

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра прокурорско-следственной деятельности

Директор



УТВЕРЖДАЮ:

Малкин В.Ю.

(подпись)

«30»

04

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине **Криминология**

По специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация Экономические экспертизы

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины "Криминология", по специальности 40.05.03 "Судебная экспертиза", специализация "Экономические экспертизы", программа "Криминология" - 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины "Криминология" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1136, с изменениями № 1456 от 26.11.2020)

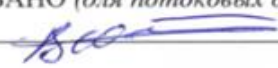
СОСТАВИТЕЛЬ:

к.ю.н., доцент, доцент кафедры прокурорско-следственной деятельности Дунай Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «06» 04 2023 г., протокол № 10
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института

«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической

комиссии института  Михайлов

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов прочной теоретической базы для понимания и усвоения положений криминологии, освоение студентами методов аналитической работы по профилактике, прогнозированию и борьбе с преступностью, для того чтобы: развивать у них творческие, аналитические способности и системное мышление; дать инженерные знания о криминологических явлениях и процессах связанных с ними, научить математическому моделированию криминогенных процессов

Задачи: выработать у студентов исследовательские умения и навыки; развитие навыков анализа информации о преступлениях, формирование у студентов умений и навыков работы с научной и учебной литературой, правовыми актами и процессуальными документами; сформировать у обучающихся научно обоснованный подход к пониманию преступности, необходимый для наиболее эффективного воздействия на неё путём сочетания уголовно-правовых мер в отношении лиц, совершивших преступления, и предупредительной деятельности, направленной на устранение причин и условий преступности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Криминология» входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; принципы и стадии правотворческой деятельности, умения самостоятельно разрабатывать проекты нормативно-правовых актов, навыки юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Распознает экстремистские, террористические и коррупционные проявления в социальных и экономических отношениях. УК-11.2. Осознает и объясняет недопустимость экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействует им в профессиональной деятельности	знать: понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; принципы и стадии правотворческой деятельности, основные приемы правотворческой техники уметь: самостоятельно разрабатывать проекты нормативно-правовых актов, выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса, применять приемы правотворческой техники владеть: юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; навыками проектирования нормативных правовых актов

ОПК-7. Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований.	ОПК-7.1. Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экспертиз и исследований ОПК-7.2. Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	знать: принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. уметь: преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач владеть: навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	54	-	-
в том числе:			
Лекции	18	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	36	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	84	-	-
Контроль	6		
Форма аттестации	Экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие криминологии как науки

Понятие и предмет криминологии. Криминология как социальная наука. Криминология как правовая наука. Криминология как учебная дисциплина, нормативная отрасль предупреждения правонарушений и преступлений. «Феноменология» преступности, ее причины и условия, личность преступника, личность жертвы преступного посягательства, борьба с преступностью как составляющие предмета криминологии. Структура криминологического учения и система курса. Общее, особенное и единичное в структуре криминологического учения. Разнообразие подходов к определению классификационных критериев выделения отдельных видов преступности в Особенной части криминологии. Криминологическая характеристика видов преступлений, выделяемых по содержанию преступных действий (корыстные, насильственные и т.д.) либо по

особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, рецидивные преступления и т.д.). Методология и методика криминологии, их соотношение. Диалектический и историкоматериалистический принципы как методологическая база криминологии. Общие и частные методы в криминологии. Применение системного метода в анализе преступности, ее причин и условий, личности преступника и разработки мер предупреждения преступлений. Разнообразие методик, способов сбора информации о преступности, и ее проявлениях. Методики изучения личности преступника и личности жертвы преступления. Криминология — междисциплинарная отрасль знаний. Место криминологии в системе юридических наук. Криминология и уголовное право. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительного права и смежными с ним пенитенциарной психологией и педагогикой. Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики. Связь криминологии с науками не уголовно-правового цикла — административным правом, гражданским, семейным и трудовым правом. Соотношение криминологии с социологией, с экономической наукой, демографией и другими общественными и естественными науками. Значение математических знаний для решения задач, стоящих перед криминологией (количественные измерения различных криминогенных явлений, построение логических и математических моделей преступного поведения и др.).

Тема 2. Развитие криминологии в мировой практике.

