

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра прокурорско-следственной деятельности

Директор



(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:
Малкин В.Ю.

«20» 04

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Юридическая психология

По специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация Экономические экспертизы

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины "Юридическая психология", по специальности 40.05.03 "Судебная экспертиза", специализация "Экономические экспертизы", программа "Юридическая психология" - 36 с.

Рабочая программа учебной дисциплины "Юридическая психология" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1136, с изменениями № 1456 от 26.11.2020)

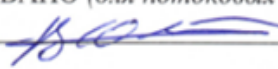
СОСТАВИТЕЛЬ:

к.ю.н., доцент, доцент кафедры прокурорско-следственной деятельности Дунай Н.А.
(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

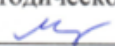
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «09» 04 2023 г., протокол № 10
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 09 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института  Михайлов

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – дать студентам, обучающихся по юридической специальности, исходные знания о базовых понятиях и направлениях психологического обеспечения юридической деятельности. Поставленная цель достигается в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в результате самостоятельного изучения студентами рекомендованной преподавателем учебной литературы и законодательных источников

Задачи: изучение учебного материала по данному курсу; изучение законодательных источников и нормативных материалов, регламентирующих психологическое обеспечение юридической деятельности; ознакомление студентов с различными направлениями психологического обеспечения юридической деятельности; привитие студентам первоначальных навыков эффективного применения достижений психологической науки в сфере профессиональной деятельности юриста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Юридическая психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания признаки и виды экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, способы и средства пресечения экстремистской и террористической деятельности, умения выявлять признаки экстремизма, терроризм, коррупционного поведения, выбирать способы и средства пресечения данных правонарушений, навыки навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупционной деятельности, навыками применения способов и мер пресечения экстремистской.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин уголовно процессуальное право, криминалистика, профессиональная этика, социология и служит основой для освоения дисциплин криминология, правовое регулирование бизнеса

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Использует навыки научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	знать: признаки и виды экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, способы и средства пресечения экстремистской и террористической деятельности, коррупционного поведения, правовые основы введения и действия соответствующих режимов, направленных на прекращение данных правонарушений. уметь: выявлять признаки экстремизма, терроризм, коррупционного поведения, выбирать способы и средства пресечения данных правонарушений, ограничивать правомерное поведение от правонарушений, квалифицировать экстремистские террористические действия, коррупционное поведение владеть: навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупционной деятельности, навыками применения способов и мер пресечения экстремистской, террористической деятельности, коррупционного поведения,
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социальноисторические и	

	этические ценности мультикультурного российского общества УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной	навыками оценки коррупционного поведения, террористической и экстремистской деятельности
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144	-	
Обязательная контактная работа (всего)	48	-	
в том числе:			
Лекции	22	-	
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	26	-	
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	92	-	
Форма аттестации	зачет	-	

4.2. Содержание разделов дисциплины

В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины, структурированный по разделам дисциплины. Рекомендуется нумеровать каждую дидактическую единицу.

Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии лекционное занятие: Программа дисциплины "Юридическая психология"; 030900.62 Юриспруденция; доцент, к.н. (доцент) Якушин С.Ю. Регистрационный номер 869014 Страница 6 из 17. Развитие представлений о предмете юридической психологии. Юридическая психология как прикладная наука. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками Задачи юридической психологии. Роль юридической психологии в повышении эффективности правоприменительной и правоохранительной деятельности. Система курса "Юридическая психология". Общая и особенная часть юридической психологии. Система методов юридической психологии. Методы психологии в юридической практике. Метод структурного анализа. Методы качественного и количественного анализа. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Психодиагностические методы. Метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Методы судебно-психологической экспертизы

Тема 2. Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста лекционное занятие: Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности. Ощущение

и восприятие. Особенности восприятия предметов, пространства, времени и движения участниками судопроизводства. Влияние последствий аварий, катастроф, преступлений на процессы восприятия. Понятие и виды памяти. Профессиональная память юриста. Оказание помощи в воспоминании событий прошлого. Расстройства памяти в юридической практике. Мышление. Дискурсивное и интуитивное мышление в юридической деятельности. Воображение и его виды. Мышление и воображение как основа процесса версирования. Внимание. Расстройства внимания в юридической практике. Эмоции и чувства в юридической деятельности. Юридически значимые эмоциональные состояния. Состояния тревожности, психической напряженности. Посттравматические стрессовые расстройства. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации. Роль фрустрации в понимании агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности и суицида. Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения. Страдания. Связь страданий с другими эмоциональными состояниями. Значение страданий при определении морального вреда. Соотношение понятий стресса и психической беспомощности в уголовном праве. Учет юристом при разрешении правовых споров негативных воздействий состояний тревоги, страха, стресса на способность участников процесса в полной мере сознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями. Юридическая оценка волевых процессов. Понятие "вменяемости". Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Порок воли. Особенности волевой регуляции в профессиональной деятельности юриста. практическое занятие Программа дисциплины "Юридическая психология"; 030900.62 Юриспруденция; доцент, к.н. (доцент) Якушин С.Ю. Регистрационный номер 869014 Страница 7 из 17. Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности. Ощущение и восприятие. Особенности восприятия предметов, пространства, времени и движения участниками судопроизводства. Влияние последствий аварий, катастроф, преступлений на процессы восприятия. Понятие и виды памяти. Профессиональная память юриста. Оказание помощи в воспоминании событий прошлого. Расстройства памяти в юридической практике. Мышление. Дискурсивное и интуитивное мышление в юридической деятельности. Воображение и его виды. Мышление и воображение как основа процесса версирования. Внимание. Расстройства внимания в юридической практике. Эмоции и чувства в юридической деятельности. Юридически значимые эмоциональные состояния. Состояния тревожности, психической напряженности. Посттравматические стрессовые расстройства. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации. Роль фрустрации в понимании агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности и суицида. Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения. Страдания. Связь страданий с другими эмоциональными состояниями. Значение страданий при определении морального вреда. Соотношение понятий стресса и психической беспомощности в уголовном праве. Учет юристом при разрешении правовых споров негативных воздействий состояний тревоги, страха, стресса на способность участников процесса в полной мере сознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями. Юридическая оценка волевых процессов. Понятие "вменяемости". Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Порок воли. Особенности волевой регуляции в профессиональной деятельности юриста.

