дилеммы нового века**

Война с терроризмом после терактов 11 сентября 2001 года и консолидация стран в этой борьбе. Рост Китайской экономики. «Цветные» революции на постсоветском пространстве.

«Арабская весна» и ее последствия для международных отношений. Новое охлаждение Российско-Американских отношений. Новые региональные центры силы и многополярный мир.

| № п/п         | Название темы                                                                                                                                | Объем часов |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                                                                                                                                              | Очная форма |
| 1             | Введение в предмет истории международных отношений                                                                                           | 3           |
| 2             | Вестфальская система международных отношений – рождение суверенитета                                                                         | 3           |
| 3             | Венский конгресс и долгий мир                                                                                                                | 3           |
| 4             | Неевропейский мир в XIX столетии                                                                                                             | 3           |
| 5             | Трансформация международных отношений в Европе накануне Великой Войны                                                                        | 3           |
| 6             | Первая мировая война                                                                                                                         | 3           |
| 7             | В поисках нового равновесия – Версальско-Вашингтонская система                                                                               | 3           |
| 8             | Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1920-30-е годы                                                                    | 3           |
| 9             | Крушение послевоенного мироустройства                                                                                                        | 3           |
| 10            | Международные отношения в ходе II мировой войны                                                                                              | 3           |
| 11            | Окончание Второй мировой войны и начало биполярности                                                                                         | 3           |
| 12            | Проблемы послевоенного урегулирования в Европе                                                                                               | 3           |
| 13            | Структурное оформление и развитие биполярной системы (1950 - 1960 гг.)                                                                       | 3           |
| 14            | Распад империй: Азиатско-Тихоокеанский регион                                                                                                | 3           |
| 15            | Распад империй: Ближний восток                                                                                                               | 3           |
| 16            | Распад империй: Африканский континент                                                                                                        | 4           |
| 17            | Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы                                                                            | 3           |
| 18            | Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг. Противоречия разрядки и её кризис во второй половине десятилетия | 3           |
| 19            | Особенности функционирования биполярной системы и международные отношения в первой половине 1980-х гг                                        | 3           |
| 20            | Распад Советского Союза. Окончание «холодной войны»                                                                                          | 3           |
| 21            | Постбиполярный мир                                                                                                                           | 3           |
| 22            | От войны с терроризмом до войны в Сирии: дилеммы нового века                                                                                 | 4           |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                              | <b>68</b>   |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|-------|---------------|-------------|
|       |               | Очная форма |

|     |                                                                                                                                              |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.  | Введение в предмет истории международных отношений                                                                                           | 1 |
| 2.  | Вестфальская система международных отношений – рождение суверенитета                                                                         | 1 |
| 3.  | Венский конгресс и долгий мир                                                                                                                | 2 |
| 4.  | Неевропейский мир в XIX столетии                                                                                                             | 1 |
| 5.  | Трансформация международных отношений в Европе накануне Великой Войны                                                                        | 2 |
| 6.  | Первая мировая война                                                                                                                         | 1 |
| 7.  | В поисках нового равновесия – Версальско-Вашингтонская система                                                                               | 2 |
| 8.  | Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1920-30-е годы                                                                    | 1 |
| 9.  | Крушение послевоенного мироустройства                                                                                                        | 2 |
| 10. | Международные отношения в ходе II мировой войны                                                                                              | 1 |
| 11. | Окончание Второй мировой войны и начало биполярности                                                                                         | 2 |
| 12. | Проблемы послевоенного урегулирования в Европе                                                                                               | 2 |
| 13. | Структурное оформление и развитие биполярной системы (1950 - 1960 гг.)                                                                       | 2 |
| 14. | Распад империй: Азиатско-Тихоокеанский регион                                                                                                | 2 |
| 15. | Распад империй: Ближний восток                                                                                                               | 2 |
| 16. | Распад империй: Африканский континент                                                                                                        | 2 |
| 17. | Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы                                                                            | 2 |
| 18. | Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг. Противоречия разрядки и её кризис во второй половине десятилетия | 2 |
| 19. | Особенности функционирования биполярной системы и международные отношения в первой половине 1980-х гг                                        | 2 |
| 20. | Распад Советского Союза. Окончание «холодной войны»                                                                                          | 2 |
| 21. | Постбиполярный мир                                                                                                                           | 2 |
| 22. | От войны с терроризмом до войны в Сирии: дилеммы нового века                                                                                 | 2 |

|               |           |
|---------------|-----------|
| <b>Итого:</b> | <b>34</b> |
|---------------|-----------|