Основные ее школы и концепции Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности. Антропологическая школа в криминологии (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, Э. Ферри). Ч. Ломброзо и его труд «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюремоведения» (1877 г.). Р. Гарофало и его труд «Криминология» (1885 г.). Социологическая школа в криминологии (Э. Дюркгейм, А. Кетле, Ш. Лакассань, Г. Тард). Г. Тард и его труд «Философия криминологии». Становление и развитие криминологии в России. Прогрессивные идеи о моральном состоянии общества русских мыслителей (А.Н. Радищев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Книга А.Н. Радищева «О законоположении» (1801 г.). Влияние на развитие криминологических идей взглядов русских философов (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, П.А. Флоренский). Криминологические исследования проблем преступности в царской России (М.Н. Гернет, М.В. Духовской, С.Е. Десницкий, Д.А. Дриль, М.М. Исаев, П.И. Люблинский, Н.А. Неклюдов, Н.С. Таганцев, Е.Н. Тарновский, И.Я. Фойницкий и др.). Первые криминологические учреждения и исследования преступности в советской России (1922-1931 гг.). Деятельность Государственного института по изучению преступности и преступника (1925-1931 гг.). Исследования и научные труды представителей начального этапа развития советской криминологии (М.Н. Гернет, А.А. Герцензон, Д.П. Годин, А.А. Жижиленко, В.И. Куфаев, Н.Н. Полянский, С.В. Познышев, А.Н. Трайнин, В.И. Халфин, А.С. Шляпочников и др.). Причины сокращения исследований проблем преступности и ликвидации криминологических учреждений в 30-х годах XX в. Возрождение отечественной криминологической науки в 60-х годах XX века. Научная деятельность Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности (образован в 1963 г.). Криминологические труды ученых, возродивших исследования проблем преступности в стране (А.А. Герцензон, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, Г.М. Миньковский, С.С. Остроумов, А.Б. Сахаров, Н.А. Стручков, А.М. Яковлев и др.).

Тема 3. Понятие преступности. Измерительные показатели преступности

Понятие преступности. Многообразие подходов в определении преступности. Преступность как системно-структурное явление. Исторически изменчивый характер понятия преступного. Соотношение понятия преступность и преступление. Измерительные показатели преступности. Состояние и уровень преступности. Индекс (коэффициент) преступности. Общие и специальные индексы преступности. Официально-статистические и реально-криминологические индексы преступности. Структура преступности. Классификационные признаки структурного расчленения преступности. География преступности. Значение территориального распределения преступности для профилактики преступности. Широкий подход к географии преступности в криминологии. «Экология преступности», «топография преступности». Динамика преступности. Динамические

ряды преступности и их значение. Основные динамические показатели в мировой практике и России. Цена преступности, ее понятие, значение и способы определения.

Тема 4. Причины преступности, ее детерминанты и факторы Понятие причин преступности.

Методологические подходы к определению причин преступности. Марксистско-ленинский подход к причинности в криминологии. Современные взгляды на причины и условия преступности. Диалектика причин и условий преступности. Соотношение понятий «причины и условия преступности», «детерминанты», «факторы». Общая картина причин преступности, и их классификация. Социальные противоречия как источник преступности. Объективное и субъективное в содержании причин преступности. Классификация причин преступности по характеру и уровню их влияния, по содержанию и специфике проявления в различных общественно-экономических системах, в разных странах, в регионах этих стран.

Различие и соотношение причин и условий по механизму действия на преступность. Причины и условия по уровню: преступности в целом, причины и условия различных групп преступлений, причины и условия конкретных преступлений. Классификация причин и условий преступности по содержанию: социально-психологические, нравственно-идеологические, экономические, политические, организационно-управленческие и др. Причины и условия преступности ближайшие и отдаленные, непосредственные и опосредованные, внутренние и внешние. Условия преступности, формирующие и способствующие. Влияние экономических отношений и факторов на преступность. Сравнительный анализ преступности в странах с рыночной экономикой и бывших социалистических странах с командноадминистративной экономикой.

Влияние политического режима на преступность. Анализ демократических и авторитарных режимов в плане воздействия на криминогенную атмосферу. Демократизация политического режима в России и ее отрицательные стороны, отразившиеся на преступности. Влияние нравственно-психологического климата в обществе на преступность. Состояние нравственности в обществе как основа противодействия преступности. Деформация духовной жизни и культивирование безнравственности как одна из причин преступности. Отсутствие необходимых моральных ценностей и установок (внедрение антикультуры, антиискусства, психологии вседозволенности и моральной «свободы»). Криминогенно детерминированные формы психологии общества и общностей как причина преступности. Влияние нарушений законности и правопорядка, а также недостатков правоохранительной деятельности на преступность. Роль принципа неотвратимости наказания и принципа пропорциональности наказания содеянному в борьбе с преступностью. Самодетерминация преступности. Предупреждение правонарушений как условие противодействия преступности.

Тема 5. Криминологическая характеристика личности преступника

Понятие личности преступника как криминологической категории. Разнообразие подходов в определении личности преступника. Задачи и значение ее изучения. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Личность как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника и носителя общественных отношений. Уровни криминологического изучения личности преступника — индивидуальный, групповой, уровень совокупной характеристики личности преступника.

Правовая основа изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии и критерии ее отграничения от личности законопослушного человека. 13 Соотношение социального и биологического в личности преступника. Дискуссии и проблемы. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление. Структура личности преступника. Группировка признаков, образующих составные части структуры личности преступника. Классификация преступников.

Понятие классификации преступников и ее значение. Основные классификационные признаки, подразделяющие преступников на виды в криминологии. Практическое значение классификации преступников. Проблема типологии преступников. Понятие типологии

преступников, ее отличие от классификации. Понятие криминальный тип преступника. Критерии типологизации преступников. Примерная «галерея» распространенных типов преступников.