Тема 3. Общение в профессиональной юридической деятельности лекционное занятие Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста. Социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста. Средства и приемы общения в работе юриста. Структура и закономерности профессионального общения юриста. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста. Барьеры общения в юридической деятельности: причины и способы преодоления. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения. практическое занятие Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации

профессионального общения юриста. Социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста. Средства и приемы общения в работе юриста. Структура и закономерности профессионального общения юриста. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста. Барьеры общения в юридической деятельности: причины и способы преодоления. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.

Тема 4. Психология юридического труда лекционное занятие Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Личность и структура ее психических свойств. Индивидуально-психологические особенности личности. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Коммуникативная подструктура. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Профессиограмма деятельности юриста. Юридические профессиограммы: судья, адвокат, прокурор, следователь, нотариус, юрисконсульт, оперативный сотрудник государственного правоохранительного органа. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы, психодиагностическое обследование кандидатов. Профессиональная деформация личности юриста. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов. практическое занятие Программа дисциплины "Юридическая психология"; 030900.62 Юриспруденция; доцент, к.н. (доцент) Якушин С.Ю. Регистрационный номер 869014 Страница 8 из 17. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Личность и структура ее психических свойств. Индивидуально-психологические особенности личности. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Коммуникативная подструктура. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Профессиограмма деятельности юриста. Юридические профессиограммы: судья, адвокат, прокурор, следователь, нотариус, юрисконсульт, оперативный сотрудник государственного правоохранительного органа. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы, психодиагностическое обследование кандидатов. Профессиональная деформация личности юриста. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.

Тема 5. Правовая и криминальная психология лекционное занятие Правовая психология как отрасль юридической психологии. Предмет правовой психологии и ее задачи. Социально-регулятивная сущность права. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы. Понятие правосознания. Функции правосознания - познавательная, оценочная, регулятивная. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Правовая психология личности и ее структура. Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие. Правовая десоциализация личности. Причины и формы проявления правовой десоциализации личности. Предмет превентивной психологии. Психопрофилактика социальной патологии. Предмет и задачи криминальной психологии. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Проблема психологических причин преступного поведения. Психология насильственной и неосторожной преступности. Структурно-психологический анализ преступного действия. Понятие мотивационной сферы преступления. Психология вины. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие личности преступника. Психологические особенности личности преступника. Типологии личности преступника. Типологии убийц. Типологии лиц, совершающих преступления против половой свободы и неприкосновенности личности. Типологии лиц, совершающих ненасильственные преступления против собственности. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника. Психолого-правовая оценка организованной преступной деятельности. Криминальная субкультура. Криминальная стратификация и ее значение в криминальном мире. Типы криминальных формирований. Структура преступной группы.

Психология межличностных отношений в преступных формированиях. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества. Круговая порука в преступной группе. Психологические методы нейтрализации круговой поруки в борьбе с групповой преступностью. практическое занятие Программа дисциплины "Юридическая психология"; 030900.62 Юриспруденция; доцент, к.н. (доцент) Якушин С.Ю. Регистрационный номер 869014 Страница 9 из 17. Правовая психология как отрасль юридической психологии. Предмет правовой психологии и ее задачи. Социально-регулятивная сущность права. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы. Понятие правосознания. Функции правосознания - познавательная, оценочная, регулятивная. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Правовая психология личности и ее структура. Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие. Правовая десоциализация личности. Причины и формы проявления правовой десоциализации личности. Предмет превентивной психологии. Психопрофилактика социальной патологии. Предмет и задачи криминальной психологии. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Проблема психологических причин преступного поведения. Психология насильственной и неосторожной преступности. Структурно-психологический анализ преступного действия. Понятие мотивационной сферы преступления. Психология вины. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие личности преступника. Психологические особенности личности преступника. Типологии личности преступника. Типологии убийц. Типологии лиц, совершающих преступления против половой свободы и неприкосновенности личности. Типологии лиц, совершающих ненасильственные преступления против собственности. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника. Психолого-правовая оценка организованной преступной деятельности. Криминальная субкультура. Криминальная стратификация и ее значение в криминальном мире. Типы криминальных формирований. Структура преступной группы. Психология межличностных отношений в преступных формированиях. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества. Круговая порука в преступной группе. Психологические методы нейтрализации круговой поруки в борьбе с групповой преступностью.

