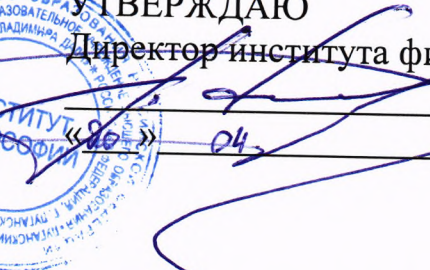
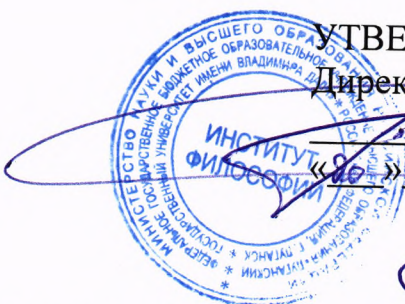


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии

П.П. Складар
«26» 04 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ СМЫСЛОВ»**

По направлению подготовки 39.04.01 Социология
Магистерская программа: «Социология организаций и управления»

Лист согласования РПУД

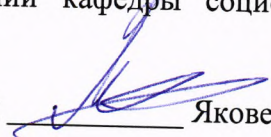
Рабочая программа учебной дисциплины «Социология смыслов» по направлению подготовки 39.04.01 Социология. – 25 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология смыслов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 5 февраля 2018 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор социологических наук, профессор Яковенко А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины выступает получение содержательных знаний о роли смысловых выборов в жизнедеятельности общества и отдельных социальных групп, раскрытие специфики социологического подхода по анализу смысла, формирование представлений о значимости смысловых парадигм при анализе общественных явлений, прогнозировании развития социальных процессов и осуществлении управленческих функций.

Задачи дисциплины:

ознакомить с основными разработками отечественных и зарубежных социологов, изучающих проблемы смысла;

сформировать представления о влиянии социокультурных факторов на смысловой выбор отдельного человека и социальных групп;

изучить специфику зависимости смысловых выборов от возраста, пола, социального статуса, профессиональной деятельности человека;

раскрыть подходы использования смысловой компоненты при осуществлении управленческой и организационной деятельности, включая задействование эмпирической базы исследований по соответствующей проблематике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология смыслов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Дисциплины по выбору, Б1.В.02.ДВ.01).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных разработок отечественных и зарубежных социологов, изучающих проблемы смысла, а также принципов и подходов, позволяющих выявлять и объяснять актуальные социальные проблемы и явления; умения выявлять взаимосвязь и взаимообусловленность социальных процессов и явлений, определять основные тенденции трансформации смыслового выбора личности и социальных групп; навыки применения теоретической базы социологической науки для эмпирического анализа и изучения смысловой проблематики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные социологические теории», «Социология общественного мнения», «Социология пространства и социальная стратификация», служит основой для освоения дисциплины «Социология повседневности» и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4. Способен оценивать результативность осуществляемых политических, экономических и управленческих решений, а также деятельности организаций	ПК-4.1. Идентифицирует и описывает объект осуществляемых политических, экономических и управленческих решений с использованием социологической теории.	Знать: значение смысловых парадигм, позволяющих более точно описывать объекты осуществляемых политических, экономических и управленческих решений; Уметь: определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий при принятии управленческих решений и осуществлении организационной деятельности; Владеть навыками: задействования эмпирической базы исследований по смысловой проблематике в управленческой работе.
ПК-5. Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	ПК-5.2. Отслеживает актуальные тенденции в социологической науке.	Знать: основные разработки отечественных и зарубежных социологов, изучающих проблемы смысла; Уметь: определять социокультурные факторы, оказывающие доминирующее влияние на смысловой выбор личности и социальных групп; Владеть навыками: изучения специфики зависимости смысловых выборов от возраста, пола, социального статуса, профессиональной деятельности человека.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	162 (4,5 зач. ед)	-	162 (4,5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	88	-	24
Лекции	44	-	12
Семинарские занятия	44	-	12
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-

Самостоятельная работа студента (всего)	74	-	138
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Человек и общество в смысловом поле (общий обзор)

Методологические сложности определения категории «смысл». Смысл в обыденном, религиозном и научном понимании. Смысл индивидуальной и общественной деятельности. Социология смысла как направление социологической науки. Смысл существования человека и общества как «вечная» проблема. Смысл и осмысленность: общее и особенное. Осмысленность действий как характеристика человеческого сообщества. Бессмысленность поведения как противоположность осмысленности действий. Смысл существования микро- и макро-общностей. Смысл как дискретность (воплощаемость планов, целей) и как процессуальность (экзистенция). Сопересечение смысловой проблематики в социологии, психологии и философии: общий обзор.

Тема 2. Теоретико-методологический базис изучения смысловой проблематики.