Тема 6. Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступления Понятие виктима - жертвы преступлений. «Жертва-виктим» в широком и узком смыслах.

Жертвы физические лица, жертвы юридические лица. Виктимность и степень ее выраженности. Понятие виктимности. Виктимность как массовое явление. Виктимность как свойство отдельного индивида. Виктимность физических лиц. Виктимность хозяйствующих и нехозяйствующих субъектов (учреждения, культурно-образовательные заведения и т.д.) Процесс виктимизации индивида и населения. Понятие процесса виктимизации населения, его проявление на статическом и динамическом уровнях.

Процесс виктимизации индивида. Процесс виктимизации людских сообществ и населения. Факторы виктимизации в современной России. Роль жертвы в механизме совершения преступления. Связь жертвы с совершенным преступлением и возможные варианты ее развития. Своеобразие проявления этой связи в конфликтных отношениях.

Категории преступлений по степени виктимности реальных и потенциальных жертв. Оценка потенциала виктимности по характеру совершенного преступления. Влияние виктимологического момента на определение степени виктимности и ответственности лица совершившего преступление. Учет в статьях уголовного закона «вины потерпевшего».

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие криминологии как науки	2	-	-
2.	Тема 2. Развитие криминологии в мировой практик	4	-	-
3.	Тема 3. Понятие преступности. Измерительные показатели преступности	2	-	-
4.	Тема 4. Причины преступности, ее детерминанты и факторы Понятие причин преступности	4	-	-
5.	Тема 5. Криминологическая характеристик личности преступника	2	-	-
6.	Тема 6. Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступления Понятие виктима - жертвы преступлений. «Жертва-виктим» в широком и узком смыслах.	4	-	-
Итого:		18	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие криминологии как науки	6	-	-
2.	Тема 2. Развитие криминологии в мирово практике	6	-	-
3.	Тема 3. Понятие преступности. Измерительные показатели преступности	6	-	-
4.	Тема 4. Причины преступности, ее детерминанты и факторы Понятие причин преступности	6	-	-

5.	Тема 5. Криминологическая характеристика личности преступника	6	-	-
6.	Тема 6. Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступления Понятие виктима - жертвы преступлений. «Жертва-виктим» в широком и узком смыслах.	6	-	-
Итого:		36	-	-

4.5 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие криминологии как науки		14	-	-
2.	Тема 2. Развитие криминологии мировой практике		14	-	-
3.	Тема 3. Понятие преступности. Измерительные показатели преступности		14	-	-
4.	Тема 4. Причины преступности, ее детерминанты и факторы Понятие причин преступности		14	-	-
5.	Тема 5. Криминологическая характеристика личности преступника		14	-	-
6.	Тема 6. Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступления Понятие виктима - жертвы преступлений. «Жертва-виктим» в широком и узком смыслах.		14	-	-
Итого:			84	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Криминология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература;

1. Анненкова В. Г., Кабанов П. А., Райков Г. И. Политическая криминология. — М.: Юрайт, 2023. 88 с.
2. Антонян Ю. М. Криминология. — М.: Юрайт, 2024. 389 с.
3. Афанасьева О. Р., Гончарова М. В., Шиян В. И. Криминология и предупреждение преступлений. — М.: Юрайт, 2023. 357 с.
4. Афанасьева О. Р., Гончарова М. В., Шиян В. И. Криминология. — М.: Юрайт, 2023. 357 с.
5. Варыгин А. Н., Громов В. Г., Шляпникова О. В. Криминология и предупреждение преступлений. — М.: Юрайт, 2023. 166 с.
6. Жариков Ю. С., Ревин В. П.ч, Малков В. Д. Криминология. Особенная часть. — М.: Юрайт,

2023. 207 с.

7. Криминология / под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — М.: Юрайт, 2024. 210 с.
8. Криминология / под ред. О. С. Капинус. — М.: Юрайт, 2023. 1133 с.
9. Криминология и предупреждение преступлений / под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — М.: Юрайт, 2024. 302 с.
10. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних / под ред. А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — М.: Юрайт, 2023. 221 с.
11. Лунеев В. В. Криминология. — М.: Юрайт, 2023. 687 с.
12. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 томах. Том 1. Общая часть в 3 книгах. Книга 1. — М.: Юрайт, 2024. 292 с.
13. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 томах. Том 1. Общая часть в 3 книгах. Книга 2. — М.: Юрайт, 2024. 303 с.
14. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 томах. Том 1. Общая часть в 3 книгах. Книга 3. — М.: Юрайт, 2024. 414 с.
15. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть. — М.: Юрайт, 2023. 873 с.
16. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного / под ред. О. В. Лещенко. — М.: Юрайт, 2023. 108 с.
17. Расторопов С.В. Влияние искусственного интеллекта на общественные отношения: криминологический взгляд // Международное публичное и частное право. 2023. N 3. С. 29 — 32.
18. Ревин В. П., Малков В. Д., Ревина В. В. Криминология. Общая часть. — М.: Юрайт, 2024. 179 с.
19. Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р. Криминология и предупреждение преступлений. — М.: Юрайт, 2024. 169 с.
20. Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р. Криминология. — М.: Юрайт, 2023. 167 с.
21. Хайрусов Д. С. Криминология. — М.: Юрайт, 2024. 96 с.