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| Тема (раздел)                                                             | Формы (методы) текущего контроля успеваемости | Объём часов |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|
|                                                                           |                                               | Очная форма |
| Введение в предмет истории международных отношений                        | Устный опрос                                  | 2           |
| Вестфальская система международных отношений – рождение суверенитета      | Устный опрос, доклад                          | 2           |
| Венский конгресс и долгий мир                                             | Устный опрос, тест                            | 2           |
| Неевропейский мир в XIX столетии                                          | Устный опрос, доклад                          | 2           |
| Трансформация международных отношений в Европе накануне Великой Войны     | Устный опрос, эссе                            | 2           |
| Первая мировая война                                                      | Устный опрос, тест                            | 2           |
| В поисках нового равновесия – Версальско-Вашингтонская система            | Устный опрос, доклад                          | 2           |
| Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1920-30-е годы | Устный опрос, доклад                          | 2           |
| Крушение послевоенного мироустройства                                     | Устный опрос, тест                            | 1           |
| Международные отношения в ходе II мировой войны                           | Устный опрос, доклад                          | 2           |
| Окончание Второй мировой войны и начало биполярности                      | Устный опрос, эссе                            | 2           |
| Проблемы послевоенного урегулирования в Европе                            | Устный опрос, доклад                          | 2           |
| Структурное оформление и развитие биполярной системы (1950 - 1960 гг.)    | Устный опрос, тест                            | 2           |
| Распад империй: Азиатско-Тихоокеанский регион                             | Устный опрос, доклад                          | 2           |

|                                                                                                                                                 |                      |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|
| Распад империй: Ближний восток                                                                                                                  | Устный опрос, доклад | 2  |
| Распад империй: Африканский континент                                                                                                           | Устный опрос, доклад | 2  |
| Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы                                                                               | Устный опрос, тест   | 2  |
| Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг.<br>Противоречия разрядки и её кризис во второй половине десятилетия | Устный опрос, тест   | 2  |
| Особенности функционирования биполярной системы и международные отношения в первой половине 1980-х гг                                           | Устный опрос, доклад | 2  |
| Распад Советского Союза.<br>Окончание «холодной войны                                                                                           | Устный опрос, доклад | 2  |
| Постбиполярный мир                                                                                                                              | Устный опрос, тест   | 2  |
| От войны с терроризмом до войны в Сирии: дилеммы нового века                                                                                    | Устный опрос, эссе   | 2  |
| ИТОГО:                                                                                                                                          |                      | 42 |

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Лекции проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

**«Мозговой штурм»** — эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решений, побуждает участников проявлять свое воображение и творчество, который достигается путем свободного выражения мнений всех участников и помогает находить несколько решений по конкретной проблеме.

Преподаватель называет тему дискуссии и приглашает студентов принять участие в ее обсуждении путем штурма, который организуется по следующим этапам:

1. Все участники «штурма» предлагают идеи по решению выдвинутой проблемы (идеи могут быть любыми, даже фантастическими).
2. Студент записывает на доске все идеи, которые предлагаются.
3. Когда группа считает количество поданных идей достаточным, их представление прекращается.
4. После того как почти все идеи собраны, они группируются, анализируются, развиваются группой.
5. Выбираются те, которые, по мнению студентов, помогут решить поставленную проблему.

Метод «**Круг идей**» — метод является эффективным для решения острых спорных вопросов и полезным для создания списка общих идей.