Смысл общественного развития согласно теории О. Конта. Стремление человечества к идеальному согласию как смысл его развития у Г. Спенсера. Марксистская традиция о смысле общественного развития. Социология и «смысл» социального действия в трактовках М. Вебера. Задачи социологии по пониманию осмысленно ориентированных человеческих действий (по М. Веберу). А. Шютц и его анализ смысловой структуры повседневного мира. Экзистенциальная социология о смыслах жизни. Разработка смысловой проблематики в рамках социально-философской традиции. Герменевтическая традиция о смыслах. А. Камю – смысл как преодоление жизненного абсурда. Логика смысла (Ж. Делез). Представители социально-психологической науки о смысле человеческой жизнедеятельности: фрейдистская теория; теория мотивации А. Маслоу; теоретические разработки Э. Фромма. В. Франкл и его работы «Человек в поисках смысла», «Воля к смыслу». Российская традиция оценки смысловых парадигм. В. Франк и Е. Трубецкой о смысле жизни. Н. Трубецкой и его «Перспектив книги о смысле жизни». Русский космизм как идейный базис осмысленного поведения современного человека.

Тема 3. Смысл общественного развития как исследовательская проблема.

Трактовки смысла общественного развития в зависимости от культурных традиций. Религиозная и светская смысловые парадигмы развития общества. Теологический смысл и его сторонники. Различия и сходство общественных идеалов и смысла общественного развития у трех мировых религий: в буддизме, в христианстве и исламе. Общественная стабильность и общественное переустройство: смысловой антагонизм и смысловой синтез. Поддержание устойчивости общественной системы за счет воспроизводства смысловых парадигм. Национальная идея как смысл. Демократия как смысловая установка. Прогресс как смысловая парадигма. Стремление к идеальной модели общественного устройства как цель и смысл. Мессианские идеи и смысл жизни поколений. Современная полемика о смысловых парадигмах общественного развития.

Тема 4. Смыслы. Ценности. Цели. Мотивации.

Соотношение категорий «смысл»-«ценности»-«цели»-«мотивации». Общее и различие в категориях «ценности» и «смысл». Проблема смыслового, целевого и ценностного выбора. Влияние общественных условий и социокультурных традиций на смысловой выбор. Амбивалентность в смысловых установках. «Идеальность» и «материальность» при осуществлении смыслового выбора. Достижение достатка в системе смысловых установок. Слава, успех, известность в качестве смысловых установок, целей и ценностных ориентиров. Служение общественным идеалам как смысл жизни и высшая ценность. Творчество как смысл. Смысл любви. Искание истины в качестве смыслового ориентира, цели и ценности. Счастье и смысл жизни. Семейные ценности и смысл жизни. Смысл «бессмысленной» установки.

Тема 5. Смысл жизни и смысл смерти.

Смысл жизни через смысл смерти в отношении общественных систем и индивидуальной судьбы. Общественная система и утрата смысла ее существования. «Обреченность» любой общественной системы и парадигма «вечности». Гибель устоявшихся общественных отношений как личная трагедия и смысловая утрата. Реанимация общественных систем как стихийный процесс и как осмысленный выбор. Смысл социальных страхов. Социальные страхи и их роль в воспроизводстве социальных систем. Смысл эсхатологической позиции. Утрата смысла как духовная и физическая смерть. Идеал жизни через идеал смерти. Достижение бессмертия как смысловая парадигма. «Цифровая» копия как попытка преодоления конечности бытия. Социокультурные особенности восприятия смысла жизни и смысла смерти.

Тема 6. Смысловые установки и профессиональная деятельность.

Выбор профессии как осмысленный и неосмысленный выбор. Влияние общественных условий на профессиональный выбор. Выбор профессии и выбор судьбы. Любимая работа как смысл. Социо- и психо- компенсации при отсутствии удовлетворения от профессиональной деятельности. Профессиональная отдача в зависимости от степени осмысленности профессиональной деятельности. Смысл работы через смысл досуга. Концепция отчужденного труда сквозь призму смысловых установок. Профессиональное выгорание и фрустрация смысла. Влияние общественного мнения на смысловые параметры трудовой деятельности. «Творческие» и «нетворческие» профессии в смысловом поле.

Тема 7. Смысловой выбор и социально-демографические параметры.

Влияние социально-демографических факторов на смысложизненные выборы. Эволюция смысловых установок на протяжении жизни человека. Социальные и индивидуальные причины переоценки ценностей и смыслов жизни. «Перспектива» и «ретроспектива» смысловых установок и степень их влияния в зависимости от возраста личности и общественной системы. «Возраст» общественной системы и его влияние на смыслы существования личности. Сохранение традиций как смысл. Половозрастные особенности смысловых выборов. Семейные отношения и смысловые установки. Образовательный уровень и смысловые выборы. Смысловые особенности в элитарных и эгалитарных общественных системах. Смысл жизни поколения как социальная данность и социальная мифология. «Поколенческая лестница» в современном российском обществе и смысловые параметры.