б) дополнительная литература;

1. Авдийский В. И. Криминология. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2017. 302 с.
2. Афанасьева О. Р., Гончарова М. В., Шиян В. И. Криминология и предупреждение преступлений. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2019. 360 с.
3. Дроздов В. Ю., Хлыстова Н. Б. Криминология. Учебник. — М.: КноРус, 2019. 210 с.
4. Капинус О. С. Криминология. Особенная часть. В 2 томах. Том 1. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2018. 312 с.
5. Кашевский В. А., Куценков И. И., Примаченок А. А. Криминология. Ответы на экзаменационные вопросы. — М.: ТетраСистемс, 2011. 144 с.
6. Криминология. Учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. 1132 с.
7. Криминология. Учебник для бакалавров / отв. ред. Эминов В.Е. — М.: Проспект, 2020. 368 с.
8. Криминология. Шпаргалка. — М.: Проспект, 2014. 32 с.
9. Кропачев Н. М., Вандышев В. В., Бурлаков В. Н. Криминология. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2019. 304 с.
10. Лещенко О. В. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного. Учебное пособие. — М.: Юрайт, 2019. 108 с.
11. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. В 2 томах. Том 1. Общая часть в 3 книгах. Книга 2. Учебник для магистратуры. — М.: Юрайт, 2017. 302 с.
12. Никодимов И.Ю. Криминология. Учебное пособие для бакалавров. — М.: Юрайт, 2019. 182 с.

13. Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р. Криминология и предупреждение преступлений. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт, 2017. 168 с.

в) интернет-ресурсы;

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
4. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
- 27
5. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
6. Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru>.
7. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>.
8. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>.
9. Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
10. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>

г) программное обеспечение;

Microsoft Windows

Microsoft office

7-Zip

AcrobatReaderMicrosoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перед семинарским занятием студенту следует, внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную и научную литературу, необходимые нормативно-правовые акты. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Особое внимание следует уделить первоисточникам, рекомендованных преподавателем для освещения вопросов темы занятия. Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также материалам СМИ, позволяют значительно углубить проблему, что разнообразит процесс её обсуждения. С другой стороны, и преподавателям, и студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить соответствующие современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию. В целом же активное и заинтересованное участие студентов в семинарской работе способствует более

глубокому изучению содержания уголовного права, повышению уровню правовой культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятия отрабатываются умения применять полученные теоретические знания при столкновении с различными юридическими и политическими ситуациями.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Криминология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Пороговый	знать: понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; принципы и стадии правотворческой деятельности, основные приемы правотворческой техники уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями. владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач

Основной		Базовый	знать: основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач уметь: самостоятельно разрабатывать проекты нормативно-правовых актов, выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса, применять приемы правотворческой техники владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.
		Высокий	знать: законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий уметь: абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров владеть: юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; навыками проектирования нормативных правовых актов
Заключительный			

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционно му поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Распознает экстремистские, террористические и коррупционные проявления в социальных и экономических отношениях. УК-11.2. Осознает и объясняет недопустимость экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействует им в профессиональной деятельности	Тема 1. Понятие криминологии как науки Тема 2. Развитие криминологии в мировой практике Тема 3. Понятие преступности. Измерительные показатели преступности Тема 4. Причины преступности, ее детерминанты и факторы Понятие причин преступности Тема 5. Криминологическая характеристика личности преступника Тема 6. Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступлений. Понятие виктима - жертвы преступлений. «Жертва-виктим» в широком и узком	Начальный Тема 1 Тема 2 Основной Тема 3 Тема 4 Заключительный Тема 5 Тема 6
---	-------	--	--	---	--

				смыслах.	
--	--	--	--	----------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Распознает экстремистские, террористические и коррупционные проявления в социальных и экономических отношениях. УК-11.2. Осознает и объясняет недопустимость экстремистского, террористического и коррупционного поведения, противодействует им в профессиональной деятельности	знать: понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; принципы и стадии правотворческой деятельности, основные приемы правотворческой техники уметь: самостоятельно разрабатывать проекты нормативно-правовых актов, выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса, применять приемы правотворческой техники владеть: юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности; навыками и способами разработки нормативных	Тема 1. Понятие криминологии как науки Тема 2. Развитие криминологии в мировой практике Тема 3. Понятие преступности. Измерительные показатели преступности Тема 4. Причины преступности, ее детерминанты и факторы Понятие причин преступности Тема 5. Криминологическая характеристика личности преступника Тема 6.	доклад, сообщение, тестовые задания, кейс-задание, реферат

			правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; навыками проектирования нормативных правовых актов	Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступления. Понятие виктима - жертвы преступлений. «Жертва-виктим» в широком и узком смыслах.	
--	--	--	--	---	--

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Предметом криминологии являются:

- a) закономерности преступности
- b) закономерности формирования личности лиц, совершающих преступления
- c) изучение и формулирование понятия преступления
- d) закономерности функционирования в обществе факторов, обуславливающих преступное поведение
- e) закономерности стратегии социального контроля над преступностью
- f) негативное социальное поведение людей, не нарушающее уголовно-правовые запреты

2. К функциям криминологии относятся:

- a) аналитическая, профилактическая, прогностическая
- b) аналитическая, охранительная, прогностическая
- c) регулятивная, аналитическая, профилактическая

3. Социологическими методами являются:

- a) опрос
- b) изучение документов
- c) метод социометрии
- d) исторический
- e) анализа и синтеза
- f) метод экспертных оценок
- g) перехода от общего к частному
- h) наблюдение

4. Наиболее яркие представители современной российской криминологии:

- a) Алексеев, Бабаев, Долгова, Иншаков, Лунеев и др.;
- b) Судоплатов, Озеров, Кобелев и др.;
- c) Жданов, Коробейников, Скойбеда, Побегайло и др.

5. Признаками понятия преступности являются:

- a) запрещенность уголовным законом
- b) наказуемость
- c) общественная опасность
- d) биологический характер
- e) исторически преходящий характер
- f) социальный характер
- g) исторически непреходящий характер
- h) историческая изменчивость

- i) негативный характер
- 6. К количественным характеристикам преступности относятся:
 - a) характер и структура преступности
 - b) состояние и динамика преступности
 - c) цена и география преступности
- 7. К качественным характеристикам преступности относятся:
 - a) уровень и состояние преступности
 - b) характер и структура преступности
 - c) динамика и география преступности
- 8. Какой показатель не учитывается при расчете коэффициента преступности
 - a) количество зарегистрированных преступлений
 - b) численность населения
 - c) число лиц, совершивших преступления
 - d) единая расчетная база (100000 чел., 10000 чел.)
- 9. География преступности это - ...
 - a) наиболее распространенные каналы миграции преступников
 - b) данные о распределении преступности по различным регионам страны
 - c) межрегиональные связи в преступном мире
- 10. Латентная преступность это - ...
 - a) совокупность наиболее опасных преступлений
- 23
 - b) совокупность преступлений, не нашедших свое отражение в официальной статистике
 - c) совокупность государственных преступлений
 - d) соотношение различных видов преступлений
- 11. Какое из приведенных ниже преступлений обладает низким уровнем латентности
 - a) дача взятки
 - b) побег из мест лишения свободы
 - c) изнасилование
 - d) получение взятки
 - e) мошенничество
 - f) хулиганство
- 12. К методам выявления латентных преступлений относится:
 - a) информационный метод;
 - b) прогностический метод;
 - c) информационно-сопоставительный метод.
- 13. По содержанию причины и условия преступности подразделяются на
 - a) субъективные, объективные, субъективно-объективные
 - b) причины и условия преступности в целом (общие причины), отдельных видов преступлений, индивидуального преступного поведения
 - c) политические, экономические, социальные, идеологические, правовые, воспитательные, организационно-управленческие и т.д.
 - d) ближайшие и отдаленные, непосредственные и опосредованные
- 14. Какие признаки составляют криминологическую характеристику личности преступника
 - a) волевые, интеллектуальные и эмоциональные свойства личности
 - b) социальное происхождение, уровень материальной обеспеченности
 - c) пол, возраст, особенности физической конституции, природные свойства нервной системы
 - d) социально-демографические, социально-ролевые, нравственно-психологические
- 15. Виктимное поведение это - ...
 - a) поведение преступника на следствии и в суде

- b) доприступное поведение потерпевшего
 - c) поведение лица не способного противостоять преступнику
 - d) способствующее совершению преступления поведение потерпевшего
 - e) поведение лица после совершения против него преступления
16. Особенности причин преступности в Республике Дагестан связаны:
- a) с определенной конфессиональной принадлежностью основной массы населения;
 - b) с процессами урбанизации;
 - c) с нравственно-психологическими особенностями дагестанцев, с возрождением национального и религиозного самосознания.
17. Предупреждение преступности должно соответствовать принципам
- a) законности, научности, демократизма, гуманизма и справедливости
 - b) законности, личной ответственности при наличии вины, неотвратимости уголовной ответственности, гуманизма
 - c) законности, вины, равенства граждан перед законом, гуманизма и справедливости
18. Общесоциальное предупреждение это - ...
- a) комплекс мероприятий, осуществляемых органами правоохранительной системы, направленных непосредственно на причины и условия преступности
 - b) вся деятельность системы уголовной юстиции, связанная с выявлением, пресечением, применением мер уголовно-правового характера к лицам, виновным в совершении преступлений
 - c) деятельность разнообразных субъектов профилактики, направленная на общее улучшение социальной жизни, совершенствование общественных отношений жизни общества
19. Укажите виды криминологического прогноза
- a) краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный
 - b) объективный и субъективный
 - c) уголовно-правовой, пенитенциарный, криминологический
20. Какие методы используются при прогнозировании преступности
- a) метод экспертных оценок, метод моделирования, опрос
 - b) метод моделирования, экстраполяции, метод экспертных оценок
 - c) метод экстраполяции, документальный, метод моделирования

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
2. Детерминация преступности несовершеннолетних.

