

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра прокурорско-следственной деятельности

Директор  (подпись) Малкин В.Ю. УТВЕРЖДАЮ:
«30» 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Правовые основы противодействия коррупции

По специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация Экономические экспертизы

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины "Правовые основы противодействия коррупции", по специальности 40.05.03 "Судебная экспертиза", специализация "Экономические экспертизы", программа "Правовые основы противодействия коррупции" - __ с.

Рабочая программа учебной дисциплины "Правовые основы противодействия коррупции" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1136, с изменениями № 1456 от 26.11.2020)

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.ю.н., доцент, доцент кафедры прокурорско-следственной деятельности Дунай Н.А.
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «04» 04 2023 г., протокол № 10
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института  Михайлов

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся четких знаний о содержании правовых основ антикоррупционной политики и практике противодействия коррупции в современной России и выработка умений самостоятельного анализа правовых актов, необходимых для формирования устойчивого антикоррупционного правосознания и поведения.

Задачи: изучить теоретические аспекты и нормативно - правовые основы антикоррупционной политики и противодействия коррупции в России; сформировать умения использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций, возникающих в антикоррупционной сфере на практике; выработать сознательное отношение к требованию неукоснительного соблюдения законности в практической деятельности, уважение к закону, правам и законным интересам личности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правовые основы противодействия коррупции» входит в обязательную часть / часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания полученные в ходе изучения таких дисциплин как: гражданское право, уголовное право, административное право.

Умение: организовывать и реализовывать правовые меры по противодействию коррупции; производить необходимые действия и составлять соответствующие им правовые акты для осуществления антикоррупционных мер;

выступать в роли организатора противодействия коррупции;

правильно применять антикоррупционные правовые нормы;

самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм;

правильно применять информационно-вычислительную технику. Навыки: навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом; навыками по планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов– и методов противодействия коррупции; общей методикой правового регулирования противодействия коррупции.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин таких как: гражданское право, уголовное право, административное право и служит основой для освоения дисциплин: гражданское право, уголовное право, административное право.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Использует навыки научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: понятие и содержание «коррупции»; - особенности предмета и задач противодействию коррупции; - виды и типологию коррупционных правонарушений; сферы распространения коррупции. Уметь: выявлять причины и условия коррупционного поведения, ориентироваться в системе современного противодействия коррупции и понимать ее характерные особенности; - использовать понятия предмета и метода противодействия коррупции при анализе практических ситуаций; - раскрывать содержание коррупционной

		деятельности; - анализировать содержание основных принципов противодействия коррупции; Владеть: 6 представлениями о взаимосвязи коррупционных проявлений; - способами классификации отношений входящих в предмет юридической психологии; - навыками применения мер по предупреждению коррупции.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)		
Обязательная контактная работа (всего)	54		
в том числе:			
Лекции	18		
Семинарские занятия	36		
Практические занятия			
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Контроль	6		
Самостоятельная работа студента (всего)	84		
Форма аттестации	экзамен		

4.2. Содержание разделов дисциплины

В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины, структурированный по разделам дисциплины. Рекомендуется нумеровать каждую дидактическую единицу.

Семестр 9

Развернутый план дидактической единицы

Тема №1. Природа коррупции как социального явления

1. Понятие и признаки коррупции.
2. Содержание коррупции как социально-правового явления.
3. Последствия коррупции для общества и государства

Тема №2. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией

1. Исторические корни коррупции. Первые упоминания о коррупции и борьбе с ней в исторических источниках. Коррупция в Римской империи. Римское законодательство о коррупции.
2. Ведущие мировые религии о коррупции. Усиление государственной централизации в период средневековья и расширение коррупции. «Терпимая норма» коррупции.
3. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией. Идея общественного договора и

правового государства.

Тема №3. Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства

1. Практика добровольных подношений в Киевской Руси — «почесть». Правовые памятники Древней Руси о «посуле» — незаконном подношении.
2. Местничество и система кормлений как проявления системного характера коррупционных отношений.
3. Расширение приказной системы при Иване IV. Борьба его с взяточничеством (Судебник 1550 г., ликвидация института «кормлений»).
4. Системный подход в борьбе со взяточничеством в XVIII-XIX вв.