Порядок проведения:

Преподаватель выдвигает дискуссионный вопрос и предлагает его обсудить в каждой группе; после того, как истек время на обсуждение, каждая группа выдвигает только один аспект того, что они обсуждали; группы высказываются по очереди, пока не будут исчерпаны все идеи; при обсуждении темы составляется список указанных идей и записывается на доске.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

1. Устный опрос.
2. Рецензирование ответов.
3. Письменный контроль.
4. Комбинированный опрос.
5. Тестирование.
6. Контрольные работы.
7. Самоконтроль.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в УМКД.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена и защиты курсовой работы. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

|                    |                                          |        |
|--------------------|------------------------------------------|--------|
| Национальная шкала | Характеристика знания предмета и ответов | Зачеты |
|--------------------|------------------------------------------|--------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| отлично (5)             | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено    |
| хорошо (4)              | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |            |
| удовлетворительно (3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |            |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.                           | не зачтено |

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные

(дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Асташин, Вадим Владимирович История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие / В.В. Асташин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 382 с

2. Батюк В.И. История международных отношений. М.: ЮРАЙТ, 2016. - [Электронный ресурс] <https://idp.nwira.ru:2920/viewer/0B85CA19-94AB-4BD3-99C0-793CFD760F68#page/7>

3. Богатуров, Алексей Демосфенович. История международных отношений. 1945-2008 / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 520 с.

4. История международных отношений: [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) «Международ. отношения» и «Зарубеж. регионоведение»] : в 3 т. / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского – М.: Аспект-Пресс, 2012.

### **б) дополнительная литература:**

1. Белокреницкий, Вячеслав Яковлевич. Южная Азия в мировой политике / В.Я. Белокреницкий, В.Н. Москаленко, Т.Л. Шаумян; РАН. Ин-т востоковедения. - М. : Междунар. отношения, 2003. - 366 с.
2. Бережков, Валентин Михайлович. Страницы дипломатической истории / В. М. Бережков. - [4-е изд.]. - М. : Междунар. отношения, 1987. - 614 с.
3. Богатуров, Алексей Демосфенович. Великие державы на Тихом океане./ А.Д. Богатуров; – М.: Конверт-МОНФ, 1997. – 352 с.
4. Васильев, Л. С. История Востока : учебник для магистров : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. - М, 2011. - Т. 2 . - 788 с
5. Война и политика, 1939-1941 / Отв. ред.: А.О. Чубарьян, Г. Городецкий ; Рос.акад.наук, Ин-т всеобщей истории ; Тель-Авивский ун-т, Центр Каммингса по исслед. России и стран Восточной Европы. - М. : Наука, 2001. - 495 с.
6. Горбачев, Михаил Сергеевич. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира / М.С. Горбачев – М.: Политиздат, 1987. – 271 с.
7. Добрынин, Анатолий Федорович. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах (1962-1986 гг.) / А.Ф. Добрынин. – М.: Автор, 1997. – 698 с.
8. Европа между миром и войной. 1918-1939 гг. / отв. ред. А.О.Чубарьян. – М.: Наука, 1992. – 221 с.
9. Игнатьев, А. В. Внешняя политика России, 1907-1914 : тенденции, люди, события. - М. : Наука, 2000.
10. История внешней политики России (конец XV в. - 1917 г) : [в 5 т.] / Редкол. : А. Н. Сахаров (отв.ред.) [и др.]. - М. : Междунар. отношения, 1999. [Т.5] : Конец XIX - начало XX века (От русско- французского союза до Октябрьской революции). - 671 с.
11. История дипломатии. В 5 т. – М.: Политиздат. 1959-1979.
12. Кальвокоресси, П. Мировая политика после 1945 года: в 2 кн. - М., 2000.
13. Каткова, Зоя Дмитриевна. Китай и державы. 1927-1937 / З.Д. Каткова; – М.: ИВ РАН, 1995. - 278 с.
14. Киссинджер, Генри. Дипломатия / Г. Киссинджер; (пер. с англ. В.В. Львова). – М.: Ладомир, 1997. – 848 с.

#### **г) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Интернет-портал «Политанализ.ру» по методологическим и практическим вопросам политико-аналитической работы в России – <http://www.politanaliz.ru>

Овчаров А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов: [учеб. пособие] / А.О. Овчаров. – М : Директ-Медиа, 2013. - 260 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?pag e=book&id=215312>

Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование. : [учеб. пособие] / О. В. Попова. – М.: Аспект Пресс, 2011. 464 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book /ISBN9785756706215.html>.