3. Механизм индивидуального преступного поведения при совершении террористического акта.
4. Возникновение, становление и развитие профессиональной преступности.
5. Организованная преступность: состояние, тенденции, предупреждение.
6. Криминологический анализ и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия.
7. Проблемы предупреждения преступности в сфере компьютерных технологий.
8. Предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.
9. Состояние криминального насилия.
10. Особенности женской преступности и ее предупреждение.
11. Детерминация преступлений в сфере экономической деятельности.
12. Уличная преступность: состояние, предупреждение, прогноз.
13. Контроль над преступностью в русле международного сотрудничества .
14. Особенности предупреждения преступлений органами внутренних дел.
15. Виктимологические аспекты насильственной преступности.
16. Латентная преступность: состояние и проблемы выявления.
17. Изучение социальных последствий преступности.
18. Криминологическая характеристика молодежной преступности, основные направления ее предупреждения.
19. Рецидивная преступность и ее предупреждение.
20. Планирование и программирование деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат (базовый уровень)

1. Возникновение криминологии как науки
2. Понятие методологии и методики
3. Методики криминологического исследования
4. История учений о преступности
5. Преступность в мире
6. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

7. Состояние проблемы причин преступности и ее решение в зарубежной и отечественной криминологии.
8. Философско-методологические основы теории причинности в криминологии. Специфика причинного комплекса преступности в России.
9. Криминогенная роль конкретной жизненной ситуации.
10. Преступник и личность преступника
11. Классификация преступников
12. Понятие и содержание борьбы с преступностью
13. Классическая школа Ч. Беккариа
14. Антропологическая школа в криминологии
15. Биосоциальная теория последователей Ч. Ломброзо
16. Современное состояние криминологических исследований за рубежом
17. Методика криминологических исследований.
18. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности
19. Преступность и ее основные характеристики
20. Причины и условия преступности
21. Виктимологические проблемы преступности
22. Понятие латентной преступности и ее разновидности.
23. Методы выявления (установления) латентных преступлений и примерного состояния латентной преступности.
24. Факторы, способствующие латентности преступлений
25. Правовое обеспечение предупреждения преступности
26. Субъекты предупреждения преступности
27. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью
28. Конституционно-правовая основа и система субъектов борьбы с преступностью
29. Понятие и значение предупреждения преступности
30. Общая характеристика системы предупреждения преступности

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задание не предусмотрено учебным планом (высокий уровень)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

Задание 1 Объясните смысл и значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической. Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности? Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?

Задание 2 Криминология, будучи наукой самостоятельной, в то же время тесно связана с другими отраслями научного знания, в частности административным правом, педагогикой, оперативно-розыскной деятельностью, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, психологией, социологией, юридической психологией, судебной медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, уголовным процессом, статистикой, уголовной статистикой, экономикой и другими науками. 1. Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук. 2. С какими юридическими науками она наиболее тесно связана и в чем это выражается? (Поясните на примере трех наук.) 3. С какими общественными науками связана криминология и в чем выражается эта связь? (Поясните на примере трех наук.)

Задание 3 Дайте характеристику следующим криминологическим воззрениям: а) теологическим взглядам на преступность; б) идеям Сенеки, Цицерона, Ч. Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления; в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна); г) идеям русских революционных демократов (А. И. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского).

Задание 4 1. Дайте определение следующим терминам: методы, методика, методология. 12 2. Укажите и раскройте содержание методов криминологии (не менее 10).

Задание 5 Волгин, находясь в нетрезвом состоянии, направлялся на стадион. Около кассы стадиона он увидел, как сотрудник полиции пытается задержать Дутова, совершившего хулиганские действия. Волгин, подойдя к группе граждан, наблюдавших за происходящим, услышал, как кто-то из них произнес: «Надо бы помочь». С криком «А что! Попробуем!» он