Тема №4. Нормативно-правовые акты регулирующие противодействие коррупции в РФ

1. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции.
2. Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях.
3. Национальная стратегия противодействия коррупции. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.

Тема №5. Характеристика правонарушений коррупционной направленности

1. Понятие и виды правонарушений коррупционной направленности.
2. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.
3. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности.
4. Понятие и виды уголовных преступлений коррупционной направленности.

Тема №6. Способы предотвращения коррупционных рисков

1. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе.
2. Упорядочение правового обеспечения государственного управления.
3. Мониторинг возможных коррупционных ситуаций.
4. Диагностика поведения участников управленческих, экономических и иных отношений.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Природа коррупции как социального явления	2		
2.	Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией	2		-
3.	Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства	2		
4.	Нормативно-правовые акты регулирующие противодействие коррупции в РФ	4		-
5.	Характеристика правонарушений коррупционно направленных	4	-	-
6.	Способы предотвращения коррупционных рисков	4	-	-
Итого:		18		

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Природа коррупции как социального явления	6		
2.	Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией	6		
3.	Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства	6		-
4.	Нормативно-правовые акты регулирующие противодействие коррупции в РФ	6		
5.	Характеристика правонарушений коррупционно направленности	6		-
6.	Способы предотвращения коррупционных рисков	6		-
Итого:		36		

4.5 Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Природа коррупции как социального явления	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	14		
2.	Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	14		
3.	Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	14		
4.	Нормативно-правовые акты регулирующие противодействие коррупции в РФ	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	14		
5.	Характеристика правонарушений коррупционной направленности	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	14		
6.	Способы предотвращения коррупционных рисков	Изучение учебной литературы, подготовка по теме реферата, доклада, эссе.	14		
Итого:			84		

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
 - технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
 - технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
 - технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
 - технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
 - технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
 - технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.
- Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией
2. Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469577>
3. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477017>
4. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475023>

Дополнительная учебная литература:

1. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470294>
2. Братановский, С.Н. Противодействие коррупции в системе исполнительной власти в Российской Федерации. Административно-правовые аспекты [Электронный ресурс]: монография/ С.Н. Братановский, М.Ф. Зеленев— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электроннобиблиотечная система IPRbooks, 2012.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9004*
3. Борьба с налоговой и коррупционной преступностью. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: монография/ П.И. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8757*
4. Глаголев, С.Н. Государственная политика противодействия коррупции в современной России [Электронный ресурс]/ С.Н. Глаголев, В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014.— 341 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57285*
5. Карпович, О.Г. Некоторые проблемы борьбы с коррупцией в государствах СНГ. Теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ О.Г. Карпович— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 175 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52523*
6. Квалификация коррупционных преступлений в сфере экономики. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Быков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 215 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40461*
7. Паньшин, О.А. Экспертно-аналитическое обеспечение политики в области противодействия коррупции [Электронный ресурс]/ О.А. Паньшин— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2013.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44313*
8. Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ О.Г. Карпович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 245 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8774>
9. Пудаков, Е.Р. Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции [Электронный ресурс]/ Е.Р. Пудаков— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66752>
10. Смушкин, А.Б. Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ А.Б. Смушкин, А.Б. Юдина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19236>
11. Шегабудинов, Р.Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней [Электронный ресурс]: монография/ Р.Ш. Шегабудинов— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8772>

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: [Электронный ресурс] /официальный сайт федеральных органов исполнительной власти. – Режим оступа: <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
2. Интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал опубликования правовых актов. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
3. Информационный банк «КонсультантПлюс: Высшая школа»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекционного типа;– семинарского типа;– групповых консультаций;– индивидуальных консультаций;– самостоятельной работы,– 14 а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.– В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работ: изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;– изучение литературы, проработка и конспектирование источников;– подготовка к публичному выступлению;– подготовка к промежуточной аттестации.– Контроль самостоятельной работы обучающегося производится на практических занятиях и еженедельных консультациях в соответствии с графиком консультаций и ликвидации задолженностей. Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к семинарским занятиям.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Доказывание и доказательства в гражданском и арбитражном судопроизводстве»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	знать: достаточно полное знание материала в гражданском и арбитражном судопроизводстве. уметь: обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц. Раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и судебного права. владеть: методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического общества. Навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