Тема 6. Психологические особенности судопроизводства лекционное занятие Психологические особенности уголовного процесса. Психологические особенности производства по уголовным делам. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений. Психологические особенности следственной деятельности. Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике. Общая психологическая характеристика следственных действий. Психологические основы производства осмотра места происшествия, проверки показаний на месте, обыска, следственного эксперимента, предъявления для опознания. Психологический портрет неустановленного преступника. Психология допроса и очной ставки. Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании. Психологические особенности судебного следствия. Психологические аспекты судебных прений. Психологические особенности оценки доказательств составом суда. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных. Психологические аспекты постановления и оглашения приговора. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Психологические особенности гражданского и арбитражного процесса. Психология межличностного взаимодействия в сфере гражданско-правовой регуляции. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала. Когнитивная деятельность гражданского суда. Психологические особенности публичной речи в гражданском судопроизводстве. Психологические аспекты справедливости судебных решений. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском

процессе. практическое занятие

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1 Предмет, система и методы юридической психологии	2	-	
2.	Тема 2. Психические процессы и состояния профессиональной деятельности юриста	4	-	-
3.	Тема 3. Общение в профессиональной юридической деятельности	4	-	-
4.	Тема 4 Психология юридического труда	4	-	-
5.	Тема 5 Правовая и криминальная психология	4	-	-
6.	Тема 6 Психологические особенности судопроизводства	4	-	
Итого:		22	-	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1 Предмет, система и методы юридической психологии	4		
2.	Тема 2. Психические процессы и состояния профессиональной деятельности юриста	4		-
3.	Тема 3. Общение в профессиональной юридической деятельности	4		
4.	Тема 4 Психология юридического труда	6	-	-
5.	Тема 5 Правовая и криминальная психология	4	-	-
6.	Тема 6 Психологические особенности судопроизводства	4	-	-
Итого:		26		

4.5 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1 Предмет, система и методы юридической	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка	14	-	

	психологии	рефератов, докладов, ЭССЕ			
2.	Тема 2. Психически процессы и состояния профессиональной деятельности юриста	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	14	-	
3.	Тема 3. Общение в профессиональной юридической деятельности	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	14	-	
4.	Тема 4 Психология юридического труда	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	16	-	
5.	Тема 5 Правовая криминальная психология	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	16	-	
6.	Тема 6 Психологические особенности судопроизводства	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	16	-	
7.	Курсовая работа	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ	2	-	-
Итого:			92	-	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Юридическая психология»

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература;

- 1 Ахмедшин Р. Л., Ахмедшина Н. В. Серийные преступники. Психологический профиль. — М.: Юрайт. 2024. 438 с.
- 2 Колесникова Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы. — М.: Юрайт. 2023. 183 с.
- 3 Колесникова Н. Е., Цветкова Н. А. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин. — М.: Юрайт. 2024. 219 с.
- 4 Романов В. В. Юридическая психология. — М.: Юрайт. 2024. 171 с.
- 5 Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия. — М.: Юрайт. 2024. 472 с.
- 6 Романов В. В., Котлярова Л. Н. Юридическая психология. — М.: Юрайт. 2024. 479 с.
- 7 Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза. — М.: Юрайт. 2024. 385 с.
- 8 Сережко Т. А., Васильченко Т. З., Волобуева Н. М. Психология социально-правовой деятельности. — М.: Юрайт. 2023. 272 с.
- 9 Скабелина Л. А. Навыки работы адвоката с судебно-психологическими экспертизами. — М.: Юрайт. 2024. 151 с.
- 10 Скабелина Л. А. Основы судебно-психологической экспертизы. — М.: Юрайт. 2024. 109 с.
- 11 Собольников В. В. Криминальная психология. — М.: Юрайт. 2023. 380 с.
- 12 Собольников В. В. Юридическая психология. — М.: Юрайт. 2023. 380 с.
- 13 Сорокин В. В. Правовая психология. — М.: Юрайт. 2023. 298 с.
- 14 Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. Юридическая психология. — М.: Юрайт. 2024. 361 с.
- 15 Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения. — М.: Юрайт. 2023. 350 с.

16 Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. — М.: Проспект. 2024. 472 с.

б) дополнительная литература;

1. Аминов И. И., Давыдов Н. А. Психология профессиональной деятельности юриста. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 280 с.
2. Аминов И. И., Давыдов Н. А., Кокурин А. В. Юридическая психология. Учебник для бакалавров. — М.: Проспект. 2015. 304 с.
3. Васильев В. Л. Юридическая психология (для бакалавров). Учебник. — М.: Юстиция. 2018. 608 с.
4. Владимир А. Психология профессионального общения юриста. — М.: OmniScriptum Publishing KS. 2018. 144 с.
5. Еникеев М. И. Юридическая психология. — М.: Норма. 2013. 502 с.
6. Клейберг Ю. А., Орлова Е. А., Орлова Ю. Л. Ювенальная юридическая психология. Учебник для магистров. — М.: Юстиция. 2017. 264 с.
7. Мацкевич И. М., Эминов В. Е., Дашков Г. В. Актуальные проблемы криминологии, юридической психологии и уголовно-исполнительного права. — М.: Проспект. 2016. 224 с.
8. Романов В. В. Юридическая психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 170 с.
9. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2015. 472 с.
10. Романов В. В., Котлярова Л. Н. Юридическая психология. Презентации в ЭБС. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2018. 478 с.
11. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 256 с.
12. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. Учебник. — М.: Проспект. 2019. 472 с.
13. Шевченко А. М., Самыгин С. И. Юридическая психология. Учебное пособие. — М.: Инфра-М. 2017. 272 с.
14. Шмыков В. И. Психология в юридической практике — когнитивные аспекты допроса (опроса) / под ред. О. А. Кузнецовой, В. Г. Голубцова, Г. Я. Борисевич, Л. В. Боровых, Ю. В. Васильевой, С. Г. Михайлова, С. Б. Полякова, А. С. Телегина, Т. В. Шершень // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. 2018. N 1. С. 495 — 501.
15. Шпаргалка по юридической психологии. — М.: Окей-книга. 2016. 32 с.
16. Юридическая психология. Краткий курс. Учебное пособие. — М.: Окей-книга. 2015. 112 с.

