

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОБЪЕДИНЕНИЯМИ И
ОРГАНИЗАЦИЯМИ МОЛОДЕЖИ»**

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью
Магистерская программа: «Современные социально-гуманитарные
технологии работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

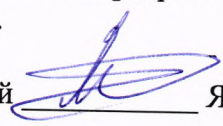
Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии работы с объединениями и организациями молодежи» по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью. – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии работы с объединениями и организациями молодежи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. №82.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – формирование у магистрантов комплекса знаний, базовых умений и навыков в области организации работы с объединениями молодежи, в том числе в проектной деятельности, содействии в разработке индивидуального технологического багажа специалиста для его активного использования в практике организации работы с молодежными организациями, объединениями, коллективами.

Задачи:

освещение сущности, видов и особенностей молодежных объединений и организаций;

анализ основных подходов, методов, моделей социальных технологий работы с объединениями и организациями молодежи;

раскрытие приоритетных направлений технологизации в сфере организации работы с молодежными организациями и объединениями;

ознакомление с механизмами и формами практической реализации технологий работы с объединениями и организациями молодежи;

изучение опыта практической работы в службах системы организации работы с молодежными организациями и объединениями, в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и категориями молодежи;

овладение основными профессиональными технологиями деятельности в различных сферах и с различными категориями молодежи, которая состоит или участвует в молодежных организациях и объединениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии работы с объединениями и организациями молодежи» входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о сущности организации работы с молодежью как практической деятельности; представление об истории развития общественных организаций и движений, знание о направлениях деятельности специалиста по работе с молодежью, социально-педагогической деятельности и организации работы с молодежью в структуре социальных наук; междисциплинарности, комплексности, системности в теории и практике организации работы с молодежью; категории, закономерности и принципы организации работы с молодежью; уровни и функции организации работы с молодежью, права и обязанности организатора работы с молодежью; основные теории и модели организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История, методология и технологии работы с молодежью» и служит основой для освоения дисциплин «Перспективы и программы развития молодежи в регионе», «Проблемы и теории социального развития молодежи», др.

Курс «Технологии работы с объединениями и организациями молодежи» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.3. Применяет навыки эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики	знать: - специфику деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики; уметь: - пользоваться нормативно-правовой базой, аналитическими и методическими документами в работе с объединениями и организациями молодежи; владеть: - навыками деловой коммуникации при осуществлении профессионального взаимодействия в работе с объединениями и организациями молодежи.
ПК-1. Способен к решению задач молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межнациональных отношений, социальной защиты молодежи	ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	знать: - основы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности в работе с молодежью; уметь: - использовать теоретические знания социальных технологий в работе с молодежными объединениями и организациями в сфере молодежной политики; владеть: - навыками использования норм профессиональной этики реализации профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	44	-	20
в том числе:			
Лекции	22	-	8
Семинарские занятия	-	-	-

Практические занятия	22	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	64	-	88
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Феномен молодёжного общественного движения. Классификация молодёжных объединений.

Воспитательный потенциал молодёжного движения. Молодёжное движение: сущность, условия возникновения, воспитательный потенциал. Молодёжное движение в России до 1917 г. Скаутинг. Основные принципы молодёжного движения. Молодёжное движение в России с 1917 по 1927 гг. Детские социалистические клубы и пионерское движение. Тимуровское движение. Коммунарское движение. Молодёжное движение в 80-е годы XX в. особенности и факторы развития молодёжной субкультуры в России в середине XX века.

Тема 2. Молодёжное добровольчество: XX-XXI вв.

Философия волонтёрского движения. Организации, составляющие Международное добровольческое движение. Добровольчество в разных странах мира. Законодательная база, регулирующая добровольческую деятельность в РФ. Детские благотворительные фонды. Ресурсный центр: содержание деятельности. Социальное проектирование: тематика, критерии, параметры, финансирование. Взаимодействие государства и молодёжных объединений (на примере субъекта РФ). Деятельность «третьего сектора» по поддержанию молодёжных инициатив.

Тема 3. Социальные технологии и их основные виды в работе с объединениями и организациями молодежи.

Понятие социальных технологий. Макротехнологии, мезотехнологии и микро-технологии. Инновационные и традиционные социальные технологии. Информационные, обучающие, политические, экономические, правовые технологии, технологии культурного развития. Технологии социальной работы (социально-экономические технологии): социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная профилактика, социальная реабилитация в работе с объединениями и организациями молодежи.

Тема 4. Варианты молодежных досуговых организаций.

