

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Юридический институт

Кафедра предпринимательского права и арбитражного процесса



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора юридического института
Кряковцев С. М.
01 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Методология юридической науки»

По программе магистратуры 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа Юрист в цифровой экономике

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология юридической науки» по программе магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Юрист в цифровой экономике» – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология юридической науки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по программе магистратуры 40.04.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

д.э.н., доцент, профессор кафедры предпринимательского права и арбитражного процесса Бондарчук А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры предпринимательского права и арбитражного процесса «11» января 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
предпринимательского права
и арбитражного процесса

 Е.В. Куцурубова-Шевченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора Юридического института _____ С.М. Кряковцев

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института «23» января 2024 г., протокол № 6.

Председатель учебно-методической
комиссии Юридического института

 В.А. Зверьяка

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методология юридической науки» является обучить навыкам самостоятельной организации и проведения научного исследования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о сущности и содержании методологии научных исследований;
- сформировать у обучающихся навыки организации подготовительного этапа исследования, включая выбор направления и темы исследования, формулирование проблемы, гипотезы, выбор объекта и предмета, определение цели и задач, формирование программы и методологии исследования;
- сформировать у обучающихся навыки проведения исследования, в том числе категориальными методами;
- сформировать у обучающихся навыки обобщения результатов исследования и представления их экспертам в форме доклада, исследовательской или квалификационной работы, научной статьи, монографии, диссертации.

Предметом дисциплины является изучение методов и приемов юридической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология юридической науки» относится к дисциплинам, которые входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана (Б1.В.01).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: сформированные **знания** о понятие, уровни и виды научного исследования, методологию исследования, принципы и этапы его подготовки и проведения, методику применения научных методов, понятие и структуру методологии юридической науки; характеристики научных методов, область их применения; уровни и виды научного исследования правовых явлений, принципы и этапы его подготовки и проведения; **умения** анализировать методологическую сторону исследовательской деятельности, методически грамотно организовывать и проводить научные исследования в области права; методически грамотно организовывать и проводить научные исследования; **навыки** планирования и проведения научных исследований; навыками описания объекта и предмета, цели и задач, определения плана и методологии исследования; применения методов познания правовых явлений; выполнения отдельных видов научных работ.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия права» и служит основой для освоения дисциплин «Аналитическая деятельность юриста в управленческих процессах», блоку 2 «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» (Б2.О.02(Н)) и блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Магистерская диссертация» (Б3.01).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-7. Способен осуществлять научные исследования в	ПК-7. И-2. Проводит научные исследования в области права с применением	Знать: теоретические и практические основы исследования в области права Уметь: Уметь квалифицированно проводить исследования в области

области права поставленных задач	общенаучных и специальных методов исследования	права и использовать их в практической деятельности Владеть: методами системного анализа и квалифицированно проводить исследования в области права
----------------------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	-	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	48	-	16
в том числе:			
Лекции	28	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	28	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	124	-	180
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие науки и научного исследования

1. Исторические аспекты формирования понятия.
2. Основные функции науки.
3. Наука как система знаний и методов их получения.

Тема 2. Характеристики научной деятельности

1. Цели и задачи научной деятельности
2. Основные принципы научной деятельности
3. Этика научной деятельности

Тема 3. Организация процесса проведения исследования

1. Подготовка к исследованию
2. Определение целей и задач исследования.
3. Выбор метода исследования: количественный, качественный, смешанный.
4. Составление плана работы: сроки, ресурсы, участники.

Тема 4. Методология науки. Основные категории и понятийный аппарат

1. Понятия и методы научного исследования
2. Наблюдение: целенаправленное восприятие объектов и явлений.
3. Эксперимент: контролируемый опыт для проверки гипотез.
4. Моделирование: создание упрощенных аналогов реальных систем.
5. Анализ и синтез: разложение целого на части и объединение частей в целое.
6. Индукция и дедукция: методы вывода общих закономерностей из частных случаев и наоборот.
7. Этические аспекты методологии науки

Тема 5. Понятие «исследование»

1. Исследование как процесс поиска нового знания.
2. Отличия исследования от простого описания или наблюдения.
3. Цели и задачи исследования: расширение границ знаний, решение проблем, получение новых данных.

Тема 6. Методология юридической науки

1. Определение методологии как совокупности принципов и методов научного познания.
2. Специфика методологии юридической науки: связь с правом, нормативностью и социальной регуляцией.
3. Роль методологии в юридическом познании: обеспечение обоснованности правовых решений и теорий.