Портал политических наук — [http:// www.politzone.in.ua/-](http:// www.politzone.in.ua/)

Сайт журнала «ПОЛИС» — <http:// www.hjlistudits.ru/>

Сайт журнала «Политическая экспертиза» — <http:// www.politex.info/>

Центр политической информации (ЦПИ) – <http://www.spic-centre.ru>

Центр политической конъюнктуры России (ЦПКР) – <http://www.ancentr.ru>

Центр политических технологий (ЦПТ) – <http://www.cpt.ru;>

<http://www.politcom.ru>

Центр прикладных политических исследований «ИНДЕМ» – <http://www.indem.ru>

Центр политических исследований в России («ПИР-Центр») – <http://www.pircenter.org>

Электронная библиотека ГУМЕР — <http:// www.gumer.info/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Основы исследовательского анализа» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

### Бесплатное программное обеспечение

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение    | Ссылки                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет             | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система      | UBUNTU 23.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a>                                                                                                                                                                                     |
| Антивирус                 | Avast                                 | <a href="http://www.avast.com/ru-ru/index">http://www.avast.com/ru-ru/index</a>                                                                                                                                                           |
| Браузер                   | Firefox Mozilla                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                   | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент           | Mozilla Thunder bird                  | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер             | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                 | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор      | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Распознавание текста      | Cunei Form                            | <a href="http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/">http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/</a>                                                                                                                                   |
| Редактор PDF              | PDF Creator                           | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Видеоплеер                | Media Player Classic                  | <a href="http://mpc.darkhost.ru/">http://mpc.darkhost.ru/</a>                                                                                                                                                                             |
| Аудиоплеер                | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы исследовательского анализа»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

#### Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                                                                                                                              | Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                       | Темы учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                        | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | ОПК-1.          | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах); | Тема 1. Введение в предмет истории международных отношений<br>Тема 3. Венский конгресс и долгий мир<br>Тема 4. Неевропейский мир в XIX столетии<br>Тема 20. Распад Советского Союза. Окончание «холодной войны»<br>Тема 21. Постбиполярный мир | 4                                     |
|       |                 |                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах своей профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                 | Тема 2. Вестфальская система международных отношений – рождение суверенитета<br>Тема 5. Трансформация международных отношений в Европе накануне Великой Войны<br>Тема 15. Распад империй: Ближний восток<br>Тема 16. Распад                    |                                       |

|   |        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       | империй:<br>Африканский<br>континент                                                                                                                                                                                                          |   |
|   |        |                                                                                                 | ОПК-1.3. использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания своей позиции.                                                                             | Тема 6. Первая мировая война<br>Тема 7. В поисках нового равновесия – Версальско-Вашингтонская система                                                                                                                                        |   |
|   |        |                                                                                                 | ОПК-1.4. Применять переговорные технологии в мультикультурной профессиональной среде                                                                                                                                  | Тема 18. Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг. Противоречия разрядки и её кризис во второй половине десятилетия                                                                                         |   |
|   |        |                                                                                                 | ОПК-1.5. Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий                                                                                                      | Тема 19. Особенности функционирования биполярной системы и международные отношения в первой половине 1980-х гг                                                                                                                                |   |
| 2 | ОПК-7. | Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке (ах).                                     | Тема 14. Распад империй: Азиатско-Тихоокеанский регион<br>Тема 17. Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы                                                                                                          | 4 |
|   |        |                                                                                                 | ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств | Тема 22. От войны с терроризмом до войны в Сирии: дилеммы нового века<br>Тема 8. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1920-30-е годы<br>Тема 13. Структурное оформление и развитие биполярной системы (1950 - 1960 гг.) |   |