РВО (разновозрастные отряды). КСП (клубы самодеятельной песни). ВИА (вокально-инструментальные ансамбли). КЛФ (клубы любителей фантастики). ОДИ (организационно-деятельностные игры). КВН (клубы весёлых и находчивых). ЧГК (клубы «Что? Где? Когда?»). Движение интеллектуальных игр. МЖК (молодёжные жилищные кооперативы). Туристическое движение. Правозащитное (диссидентское) движение. Новая волна радиолюбителей. Футбольные фанаты.

Тема 5. Индивидуальная и групповая социальная терапия в работе с молодежными организациями и объединениями

Социальная терапия как технология преодоления и устранения деформаций и негативных явлений в жизни конкретного человека и социальной жизни в целом. Методы индивидуальной социальной терапии в работе с молодежными организациями и объединениями: консультирование, психотерапевтические методы. Групповая социальная терапия и ее методы: групповая дискуссия, арт-терапия, социально-психологические тренинги, ролевые игры, трудотерапия, методы психодрамы и социодрамы. Социальная логотерапия как технология преодоления деформаций в смысло-жизненных ориентациях различных субъектов социальной жизни и общества в целом.

Тема 6. Вовлечение молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности

Интенсивность и эффективность внутренних коммуникаций между добровольцами и штатными сотрудниками волонтерской организации. Качественные характеристики волонтерской деятельности. Учет мотивационного потенциала добровольцев, определяющего их готовность к выполнению той или иной работы. Практика рекрутирования волонтеров в молодежной среде: степень разработанности и отлаженности процедур поиска и отбора добровольцев. Возможность обучения, повышения квалификации или профессиональной переподготовки потенциального волонтера.

Тема 7. Сущность и содержание формирования лидерства в детско-молодежных объединениях.

Первостепенная значимость лидерства в детско-молодежных объединениях (клубах, студиях, мастер-классах, секциях, временных творческих коллективах). Позитивное и негативное воздействие лидерства на процесс социализации личности. Создание условий для формирования лидерства в детско-молодежном объединении. Развитие индивидуальных интеллектуальных и нравственных лидерских качеств молодежи в объединениях.

Тема 8. Неформальные молодежные организации и проблема социализации

Неформальные молодежные объединения - закономерное явление общественной жизни. Пространство социализации молодого поколения. Представители молодежи, которые по каким-либо причинам не нашли подходящих условий для самоопределения в рамках устоявшихся структур наличного социума. Социализирующий эффект практики пребывания индивида в тех или иных неформальных молодежных общностях.

Тема 9. Организация и популяризация молодежного массового спортивного движения

Массовый спорт как один из важнейших факторов укрепления здоровья молодежи. Спорт и организация рационального досуга молодежи. Бессистемные спортивные игры и развлечения, спонтанно организуемые. Систематические занятия спортом, которые способствуют формированию многих личностных качеств и физическому развитию. Массовый спорт как важный фактор не только физического, но и социального здоровья.

Тема 10. Организация и функционирование студенческих научных школ.

Значение и особенности научно-исследовательской деятельности студентов в команде, сообществе, научном кружке или клубе. Необходимость организации и проведения студенческих научных школ для эффективного взаимодействия студентов и вовлечения их в научно-исследовательскую, инновационную и научно-просветительскую деятельность. Возможности площадки для интеллектуального общения студентов на постоянной основе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Феномен молодёжного общественного движения. Классификация молодёжных объединений.	4	-	1
2	Молодёжное добровольчество: XX-XXI вв.	2	-	-
3	Социальные технологии и их основные виды в работе с объединениями и организациями молодежи.	2	-	1
4	Варианты молодежных досуговых организаций.	2	-	1
5	Индивидуальная и групповая социальная терапия в работе с молодежными организациями и объединениями	2	-	1
6	Вовлечение молодежи в социальную практику	2	-	1

	путем развития волонтерской деятельности			
7	Сущность и содержание формирования лидерства в детско-молодежных объединениях.	2	-	1
8	Неформальные молодежные организации и проблема социализации	2	-	1
9	Организация и популяризация молодежного массового спортивного движения	2	-	-
10	Организация и функционирование студенческих научных школ.	2	-	1
Итого:		22	-	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Феномен молодёжного общественного движения. Классификация молодёжных объединений.	4	-	2
2	Молодёжное добровольчество: XX-XXI вв.	2	-	1
3	Социальные технологии и их основные виды в работе с объединениями и организациями молодежи.	2	-	2
4	Варианты молодежных досуговых организаций.	2	-	1
5	Индивидуальная и групповая социальная терапия в работе с молодежными организациями и объединениями	2	-	1
6	Вовлечение молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности	2	-	1
7	Сущность и содержание формирования лидерства в детско-молодежных объединениях.	2	-	1
8	Неформальные молодежные организации и проблема социализации	2	-	1
9	Организация и популяризация молодежного массового спортивного движения	2	-	1
10	Организация и функционирование студенческих научных школ.	2	-	1
Итого:		22	-	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Феномен молодёжного общественного движения. Классификация молодёжных	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представ-	7	-	10