Тема 8. Смысл в экстремальных условиях.

Глобальные и локальные экстремальные условия. «Общество риска» (У. Бек) и смысловые выборы. «Общество травмы» (Ж. Тощенко): специфика смыслового самоопределения. Опасность общественного или индивидуального существования как характеристика экстремальной ситуации. Разновидности экстремальных условий и смысловой выбор. Смысловой выбор лидера в экстремальных условиях. Проверка крепости смысловых установок в экстремальных условиях. Необходимость однозначности выбора в экстремальных условиях. Личностный смысловой выбор и общественное мнение в экстремальных условиях. Героизм и предательство как общественные и индивидуальные категории с позиций смысла. Жизнь как экстремальная ситуация: смысловой выбор.

Тема 9. Роль смысловых установок в управленческой деятельности.

Управление как смысловая деятельность. Смысловые установки в качестве управленческого инструментария и органической составляющей социальных технологий. Смысл управленческой деятельности. Различные уровни управления и набор смысловых установок. Цели и смыслы деятельности организации. Поддержание смысловой составляющей деятельности организации. Лидер в организации и его смысловые выборы. Роль смысловой составляющей при осуществлении политических, экономических и управленческих решений. Влияние утраты смысловых оснований на деятельность организации. Воспроизводство смысловых ориентиров при осуществлении управленческой деятельно-

сти. Смысловые парадигмы при реализации управленческих функций на политическом уровне: региональный и общенациональный пласт.

Тема 10. Особенности эмпирического изучения смысловых установок.

Смыслы как объект изучения эмпирической социологии. Основные сложности изучения смысловых установок эмпирическим путем. Качественно-количественные и количественно-качественные методы исследования смыслов. Методика предельных смыслов: сильные и слабые стороны. Особенности организации социологических исследований по смысловой проблематике. Открытые и закрытые вопросы и их применение при изучении смыслополаганий. Интерпретация результатов эмпирических исследований смысложизненных установок. Традиционные и новаторские подходы прикладного изучения смыслов. Учет социально-демографических факторов при осуществлении эмпирических исследований смысловых установок. Использование результатов прикладных социологических исследований по смысловой проблематике в управленческой деятельности.

Тема 11. Смысловые парадигмы в новой технокоммуникативной реальности.

Влияние развития новых технологий на трансформацию социальной среды: ценностный и смысловой аспекты. Информационно-коммуникативная составляющая ретрансляции смыслов. Новая технокоммуникативная реальность как генератор смыслов. Новая технокоммуникативная реальность как фактор продуцирования фрустрации смыслов. «Социальный рейтинг» и его роль в модификации смысложизненных установок. Влияние новой технокоммуникативной реальности на этические параметры смыслов. Личностные и общественно значимые смыслы в условиях бурного развития новейших технологий. Планетарное измерение смыслов в условиях новой технокоммуникативной реальности. Социальное прогнозирование эволюционирования индивидуальных и общественных смыслов в результате развития технологий искусственного интеллекта.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Человек и общество в смысловом поле (общий обзор)	4	-	1
2	Теоретико-методологический базис изучения смысловой проблематики	4	-	2
3	Смысл общественного развития как исследовательская проблема.	4	-	1
4	Смыслы. Ценности. Цели. Мотивации.	4	-	1
5	Смысл жизни и смысл смерти	4	-	1
6	Смысловые установки и профессиональная деятельность	4	-	1
7	Смысловой выбор и социально-демографические параметры	4	-	1
8	Смысл в экстремальных условиях	2	-	1
9	Роль смысловых установок в управленческой деятельности	6	-	1
10	Особенности эмпирического изучения смысловых установок	4	-	1
11	Смысловые парадигмы в новой технокоммуникативной реальности	4	-	1
Итого:		44	-	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Человек и общество в смысловом поле (общий обзор)	4	-	1
2	Теоретико-методологический базис изучения смысловой проблематики	4	-	2
3	Смысл общественного развития как исследовательская проблема.	4	-	1
4	Смыслы. Ценности. Цели. Мотивации.	4	-	1
5	Смысл жизни и смысл смерти	4	-	1
6	Смысловые установки и профессиональная деятельность	4	-	1
7	Смысловой выбор и социально-демографические параметры	4	-	1
8	Смысл в экстремальных условиях	2	-	1
9	Роль смысловых установок в управленческой деятельности	6	-	1
10	Особенности эмпирического изучения смысловых установок	4	-	1
11	Смысловые парадигмы в новой технокоммуникативной реальности	4	-	1
Итого:		44	-	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Человек и общество в смысловом поле (общий обзор)	Подготовка рабочего конспекта	8	-	12
2	Теоретико-методологический базис изучения смысловой проблематики	Подготовка тематического доклада	8	-	12
3	Смысл общественного развития как исследовательская проблема.	Подготовка сообщения	8	-	12
4	Смыслы. Ценности. Цели. Мотивации.	Подготовка рабочего конспекта	8	-	12
5	Смысл жизни и смысл смерти	Подготовка тематического доклада	4	-	8
6	Смысловые установки и профессиональная деятельность	Подготовка сообщения	8	-	12
7	Смысловой выбор и социально-демографические параметры	Подготовка рабочего конспекта	6	-	10