|   |      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | ПК-2 | Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | <p>ПК-2.1. Знать основные тенденции развития современной мировой системы динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p> <p>ПК-2.2. Отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p> <p>ПК-2.3. Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах</p> <p>ПК-2.4. Понимать правовое основы международных отношений и мировой политики.</p> <p>ПК-2.5. Понимать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов, а также методов публичной дипломатии.</p> <p>ПК-2.6. Понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов.</p> <p>ПК-2.7. Понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и</p> | <p>Тема 10. Международные отношения в ходе II мировой войны</p> <p>Тема 11. Окончание Второй мировой войны и начало биполярности.</p> <p>Тема 9. Крушение послевоенного мироустройства</p> <p>Тема 12. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе</p> | 5 |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>взаимоотношений с Россией.</p> <p>ПК-2.8. Владеть политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов.</p> |  |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| №<br>п/п | Код<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы<br>достижений<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые<br>результаты обучения по<br>дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i><b>Тема 1.</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Знать:</b><br>- методологические подходы осуществления прикладного политико-управленческого исследовательского анализа<br><b>Уметь:</b><br>- подготовить программу политического исследования<br><b>Владеть:</b><br>- оформление и представление результатов прикладного политического исследования в виде аналитического доклада (записки), содержащего постановку задач, демонстрацию хода и результатов анализа, а также диагностико-прогностические выводы и практические рекомендации | <i>Тема 1. Введение в предмет истории международных отношений</i><br><br><i>Тема 2. Вестфальская система международных отношений – рождение суверенитета</i><br><br><i>Тема 3. Венский конгресс и долгий мир</i><br><br><i>Тема 4. Неевропейский мир в XIX столетии</i><br><br><i>Тема 5. Трансформация международных отношений в Европе накануне Великой Войны</i> | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание) |

|  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах своей профессиональной деятельности.                                   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы осуществления прикладного политико-управленческого исследовательского анализа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить рабочую методику прикладного политического исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление и представление результатов прикладного политического исследования в виде аналитического доклада (записки),</li> </ul>                                                                                 | <p>Тема 6. Первая мировая война</p> <p>Тема 7. В поисках нового равновесия – Версальско-Вашингтонская система</p> <p>Тема 8. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1920-30-е годы</p> <p>Тема 9. Крушение послевоенного мироустройства</p> <p>Тема 10. Международные отношения в ходе II мировой войны</p> <p>Тема 11. Окончание Второй мировой войны и начало bipolarности</p> | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание) |
|  |  | ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания своей позиции. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные этапы, закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>собирать, перерабатывать и обобщать информацию в сфере политической истории, применять основные теоретико-методологические подходы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с оригинальными научными текстами по истории политических учений, интерпретировать политические тексты различных исторических эпох</li> </ul> | <p>Тема 12. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе</p> <p>Тема 13. Структурное оформление и развитие bipolarной системы (1950 - 1960 гг.)</p> <p>Тема 14. Распад империй: Азиатско-Тихоокеанский регион</p>                                                                                                                                                                                  | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание) |

|  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                        | ОПК-1.4. Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Знать:</b><br/>Основные закономерности мирового и российского политического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>собирать, перерабатывать и обобщать информацию в сфере политической истории, применять основные теоретико-методологические подходы</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками работы с оригинальными научными текстами</p>                                              | <p><i>Тема 1. Введение в предмет истории международных отношений</i><br/> <i>Тема 2. Вестфальская система международных отношений – рождение суверенитета</i><br/> <i>Тема 3. Венский конгресс и долгий мир</i></p> | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание) |
|  | ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчёты по результатам профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b><br/>каким образом концептуализировать политический объект и структурировать проблему, построить и операционализировать рабочую модель-гипотезу проблемно-политической ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>составлять факторы внутренней и внешней среды при принятии решений.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>различными вариантами выполнения альтернативных решений</p> | <p><i>Тема 17. Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы</i><br/> <i>Тема 18. Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг. Противоречия разрядки и её кризис во второй половине десятилетия</i><br/> <i>Тема 19. Особенности функционирования биполярной системы и международные отношения в первой половине 1980-х гг</i></p> | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)                                                                                                             |                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-7.1. Составлять отчётную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как концептуализировать политический объект и структурировать проблему, построить и операционализировать рабочую модель-гипотезу проблемно-политической ситуации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексно сопоставлять факторы внутренней и внешней среды при принятии решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными вариантами выполнения альтернативных решений</li> </ul> | <p>Тема 20. Распад Советского Союза. Окончание «холодной войны»</p> <p>Тема 21. Постбиполярный мир</p>  | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание) |
|  | ОПК-17.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы аналитической работы в политических процессах:</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять прогноз развития проблемно-политической ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения мониторинга и контроля достижения ключевых показателей эффективности проекта на каждом из этапов</li> </ul> | <p>Тема 21. Постбиполярный мир</p> <p>Тема 22. От войны с терроризмом до войны в Сирии: дилеммы нового века</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание) |                                                                                                         |