Основной		Базовый	Знать: - систему противодействия коррупции в деятельности государственной и муниципальной служб;- нормативно - правовую, управленческую, кадровую, деонтологическую, специальную, психологическую и педагогическую составляющие; - систему обязанностей и запретов для государственных и муниципальных служащих, направленных на противодействие коррупции Уметь: - использовать приемы, направленные на формирование навыков и умений антикоррупционного поведения у государственных и муниципальных служащих; - отличать вопросы, связанные с конфликтом интересов от проявлений коррупционной деятельности; - использовать знания об основах правового регулирования по противодействию антикоррупционной деятельности в конкретных практических ситуациях; Владеть: - Процедурой и порядком разрешения конфликта интересов на государственной службе; - навыками внутренней корпоративной культуры для формирования мотивации и установок на антикоррупционное поведение.
Заключительный		Высокий	Знать: понятие и содержание «коррупции»; - особенности предмета и задач противодействию коррупции; - виды и типологию коррупционных правонарушений; сферы распространения коррупции. Уметь: выявлять причины и условия коррупционного поведения, ориентироваться в системе современного противодействия коррупции и понимать ее характерные особенности; - использовать понятия предмета и метода противодействия коррупции при анализе практических ситуаций; - раскрывать содержание коррупционной деятельности; - анализировать содержание основных принципов противодействия коррупции; Владеть: 6 представлениями о взаимосвязи коррупционных проявлений; - способами классификации отношений входящих в предмет юридической психологии; - навыками применения мер по предупреждению коррупции.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Использует навыки научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	Тема 1: Природа коррупции как социального явления. Тема 2: Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией. Тема 3: Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства. Тема 4: Нормативно-правовые акты регулирующие противодействие коррупции в РФ Тема 5: Характеристика правонарушений коррупционной направленности Тема 6: Способы предотвращения коррупционных рисков	Заключительный ОФО-9

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Использует навыки научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: понятие и содержание «коррупции»; - особенности предмета и задач противодействию коррупции; - виды и типологию коррупционных правонарушений; сферы распространения коррупции. Уметь: выявлять причины и условия коррупционного поведения, ориентироваться в системе современного противодействия коррупции и понимать ее характерные особенности; - использовать понятия предмета и метода противодействия коррупции при анализе практических ситуаций; - раскрывать содержание коррупционной деятельности; - анализировать содержание основных принципов противодействия коррупции; Владеть: представлениями о взаимосвязи коррупционных проявлений; - способами	Тема 1: Природа коррупции как социального явления. Тема 2: Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией. Тема 3: Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства. Тема 4: Нормативно-	доклад, сообщение, тестовые задания, реферат

2.			классификации отношений входящих в предмет юридической психологии; - навыками применения мер по предупреждению коррупции.	правовые акты регулирующие противодействие коррупции в РФ Тема5: Характеристика правонарушений коррупционной направленности Тема 6: Способы предотвращения коррупционных рисков	
----	--	--	---	--	--

(примерный перечень оценочных средств)

Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Активная борьба с коррупционной преступностью в России началась

Варианты ответа:

- 1) с первых дней
- 2) в 18 веке
- 3) в 19 веке
- 4) в 20 веке
- 5) в 21 веке

2. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных принято

Варианты ответа:

- 1) в 18 веке
- 2) в 19 веке
- 3) в 20 веке
- 4) в 21 веке

3. Публикация имущественного положения госслужащих стала обязательной

Варианты ответа:

- 1) в 18 веке
- 2) в 19 веке
- 3) в 20 веке
- 4) в 21 веке

4. Уголовные кодексы Советской России (1922 и 1926 гг.) предусматривали за взяточничество

Варианты ответа:

- 1) от 10 до 25 лет тюрьмы с конфискацией имущества
- 2) высылку из страны с конфискацией имущества

3) пожизненное заключение

4) расстрел

5. Активная разработка нормативно-правового пакета противодействия коррупции в России началась