	объединений.	ленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
2	Молодёжное добровольчество: XX-XXI вв.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	8
3	Социальные технологии и их основные виды в работе с объединениями и организациями молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	10
4	Варианты молодежных досуговых организаций.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	8
5	Индивидуальная и групповая социальная терапия в работе с молодежными организациями и объединениями	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	8
6	Вовлечение молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	8
7	Сущность и содержание формирования лидерства в детско-молодежных объединениях.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	8
8	Неформальные	Подготовка к практическим за-	6	-	8

	молодежные организации и проблема социализации	нениям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
9	Организация и популяризация молодежного массового спортивного движения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	8
10	Организация и функционирование студенческих научных школ.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	8
Итого:			64	-	84

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Технологии работы с объединениями и организациями молодежи» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2015. - 328 с. – Текст: электронный / [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/read?id=358471>
2. Бабюх, В. А. История социальной работы (с древнейших времен до начала XX века): учебное пособие / В. А. Бабюх, Р. В. Куприянов. - Казань: КНИТУ, 2018. - 196 с. - ISBN 978-5-7882-2603-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896066>
3. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации / И. Г. Волошина; Под ред. О. А. Волковой. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-4499-1192-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990160>
4. Демидова, Т. Е. Современные модели социальной работы: монография / Т. Е. Демидова. - Москва : Экон-Информ, 2007. - 224 с. - ISBN 978-5-9506-0266-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457420> – Режим доступа: по подписке.
5. Козловская, С. Н. Профессиограмма социального работника: учебник / С.Н. Козловская. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21177. - ISBN 978-5-16-012108-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988208>
6. Пристupa, Е. Н. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт.-сост. Е.Н. Пристupy; пер. Е.Н. Пристupy, П.А. Степичева, М.С. Фироновой. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 232 с. - ISBN 978-5-00091-764-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979152>
7. Холостова, Е. И. История социальной работы в России: учебник / Е. И. Холостова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-394-01952-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082703>

б) дополнительная литература:

1. Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К, 2010. – 328 с. – Текст: электронный URL: <https://znanium.ru/read?id=372338>
2. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / [Басов Н. Ф. и др.]; под ред. Н. Ф. Басова: Москва: КноРус, 2012. – 528 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=378124>

3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебн. пособие для студ. вузов / О. А. Аникеева, О. С. Бухтерева, Ю. С. Ерохин [и др.]; ред. П. Д. Павленок.: М.: Инфра-М, 2009. – 379 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=304538>

4. Слуцкий Е.Г. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / О-во "Знание" СПб. и Лен. обл., С.-Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономик и права, Нац. акад. Мювенологии; под ред. С. М. Климова, Е. Г. Слуцкого.: СПб.: О-во "Знание" СПб. и Лен. обл., 2004 – 120 с. URL : <https://znanium.ru/read?id=378348>

5. Ростовская Т. К., Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. Т. К. Ростовской. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 602 с. – Текст: электронный // ЭБС "ZnaniUM": [сайт]. – URL: <https://znanium.ru/read?id=303168>

6. Шестаков, Ю. А. История социальной работы: учебное пособие / Ю. А. Шестаков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01510-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1540698>

7. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы: учебное пособие / Ю. В. Яргина. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 184 с. – ISBN 978-5-8158-1846-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873522>

8. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / [Басов Н. Ф. и др.]; под ред. Н. Ф. Басова: Москва: КноРус, 2012. – 528 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=378124>

9. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебн. пособие для студ. вузов / О. А. Аникеева, О. С. Бухтерева, Ю. С. Ерохин [и др.]; ред. П. Д. Павленок.: М.: Инфра-М, 2009. – 379 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=304538>

10. Ростовская Т. К., Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. Т. К. Ростовской. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 602 с. – Текст: электронный // ЭБС "ZnaniUM": [сайт]. – URL: <https://znanium.ru/read?id=303168>

в) методические указания:

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Технологии работы с объединениями и организациями молодежи» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Технологии работы с объединениями и организациями молодежи»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Пороговый	знать: - специфику деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики;
Основной		Базовый	уметь: - пользоваться нормативно-правовой базой, аналитическими и методическими документами в работе с объединениями и организациями молодежи;
Заключительный		Высокий	владеть: - навыками деловой коммуникации при осуществлении профессионального взаимодействия в работе с объединениями и организациями молодежи.
Начальный	ПК-1. Способен к решению задач молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межнациональных отношений, социальной защиты молодежи	Пороговый	знать: - основы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности в работе с молодежью;
Основной		Базовый	уметь: - использовать теоретические знания социальных технологий в работе с молодежными объединениями и организациями в сфере молодежной политики;
Заключительный		Высокий	владеть: - навыками использования норм профессиональной этики реализации профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.3. Применяет навыки эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики.	Тема 1-10	ОФО- 3 ЗФО - 1
2	ПК-1	Способен к решению задач молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, социальной защиты молодежи	ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	Тема 1-10	ОФО- 3 ЗФО - 1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-4.	ОПК-4.3. Применяет навыки эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики	знать: - специфику деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики; уметь: - пользоваться нормативно-правовой базой, аналитическими и методическими документами в работе с объединениями и организациями молодежи; владеть: - навыками деловой коммуникации при осуществлении профессионального взаимодействия в работе с объединениями и организациями молодежи.	Тема 1-10	<i>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</i>

2	ПК-1	ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	знать: - основы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности в работе с молодежью; уметь: - использовать теоретические знания социальных технологий в работе с молодежными объединениями и организациями в сфере молодежной политики; владеть: - навыками использования норм профессиональной этики реализации профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.	Тема 1-10	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
---	------	--	--	-----------	---

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Молодежные объединения выступают
 - а) в качестве участников культурного обмена
 - б) в качестве субъектов социальной политики, представляющих интересы различных групп молодежи
 - в) в качестве инициативных групп активных граждан
 - г) в качестве объектов управления социальной политики
2. Молодежная субкультура – это:
 - а) объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т.д.
 - б) отделение от общепринятых норм
 - в) видоизмененная культура
3. Территориально сфера деятельности российских молодежных общественных объединений делится на
 - а) общероссийская
 - б) межрегиональная
 - в) региональная
 - г) государственная

- д) местная
 - е) ведомственная
4. Верно ли утверждение. Символика общественных объединений подлежит государственной регистрации
- а) да
 - б) нет
5. В какой статье «Типового положения об общеобразовательном учреждении» зафиксированы права обучающихся в участии в самоуправлении?
- а) 5
 - б) 50
 - в) 23
 - г) 68
6. Общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения – так заявлено в документе:
- а) Типовое положение об образовательном учреждении
 - б) ФЗ «Об общественных объединениях»
 - в) ФЗ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений»
7. Условия выбытия из членов детских общественных объединений
- а) определяются уставами соответствующих общественных объединений
 - б) определяются возрастом 18 лет
 - в) определяются моментом окончания общеобразовательного учреждения
8. Днем рождения Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина является день:
- а) 19 мая 1922 года.
 - б) 19 мая 1920 года.
 - в) 19 мая 1918 года.
9. До присвоения имени В.И. Ленина отряды юных пионеров носили имя:
- а) Одиссея.
 - б) Спартака.
 - в) Аристотеля.
10. Главным пионерским лагерем ВПО им. В.И. Ленина считался:
- а) «Орлёнок».
 - б) «Артек».
 - в) «Молодая гвардия».
11. В 1919–1920 годах первая в России детская коммунистическая организация «Детпролеткульт» была организована в:
- а) Москве.
 - б) Минске.
 - в) Туле.
12. Какими словами начинается гимн юных пионеров?
- а) «Взвейтесь кострами, синие ночи».
 - б) «Вставай, проклятьем заклейменный, весь мир ...».
 - в) «Россия – священная наша держава!».
13. Как звучит ответ на призыв «Пионер! К борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза, будь готов!»
- а) «Служу России!».
 - б) «Всегда готов!».
 - в) «Готов к труду и обороне!».
14. Как называется орган в школе, который объединяет все пионерские отряды?

- а) Дружина.
- б) Союз.
- в) Альянс.

15. Как называются пионеры, добровольно оказывающие помощь ветеранам войны?

- а) Тимуровцы.
- б) Гайдаровцы.
- в) Ленинцы.

16. Совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо объединению, организации, значимому событию.

а) то, что человек особенно ценит в жизни, чему придает особый, положительный жизненный смысл

б) вид обряда, сложившаяся форма символического поведения, упорядоченная система действий, выражающая определенные ценности коллектива, организации

в) предметы и действия, имеющие условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанные по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности объединения и используемые объединением в практической деятельности для их постижения.

г) правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока.