в) интернет-ресурсы;

1. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс - [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
2. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Гарант - <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Конституционного Суда РФ- [http:// www.ks.rfnet.ru/](http://www.ks.rfnet.ru/)
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ - [http:// www.supcourt.ru/](http://www.supcourt.ru/)
5. Официальный сайт Федеральные арбитражные суды Российской Федерации <http://www.arbitr.ru>

г) программное обеспечение;

Microsoft Windows

Microsoft office

7-Zip

AcrobatReaderMicrosoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Место психологии в системе профессиональной подготовки юристов определяется возрастающим значением субъективного фактора в решении задач правосудия. В силу этого психологическая подготовка юристов предполагает и общепсихологическую подготовку обучаемых, получение ими юридико-психологических знаний, и формирование психологических средств деятельности и решения конкретных профессиональных задач.

Учебный материал дисциплины дает представление о психологии как науке и месте психологических знаний в профессиональной деятельности юриста. Он позволяет не только получить знания по психологии личности, познавательной, личностной регуляции поведения, но и создает условия, в которых обучаемые познают собственные психологические возможности и ограничения, значимые для овладения профессией юриста.

Как известно, условием эффективной работы с людьми является знание обучаемыми своих личностных особенностей, индивидуальных качеств характера, способностей, темперамента, памяти, внимания, мышления. Понятый принцип работы своей психики позволяет обучаемым применять освоенные психологические знания для организации взаимоотношений с другими людьми, управления их психикой и поведением для решения профессиональных задач.

Кроме того, изучение юридической психологии дает обучаемым представление о личности преступника и механизмах формирования криминального насилия, мотивации противоправного поведения. Обучаемые самостоятельно получают навыки составления психологического портрета личности преступника, знакомятся с системой психологических мероприятий по профилактике преступности несовершеннолетних и социальной реабилитации осужденных.

Юридическая психология знакомит обучаемых с понятием и психологическими механизмами общения в типичных профессиональных ситуациях. Умение по поведенческим признакам человека понимать его внутреннее, психологическое состояние и управлять его поведением необходимо в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности юриста. Специалисту важно уметь анализировать психологические особенности людей, ориентироваться в свойствах их личности, прогнозировать их поведение в ситуациях сотрудничества или конфликта. Психологические знания и методические рекомендации по изучению дисциплины направлены на решение задач организации эффективного самообразования.

Изучение «Юридической психологии» базируется на знании курсов логики, философии и других гуманитарных наук. Знание юридической психологии необходимо для более глубокого всех отраслей права, где действенность норм права зависит от личности и правовой культуры правоприменителя.

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием записей видео-лекций (аудио-лекций), либо печатных лекционных материалов (тезисов, презентаций,

конспектов и т.п.), либо их совокупностью. Записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы к ним (тезисы, презентации, конспекты и др.) являются обязательным

структурным элементом настоящей РПД, хранятся в электронной форме на электронных ресурсах РГУП (СЭО

Фемида, облачного хранилища и др.), в библиотечном фонде, на соответствующей кафедре. Обучающиеся получают доступ ко всем названным материалам в электронной форме и самостоятельно пользуются ими. Вся информация при дистанционном формате обучения доводится до обучающихся в порядке, предусмотренном локальными актами РГУП, с использованием электронных ресурсов РГУП или иным способом через структурные подразделения РГУП, и (или) преподавателями.

Самостоятельная работа должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, материала учебных пособий, дополнительной литературы, законодательства, официальных актов высших судебных органов, судебной практики по конкретным делам.

Работа по изучению дисциплины должна носить системный характер. С этой целью изучение каждой темы целесообразно начинать с ознакомления с программой, далее студенту рекомендуется тщательно проработать материалы лекций, учебной и научной литературы, уделив особое внимание дискуссионным вопросам. Студент обязательно должен изучить все рекомендованные нормативные акты и акты высших судебных органов. Кроме того, в процессе подготовки к семинарам и практическим занятиям студентам рекомендуется выполнить письменные задания

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и роль юридической психологии, современные тенденции её развития.
2. Предмет юридической психологии, общие и частные задачи.
3. Система юридической психологии.
4. История развития юридической психологии.
5. Методологические основы юридической психологии.
6. Право как фактор социальной регуляции.
7. Психологическая теория права.
8. Психологические основы правотворчества.
9. Понятие психологической структуры деятельности.
10. Основные элементы психологической структуры юридической деятельности.
11. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.
12. Социально-психологическая характеристика агрессии и её виды.
13. Социальные, индивидуальные и внешние детерминанты агрессии.
14. Теоретические направления в описании природы агрессии.
15. Основные подходы к пониманию причин преступного поведения.
16. Психологические факторы формирования преступного поведения личности.
17. Структура, типология личности преступника.

18. Психологические особенности насильственных преступников.
19. Понятие криминалистической психологии, её цели и задачи.
20. Психологические особенности принятия решений при расследовании преступлений.
21. Психологическая структура следственного действия.
22. Психологические особенности допроса.
23. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
24. Учёт психологических особенностей несовершеннолетних свидетелей и потерпевших при допросе.
25. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Юридическая психология»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	знать: признаки и виды экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, способы и средства пресечения экстремистской и террористической деятельности, коррупционного поведения, правовые основы введения и действия соответствующих режимов, направленных на прекращение данных правонарушений
Основной		Базовый	уметь: выявлять признаки экстремизма, терроризм, коррупционного поведения, выбирать способы и средства пресечения данных правонарушений, ограничивать правомерное поведение от правонарушений, квалифицировать экстремистские террористические действия, коррупционное поведение
Заключительный		Высокий	владеть: навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупционной деятельности, навыками применения способов и мер пресечения экстремистской, террористической деятельности, коррупционного поведения, навыками оценки коррупционного поведения, террористической и экстремистской деятельности