Тема 7. Поиск научно-технической информации

1. Роль информации в современном мире.
2. Необходимость поиска актуальной и достоверной информации для научных исследований и технических разработок.
3. Виды научно-технической информации: патенты, научные статьи, стандарты, отчёты и др.
4. Источники научно-технической информации

Тема 8. Магистерская диссертация: создание и оформление

1. Выбор темы и постановка цели
2. Актуальность выбранной темы.
3. Формулировка цели и задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Структура магистерской диссертации

Тема 9. Язык и стиль магистерской диссертации

1. Общие требования к языку и стилю.
2. Официально-деловой стиль: нейтральность, отсутствие эмоциональной окраски.
3. Логичность и последовательность изложения. Ясность и точность выражений.
4. Особенности языка магистерской диссертации
5. Терминология: использование общепринятых терминов и определений.

Тема 10. Правила подготовки научных публикаций

1. Распространение новых знаний и идей.
2. Установление приоритета в научных исследованиях.
3. Обмен опытом и результатами исследований среди научного сообщества.
4. Типы научных публикаций

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие науки и научного исследования	2	-	-
2.	Характеристики научной деятельности	2	-	-
3.	Организация процесса проведения исследования	2	-	-
4.	Методология науки. Основные категории и понятийный аппарат	2	-	2
5.	Понятие «исследование»	2	-	-
6.	Методология юридической науки	4	-	-
7.	Поиск научно-технической информации	4	-	2
8.	Магистерская диссертация: создание и	2	-	2

	оформление			
9.	Язык и стиль магистерской диссертации	2	-	-
10	Правила подготовки научных публикаций	2	-	2
Итого:		28	-	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие науки и научного исследования	2	-	-
2.	Характеристики научной деятельности	2	-	-
3.	Организация процесса проведения исследования	2	-	-
4.	Методология науки. Основные категории и понятийный аппарат	2	-	2
5.	Понятие «исследование»	2	-	-
6.	Методология юридической науки	4	-	-
7.	Поиск научно-технической информации	4	-	2
8.	Магистерская диссертация: создание и оформление	2	-	2
9.	Язык и стиль магистерской диссертации	2	-	-
10	Правила подготовки научных публикаций	2	-	2
Итого:		28	-	8

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие науки и научного исследования	выполнение письменных решений кейсов	устных работ, 12	-	18
2.	Характеристики научной деятельности	выполнение письменных решений кейсов	устных работ, 12	-	18
3.	Организация процесса проведения исследования	выполнение письменных решений кейсов	устных работ, 12	-	18
4.	Методология науки. Основные категории и понятийный аппарат	выполнение письменных решений кейсов	устных работ, 12	-	18

5.	Понятие «исследование»	выполнение письменных решение кейсов	устных, работ,	12	-	18
6.	Методология юридической науки	выполнение письменных решение кейсов	устных, работ,	12	-	18
7.	Поиск научно-технической информации	выполнение письменных решение кейсов	устных, работ,	13	-	18
8.	Магистерская диссертация: создание и оформление	выполнение письменных решение кейсов	устных, работ,	13	-	18
9.	Язык и стиль магистерской диссертации	выполнение письменных решение кейсов	устных, работ,	13	-	18
10	Правила подготовки научных публикаций	выполнение письменных решение кейсов	устных, работ,	13	-	18
Итого:				124	-	180

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методология юридической науки» не предусмотрено учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий с применением электронного обучения.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 227 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919451> (дата обращения: 02.12.2023)

2. Сырых, В. М. История и методология юридической науки : учебник / В.М. Сырых. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1856930> (дата обращения: 02.12.2023).

3. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 ч. / отв. ред. М. Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. -- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008628> (дата обращения: 02.12.2023).

б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации // Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). Режим доступа: www.garant.ru (дата обращения: 30.11.2023).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья и четвертая) (с изменениями и дополнениями) // Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). Режим доступа: www.garant.ru (дата обращения: 30.11.2023).

3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). Режим доступа: www.garant.ru, (дата обращения: 30.11.2023).

4. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция) // Справочная правовая система «Консультант» (интернет-версия). - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (дата обращения: 30.11.2023).

5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 // Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/> (дата обращения: 30.11.2023).

6. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 02.12.2023)

7. Лубский, А. В. Методология социального исследования : учебное пособие / А.В. Лубский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23471. - ISBN 978-5-16-012467-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933154> (дата обращения: 02.12.2023).

8. Основы научной работы и методология диссертационного исследования : монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба [и др.]. - Москва : Финансы и Статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1494437> (дата обращения: 02.12.2023).

9. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 86 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2030895> (дата обращения: 02.12.2023).

в) интернет-ресурсы:

1. Большой юридический словарь / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://petroleks.ru/dictionaries/dict_big_law.php

2. Справочно-информационная система «Консультант плюс» - <https://www.consultant.ru/>

3. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <https://www.garant.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

5. Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.ru/>

6. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

г) методические рекомендации:

1. Методология юридической науки: методические указания к выполнению контрольной работы для магистров заочной формы обучения. / Сост. Бондарчук А.В.; ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля». – Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», 2024. - 13 с.

2. Методология юридической науки: методические указания для практических занятий для магистров / Сост. Бондарчук А.В.; ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля». – Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», 2024. - 25 с.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология юридической науки» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Методология юридической науки»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции

Начальный	ПК-7. Способен осуществлять научные исследования в области права поставленных задач	Пороговый	Знать: теоретические и практические основы исследования в области права
Основной		Базовый	Уметь: Уметь квалифицированно проводить исследования в области права и использовать их в практической деятельности
Заключительный		Высокий	Владеть: методами системного анализа и квалифицированно проводить исследования в области права

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-7	Способен осуществлять научные исследования в области права поставленных задач	ПК-7. И-1	Понятие науки и научного исследования	Начальный
				Характеристики научной деятельности	
				Организация процесса проведения исследования	Основной
				Методология науки. Основные категории и понятийный аппарат	
				Понятие «исследование»	
				Методология юридической науки	
				Поиск научно-технической информации	Заключительный
				Магистерская диссертация: создание и оформление	
				Язык и стиль магистерской диссертации	
				Правила подготовки научных публикаций	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	П К - 7 .	ПК-7. И-2.	Знать: теоретические и	Тема	Вопросы

	Способен осуществлять научные исследования в области права поставленных задач	Проводит научные исследования в области права с применением общенаучных и специальных методов исследования	практические основы исследования в области права Уметь: Уметь квалифицированно проводить исследования в области права и использовать их в практической деятельности Владеть: методами системного анализа и квалифицированно проводить исследования в области права	1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10	для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тестовые задания, рефераты, контрольные работы.
--	---	--	--	---	---

1. Тестовые задания (пороговый уровень)

1. Методологическая наука, разрабатывающая принципиально важные теоретические положения и направляющая развитие отраслевых юридических дисциплин, называется ...

- а) философия права;
- б) теория государства и права;
- в) история государства и права;
- г) методология права;
- д) система права.

2. Что образует совокупность определенных фундаментальных правовых понятий?

- а) доклад;
- б) монографию;
- в) реферат;
- г) концепцию;
- д) статью

3. Какой из частно-научных методов позволяет предвидеть конкретные перспективы развития государственно-правовых явлений?

- а) анализ;
- б) правовое прогнозирование;
- в) синтез;
- г) индукция.

4. Какой из научных методов состоит в исследовании права и государства на основе фактических данных?

- а) функциональный;
- б) абстрагирования;
- в) социологический;
- г) технико-юридический;
- д) анализ

5. Что называют краткой характеристикой научной работы?

- а) доклад;
- б) монографию;
- в) реферат;
- г) концепцию;
- д) аннотация.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85-100% правильных тестов
4	71-85% правильных тестов
3	61-70% правильных тестов
2	60% правильных тестов

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Законность создания суда (институциональная независимость)
2. Независимость и беспристрастность в конкретном судебном деле
3. Единообразие судебной практики
4. Оценка доказательств и фактических обстоятельств
5. Связь материальных и процессуальных подходов к оценке содержания заявленных требований

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат (базовый уровень)

1. Критика теории юридического факта
2. Оценка субъективных обстоятельств на основе объективных факторов
3. Переоценка обстоятельств и пересмотр дела
4. Особенности принятия судебных решений
5. Справедливый баланс интересов как юридический метод

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задания (высокий уровень)

1. Тема диссертационного исследования: «Правовое обеспечение налогового контроля за налогообложением прибыли контролируемых иностранных компаний». Какие методы могут использоваться для данного исследования?
2. Где должно проходить апробация результатов правовых исследований?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

Задание 1

Тема диссертационного исследования: «Правовое обеспечение налогового контроля за налогообложением прибыли контролируемых иностранных компаний». Какая цель данного исследования?

Задание 2

Тема диссертационного исследования: «Правовое обеспечение налогового контроля за налогообложением прибыли контролируемых иностранных компаний». Что является объектом данного исследования?