17. Проект – это:

- а) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса;
- б) объект;
- в) система;
- г) явление

18. В каких плоскостях рассматривается деятельность детских общественных объединений

- а) детская
- б) социально-педагогическая
- в) общественная
- г) инициативная
- д) организационная
- е) развлекательная

19. Количество учредителей, необходимых для создания общественного объединения (согласно ст. 18 Закона РФ «Об общественных объединениях»)

- а) не менее двух
- б) один
- в) не менее трех
- г) не менее четырех

20. Год принятия ФЗ «Об общественных объединениях»

- а) 1995
- б) 1994
- в) 1985
- г) 1997
- д) 2001

21. Как называется ассоциация общественных объединений, созданная в 90-х годах для координации молодёжных и детских организаций России для защиты и реализации их интересов, прав молодёжи и детей?

- а) «Национальный союз молодёжных и детских объединений России»
- б) «Национальный совет молодёжных и детских объединений России»
- в) «Национальная группа молодёжных и детских объединений России»

- г) «Национальный фонд молодёжных и детских объединений России»
22. Характерные признаки технологии:
- а) расчленение конкретного процесса деятельности
 - б) целостный единый процесс
 - в) однозначность выполнения операций
 - г) неоднозначность выполнения определенных операций
 - д) координированность и поэтапность действий
23. Специальными методами реализации проектной деятельности являются:
- а) ролевые игры, консультационно-дискуссионные семинары «круглые столы»;
 - б) метод вживания в роль, метод ассоциации;
 - в) проблемно-структурный и программно-структурный методы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Обозначьте основные тезисы философии волонтерского движения.
 2. Назовите и охарактеризуйте организации, составляющие Международное добровольческое движение.
 3. Сравните основные характеристики добровольчества в разных странах мира.
 4. Охарактеризуйте законодательную базу, регулирующую добровольческую деятельность в РФ.
 5. Объясните и назовите цели и задачи Ресурсного центра для молодежи
 6. Социальное проектирование в молодежных движениях и организациях: критерии, параметры, финансирование
 7. Взаимодействие государства и молодежных объединений (на примере субъекта РФ).
 8. Деятельность «третьего сектора» по поддержанию молодежных инициатив.
- Принципы целеполагания.
9. Типология социальных технологий в работе с молодежными объединениями организациями
 10. Дайте характеристику методов и социальных технологий работы с молодежными объединениями
 11. Определите понятие «молодежное движение».
 12. Дайте законодательно закреплённое понятие общественного движения.
 13. Охарактеризуйте общественное молодежное движение как институт гражданского общества.
 14. Проанализируйте отношение государства к общественному движению.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным

	понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания (базовый уровень)

Контрольная работа №1

1. Объясните, с чем связано более позднее (по сравнению с нашими предками) вступление современной молодежи в самостоятельную жизнь.
2. На основе анализа материалов средств массовой информации и коммуникации и научной литературы выявите, какими особенностями характеризуется молодежная инициатива в Вашем регионе.

Контрольная работа № 2

1. Проанализируйте понятия «инициатива» и «общественная активность» в отношении молодежи. Назовите сходства и отличия этих понятий.
2. Раскройте перспективные направления развития государственной молодежной политики в современной России.
3. Предложите пути развития государственной политики, которые будут способствовать развитию молодежных объединений и организаций

Контрольная работа №3

1. Раскройте потенциал волонтерского движения как способа профилактики проявлений девиантного поведения в молодёжной среде.
2. Разработайте анкету и проведите анкетирование среди молодёжи. Выясните, готовы ли представители молодежи в Вашем регионе стать участниками волонтерского движения. Какие проблемы в сфере профилактики, коррекции и реабилитации социальных отклонений в молодёжной среде посредством системы дополнительного образования, на ваш взгляд, не отражены в правительственных документах, но требуют немедленного включения со

Контрольная работа № 4

1. Разработайте и апробируйте тренинговые занятия, направленные на развитие лидерского потенциала молодежи.
2. Подберите и апробируйте деловые игры, направленные на развитие лидерского потенциала молодежи.
3. Изучите и апробируйте следующие диагностические методики: методика Е. Жарикова и Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей»; тест «Я – лидер»; методика В.В. Синявского и В.А. Федорошина «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2).

Контрольная работа № 5

1. Найдите и проанализируйте информацию об интернет-интересах молодёжи.
2. Выясните, какие интернет-ресурсы наиболее популярны у молодёжи Вашей местности?
3. Продумайте возможности использования полученной информации в Вашей профессиональной деятельности.

4. Проведите мини-исследование средствами форума по одной из наиболее проблемных, по Вашему мнению, тем среди молодёжи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

1. В молодежной среде города усиливается межэтническая напряженность. Происходят стычки и драки между группами молодых людей различной этнической принадлежности, на стенах домов появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь, усиливается активность представителей радикальных националистических организаций. Вы, как руководитель комитета по делам молодежи, должны составить план первоочередных мероприятий (8-10), которые необходимо провести в сотрудничестве с другими органами управления и общественными организациями во избежание эскалации межэтнического конфликта. Определите содержание и основные этапы своей деятельности как специалиста по работе с дезадаптированными молодыми людьми. Что бы Вы предложили для улучшения социальной работы с подростками на улице в Вашем микрорайоне?