Варианты ответа:

1) в 1980-ые годы

2) в 1990-ые годы

3) в первой половине 2000-ых годов

4) со второй половины 2000-ых годов

6. Незаконное оказание услуг имущественного характера лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, - это

Варианты ответа:

1) коррупция

2) взятка

3) конфликт интересов

4) коммерческий подкуп

7. Совокупность мер правового и организационного характера, направленных на предупреждение, минимизацию (устранение) коррупционного риска, это

Варианты ответа:

1) противодействие коррупции

2) нормативно-правовое регулирование коррупции

3) управление коррупционными рисками

4) предупреждение коррупции

8. Не является признаком коррупционных правонарушений

Варианты ответа:

1) использование служебного положения

2) получение взятки

3) дача взятки

4) коммерческий подкуп

9. Не является основным фактором коррупционной преступности

Варианты ответа:

1) социологический

2) организационно-управленческий

3) правовой

4) экономический

10. Коррупция напрямую зависит от

Варианты ответа:

1) избытка властных полномочий

2) корыстных, циничных, лицемерных и бессовестных качеств служащего

3) доступа служащих к материальным ресурсам

4) все варианты верны

11. Среди всех нормативных актов по противодействию коррупции наивысшую юридическую силу на всей территории России имеет

Варианты ответа:

1) Конвенция ООН против коррупции

- 2) Конституция РФ
- 3) Модельный закон СНГ о борьбе с коррупцией
- 4) Федеральный конституционный закон «О Правительстве РФ»

12. Пакет международных конвенций и соглашений против коррупции принят в основном в
Варианты ответа:

- 1) 1990-2000-ые годы
- 2) 1980-1990-ые годы
- 3) 1970-1980-ые годы
- 4) 2000-2010-ые годы
- 5) 1950-1960-ые годы

13. Россией ратифицированы

Варианты ответа:

- 1) Конвенция Совета Европы об отмыывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности от 8 ноября 1990 г.
- 2) Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г.
- 3) Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г.
- 4) Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003 г.
- 5) все варианты верны

14. Основные положения антикоррупционной политики сформулированы в

Варианты ответа:

- 1) Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности
- 2) Модельном законе СНГ о борьбе с коррупцией
- 3) Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию
- 4) Конвенции ООН против коррупции

15. Единые гарантии, ограничения или запреты, направленные на предупреждение коррупционных проявлений, - это

Варианты ответа:

- 1) меры реализации антикоррупционной политики
- 2) антикоррупционные стандарты
- 3) антикоррупционный мониторинг
- 4) антикоррупционная экспертиза

16. Основным направлением противодействия коррупции является

Варианты ответа:

- 1) борьба с коррупцией
- 2) минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений
- 3) профилактика коррупции
- 4) все варианты верны

17. Предназначен для создания правового механизма противодействия легализации (отмыыванию) доходов, полученных преступным путем

Варианты ответа:

- 1) Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ
- 2) Федеральный закон от 03.12.2012 № 230-ФЗ
- 3) Федеральный закон от 07.05.2013 № 79-ФЗ
- 4) все варианты верны

18. Придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, полученными в результате совершения преступления, - это

Варианты ответа:

- 1) операции с денежными средствами, имеющие коррупционные признаки
- 2) финансирование коррупции
- 3) легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем

19. Национальный план противодействия коррупции утверждается

Варианты ответа:

- 1) Президентом РФ
- 2) Правительством РФ
- 3) Министерством юстиции РФ
- 4) Генеральным прокурором РФ

20. Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов утверждены

Варианты ответа:

- 1) Президентом РФ
- 2) Правительством РФ
- 3) Министерством юстиции РФ
- 4) Генеральным прокурором РФ

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Антикоррупционная политика на современном этапе.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.
11. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.
12. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
13. Исторический опыт противодействия коррупции.

14. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
15. Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции.
16. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованный и привнесённый.
17. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Направления антикоррупционной политики.
19. Борьба со взяточничеством в сфере государственного управления.
20. Тенденции развития коррупции на современном этапе.
21. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.
22. Коррупция в государственных органах.
23. Коррупция в сфере образования.
24. Коррупция в медицине.
25. Коррупция в таможенных органах.
26. Коррупция в сфере правосудия.
27. Субъекты коррупционных преступлений.
28. План противодействия коррупции: достижения и недостатки.
29. Дача взятки: проблемы квалификации.
30. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат
(базовый уровень)

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.

7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.
11. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.
12. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
13. Исторический опыт противодействия коррупции.
14. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
15. Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции.
16. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованный и привнесенный.
17. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Направления антикоррупционной политики.
19. Борьба со взяточничеством в сфере государственного управления.
20. Тенденции развития коррупции на современном этапе.
21. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.
22. Коррупция в государственных органах.
23. Коррупция в сфере образования.
24. Коррупция в медицине.
25. Коррупция в таможенных органах.
26. Коррупция в сфере правосудия.
27. Субъекты коррупционных преступлений.
28. План противодействия коррупции: достижения и недостатки.
29. Дача взятки: проблемы квалификации.
30. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Задачи

(высокий уровень)

Задача 1. Володина, работая начальником учебного управления одного из государственных вузов,

за вознаграждение в размере 35 тыс. р. передала Куницыну, закончившему всего лишь три из пяти курсов вуза два года тому назад, диплом о высшем образовании, выписанный на его имя. Подписи должностных лиц в дипломе были подлинными. Следствием установлено, что в обязанности Володиной входил учет и контроль расходования бланков дипломов, а также контроль за правильностью заполнения дипломов.

Как надлежит квалифицировать действия Володиной?.

Задача 2. Преподаватель одного из государственных вузов Николаев во время семинара неоднократно делал замечания студенту Давыдову в связи с его поведением. После того как Давыдов в третий раз проигнорировал замечание, Николаев нанес ему удар рукой в лицо. Образует ли содеянное Николаевым состав должностного преступления? Почему? Влияет ли на квалификацию содеянного принадлежность вуза к ведомствам (медицинская академия, милицейский вуз, вуз министерства обороны и т. д.)?

Задача 3. Борисов был зачислен на должность внештатного инспектора отдела потребительского рынка органа местного самоуправления. В соответствии с Инструкцией для внештатного сотрудника — инспектора отдела потребительского рынка в его функциональные обязанности входила проверка по поручению руководства предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения на предмет выполнения их руководителями законодательных актов, правил и норм, регламентирующих предпринимательскую деятельность, составление по результатам проверок справок с указанием конкретных нарушений, последующее представление этих справок, являющихся основанием для принятия решения по существу выявленных нарушений. Борисов вместе с другим внештатным инспектором пришел в магазин, где в результате проведенной ими проверки выявил нарушения законодательных актов, правил и норм, регламентирующих деятельность магазина. При составлении справки, находясь в помещении указанного магазина, Борисов совместно со «вторым лицом» потребовал и получил от директора магазина 10 тыс. р. за прекращение проверки магазина и продолжение его работы. Как квалифицировать действия Борисова? Какие обстоятельства имеют значение для квалификации содеянного?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания

(пороговый уровень)

1. Противодействия коррупции- это:

1. система актов, которые находятся в устойчивой динамичной связи в целях обеспечения социально важных результатов в определённой сфере (виде) общественных отношений.

Мастерство

2. деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий.

3. совокупность собранных доказательств

4. совокупность связей доказательств с предметом доказывания

2. Соотнесите в верной последовательности.

А) незаконном распределении и перераспределении фондов или ресурсов, которые принадлежат обществу; незаконном присвоении в личных целях ресурсов, являющихся общественными; незаконной приватизации; незаконной поддержке и финансировании каких либо структур, занимающихся политикой, в том числе политических партий; вымогательстве; предоставлении на льготных условиях кредитов или заказов и др.	1.Понятие
Б) обязанность подачи декларации о своих доходах; обязанность уведомлять соответствующие службы обо всех случаях склонения государственного служащего к совершению деяния, имеющего признаки коррупции; создание реестра лиц, уволенных по основаниям, связанным с утратой доверия; ограничение при поступлении на работу в течение двух лет после того, как чиновник или лицо, замещавшее должность в госаппарате РФ, покинул свое место работы. Если оплата труда на новом месте работы превышает 100 000 рублей, то он должен получить разрешение на трудоустройство в специальной комиссии.	2.Формы проявления коррупции
В) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий.	3.Принцип
Г) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;	4.Предмет

законность; публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.	
---	--

3. Что такое коррупция?