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Использует навыки научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	Тема 1 Предмет, система и методы юридическо й психологии Тема 2. Психические процессы и состояния в профессиона льной деятельност и юриста Тема 3. Общение в профессиона льной юридическо й деятельност и Тема 4 Психология юридическо го труда Тема 5 Правовая и криминальн ая психология Тема 6 Психологиче ские особенности судопроизво дства	Начальный Тема 1 Тема 2 Основной Тема 3 Тема 4 Заключительный Тема 5 Тема 6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Использует навыки научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	знать: признаки и виды экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, способы и средства пресечения экстремистской и террористической деятельности, коррупционного поведения, правовые основы введения и действия соответствующих режимов, направленных на прекращение данных правонарушений. уметь: выявлять признаки экстремизма, терроризм, коррупционного поведения, выбирать способы и средства пресечения данных правонарушений, ограничивать правомерное поведение от правонарушений, квалифицировать экстремистские террористические действия, коррупционное поведение владеть: навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупционной деятельности, навыками применения	Тема 1 Предмет, система и методы юридической психологии Тема 2. Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста Тема 3. Общение в профессиональной юридической деятельности Тема 4 Психология юридического труда Тема 5 Правовая и криминальная психология Тема 6 Психологические особенности судопроизводства	Доклад, реферат, тестовые задания, контрольная работа

			способов и мер пресечения экстремистской, террористической деятельности, коррупционного поведения, навыками оценки коррупционного поведения, террористической и экстремистской деятельности		
--	--	--	---	--	--

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Кто является «родителем» виктимологии?

- а) М. Вольфганг
- б) М. Амир
- в) Г. Хентинг

2. Что является предметом юридической психологии?

- а) личность и ее деятельность
- б) процесс осуществления правосудия
- в) явления психики, особенности личности участников правоотношений+
- г) участников процесса осуществления правосудия

3. Кто был автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году?

- а) А.У. Фрезе
- б) Л.Е. Владимиров
- в) В.П. Сербский
- г) Д.А. Дриль

4. Правовая социализация личности – это...

- а) Усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий
- б) Завоевание авторитета в среде ближайшего окружения
- Утверждение социального статуса личности в системе межличностных отношений
- в) Выполнение функций лидерства в «малой группе»
- г) Регулятор поведения личности, сформированный под воздействием внешних влияний по принципу обратной связи и направляющий деятельность людей в правовых ситуациях, в которых они оказываются

5. Что такое инверсия по Фрейду?

- а) реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
- б) влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя
- в) усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.

г) источник моральных установок индивида.

6. Кто создал структурную теорию личности?

- а) Р. Кеттел
- б) З. Фрейд
- в) К. Юнг
- г) А.Н. Леонтьев

7. Кто стал автором термина «акцентуированная личность»?

- а) Г. Айзенк
- б) Г. Олпорт
- в) К. Леонгард
- г) В.М. Бехтерев

8. Характер — это...

- а) Устойчивое предрасположение индивида к определенным формам реагирования по отношению к объектам и ситуациям складывающееся на основе опыта
- б) Временная психическая связь, вырабатываемая путем сочетания условных и безусловных раздражителей
- в) Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичные для данного субъекта способы поведения в определенных жизненных ситуациях и при определенных обстоятельствах+
- г) Форма изучения индивидуальных особенностей человека, включающая конкретные данные об изучаемом субъекте, собираемые путем систематического наблюдения за его поведением в различных жизненных ситуациях
- д) Форма поведения человека, обусловленная мотивом самоутверждения вне зависимости от правоты

9. Что такое психика?

- а) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности
- б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения+
- в) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые
- г) нет верного ответа

10. И.П. Павлов определяется флегматика, как...?

- а) Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
- б) Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
- в) Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип+
- г) Слабый тип

11. Что такое психические состояния?

- а) лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
- б) эмоция переживания неудачи
- в) совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
- г) временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание

психических процессов и проявление свойств личности+

12. Прочтите все варианты ответов и выберите характерные психологические особенности создания преступниками тайников, сокрытия похищенного или орудий преступления:

- а) Расчет на безразличность (тайники в выгребной яме, кучи навоза, унитаза и т.п.) +
- б) Расчет на проявление тактичности и отказ по этим соображениям от осмотра постели младенца, тяжелобольного, могил и склепов, урн погребенных родственников+
- в) Расчет на профессиональную неопытность следователя
- г) Расчет на то, что не будет получена санкция на обыск по месту жительства друзей, знакомых и просто посторонних людей
- д) Расчет на автоматизм действий и фактор утомления производящих обыск

13. Что такое классический аффект?

- а) стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
- б) эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
- в) реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
- г) кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

14. Что такое аффилиация?

- а) Отклоняющееся от общественных норм поведение
- б) Откровенное лицемерие, двуличность, притворство, исполнение какой-либо роли, не соответствующей внутреннему содержанию человека
- в) Утопическая мечтательность «маниловщина»
- г) Привлекательность, симпатии при первой встрече с другим человеком
- д) Стремление быть в окружении близких по духу людей в состоянии реальной или мнимой опасности

15. На что направлены методы психологического воздействия на личность в юридической психологии?

- а) изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
- б) предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде
- в) наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
- г) психологический анализ уголовного дела.