2. Предложите схему отбора экспертов в рамках одной из указанных тем: а) «Социальные девиации в молодежной среде»,

б) «Молодежные политические движения: типология, мотивы и факторы участия»,
в) «Структуры вторичной занятости студентов читинских вузов».

Опишите принципы составления списка потенциальных экспертов и возможные источники информации. Подготовьте блок вопросов для экспертного интервью по указанным выше темам.

Правительство страны А планирует ввести Программу «Молодежь – сотрудничество с соседними странами». Сформулируйте 4-5 целей сотрудничества для данной Программы.

Согласно концепции «пяти переходов» в развитии молодого поколения, разработанной экспертами Международного банка реконструкции и развития, в жизни каждого представителя молодого поколения существует пять ключевых моментов, которые влияют на его дальнейшую жизнь – это «продолжение учебы», «начало трудовой деятельности», «усвоение навыков здоровой жизни», «создание семьи», «осуществление гражданской позиции». Выявите проблемы, характерные для российского общества, с которыми сталкивается молодежь на каждом из этапов своего развития («переходе»). Опишите меры, реа-

лизуемые в сфере молодежной политики, которые направлены на решение выявленных проблем. Классифицируйте меры по факторам государственной молодежной политики: «возможности», «способности», «предоставление повторного шанса».

Определите «слабые места» в стратегии государственной молодежной политики РФ согласно модели человеческого капитала и предложите проблемные направления в развитии данного нормативного документа.

Вы – специалист Всероссийского центра уровня жизни. Вам поручили провести социальную диагностику государственной политики в отношении молодых семей на предмет соответствия государственных гарантий проблемам и потребностям молодых семей. Опишите план ваших действий.

Вы работаете в общественной организации «Здоровое поколение современной России». Вас назначили заниматься разработкой и реализацией проекта местного уровня, направленного на формирование репродуктивных установок молодых семей на 2-х и более детей. Ваши ресурсы на реализацию проекта: команда из 4-х человек, 1 помещение,

30 тыс. руб. и 1 месяц на разработку проекта и 2 недели на реализацию. Напишите основные мероприятия, которые вы реализуете в рамках этого проекта. Как вы распределите обязанности в своей команде? Как наиболее эффективно расходовать имеющийся бюджет на 2-х этапах проекта? Какие контрольные точки определите при формировании и реализации проекта?

Проведите типологический анализ коммуникативного акта (события) - Года молодежи по следующим критериям: источник; код; форма сообщения; каналы; средства коммуникации; виды коммуникации; адресат. Какие средства преобладают в данном сообщении (событии) и почему? Каким образом это связано с его типологическими характеристиками?

Вы – специалист молодежного центра по развитию творческих инициатив молодежи. В чем специфика вашей работы? С какой молодежью вам необходимо работать? Какие формы мотивации вступления в данный центр вы можете предложить?

3. Разработайте программу волонтерских сборов с учетом целей и задач, стоящих перед регионом в данное время.

Кейс «Популяризация волонтерства в современной России».

Цель кейса – умение подбирать методы и технологии работы с современной молодежью для вовлечения ее в социально полезную деятельность на примере волонтерства.

Вопросы и задания

Внимательно прочитайте текст.

Составьте свой план действий, целью которого станет популяризация волонтерского движения в России и привлечения молодежи к добровольческой деятельности.

Почему, на Ваш взгляд, молодежь недостаточно активно участвует в волонтерской деятельности?

В начале 90-х годов прошлого века добровольчество в нашей стране постепенно начинает возрождаться, на каждом шагу сталкиваясь со множеством проблем, которые, в общем-то, не известны волонтерству за границей. Одна из наиболее острых – разобщенность и безынициативность современного российского общества, особенно молодежи, отторгнутой от традиционных культурно-исторических ценностей: пустота, которую стремятся заполнить преходящие фетиши западного индивидуализма. Это дискредитация основ коллективизма и взаимовыручки. Это и всеобщее недоверие, особенно среди тех, кому волонтеры оказывают поддержку, ведь проявления бескорыстия в нынешнем эгоцентрическом бездуховном обществе многих настораживают.

Сегодня добровольцем быть не престижно, однако волонтерство в Москве, волонтерство в Санкт-Петербурге и многих других городах России медленно, но все-таки возрождается и продолжает развиваться. К сожалению, на сегодняшний день общая численность добровольцев в России едва превышает 1,5% от всего населения. В основном это, конечно, молодежь.