- 1) Необходимое условие для существования российского общества
- 2) Удобный формат решения вопросов
- 3) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа
- 4) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

4. Соотнесите в верной последовательности.

А) Иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.	1. государственная коррупция
Б) Это использование полномочий государственными чиновниками или их сетевыми контактами для незаконной частной выгоды.	2. коммерческая коррупция
В) Коррупция определяется как злоупотребление государственной властью для личной выгоды или в целях третьих лиц или групп лиц.	3. политическая коррупция
Г) Это способ получить неконкурентные преимущества. Некоторые предприятия используют коррупцию, чтобы закрепить свою позицию в конкуренции.	4. международная коррупция

5. В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

- при избрании единоличным исполнительным органом;
- в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале
- при вхождении в коллегиальный орган управления.
- по окончании срока, который предусмотрен для разглашенных данных в качестве государственной тайны.

6. Правовые основы- это

1. система актов, которые находятся в устойчивой динамичной связи в целях обеспечения социально важных результатов в определённой сфере (виде) общественных отношений. Мастерство
2. деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий.
3. совокупность собранных доказательств
4. совокупность связей доказательств с предметом доказывания

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задача № 1. Федорова, являясь начальником отдела кадров муниципального предприятия, трижды за вознаграждение выдавала фиктивные документы, подтверждающие стаж работы Казеевой, Тарасовой, Самохатовой, которые незаконно получали по этим документам пенсию. Как должен решаться вопрос об ответственности Федоровой?

Задача № 2. Зуева, работавшая секретарем судебного заседания, за вознаграждение передала лишённому права управления транспортным средством сроком на 2 года Курскому водительские права, находящиеся в административном деле. Образуют ли действия Зуевой состав служебного преступления? Почему?

Задача № 3. Вновь назначенный главный врач городской больницы выяснил, что врачами совершаются следующие действия: 1. Врач-хирург онкологического отделения при беседе с вновь поступающими больными объяснял им, что возможность благоприятного исхода лечения зависит от времени сделанной операции — чем быстрее будет сделана операция, тем вероятнее положительный результат. Но для того чтобы операция была сделана как можно быстрее, больные должны заплатить ему деньги: за операцию в трехдневный срок — 10 тыс. дол. США, в пятидневный — 5 тыс. дол., в десятидневный — 3 тыс. дол. США. А потом операция уже не поможет. 2. Врач-анестезиолог перед операциями говорил больным, что он может использовать во время операций различные средства для наркоза. Но одни средства переносятся больными плохо, а другие не влекут отрицательных последствий. И если больной хочет, чтобы при операции использовались качественные лекарственные средства, то он должен заплатить 10 тыс. р. Причем не за препарат, а за то, что врач будет применять именно этот препарат. Дайте юридическую оценку приведенным ситуациям.

Задача № 4. Петров, являясь начальником медицинского пункта — врачом воинской части, в течение года, используя свое служебное положение, получал значительные суммы денег от родителей рядовых Гаврилова, Чеботарева, Борисова и Миронова за создание видимости болезненного состояния их детей и предоставления им фиктивных свидетельств о болезни, на основании которых рядовые были признаны негодными к военной службе и уволены из Вооруженных Сил Российской Федерации. По мнению защитника, изложенному в кассационной жалобе, Петров не является должностным лицом, так как не имеет права увольнять с военной службы военнослужащих. Может ли Петров быть привлечен к уголовной ответственности за получение взяток? Почему?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Законодательство Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
2. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих как стандарт антикоррупционного поведения.
3. Государственные служащие и муниципальные служащие как субъекты коррупционных преступлений.

Задание: Решение задач.

Задача 1: Главный врач больницы принял на работу медицинской сестрой в одно из отделений больницы свою супругу. Супруга выполняла работу в соответствии с должностными обязанностями. Какие меры воздействия могут быть применены к главному врачу?