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов

2	60% правильных ответов и ниже
---	-------------------------------

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Психология как наука. Предмет, задачи и методы юридической психологии.
2. История юридической психологии в России.
3. Современная юридическая психология: предмет, задачи, основные направления и проблемы.
4. Систематика психических явлений (психические процессы, психические состояния, психологические свойства).
5. Основные психологические методы изучения личности и группы.
6. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
7. Психические процессы познавательной регуляции поведения.
8. Психологическая характеристика ощущений (понятие, виды, свойства, основные закономерности).
9. Восприятие как познавательный психический процесс (понятие, виды, свойства, основные психологические закономерности).
10. Психологическая характеристика внимания: понятие, виды и свойства.
11. Память: понятие, виды, закономерности и их учет в деятельности юриста.
12. Мышление: понятие и виды. Стереотипы и неэффективные привычки мышления. Рефлексивное мышление в деятельности юриста.
13. Мотивы и потребности: понятие, виды, характеристика, роль в регуляции поведения.
14. Уголовно-правовая и общепсихологическая трактовка мотивов преступления: сравнительная характеристика.
15. Эмоции в регуляции поведения (понятие, виды, функции).
16. Психологическая характеристика аффекта, стресса и фрустрации.
17. Воля и произвольные действия. Характеристика волевой регуляции поведения.
18. Цели: понятие, виды, роль в регуляции поведения. Понятие и признаки реализуемых целей.
19. Установка как неосознаваемый механизм регуляции поведения: понятие, виды, условия формирования.
20. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

3. Реферат (базовый уровень)

1. История отечественной (или зарубежной) юридической психологии.
2. Психологические исследования личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Механизмы психологической защиты личности в юридически значимых ситуациях.
4. Субъективная сторона юридических конфликтов.
5. Психологические исследования мотивации личности.
6. Психологические исследования личности преступника.
7. Социально-психологические исследования киберпреступности.
8. Психологические исследования личности несовершеннолетнего правонарушителя.
9. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств.
10. Методики психологического портретирования личности преступника.
11. Юрико-психологическая характеристика виктимного поведения и личности потерпевшего.
12. Психология личной безопасности юриста.
13. Отечественный и зарубежный опыт психологической службы УИН по ресоциализации осужденных и лиц, отбывших наказание.
14. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
15. Профессиональная деформация личности юриста и психологические средства ее профилактики.
16. Психотехника профессионального общения юриста.
17. Судебная психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
18. Судебная психологическая экспертиза по гражданско-правовым спорам.
19. Судебно-психологическая оценка криминальной агрессии.
20. Психология переговоров в арбитражном суде.
21. Альтернативные процедуры урегулирования споров с участием посредника в суде (психологические подходы и методы).
22. Психологические аспекты судебного разбирательства.
23. Психология деятельности адвоката (прокурора, судьи, нотариуса, полицейского – по выбору студента).
24. Психологическая теория права.
25. Психологическая и правовая культура личности

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не

	владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задание не предусмотрено учебным планом (высокий уровень)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

Задача 1 Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.

Задача 2 Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Задача 3 Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:

Что понимается под почерком?

Что такое навык и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

Задача 4 Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Задача 5 Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями

4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание 1. Психологические аспекты защиты прав и интересов детей до 10 лет.

Изучите ст. 7-8 ФЗ № 436 от 29.12.2010 г., ст. 28 ГК РФ, ст. 54-57, 60, 80 СК РФ и нек. др.

НПА, а также 1-2 научных статьи из научных журналов. Сформулируйте свои предложения о развитии ювенального законодательства в нашей стране. Ваши предложения, как укрепить доверие общества к юридическому сообществу.

Задание 2. Психологические аспекты защиты прав и интересов детей от 10 до 14 лет. Изучите ст. 8-9 ФЗ № 436 от 29.12.2010 г., также ст. 54-57, 59, 72, 132, 134, 136, 143 СК РФ, ст. 28 ГК РФ и нек. др. НПА, а также 1-2 научных статьи из научных журналов. Сформулируйте свои предложения о развитии ювенального законодательства в нашей стране. Ваши предложения, как укрепить доверие общества к юридическому сообществу.

Задание 3. Психологические аспекты защиты прав и интересов детей в возрасте от 14 до 18 лет. Изучите ст. 9-10 ФЗ № 436 от 29.12.2010 г., ст. 13, 28, 30, 32, 38, 40, 41, 62, 69, 74, 115, 142 СК РФ, ст. 21, 26, 27 ГК РФ, ст. 20 УК РФ, также Постановление Пленума Верховного суда от 1.02.2011 г. № 1 и нек. др. НПА, а также 1-2 научных статьи из научных журналов. Сформулируйте свои предложения о развитии ювенального законодательства в нашей стране. Ваши предложения, как укрепить доверие общества к юридическому сообществу.

Задание 4. Психологический отбор кандидатов на должность судей (нормативно-правовые акты, требования к личности кандидата, перечень психодиагностических методик, особенности профессиональной деятельности судьи (или адвоката или др.)).

Задание 5. Индивидуальные особенности темперамента, характера, направленности личности и их учет в работе юриста с людьми. Выполните тест «Направленность личности» и опросник Айзенка. Сделайте выводы о типе своего темперамента и направленности личности. Обобщите результаты в виде краткого психологического автопортрета.

Задание 6. Психология адаптации к экстремальным условиям деятельности (понятие, этапы адаптация к экстремальным условиям деятельности; психологическая подготовка юристов к действиям в экстремальных условиях; понятие ПТСР). Определите свой адаптационный потенциал по опроснику «Адаптивность». Сделайте выводы, каковы ваши ресурсы и затруднения принятия решений в субъективно трудных (экстремальных) ситуациях. Обобщите результаты в виде краткого психологического автопортрета.