|   |       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ПК-2. | ПК-2.1. Знать основные тенденции развития современной мировой системы динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы аналитической работы в политических процессах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностическое состояние проблемно-политической ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения мониторинга и контроля достижения ключевых показателей эффективности проекта на каждом из этапов</li> </ul>                                                   | <p><i>Тема 6. Первая мировая война</i><br/> <i>Тема 7. В поисках нового равновесия – Версальско-Вашингтонская система</i><br/> <i>Тема 10. Международные отношения в ходе II мировой войны</i><br/> <i>Тема 11. Окончание Второй мировой войны и начало биполярности</i></p> | доклад, сообщение, тестовые задания, разнотипные задачи и задания, практическое (прикладное задание) |
|   |       | ПК-2.2. Отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации                                         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>каким образом концептуализировать политический объект и структурировать проблему, построить и операционализировать рабочую модель-гипотезу проблемно-политической ситуации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять факторы внутренней и внешней среды при принятии решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различными вариантами выполнения альтернативных решений</li> </ul> | <p><i>Тема 15. Распад империй: Ближний восток</i><br/> <i>Тема 16. Распад империй: Африканский континент</i></p>                                                                                                                                                             | доклад, сообщение, тестовые задания, разнотипные задачи и задания, практическое (прикладное задание) |
|   |       | ПК-2.3. Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах                                                                        | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы аналитической работы в политических процессах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностическое состояние проблемно-политической ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения мониторинга и контроля достижения ключевых показателей эффективности проекта на каждом из этапов</li> </ul>                                                   | <p><i>Тема 1. Введение в предмет истории международных отношений</i><br/> <i>Тема 2. Вестфальская система международных отношений – рождение суверенитета</i><br/> <i>Тема 3. Венский конгресс и долгий мир</i></p>                                                          | доклад, сообщение, тестовые задания, разнотипные задачи и задания, практическое (прикладное задание) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ПК-2.4. Понимать правовое основы международных отношений и мировой политики.                                                                                                                                              | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы аналитической работы в политических процессах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагноз состояния проблемно-политической ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения мониторинга и контроля достижения ключевых показателей эффективности проекта на каждом из этапов</li> </ul> | <p><i>Тема 15. Распад империй: Ближний восток</i></p> <p><i>Тема 16. Распад империй: Африканский континент</i></p>  | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание) |
|  |  | ПК-2.5. Понимать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов, а также методов публичной дипломатии. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы аналитической работы в политических процессах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагноз состояния проблемно-политической ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения мониторинга и контроля достижения ключевых показателей эффективности проекта на каждом из этапов</li> </ul> | <p><i>Тема 20. Распад Советского Союза. Окончание «холодной войны</i></p> <p><i>Тема 21. Постбиполярный мир</i></p> | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание) |