8	Смысл в экстремальных условиях	Подготовка тематического доклада	6	-	10
9	Роль смысловых установок в управленческой деятельности	Подготовка рабочего конспекта	6	-	10
10	Особенности эмпирического изучения смысловых установок	Подготовка тематического доклада	6	-	10
11	Смысловые парадигмы в новой технокоммуникативной реальности	Подготовка сообщения	6	-	10
Итого:			74	-	138

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социология смыслов» не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Веткина, С. Н. Человек и его потребности: учебно-методическое пособие / С. Н. Веткина, Е. В. Винтайкина. - Москва: Финансы и статистика, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-00184-062-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1880829>

2. Громакова, В. Г. Системный анализ и моделирование социальных процессов: учебное пособие / В. Г. Громакова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-4301-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132269>

3. Казакевич, Т. А. Человек и его потребности: учебник и практикум / Т. А. Казакевич. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 211 с. - ISBN 978-5-394-05546-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128256>

4. Киселева, Л. С. Социология благополучия: монография / Л.С. Киселева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 251 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1978893. - ISBN 978-5-16-018334-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1978893>

5. Покровский, Н. Е. Универсум одиночества: социологические и психологические очерки: монография / Н. Е. Покровский, Г. В. Иванченко. - Москва: Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-223-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214454>

6. Тощенко Ж. Социология жизни: монография / Ж.Т. Тощенко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 399 с. — (Серия «Magister»). - URL: <https://www.isras.ru/publ.html?id=4801&ysclid=m1tpptoj6x112008059>

б) дополнительная литература:

1. Ананичева, С.Р. Социология межкультурной коммуникации: учебное пособие / С. Р. Ананичева; [науч. ред. Э. О. Леонтьева]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. - Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. - 111, [1]с. ISBN 978-5-7389-3187-1. - Текст: электронный // - URL: <https://obuchalka.org/20210426131740/sociologiya-mejkulturnoi-kommunikacii-uchebnoe-posobie-ananicheva-s-r-2020.html>
2. Сорокин П. Социальная и культурная динамика / П.Сорокин; [пер. с англ., вст.статья и комм. В.В. Сапова]. – М.: Астрель, 2006.
3. Трубецкой Е.Н. Смысл жизни / Е.Н.Трубецкой. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011.
4. Трубников Н.Н. Проспект книги о смысле жизни / Н.Н.Трубников // Квинтэссенция: Филос. Альманах / Сост.: В.И.Мудрагей, В.И.Усанов. – М.: Политиздат, 1990.
5. Франк С.Л. Смысл жизни / С.Л. Франк. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 157 с. (Философия. Психология).
6. Франкл В. Воля к смыслу / В.Франкл; [пер. с англ. Д.Гурьева]. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / В.Франкл; [пер. с англ. и нем. / общ. ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева]. – М.: Прогресс, 1990.
8. Фромм Э. Иметь или быть? / Э.Фромм // Величие и ограниченность теории Фрейда [пер. с англ. Н.Войсунской, И.Каменкович, Е.Комаровой и др.]. – М.: ООО «Фирма «Издательский дом АСТ», 2000.
9. Шютц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии / А. Шютц; [пер. с англ. А.Я. Алхасов, Н.Я. Мазлумянова]. – М.: Ин-т фонда «Общественное мнение», 2003.
10. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / А.Шюц; [пер. с нем. и англ. В.Г.Николаев, С.В.Ромашко, Н.М.Смирнова]. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.
11. Яковенко А.В. Смыслы жизни в глобализирующемся социуме / А.В. Яковенко. – Луганск: изд-во ВНУ имени Владимира Даля, 2011.

в) интернет-ресурсы:

- ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru>.
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
- Электронные библиотечные системы и ресурсы**
- Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>
- Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>
- Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>
- Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**
- Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социология смыслов» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социология смыслов»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-4 Способен оценивать результативность осуществляемых политических, экономических и управленческих решений, а также деятельности организаций	Пороговый	Знать: - значение смысловых парадигм, позволяющих более точно описывать объекты осуществляемых политических, экономических и управленческих решений.
Основной		Базовый	Уметь: - определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий при принятии управленческих решений и осуществлении организационной деятельности.
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: - задействования эмпирической базы исследований по смысловой проблематике в управленческой работе.
Начальный	ПК-5 Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	Пороговый	Знать: - основные разработки отечественных и зарубежных социологов, изучающих проблемы смысл.
Основной		Базовый	Уметь: - определять социокультурные факторы, оказывающие доминирующее влияние на смысловой выбор личности и социальных групп.
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: - изучения специфики зависимости смысловых выборов от возраста, пола, социального статуса, профессиональной деятельности человека.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4.	Способен оценивать результативность осуществляемых политических, экономических и управленческих решений, а также деятельности организаций	ПК-4.1. Идентифицирует и описывает объект осуществляемых политических, экономических и управленческих решений с использованием социологической теории.	Тема 6. Смысловые установки и профессиональная деятельность Тема 7. Смысловой выбор и социально-демографические параметры Тема 8. Смысл в экстремальных условиях Тема 9. Роль смысловых установок в управленческой деятельности Тема 10. Особенности эмпирического изучения смысловых установок	4
2	ПК-5	Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	ПК-5.2. Отслеживает актуальные тенденции в социологической науке.	Тема 1. Человек и общество в смысловом поле (общий обзор) Тема 2. Теоретико-методологический базис изучения смысловой проблематики Тема 3. Смысл общественного развития как исследовательская проблема. Тема 4. Смыслы. Ценности. Цели. Мотивации. Тема 5. Смысл жизни и смысл смерти Тема 11. Смысловые парадигмы в новой технокоммуникативной реальности	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-4 Способен оценивать результативность осуществляемых политических, экономических и управленческих решений, а также деятельности организаций	ПК-4.1. Идентифицирует и описывает объект осуществляемых политических, экономических и управленческих решений с использованием социологической теории.	Знать: - значение смысловых парадигм, позволяющих более точно описывать объекты осуществляемых политических, экономических и управленческих решений. Уметь: - определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий при принятии управленческих решений и осуществлении организационной деятельности. Владеть навыками: - задействования эмпирической базы исследований по смысловой проблематике в управленческой работе.	Тема 6. <i>Смысловые установки и профессиональная деятельность</i> Тема 7. <i>Смысловой выбор и социально-демографические параметры</i> Тема 8. <i>Смысл в экстремальных условиях</i> Тема 9. <i>Роль смысловых установок в управленческой деятельности</i> Тема 10. <i>Особенности эмпирического изучения смысловых установок</i>	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания
2.	ПК-5 Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	ПК-5.2. Отслеживает актуальные тенденции в социологической науке	Знать: - основные разработки отечественных и зарубежных социологов, изучающих проблемы смысла. Уметь: - определять социокультурные факторы, оказывающие доминирующее влияние на смысловой выбор личности и социальных групп. Владеть навыками: - изучения специфики зависимости смысловых выборов от возраста, пола, социального статуса, профессиональной деятельности человека.	Тема 1. <i>Человек и общество в смысловом поле (общий обзор)</i> Тема 2. <i>Теоретико-методологический базис изучения смысловой проблематики</i> Тема 3. <i>Смысл общественного развития как исследовательская проблема.</i> Тема 4. <i>Смыслы. Ценности. Цели. Мотивации.</i> Тема 5. <i>Смысл жизни и смысл смерти</i> Тема 11. <i>Смысловые парадигмы в новой технокоммуникативной реальности</i>	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания

Типовые тестовые задания
(пороговый уровень)

1. Выберите наиболее подходящее определение социологии смыслов:
- а) Изучение социальных взаимодействий, основанных на общих ценностях и нормах.
 - б) Изучение способов, которыми люди придают смысл своим действиям и опыту.
 - в) Изучение влияния социальных структур на индивидуальные смыслы.
 - г) Изучение роли языка в формировании социальных смыслов.
 - д) Все вышеперечисленные варианты верны.
2. Какой из следующих ученых не является ключевой фигурой в социологии смыслов:
- а) Макс Вебер
 - б) Эмиль Дюркгейм
 - в) Альфред Шюц
 - г) Питер Бергер
 - д) Томас Лукман
3. Какое утверждение НЕ является характерным для социологии смыслов:
- а) Смыслы являются субъективными и индивидуально интерпретируемыми.
 - б) Социальные смыслы формируются в процессе взаимодействия между людьми.
 - в) Смыслы являются стабильными и неизменными.
 - г) Смыслы влияют на поведение людей.
 - д) Смыслы формируют социальные структуры.
4. Какое из следующих явлений НЕ является примером социологического исследования смыслов:
- а) Анализ текстов политических партий для выявления ключевых ценностей.
 - б) Изучение религиозных ритуалов и их значения для верующих.
 - в) Исследование социальных норм, регулирующих поведение в общественных местах.
 - г) Эксперимент по влиянию рекламы на потребительские предпочтения.
 - д) Интерпретация символов в произведениях искусства.
5. Как социология смыслов объясняет существование социальных конфликтов:
- а) Различия в индивидуальных интерпретациях одних и тех же явлений.
 - б) Неравномерное распределение ресурсов и возможностей.
 - в) Конкуренция между группами за власть и влияние.
 - г) Все вышеперечисленные варианты верны.
6. Какие из следующих элементов НЕ являются частью жизненного мира по Альфреду Шюцу:
- а) Социальные институты
 - б) Общепринятые знания и ценности
 - в) Индивидуальные представления о мире
 - г) Наука и объективное знание
7. Как социология смыслов помогает понять феномен социальных пузырей:
- а) Ограниченность контактов и взаимодействий внутри определенных социальных групп.