Задание 7. Судебно-психологические и комплексные психолого-психиатрические экспертизы (понятие, виды, характеристика) по уголовным делам. Отличие вопросов судебному психологу-эксперту и судебному психиатру-эксперту. Изучите судебную практику

12 Объем письменных ответов на контрольное задание не должен превышать 10 страниц. В тексте обязательно!!! указывать в сносках источники цитирования и заимствования. Использовать рекомендованную в настоящей РПД литературу, НПА, а также можно подбирать самостоятельно.

Приведите примеры судебно-психологических и комплексных психологопсихиатрических экспертиз о привлечении к уголовной ответственности несовершеннолетних. Сформулируйте вопросы, которые заданы психологу-эксперту.

Задание 8. Судебно-психологические и комплексные психолого-психиатрические экспертизы (понятие, виды, характеристика) по гражданско-правовым спорам. Отличие вопросов судебному психологу-эксперту и судебному психиатру-эксперту. Изучите судебную практику и приведите примеры судебно-психологических экспертиз по защите

интересов детей. Сформулируйте вопросы, которые заданы психологу-эксперту по спору родителей о запрете на выезд несовершеннолетнего ребенка за границу (или о месте проживания ребенка).

Задание 9. Психологические средства анализа и разрешения конфликтных ситуаций в работе юриста с людьми (понятие и характеристика правовых (юридических) конфликтов). Психологические основы примирения сторон в судебном процессе. Понятие альтернативных процедур урегулирования споров. Ответьте на вопросы опросника «Стратегии поведения в конфликте». Проанализируйте полученные результаты, обобщите результаты в виде краткого психологического автопортрета.

Задание 10. Методики психологического портретирования личности преступника (понятие, содержание, практика применения) и полиграфные проверки. Изучите текст автобиографии несовершеннолетнего преступника (см. материалы по теме 5). Составьте его психологический портрет.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

Задание 1

Отметьте направления разработки психологических особенностей деятельности юриста в настоящее время:

- а) психологический анализ структуры профессиональной деятельности юристов;
- б) психологические характеристики присущего профессиональной деятельности юристов комплекса психологических особенностей.

Задание 2

Какие авторы отмечали, что деятельность юристов характеризуется специфическими психологическими особенностями?

- а) В. Л. Васильев;
- б) А. В. Дулов;
- в) А. Р. Ратинов;
- г) А. М. Столяренко.

Задание 3

Дополните направления психолого-педагогической деятельности юриста:

- а) профессиональный отбор;
- г) _____;
- б) работа с гражданами;
- д) _____;
- в) профилактика негативных явлений у юристов.

Задание 4

Из перечисленных понятий выберите те, которые используются как методы психологии в юридической деятельности 7 (10 методов): биографический, социометрический, сбор и обобщение независимых характеристик, контент-анализ, анализ результатов деятельности, групповая оценка личности, эксперимент, тест, параметрические методы, наблюдение, психодиагностические методы, сравнительные методы, обследование, методы продольного среза, интерпретационные методы, методы обработки данных.

Задание 5

Определите основные направления воспитания юристов:

- а) _____воспитание;
- б) _____воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) трудовое воспитание;
- д) политическое воспитание;
- е) _____.

Задание 6

Какие перечисленные социальные роли юрист может исполнять в своей профессиональной деятельности и личной жизни:

- а) воспитанный человек, гуманист, природолюб;
- б) гражданин, работник, семьянин, эколог;
- г) гражданин, патриот, интернационалист;
- в) знаток этикета.

Задание 7

Какие общие факторы влияют на постановку цели профессионального воспитания юристов?

1. Требования родителей.
2. Потребности общества.
3. Представления и стремления прогрессивно мыслящих людей.
4. Потребности деятельности.
5. Идеал человеческого воспитания.
- 8
6. Экономический уровень развития общества.
7. Требования христианских добродетелей.
8. Требования привилегированной группы людей.
9. Требования профессиональной деятельности.
10. Возможности руководителей.
11. Физиологические и психологические возможности воспитуемых.
12. Уровень цивилизованности общества.
13. Идеология и политика государства.
14. Уровень развития педагогической науки и практики.
15. Традиции учебно-воспитательных заведений.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

Задание 1

Все ли перечисленные функции выполняет общение?

1. Информационная.
2. Воспитательная.

3. Культурная.
4. Познавательная.
5. Эмоциональная.
6. Изучение личности и обстановки.
7. Воздействие на личность.
8. Трансляция сознательного опыта.
9. Передача настроения и чувств.

Задание 2

Укажите основания классификаций видов профессионального общения.

1. Время.
2. Группа.
3. Вещь.
4. Исчерпанность темы.
5. Речь.

9

Задание 3

В чем специфика профессионального общения юриста?

1. В формальности общения.
2. В поводах общения.
3. В конфликтности общения.
4. В бесконтактности общения.
5. В стиле общения.
6. Во включении властных полномочий.

Задание 4

Дополните виды психологических барьеров в общении юристов.

1. Культурный.
2. Биологический.
3. Психологический.
4. Эмоциональный.
5. _____

Задание 5

Найдите правильное определение.

Перцептивная установка – это ...

- а) все, что окружает человека;
- б) сформировавшееся представление о человеке;
- в) готовность человека к восприятию определенного поведения.

Задание 6

Правильно ли распределены эталоны восприятия людей в юридической деятельности?

- общие
- образ имени
 - положительный герой
 - отрицательный герой
 - типы личности
 - определенные качества

частные

- хороший или плохой человек
- профессия

Задание 7. Дайте определения стереотипов восприятия юристов.

1. Ореола.
2. Упреждения.
3. Новизны.