набросился на полицейского, сбил его с ног, нанес несколько ударов, причинив его здоровью вред средней тяжести. Вместе с Дутовым они бросились бежать, но были задержаны нарядом полиции. При задержании оказали сопротивление. Среди участников и очевидцев происшествия знакомых Волгина не было. Гражданин, который сказал: «Надо бы помочь», был установлен и пояснил, что он имел в виду необходимость оказания помощи сотруднику полиции в задержании хулигана. Объяснения признаны убедительными, и уголовное преследование в отношении данного гражданина прекращено. Информация к размышлению. Волгин, 32 года, образование 8 классов, не смог продолжить образование из-за слабой успеваемости, специальности нет, работал грузчиком транспортного цеха машиностроительного завода, холост. Ранее дважды судим: за квартирную кражу и разбой. Первое преступление совершил в 18-летнем возрасте, после того как ушел из дома, где происходили постоянные ссоры и драки между родителями. Отец инвалид, злостный пьяница, рецидивист, мать вела антиобщественный образ жизни, привлекалась к ответственности за различные правонарушения. После ухода из дома Волгин попал в компанию опытных воров. По собственному признанию, участвовал в совершении не менее 10 краж, однако был осужден только за одну из них. Считал, что не крадет, а берет свое, наказания не боялся, так как думал, что много не дадут. Утверждал, что слышит голоса, которые приказывают ему воровать, эти голоса вселяют силу и уверенность в себе. Освободившись из мест лишения свободы, Волгин пытался возобновить совместную жизнь с прежней сожительницей, однако получил отказ. На работу устроиться не смог, знакомые и соседи смотрели косо. Проживал с матерью, отец к этому времени 13 умер. Свободное время проводил в основном в компании ранее судимых и других лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, злоупотреблял спиртными напитками. Привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. В беседе с психологом Волгин заявил, что считает себя пропащим человеком, никаких перспектив в жизни не видит, озлоблен на мать, сожительницу, сотрудников полиции, всех окружающих. Отвечая на вопрос, было ли страшно идти на первую кражу и не мучила ли его потом совесть, Волгин заявил: «Трудно сказать, какая она первая была. С тех пор как себя помню помаленьку тащил все, что плохо лежит, а когда связался с ворами, даже понравилось, что стал работать не по мелочам, а по-настоящему, чувствовал призвание». По последнему делу была проведена судебно-психиатрическая экспертиза. В заключении эксперта отмечено наличие у Волгина признаков психопатизации личности (повышенная реактивность, недостаток самообладания, плохая приспособляемость к условиям среды, ригидность), также констатирована черепно-мозговая травма, полученная им в 17-летнем возрасте. Имеет удлиненные пальцы, скошенный лоб, а также сравнительно малую величину лобной кости. Задание. Исходя из содержания информации к размышлению, обоснуйте причины преступного поведения Волгина с точки зрения следующих криминологических теорий: теория умственной отсталости; теория стигмы; генная теория; теологическая школа; антропологическая школа; теория криминальной субкультуры. Укажите, какого фактического материала вам не хватает для более обоснованной аргументации

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы

3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Тема 1 Понятие, предмет, метод и система криминологии

Теоретическая часть

Вопрос: Криминология как социально-правовая наука и как учебная дисциплина.

Практическая часть

Задания:

1. Покажите на конкретных примерах междисциплинарный характер криминологии с уголовным и уголовно-исполнительным правом, а также с экономикой, социологией и психологией.

2. Раскройте содержание аналитической и прогностической функции криминологии.

Тема 2 Методология, методика и организация криминологических исследований и проведения криминологических экспертиз

Теоретическая часть

Вопрос: Методология, методы и методики криминологии и криминологических исследований.

Практическая часть

Задания:

1. Раскройте содержание методики антикоррупционной экспертизы нормативноправовых актов.

2. Составьте проект программы криминологического исследования насильственной преступности в Вашем регионе (районе, населенном пункте) на 2-3 года.

Тема 3 Уголовная, судебная и пенитенциарная статистика и криминология

Теоретическая часть

Вопрос: Статистические методы количественного и качественного анализа объема, динамики, структуры и уровня преступности.

Практическая часть

Задания:

1. Используя метод тренда и сделайте прогноз зарегистрированной преступности в Вашем регионе (районе, населенном пункте) на ближайшие два-три года.

2. Методом корреляции установите и охарактеризуйте связь между объемом зарегистрированной преступности и численностью населения в Вашем регионе (районе, населенном пункте) за десять (пять) последних лет.

3. Подберите, обобщите и сравните статистические данные о количестве заявлений (сообщений) о совершенных, выявленных и зарегистрированных преступлениях; расследованных (рассмотренных) уголовных дел (материалов); рассмотренных в судах уголовных дел; привлеченных к уголовной ответственности и осужденных на примере Вашего региона (района, населенного пункта) за последние пять-десять лет. Дайте им криминологическую оценку.

Тема 4 Преступность и ее криминологическая характеристика

Теоретическая часть

Вопрос: Преступность и преступление как криминологические категории: их понятия, сущности, признаки и соотношение.

Практическая часть

Задания:

1. Статистическими методами количественного и качественного анализа основных показателей (объема, динамики, структуры, интенсивности) уголовной статистики по фактам и лицам дайте оценку зарегистрированной преступности в Вашем регионе (районе, населенном пункте) за последние пять-десять лет.

2. На диаграммах покажите статику и динамику выявленных и зарегистрированных преступлений и совершивших их лиц. Опишите полученную статистическую картину.