б) Формирование собственных смыслов и интерпретаций реальности в рамках конкретной группы.

в) Склонность к восприятию только той информации, которая подтверждает существующие представления.

г) Все вышеперечисленные варианты верны.

8. Какое из следующих утверждений НЕ является примером социального конструирования реальности:

а) Понятие семья имеет разные значения в разных культурах.

б) Цвет кожи не является объективным критерием для определения человеческих способностей.

в) Человек рождается с определенным набором генов.

г) Гендерные роли формируются в процессе социализации.

9. Как социология смыслов может быть применена в практической деятельности:

а) Разработка эффективных коммуникационных стратегий.

б) Создание более гармоничных обществ.

в) Понимание и преодоление социальных конфликтов.

г) Все вышеперечисленные варианты верны.

10. Что является основным предметом изучения социологии смыслов:

а) Социальные структуры

б) Человеческое поведение

в) Смыслы и интерпретации

г) Мотивация и цели

д) Социальные отношения

е) Всё вышеперечисленное

11. Выберите наиболее точное определение социологии смыслов:

а) Изучение социальных процессов, обусловленных взаимодействием людей.

б) Изучение того, как люди создают и используют смыслы в своей жизни.

в) Изучение социальных структур и институтов.

г) Изучение поведения людей в различных социальных контекстах.

12. Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает суть социологии смыслов?

а) Смыслы являются объективными и неизменными.

б) Смыслы создаются и интерпретируются людьми в процессе социального взаимодействия.

в) Смыслы – это результат девиантного поведения.

г) Смыслы – это продукт социального программирования и не зависят от индивидуального опыта.

13. Кто из следующих авторов считается одним из основоположников социологии смыслов?

а) Эмиль Дюркгейм

б) Питирим Сорокин

в) Карл Маркс

г) Альфред Шюц

14. Какая из перечисленных техник не является типичной для исследований в области социологии смыслов?

- а) Интерпретация текстов
- б) Опросы
- в) Эксперименты
- г) Этнографические наблюдения

15. Какой из следующих методов исследования лучше всего подходит для изучения субъективного опыта людей и их интерпретации смыслов?

- а) Статистический анализ
- б) Глубинные интервью
- в) Анкетирование
- г) Массовые опросы

16. Выберите пример, который лучше всего иллюстрирует социологию смыслов:

- а) Исследование влияния уровня образования на заработную плату.
- б) Анализ роли гендерных стереотипов в обществе.
- в) Изучение того, как люди интерпретируют значение символов в разных культурах.
- г) Анализ политических протестов.

17. Автором работы «Социология жизни» является?

- а) Ж. Тощенко.
- б) П. Сорокин.
- в) М. Вебер.
- г) А. Зиновьев.
- д) Т. Парсонс.

18. Какая из следующих проблем не является критикой социологии смыслов?

- а) Субъективность интерпретации смыслов.
- б) Трудности в объективной оценке социальных явлений.
- в) Отсутствие четких методологических рамок.
- г) Слабое внимание к социальным структурам и институтам.

19. Как социология смыслов может быть использована для решения социальных проблем?

- а) Понимание того, как люди воспринимают и интерпретируют социальные проблемы.
- б) Разработка эффективных стратегий по изменению общественного сознания.
- в) Создание новых социальных норм и ценностей.
- г) Все ответы верны.

20. Кто, изучая смыслы жизни ввел понятие «парадоксальная интенция»?

- а) Э. Дюркгейм
- б) М. Вебер
- в) А. Шюц
- г) Э. Гидденс
- в) В. Франкл
- г) Э. Фромм