|  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ПК-2.6. Понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов.                                                               | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы аналитической работы в политических процессах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагноз состояния проблемно-политической ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения мониторинга и контроля достижения ключевых показателей эффективности проекта на каждом из этапов</li> </ul> | <p>Тема 21. Постбиполярный мир</p> <p>Тема 22. От войны с терроризмом до войны в Сирии: дилеммы нового века</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание) |
|  |  | ПК-2.7. Понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы аналитической работы в политических процессах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагноз состояния проблемно-политической ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения мониторинга и контроля достижения ключевых показателей эффективности проекта на каждом из этапов</li> </ul> | <p>Тема 17. Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы</p> <p>Тема 18. Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг. Противоречия разрядки и её кризис во второй половине десятилетия</p> <p>Тема 19. Особенности функционирования биполярной системы и международные отношения в первой половине 1980-х гг</p> | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ПК-2.8. Владеть политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможность и ограничения транснациональных и иных международных связей регионов.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- основы аналитической работы в политических процессах</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- осуществлять диагноз состояния проблемно-политической ситуации;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками проведения мониторинга и контроля достижения ключевых показателей эффективности проекта на каждом из этапов</p> | <p><i>Тема 21.<br/>Постбиполярный мир<br/>Тема 22. От войны с терроризмом до войны в Сирии: дилеммы нового века</i></p> | <p>оклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Типовые тестовые задания**  
(пороговый уровень)  
**ЗАКРЫТЫЙ ТЕСТ С ОДНИМ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМИ**  
**ВЕРНЫМИ ОТВЕТАМИ**

- 1. В каком году был подписан германо-австрийский союзный и оборонительный договор, положивший начало оформлению Тройственного Союза?**  
а) 1875; б) 1879; в) 1882; г) 1891 г.
- 2. Какая территория была главной в узле противоречий русско-японских отношений в начале XX века?**  
а) о. Сахалин; б) Курильские острова; в) Маньчжурия; г) Камчатка.
- 3. Какой политик выступал в качестве посредника в подготовке мирных переговоров 1905 г. между Японией и Россией?**  
а) Вудро Вильсон; б) Жорж Клемансо; в) Теодор Рузвельт; г) Стэнли Болдуин.
- 4. В каком году было подписано франко-английское «Сердечное согласие» ?**  
а) в 1902 г.; б) в 1903 г.; в) в 1904 г.; г) в 1905 г.
- 5. Кто возглавлял российский МИД в период боснийского кризиса?**  
а) С.Ю. Витте; б) В.Н. Ламздорф; в) А.П. Извольский; г) С.Д. Сазонов.
- 6. Против каких государств воевала Болгария во второй балканской войне 1913 года?**  
а) Сербии и Греции; б) Сербии и Черногории;  
в) Греции и Черногории; г) Греции и Турции.
- 7. США вступили в Первую мировую войну на стороне Антанты:**  
а) в ноябре 1914 г.; б) в июне 1916 г.; в) в апреле 1917 г.; г) в марте 1918 г.
- 8. Перемирие, завершившее Первую мировую войну, получило название:**  
а) Булонское; б) Компьенское; в) Лионское; г) Парижское.
- 9. Определите фамилию первого Наркома иностранных дел Советской России:**  
а) Л.Д. Троцкий; б) Л.Б. Красин; в) Г.В. Чичерин; г) Л.Б. Каменев.
- 10. На Парижской мирной конференции 1919 г. переговоры велись на основании программы, предложенной:**  
а) Францией; б) США; в) Великобританией; г) Германией.
- 11. Укажите дату подписания Брестского мирного договора:**  
а) ноябрь 1917 г.; б) январь 1918; в) март 1918 г.; г) февраль 1919 г.
- 12. Советско-польская война завершилась подписанием:**  
а) Варшавского мира; б) Рижского мира; в) Московского мира; г) Брестского мира.
- 13. Основными вопросами, обсуждавшимися на Генуэзской конференции, были:**  
а) военные; б) политические; в) экономические; г) гуманитарные.
- 14. Рейнский гарантийный пакт был принят в 1925 г. на конференции в городе:**  
а) Лозанне; б) Женеве; в) Локарно; г) Берлине.
- 15. Договор о неприменении силы в международных отношениях (1928 г.) был назван:**  
а) пакт Клемансо - Вильсона;  
б) пакт Бриана - Келлога;  
в) пакт Литвинова – Юнга;  
г) пакт Черчилля – Рузвельта.
- 16. Советско-германский договор о дружбе и границе был заключен:**  
а) 23.08.1939 г.; б) 28.09.1939 г.; в) 25.11.1939 г.; г) 19.01.1940 г.
- 17. Вторая мировая война началась с нападения Германии:**  
а) на Францию; б) на Польшу; в) на Данию; г) на Норвегию.
- 18. США вступили во вторую мировую войну:**

а) в сентябре 1939 г.; б) в мае 1940 г.; в) в июне 1941 г.; г) в декабре 1941 г.