Тема 5 Причины и условия преступности

Теоретическая часть

Вопрос: Причинный комплекс преступности и детерминирующих ее факторов по основным сферам общественной жизни: понятие, закономерности, соотношение, оценка.

Практическая часть

Задания:

1. Классифицируйте основные детерминанты преступности в различных областях общественной жизни в Вашем регионе (районе, населенном пункте) за последние пятьдесят лет.

2. Методом корреляции покажите причинную связь между выявленными детерминантами и зарегистрированной преступностью (по выбору).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Понятие, предмет и система криминологии.
2. Связь криминологии с другими науками.
3. Возникновение криминологии как науки. Биологические и социологические теории преступности.
4. Развитие криминологической мысли в России и за рубежом.
5. Понятие и признаки преступности.
6. Показатели преступности: объем, уровень, структура, динамика.
7. Социальные последствия преступности.
8. Латентная преступность. Методы ее выявления.
9. Основные тенденции и характеристика современного состояния преступности в России.
10. Понятие личности преступника.
11. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
12. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

37

13. Классификация и типология лиц, совершивших преступления: понятие, отличие и значение.
14. Классификация причин и условий преступности.

15. Понятие «виктимологии», роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения.
16. Организация и методы криминологических исследований.
17. Понятие криминологического прогнозирования. Виды и методы прогнозирования.
18. Понятие и система предупреждения преступлений.
19. Субъекты предупреждения преступлений.
20. Уровни предупреждения преступлений (высокий уровень)
- Вопросы второго уровня сложности:
21. Меры предупреждения преступности. Планирование борьбы с преступностью.
22. Понятие и виды насильственной преступности.
23. Количественные показатели основных форм преступного насилия: убийств, причинения вреда здоровью, сексуальных преступлений.
24. Криминологическая характеристика убийств, проблемы их предупреждения и профилактики.
25. Криминологическая характеристика причинения телесных повреждений.
26. Криминологическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
27. Криминологическая характеристика хулиганства и вандализма, проблемы их предупреждения и профилактики.
28. Криминологическая характеристика свойств личности насильственных преступников. Их классификация.
29. Причины и условия совершения насильственных преступлений.
- Влияния поведения жертвы в насильственном преступлении.
30. Значение норм с двойной превенцией для профилактики насильственных преступлений против жизни.
31. Криминологическая характеристика краж чужого имущества и проблемы их предупреждения и профилактики.
32. Криминологическая характеристика грабежей, разбоев и вымогательства и проблемы их предупреждения и профилактики.
33. Криминологическая характеристика мошенничества и проблемы их предупреждения и профилактики.
34. Преступления в сфере экономической деятельности, их количественные и качественные показатели.
35. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.
36. Причины и условия преступности в сфере экономики, влияние на нее мирового финансово-экономического кризиса.
37. Особенности борьбы с экономическими преступлениями.
38. Понятие коррупции в международном и национальном законодательстве.
- 38
39. Отличительные черты современной коррупции, ее взаимодействие с организованной преступностью, взаимосвязь с экстремизмом в современной России.
40. Личность коррупционеров и криминогенные условия взяточничества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные

	ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, метод и система криминологии
2. Место криминологии в системе научного знания
3. Связь криминологии с другими науками
4. Методология и методика криминологических исследований (общая характеристика)
5. Виды группировок, применяемых в криминологическом исследовании
6. Источники криминологической информации
7. Социологические методы в криминологии
8. Статистические методы в криминологии
9. Общее понятие преступности
10. Преступление и преступность. Их соотношение
11. Состояние, структура и динамика преступности и способы их измерения (понятийная характеристика)
12. Характеристика современного состояния, структуры и динамики преступности в РФ. Мировые тенденции динамики преступности.
13. Общая характеристика причинности в криминологии (понятие, особенности проявления причинных зависимостей в общественной жизни)
14. Общая характеристика причины преступности в РФ.
15. Классификация криминогенных детерминант на современном этапе развития российского общества
16. Условия формирования личности преступника
17. Понятие и содержание криминологической ситуации. Место в системе криминогенных детерминант.
18. Общее понятие личности преступника
19. Биологическое и социальное в личности преступника
20. Структура личности преступника
21. Криминологическая классификация личности преступника (понятие, цели, виды классификаций, их характеристика)
22. Криминологическая характеристика личности преступника
23. Причины и условия индивидуального преступного поведения (общая характеристика)
24. Понятие и содержание механизма индивидуального преступного поведения. Его соотношение с причинами и условиями индивидуального преступного поведения.
25. Классификация криминогенных ситуаций
26. Понятие и содержание мотивации преступного поведения
27. Криминологическое прогнозирование. Понятие и основные методы
28. Криминологическое планирование. Понятие и основные разновидности
29. Общее понятие системы предупреждения преступности в РФ и ее характеристика
30. Понятие и виды индивидуальной профилактики

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
------------------	--

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников

дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ И.О. Фамилия

«_____» _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
направление подготовки/специальность

_____ по состоянию на «_____» _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)