Задание 3

Тема диссертационного исследования: «Правовое обеспечение налогового контроля за налогообложением прибыли контролируемых иностранных компаний». Что является предметом данного исследования?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. С помощью тематических обзоров судебной практики Верховного Суда РФ на сайте <https://vsrf.ru/> подберите обзоры по теме вашей диссертации, начиная с 2014 года. Сделайте конспект

2. С помощью данных судебной статистики на сайте Верховного Суда РФ <https://vsrf.ru/> подберите статистические данные по теме вашей диссертации, начиная с 2014 года. Сделайте конспект.

3. На сайте Верховного Суда РФ <https://vsrf.ru/> изучите Бюллетени Верховного Суда РФ. Подберите информацию по теме вашей диссертации, начиная с 2014 года.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)

3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

Вопросы первого уровня сложности:

1. Методология познания правовых явлений, позиционирующая предмет исследования как являющуюся в сознании сущность этих явлений, выдвигающая задачу ее выявления посредством методологической процедуры эпохе: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический позитивизм.

2. Одним из классиков юридической феноменологии можно считать немецкого правового мыслителя, последователя Э. Гуссерля, представителя феноменологического движения XX века: а) Г. Кельзена; б) К. Маркса; в) Е. Эрлиха; г) А. Райнаха.

3. Представителем феноменологии права в российской юридической науке был выдающийся российский юрист: а) Г.Г. Шпет; б) Н. Н. Алексеев; в) Н.К. Петров; г) А.В. Павлов.

Вопросы второго уровня сложности:

1. Согласно теме своей магистерской работы выберите ключевые термины, осуществите анализ существующих определений данных терминов и сформулируйте авторский вариант определения.

2. На сайте <https://www.dissercat.com/> найдите 5 автореферата, которые близки к теме магистерской работы. Осуществить анализ этих авторефератов. Запишите автора, тему, предмет, объект, цель, задачи диссертаций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

(Форма проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации может быть: устная, письменная; тестирование; смешанная (п. 3.14)

1. Наука как социальный институт.
2. Философско-правовые аспекты научной деятельности.
3. Функции государства в управлении развитием науки.
4. Политика и современная научная картина мира.
5. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
6. Общество знания: понятие и смысл.
7. Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов.
8. Цифровизация науки и ее социальные последствия.
9. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

10. Наука, человек, повседневность.
11. Методология науки: предмет и проблемы.
11. Уровни научного познания.
12. Теоретические и эмпирические методы научного познания.
13. Основные формы научного познания.
14. Методология научного исследования
15. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.
16. Структурализм и постструктурализм в науке.
17. Психоаналитическая философия и методология.
18. Наука и постмодернизм.
19. Особенности социального и гуманитарного знания.
20. Понятие и сущность мировоззренческой парадигмы.
21. Проблема истины и рациональности в социальных и гуманитарных науках.
22. Специфика социально-гуманитарного познания.
23. Этико-аксиологические проблемы юридической науки.
24. Научное и вненаучное социальное знание.
25. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
26. Человек как предмет философско-научного исследования.
27. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.
28. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.
29. Коммуникативная рациональность в социально-гуманитарном познании.
30. Общая характеристика методологии юридической науки.
31. Особенности методологии юридического научного исследования.
32. Структура методологии юридической науки.
33. Основные принципы методологии юридической науки.
34. Принцип методологического плюрализма.
35. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.
36. Системный подход в юридическом исследовании.
37. Принцип соответствия в юридическом исследовании.
38. Деятельностный подход в правоведении.
39. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.
40. Проблема истинности правового познания.
41. Эпистемологические основания правового мышления.
42. Правопонимание в структуре правового мышления.
43. Образ юридического познания и типы правопонимания.
44. Общая характеристика основных концепций правопонимания.
45. Эпистемологические проблемы юридического позитивизма.
46. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении.
47. Философия как методология юридической науки.
48. Юридическая феноменология. Феноменологический метод в юридической науке.
49. Юридическая герменевтика. Герменевтический подход в юридической науке.
50. Понимание и толкование закона.
51. Общая характеристика структуры методологии юридической науки.
52. Общенаучный уровень методологии юридической науки.
53. Частно-научный уровень методологии юридической науки.
54. Специально-юридический уровень методологии юридической науки.
55. Методологические особенности отраслей юридической науки.
56. Фундаментальные и прикладные исследования в юридической науке.
57. Методология юридического исследования.
58. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
59. Юридические конструкции в правоведении.
60. Проблемы взаимодействия науки и общества.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)