**19. Второй фронт был открыт:**

а) на севере Африки; б) на юге Италии; в) в Нормандии; г) в Норвегии.

**20. Устав ООН был принят на конференции:**

а) в Думбартон-Оксе; б) в Сан-Франциско; в) в Нью-Йорке; г) в Чикаго.

**21. Укажите год создания блока НАТО:**

а) 1946; б) 1948; в) 1949; г) 1951.

**22. Назовите город, в котором в 1951 г. состоялась конференция, подводившая итоги войны с Японией:**

а) Париж; б) Пекин; в) Сан-Франциско; г) Вашингтон.

**23. Конференция глав правительств 29 государств и территорий Азии и Африки (1955 г.) состоялась в городе:**

а) Бандунг; б) Джакарта; в) Бангкок; г) Дели.

**24. Берлинская стена была возведена:**

а) в августе 1945 г.; б) в октябре 1949 г.; в) мае 1955 г.; г) в августе 1961 г.

**25. «Карибский кризис» произошел:**

а) в апреле 1961 г.; б) в октябре 1962 г.; в) в июле 1963 г.; г) в мае 1964 г.

**26. «Новую восточную политику» ФРГ связывают с именем канцлера:**

а) Г. Коля; б) Г. Шрёдера; в) В. Брандта; г) А. Меркель.

**27. Обострение советско-китайских отношений, вылившееся в вооружённые столкновения на границе, произошло:**

а) в 1963 г.; б) в 1969 г.; в) в 1973 г.; г) в 1976 г.

**28. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г. состоялось:**

а) в Мадриде; б) в Хельсинки; в) в Стокгольме; г) в Осло.

**29. Фолклендский кризис – это военный конфликт между:**

а) США и Кубой; б) Великобританией и Аргентиной в) Бразилией и Уругваем; г) США и Аргентиной.

**30. СССР как геополитическая реальность прекратил свое существование:**

а) в 1989 г.; б) в 1991 г.; в) в 1992 г.; г) в 1993 г

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Концепция коллективной безопасности накануне Второй мировой войны.
2. Мюнхенское соглашение и его последствия.
3. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
4. Становление антифашистской коалиции в годы Второй мировой войны.
5. Тегеранская конференция и ее решения.
6. Ялтинская конференция и ее решения.
7. Потсдамская конференция и ее решения. Международные итоги Второй мировой войны.
8. Становление биполярной модели мира после Второй мировой войны.
9. Германский вопрос после Второй мировой войны.
10. Создание Североатлантического союза (НАТО).
11. Сан-Францисская конференция 1951 года. Мирный договор с Японией.
12. Возникновение Движения неприсоединения.
13. Арабо-израильский конфликт, этапы развития.
14. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
15. Хельсинкский Заключительный акт.
16. Распад мировой системы социализма (конец 80-х-начало 90-х гг. XX века).
17. Слом Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
18. «Новое политическое мышление» и его последствия

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сравнительный анализ международных отношений накануне I и II мировых войн.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
3. Международные отношения: ближневосточный вопрос.
4. XX век. Война как явление международных отношений.
5. Процесс деколонизации в истории международных отношений
6. Сравнительный анализ войны во Вьетнаме и в Афганистане
7. Биполярность как завершённый нарратив XX века. Уроки для истории
8. Кризисы Холодной войны
9. Лига Наций и ООН: общее и особенное в контексте эффективности деятельности международных организаций
10. Мировой экономический кризис начала 1930 гг. и его роль в системе международных Отношений

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)                           | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4)                            | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |
| удовлетворительно (3)                 | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |
| неудовлетворительно (2)               | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                            |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры (кафедр),<br>на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись<br><br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                                   |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                                   |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                                   |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                                   |

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине «История международных отношений»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

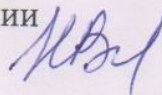
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
кафедры государственного управления



Волошинова Н. А.