Ответ: никакие

Задача 2: Главный врач больницы принял на работу медицинской сестрой в одно из отделений больницы свою супругу. Супруга фактически на работу не ходила, заработную плату получала. Какие максимальные меры воздействия могут быть применены к главному врачу?

Ответ: злоупотребление должностными полномочиями ст. 285 УК РФ

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Государственные органы как субъекты борьбы с коррупцией.
2. Противодействие или борьба с коррупцией.
3. Конфискация имущества как средство обеспечения борьбы с коррупционной преступностью.
4. Уголовно-правовая и криминологическая характеристики коррупционного поведения государственных служащих и муниципальных служащих Российской Федерации.
5. Виды и формы коррупционного поведения служащих.
6. Уголовная ответственность за коррупцию.
7. Проблемы борьбы с коррупцией в правоохранительной деятельности.

Задача1: инспектор ГИБДД остановил машину за проезд на красный свет. Водитель предложил автоинспектору не оформлять протокол и передал ему денежные средства в сумме 500 руб. Инспектор взял денежные средства и без оформления протокола отпустил водителя. Какие меры воздействия могут быть применены к водителю и инспектору?

Ответ: инспектор принял взятку в незначительном размере (до 10 тыс. руб.)- штраф в размере до 200 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 3-х месяцев, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо ограничением свободы на срок до 2-х лет, либо лишением свободы на срок до 1 года. (ст. 290 УК РФ)

-водитель (взяткодатель)- штраф в размере до 200 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 3-х месяцев, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до 2-х лет, либо лишением свободы на срок до 1 года. (ст. 291 УК РФ).

Задача 2: Преподаватель кафедры получил указание от начальника кафедры поставить положительную оценку обучающемуся М за экзамен. Преподаватель поставил положительную оценку обучающемуся М. без фактической проверки знаний (или была проведена формальная проверка знаний). Какие максимальные меры воздействия могут быть применены к преподавателю?

Ответ: служебный подлог (ст. 292 УК РФ) либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

«Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

(экзамен)

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.
11. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.
12. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
13. Исторический опыт противодействия коррупции.
14. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
15. Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции.
16. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованный и привнесённый.
17. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Направления антикоррупционной политики.
19. Борьба со взяточничеством в сфере государственного управления.
20. Тенденции развития коррупции на современном этапе.
21. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.
22. Коррупция в государственных органах.
23. Коррупция в сфере образования.
24. Коррупция в медицине.
25. Коррупция в таможенных органах.
26. Коррупция в сфере правосудия.
27. Субъекты коррупционных преступлений.
28. План противодействия коррупции: достижения и недостатки.
29. Дача взятки: проблемы квалификации.
30. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий.
31. Получение взятки и коммерческий подкуп.
32. Квалификация служебного подлога.
33. Понятие должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
34. Проблемы разграничения должностных лиц с иными категориями граждан.
35. Проблемы квалификации взяточничества.
36. Разграничение взяточничества и коммерческого подкупа.
37. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями со смежными составами.
38. Разграничение коррупционных преступлений со смежными составами коррупционных правонарушений.
39. Профессиональное поведение государственных служащих как система действий по решению профессиональных задач и формированию профессиональных взаимоотношений с сослуживцами и гражданами.
40. Международные правовые акты в сфере противодействия коррупции.
41. Законодательство Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
42. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской

Федерации и муниципальных служащих как стандарт антикоррупционного поведения.

43. Государственные служащие и муниципальные служащие как субъекты коррупционных преступлений.

44. Совершенствование уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления.

45. Государственные органы как субъекты борьбы с коррупцией.

46. Противодействие или борьба с коррупцией.

47. Конфискация имущества как средство обеспечения борьбы с коррупционной преступностью.

48. Уголовно-правовая и криминологическая характеристики коррупционного поведения государственных служащих и муниципальных служащих Российской Федерации.

49. Виды и формы коррупционного поведения служащих.

50. Уголовная ответственность за коррупцию.

51. Проблемы борьбы с коррупцией в правоохранительной деятельности.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут

предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ И.О. Фамилия

«_____» _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на «_____» _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)