4. Снисхождения.

5. Установки.

Задание 8. Вставьте недостающий компонент первой оценки личности в юридической практике.

1. Внешний облик.

2. Социальный облик.

3. _____

4. Эмоциональный облик.

Задание 9. Каким органам чувств соответствуют компоненты невербального поведения?

1. Глаза.

2. Уши.

3. Руки.

4. Нос.

Задание 10. Впишите недостающий элемент визуального компонента невербального поведения.

1. Поза.

2. Походка.

3. Жест.

4. Посадка.

5. Стойка.

6. Поза спящего.

7. Осанка.

8. _____

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, задачи, система юридической психологии.
2. Методы юридической психологии
3. Развитие юридической психологии в зарубежных странах.
4. Развитие отечественной юридической психологии.
5. Правовая психология: определение, структура, предпосылки эффективности правовых норм.
6. Правовая социализация и её психологические механизмы.
7. Нарушения правовой социализации в семье.
8. Нарушения правовой социализации в школе.
9. Нарушения правовой социализации в референтной группе.
10. Основные черты психологической характеристики личности преступника.
11. Классификация психологических видов преступников.
12. Психологические особенности корыстных преступников.

13. Психологические особенности насильственных преступников.
14. Психологические особенности серийных убийц.
15. Психологическая характеристика «киллеров».
16. Психологическая характеристика террориста.
17. Психологические особенности серийных сексуальных убийц.
18. Психологические особенности женщин преступниц.
19. Основные психологические причины преступности.
20. Специфика мотивации убийств.
21. Специфика мотивации корыстных преступлений
22. Особенности мотивации изнасилований.
23. Характеристика игровой преступной мотивации.
24. Психология преступных групп.
25. Характеристика организованных преступных групп.
26. Разновидности бандитских групп.
27. Характеристика организованных преступных сообществ.
28. Основные признаки «мафии».
29. Основные функциональные признаки организованных преступных формирований.
30. Структура организованных преступных формирований.
31. Психологические механизмы сплочения преступной группы.
32. Криминально – психологические особенности преступности несовершеннолетних.
33. Криминальные группы несовершеннолетних.
34. Подростковый алкоголизм, наркомания, токсикомания и преступность.
35. Криминальная субкультура и её влияние на молодёжь.
36. Связь акцентуации характера с преступным поведением подростков.
37. Влияние социальной изоляции на личность несовершеннолетнего.
38. Групповая агрессия несовершеннолетних.
39. Подростковый вандализм.
40. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.
41. Воспитательно-коррекционная работа с лицами,отягощенными психическими заболеваниями.
42. Психологическая характеристика следственной деятельности.
43. Профессиональные качества следователя, юридический статус.
44. Профессиональная деформация личности следователя.
45. Психология допроса свидетеля. Психология очной ставки. (приемы изобличения допрашиваемого во лжи).
46. Психология допроса потерпевшего. Психология очной ставки. (приемы изобличения допрашиваемого во лжи).
47. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психология очной ставки (приемы изобличения допрашиваемого во лжи).
48. Психология обыска.
49. Психология предъявления для опознания.
50. Психология следственного эксперимента.
51. Психология очной ставки и осмотра места происшествия.
52. Судебно-психологическая экспертиза. Общая характеристика.(повод назначения, виды, процедура проведения, подготовка заключения.)
53. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам.
54. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства.
55. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта и других психических состояний (стресс, фрустрация).
56. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
57. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально – психологических особенностей.

58. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
59. Судебно-психологическая экспертиза установления социально – психологической структуры преступной группы.
60. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
61. Комплексная судебно – психолого – психиатрическая экспертиза.
62. Комплексная судебно – психолого – вокалографическая (фонетическая) экспертиза.
63. Комплексная судебно – психолого – лингвистическая экспертиза.
64. Комплексная судебно – психолого – искусствоведческая экспертиза.
65. Комплексная судебно – психолого – сексологическая экспертиза.
66. Комплексная судебно – психолого – почерковедческая экспертиза.
67. Комплексная судебно – психолого – автотехническая экспертиза.
68. Комплексная судебно – психолого – педагогическая экспертиза.
69. Психологическая характеристика деятельности адвоката.
70. Важнейшие профессиональные качества адвоката.
71. Стратегия и тактика защиты по уголовным делам.
72. Значение защитительной речи адвоката в суде и психологические требования к ней.
73. Психологические особенности судебной деятельности.
74. Нравственно – психологические особенности государственного обвинителя.
75. Психологические особенности судебного допроса.
76. Психологические особенности личности судьи.
77. Психология присяжных заседателей.
78. Значение судебных прений и в чём состоит их психологическое воздействие на судей. Особенности вынесения приговора.
79. Виктимология.
80. Психологическая характеристика потерпевшего.
81. Исследование личности потерпевшего.
82. Развитие пенитенциарной системы в России и за рубежом.
83. Наиболее типичные психические состояния для осуждённого.
84. Адаптация осуждённого. (особенности нормальной адаптации осуждённого, в чём выражается дезадаптация осуждённого? Крайние формы дезадаптации.)
85. Социально – психологическая структура коллектива осуждённых.
86. Группы осуждённых и их характеристика.
87. «Семья» в исправительном учреждении.
88. Иерархическая система групп осуждённых отрицательной направленности.
89. Основные средства исправления и перевоспитания осуждённых.
90. Социальная реадaptация гражданина освобождённого из мест лишения свободы. Психологические предпосылки её эффективности.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«Экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ И.О. Фамилия

«_____» _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на «_____» _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью на *двухдольных* листах
начальник отдела

организации документооборота

(подпись) Т.И. Коняева