Согласно недавно проведенному социологическому исследованию, 8,4 % пенсионеров хотели бы заниматься волонтерством в Москве. Между тем, если говорить, например, о волонтерстве за рубежом, например, в США, картина окажется совершенно иной. Наиболее активными и многочисленными представителями волонтерства в США являются именно пенсионеры: 24,6% их так или иначе участвует в добровольческом движении, что составляет больше половины от общей численности всех волонтеров в США. Безусловно, эта страна имеет богатейший опыт добровольческой деятельности, к которой привлекаются даже дети, начиная с 4 лет. Малыши занимаются сбором пожертвований, во время благотворительных спортивных состязаний подают воду атлетам. Волонтерство в США представлено многочисленными некоммерческими организациями, как религиозными, так и светскими, которые содержат бесплатные больницы для людей, лишенных возможности оплачивать дорогостоящую медицинскую страховку, школы, городские центры для бездомных, получающих там бесплатное жилье и еду, разнообразные телефонные службы. 11% американских волонтеров трудится в хосписах. Безусловно, все это не идет ни в какое сравнение, скажем, с современным состоянием волонтерства в Санкт-Петербурге, Твери или Екатеринбурге.

Не менее успешно обстоит дело и с волонтерством в Европе. Там этот вид деятельности давно расценивается как социальная услуга, которая приносит в экономику различных стран от 3 до 15% ВВП. Если, к примеру, говорить о волонтерстве в Германии, там добровольцем, безвозмездно работающим в сфере тех или иных социальных услуг, является каждый третий или четвертый человек.

Некоммерческие объединения, представляющие волонтерство в Германии, имеют давние традиции. Многие из них возникли сразу после Первой мировой войны. Волонтерство весьма широко распространено во Франции, Нидерландах, Канаде, Японии и в большинстве других стран.

Отдельно следует сказать о волонтерстве международном и о той огромной роли, которую оно играло в отношениях между различными государствами Европы в течение всего прошлого столетия и продолжает играть сегодня. Годом придания волонтерству международного статуса считают 1920-й. Тогда, тотчас по окончании Первой мировой войны, одной из самых разрушительных за всю историю Европы, группы волонтеров из Англии, Германии, Австрии, Швеции, Франции, вчерашние солдаты и вчерашние враги, собрались вместе, чтобы восстановить деревню близ Вердена. Деревня была полностью уничтожена в сражении, которое унесло более миллиона жизней. Это беспрецедентное событие повлекло за собой создание старейшей международной волонтерской организации – SCI или Service Civil International (Международная Гражданская Помощь – франц.).

Также одной из старейших организаций подобного рода является Международный Красный Крест. Вслед за Красным Крестом и SCI очень скоро возникли такие международные добровольческие объединения, как British Volunteer Programme (Британская волонтерская программа), US Peace Corps (Корпус Мира), Deutsche Entwicklungsdienst.

На сегодняшний день волонтерских организаций, имеющих международный статус, можно насчитать сотни. В частности, некоторые из них работают под эгидой ООН и ЮНЕСКО. Их волонтеров встретишь повсюду, в местностях, пострадавших от военных конфликтов, экологических, гуманитарных катастроф. Они ведут строительные работы, оказывают гуманитарную, медицинскую и психологическую помощь, работают с беженцами, ВИЧ-инфицированными, детьми и инвалидами, участвуют в образовательных программах. Ведь большинство из них – профессионалы, прошедшие строгий отбор и получившие серьезную подготовку. В зарубежном волонтерстве существует также широкая практика международного обмена. К примеру, любой желающий сегодня имеет возможность отправиться приводить в порядок кладбище в Польше, или помогать в реставрации средневекового замка в Германии, или возделывать рисовые поля во Вьетнаме. Разумеется, такая работа не сулит никакой прибыли, зато гарантирует моральное удовлетворение и массу новых впечатлений.

Кейс «Симпатия и интересы»

Кейс предлагается использовать при диагностике коммуникативной компетентности, умений вести переговоры, добиваться поставленной цели.