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)
(базовый уровень)**

1. Что выступает основным проблемным фокусом социологии смыслов?
2. Какие основные причины обуславливают необходимость исследовать смыслы, используя инструментарий социологической науки?
3. В чем заключаются особенности влияния социально-демографических факторов на выбор смысложизненных установок?
4. В какой мере культура может оказывать влияние на смыслы жизни?
5. Как классики социологической науки относились к смысложизненной проблематике?
6. В чем заключается процесс социализации личности с позиции освоения и выбора смысложизненных установок?
7. Как взаимосвязаны ценности и смыслы?
8. Какие главные отличия между ценностями, целями и смыслами жизни?
9. Каковы основные причины воспроизводства смысложизненных установок?
10. Каким образом взаимосвязаны личностные и общественные смыслы?
11. Какое значение имеют мотивации, ценности, цели и смыслы в общественной жизни?
12. Можно ли считать смыслы жизни обязательной составляющей полноценной жизнедеятельности личности?
13. Существуют ли принципиальные отличия в представлениях о смыслах жизни в различных обществах?
14. Насколько важна смысловая составляющая в деятельности организации?
15. Должна ли управленческая деятельность включать смыслоориентированную составляющую?
16. Что общего и в чем особенности религиозного и светского подхода к определению смыслов жизни?
17. Насколько сопрягаются фрустрация смыслов и профессиональная самоотдача?
18. Как главные факторы влияют на утрату смысложизненных установок?
19. Каким образом взаимосвязаны ценностная и смысловая парадигмы?
20. В чем заключаются сложности эмпирического изучения смысложизненных установок?
21. Насколько значимы семейные традиции при формировании смыслов жизни?
22. Какие основные индикаторы и показатели исследования смысложизненных установок?
23. Как влияет понимание смысловых парадигм на анализ осуществляемых политических, экономических и управленческих решений?
24. Насколько важно определение значимости ценностей, целей и смыслополаганий при принятии управленческих решений и осуществлении организационной деятельности?
25. Способно ли развитие технологий искусственного интеллекта повлиять на изменения в системе смысложизненных выборов?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

(базовый уровень)

1. Смыслы жизни как особый объект внимания социологической науки.
2. Роль и место социологии в изучении смысложизненных установок.
3. Эволюция представлений о смыслах жизни.
4. Смыслы жизни в религиозных традициях.
5. Смыслы жизни и социальный контроль.
6. Смыслы жизни и социализация личности.
7. Значение ценностей, целей и смыслов жизни в общественной жизнедеятельности.
8. Роль смысложизненных установок в управленческой деятельности.
9. Культурные основания воспроизводства смыслов жизни
10. Смыслы жизни и социальная иерархия.
11. Цели и смыслы в деятельности организации.
12. Деятельность социальных институтов сквозь призму смысловых установок.
13. Смысловое измерение принятия управленческих решений.
14. Смыслы жизни и политическая сфера деятельности.
15. Прикладные способы изучения смысложизненных установок.
16. Смыслы жизни в условиях «общества риска».
17. Общественное и индивидуальное измерение смыслов жизни.
18. Смыслы жизни и проблема «отчужденного труда».
19. Влияние развития технологий искусственного интеллекта на смысложизненные установки.
20. Смыслы жизни в современном российском обществе: социологический опыт изучения.
21. Институт семьи и его значение в определении смысложизненных ориентиров.
22. Универсальность и полифоничность смыслов жизни.
23. Роль целей и смыслополаганий в деятельности организаций.
24. Смысловой аспект управленческой деятельности.
25. Роль смыслов при осуществлении политического управления.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

(высокий уровень)

1. Дайте собственное определение социологии смыслов.
2. Выдвиньте концепцию о месте социологии смыслов в системе гуманитарного знания.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь между социализацией и смысложизненным выбором.
4. Сформулируйте авторский подход к дифференциации смыслов жизни.
5. Предложите характеристики целей, ценностей и смыслов жизни.
6. Покажите взаимосвязь между социальными традициями и смысложизненными установками.
7. Опишите роль смысложизненных установок при осуществлении управленческой деятельности.
8. С опорой на данные социологических исследований проанализируйте доминирующие смысложизненные установки.
9. Соотнесите понятия «ценности», «цели», «мотивации», «смыслы жизни».
10. Назовите базовые представления о смыслах жизни в мировых религиях.
11. Оцените сходство и различия религиозного и светского подходов в отношении смыслов жизни.
12. Аргументированно докажите значимость ценностей, целеполаганий и смыслов для позитивной жизнедеятельности общества и личности.
13. Обоснуйте предстоящую профессиональную деятельность с позиций смысложизненного выбора.
14. Раскройте возможности эволюционирования представлений о смыслах жизни с учетом развития новейших технологий.
15. Подготовьте эссе на тему «Смыслы жизни как базис личностной самореализации».
16. Определите смысловые доминанты профессиональной деятельности.
17. Проиллюстрируйте формы проявления общественно значимых смыслов жизни.
18. Представьте собственное видение влияния особенностей социокультурной среды на смыслы жизни.
19. Укажите основные подходы к социологическому изучению смыслов жизни представителей различных социальных групп.
20. Выделите ключевые составляющие содержательных смыслов жизни.
21. Порекомендуйте перечень наиболее актуальных тем для социологических исследований по смысложизненной проблематике.
22. Подготовьте презентацию на тему: «Смыслы жизни современной российской студенческой молодежи».

23. Предложите авторские варианты содержательного анализа смыслов жизни у представителей различных профессий;

24. Разработайте индивидуальные подходы для оценки степени фрустрированности смыслов в управленческой деятельности;

25. Определите «плюсы» и «минусы» использования качественно-количественных и количественно-качественных методов социологических исследований применительно к изучению смыслов жизни.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет, 4 семестр)

1. Специфика социологического изучения смыслов жизни.
2. Теоретико-методологические подходы к определению категории «смысл».
3. Смыслы в обыденном, религиозном и научном понимании.
4. Смысл индивидуальной и общественной деятельности.
5. Смысл существования микро- и макрообщностей.
6. Смысл общественного развития согласно теории О. Конта.
7. Марксистская традиция о смысле общественного развития. Социология и «смысл» социального действия в трактовках М. Вебера.
8. А. Шютц и его анализ смысловой структуры повседневного мира.
9. Экзистенциальная социология о смыслах жизни.
10. Разработка смысловой проблематики в рамках социально-философской традиции.
11. Герменевтическая традиция о смыслах.
12. А. Камю – смысл как преодоление жизненного абсурда.
13. Логика смысла (Ж. Делез).
14. Представители социально-психологической науки о смысле человеческой жизнедеятельности.
15. Российская традиция оценки смысложизненных парадигм.
16. В. Франк и Е. Трубецкой о смысле жизни.
17. Русский космизм как идейный базис осмысленного поведения современного человека.
18. Трактовки смысла общественного развития в зависимости от культурных традиций.
19. Религиозная и светская смысловые парадигмы развития общества.
20. Национальная идея как смысл.
21. Стремление к идеальной модели общественного устройства как цель и смысл.
22. Современная полемика о смысловых парадигмах общественного развития.
23. Общее и различия в категориях «ценности» и «смысл».
24. Влияние общественных условий и социокультурных традиций на смысловой выбор.
25. Амбивалентность в смысловых установках.
26. «Идеальность» и «материальность» при осуществлении смыслового выбора.
27. Служение общественным идеалам как смысл жизни и высшая ценность.
28. Творчество как смысл.
29. Искание истины в качестве смыслового ориентира, цели и ценности.
30. Семейные ценности и смысл жизни.
31. Смысл жизни через смысл смерти в отношении общественных систем и индивидуальной судьбы.
32. Смысл социальных страхов.
33. Утрата смысла как духовная и физическая смерть.
34. Смысловые установки и профессиональная деятельность.
35. Любимая работа как смысл.
36. Концепция отчужденного труда сквозь призму смысловых установок.
37. Профессиональное выгорание и фрустрация смысла.
38. «Творческие» и «нетворческие» профессии в смысловом поле.
39. Влияние социально-демографических факторов на смысложизненные выборы.
40. Эволюция смысловых установок на протяжении жизни человека.
41. Семейные отношения и смысловые установки.
42. Образовательный уровень и смысловые выборы.

43. Смысловые особенности в элитарных и эгалитарных общественных системах.
44. «Поколенческая лестница» в современном российском обществе и смысловые параметры.
45. «Общество риска» (У. Бек) и смысловые выборы.
46. «Общество травмы» (Ж. Тощенко): специфика смыслового самоопределения.
47. Смысловой выбор лидера в экстремальных условиях.
48. Личностный смысловой выбор и общественное мнение в экстремальных условиях.
49. Жизнь как экстремальная ситуация: смысловой выбор.
50. Управление как смысловая деятельность.
51. Смысловые установки в качестве управленческого инструментария и органической составляющей социальных технологий.
52. Смысл управленческой деятельности.
53. Различные уровни управления и набор смысловых установок.
54. Цели и смыслы деятельности организации.
55. Лидер в организации и его смысловые выборы.
56. Роль смысловой составляющей при осуществлении политических, экономических и управленческих решений.
57. Воспроизводство смысловых ориентиров при осуществлении управленческой деятельности.
58. Смысловые парадигмы при реализации управленческих функций на политическом уровне: региональный и общенациональный пласт.
59. Смыслы как объект изучения эмпирической социологии.
60. Основные сложности изучения смысловых установок эмпирическим путем и пути их преодоления.
61. Качественно-количественные и количественно-качественные методы исследования смыслов.
62. Методика предельных смыслов: сильные и слабые стороны.
63. Интерпретация результатов эмпирических исследований смысложизненных установок.
64. Традиционные и инновационные подходы прикладного изучения смыслов.
65. Использование результатов прикладных социологических исследований по смысловой проблематике в управленческой деятельности.
66. Новая технокоммуникативная реальность как генератор смыслов и фрустрации смыслов.
67. Влияние новой технокоммуникативной реальности на этические параметры смыслов.
68. Личностные и общественно значимые смыслы в условиях бурного развития новейших технологий.
69. Социальное прогнозирование эволюционирования индивидуальных и общественных смыслов в результате развития технологий искусственного интеллекта.
70. Смысл жизни как личностный выбор.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

Критерий оценивания	Зачёт
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено

Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)