Андрей (А) руководит молодежной организацией. Борис (Б) курирует все учебно-образовательные проекты этой организации и возглавляет отдел учебно-образовательных проектов в данной организации. (Б) и (А) учились в одной группе в университете и работают вместе более 3 лет, у них хорошие отношения, хотя (А) уже 2 года является официальным начальником (Б). 8 месяцев назад в отдел (Б) пришла новая сотрудница, целеустремленная, подающая надежды Виктория (В). Она себя очень хорошо зарекомендовала на рабочем месте, к тому же у нее высшее управленческое образование в области менеджмента. Подчиненная (Б) произвела на него сильное впечатление (вызвала симпатию, и у них завязались личные отношения). При устройстве в отдел Вике было обещано первичное повышение зарплаты через полгода по первым результатам её труда и последующий пересмотр контракта через год. (Б) ценит работу Виктории очень высоко, считает её лучшей из новичков в команде. Зарплата в отделе варьируется (например, от 15 000 рублей до 30 000). Недавно (В) добилась получения гранта, позволяющего организовать учебные программы для лагеря «Лидер XXI века», что позволило организации закупить кое-что из оргтехники для проведения семинаров. Бухгалтер организации – Дарья (Д) – однажды видела, как (В) садилась в машину (Б). Она подозревает об отношениях (В) и (Б). (Д) питает глубокую симпатию к (Б). Кроме того, она заинтересована в повышении зарплаты своей подруге Галине (Г), которая пришла в организацию на 2 месяца раньше (В). (Г) также зарекомендовала себя как отличный работник, помимо того, она одинокая мать, воспитывающая 3-летнего сына. Но в отличие от (В), (Г) не имеет таких материально ощутимых достижений. Определите позицию (А). Выстройте систему аргументов для роли (Б).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Молодежные общественные организации: основные понятия, классификация и функции.
2. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений.
3. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений.
4. Права, обязанности и ответственность общественных объединений.
5. Современный взгляд на общественную организацию.
6. Десять стадий развития общественной организации: инициативная, юридическая, программная, стандартизация, фандрайзинговая, стимулирующая, имиджевая, корпоративная, законодательно-инициативная, научно-обобщающая.
7. Особенности экономики молодежных некоммерческих организаций
8. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи.

9. Общественные молодежные объединения в России и их правовая регламентация.
10. Молодежные общественные организации: основные понятия, классификация и функции.
11. Организационно-правовые формы и виды молодежных общественных объединений.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации молодежных общественных объединений.
13. Права, обязанности и ответственность молодежных общественных объединений.
14. Современный взгляд на молодежную общественную организацию.
15. Особенности экономики молодежных некоммерческих организаций.
16. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи.
17. Анализ ресурсного обеспечения общественных объединений детей и молодёжи.
18. Виды социальных технологий. Общие базовые (основные) социальные технологии. Макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии (классификация Л.Я. Дятченко).
19. Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью.
20. Виды социальных технологий работы с молодежными организациями и объединениями.
21. Методы и социальные технологии работы с молодежными объединениями.
22. Профилактика в работе с молодежью: особенности и методы ее организации в молодежных организациях и объединениях
23. Адаптационные технологии в социальной работе с молодёжью.
24. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность.
25. Виды социальной реабилитации: социально-средовая, медицинская, профессионально-трудовая, психолого-педагогическая.
26. Основные методы и формы осуществления социальной терапии: индивидуальная (исповедальный метод) и групповая (семейная, трудовая, терапия самовоспитания, дискуссионная, социодрама, психодрама, игровая терапия);
27. Необходимость объединения усилий государственных, общественных, благотворительных организаций в организации работы в молодежной среде, помощи молодому поколению.
28. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодёжи.
29. Социальные инновации и творчество в работе с молодежными объединениями
30. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга.
31. Развитие волонтерства в молодежной среде.
32. Волонтерская деятельность: основные характеристики.
33. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной среде
34. Опыт инновационного проектирования в работе с молодежными организациями
35. Участие молодежи в различных направлениях социального служения.
36. Использование возможности сети Интернет в профессиональной деятельности. популярные средства общения в сети Интернет.
37. Содержание и технологические основы социально-педагогического сопровождения развития лидерства в молодёжной среде.
38. Технология организации коллективной творческой деятельности.
39. Характеристика группового, индивидуального, общинного методов социальной работы.

40. Технологии социальной работы с объединениями молодежи по месту жительства.
41. Технологии социальной работы в сфере образования.
42. Специфика технологий работы с молодежью в семье, в школе, на улице, с представителями молодежных субкультур и др.
43. Работа в клубах, на спортивных площадках, работа по вовлечению молодежи в коллективные (солидарные) действия на территории микрорайонов для удовлетворения потребностей молодежи при проведении спортивных, музыкальных и прочих массовых молодежных мероприятий и для позитивного разрешения конфликтных ситуаций.
44. Концепция муниципальной системы социально-педагогической поддержки молодежных инициатив.
45. Проблема качества взаимодействия молодежи и власти на уровне местного самоуправления.
46. Лидерство в молодежной среде.
47. Мотивация молодежного участия в волонтерских отрядах.
48. Мотивация молодежной общественной инициативы.
49. Опыт студенческих форм самоуправления.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«Экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)