

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (В
ОТРАСЛИ)»**

По направлению подготовки 39.04.01 Социология
Магистерская программа: «Социология организаций и управления»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

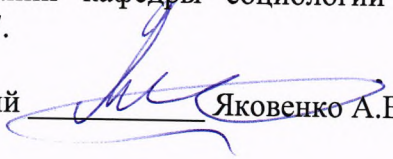
Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» по направлению подготовки 39.04.01 Социология. – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 5 февраля 2018 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

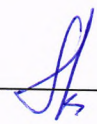
доктор философских наук, профессор Лустенко А.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получение системных научных знаний в отношении главных форм и структурных составляющих науки, научного познания, процесса его исторического становления. В курсе уделяется внимание множественности форм познания, дифференциации моделей научного познания и его связи с социальной и культурной действительности. Научное познание и его методология рассматриваются как комплексный, структурный феномен, сохраняющий на всех этапах своего развития сущностное и функциональное единство.

Задачи:

освоить и уметь применять основной социологический понятийный аппарат по аналитике методов и методологии научного знания;

усвоить ведущие тенденции дифференциации и развития социального процесса развития методов и методологии научного знания, соответствующих ему форм экспликации и институтов;

уметь использовать на практике инструментарий анализа методов и методологии научного знания;

усвоить содержание основных теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования методов и методологии научного знания;

уметь адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику методов и методологии научного знания;

получить навыки научно-системного анализа методов и методологии научного знания, социально-ответственного действия и поведения в ситуациях и контексте, предполагающих проблематизацию методов и методологии научного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» входит в модуль общенаучных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Основывается на базе универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций дисциплин профессионального цикла квалификационного уровня бакалавриата.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования», «Управленческое консультирование и информационно-аналитическая работа», «Социологическое обеспечение связей с общественностью», «Социологические концепции управления организационным развитием и государственная служба», «Механизмы разрешения конфликтов в управленческой сфере».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выделяя её составляющие и связи между ними.	Знать: основной социологический понятийный аппарат по аналитике методов и методологии научного знания;
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения	Уметь: применять основной социологический понятийный аппарат по аналитике

подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	методов и методологии научного знания Владеть навыками: анализа дифференциации и развития социального процесса развития методов и методологии научного знания;
ПК-1 Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий	ПК-1.1. Применяет современные социологические концепции и теории профессиональной деятельности.	Знать: содержание концепций исторического и социально-аналитического исследования методологии и методов научных исследований; Уметь: оценивать цивилизационную проблематику методологии и методов научных исследований; Владеть навыками: научно-системного социально-ответственного действия в области научного исследования;
ПК-2 Способен осваивать, адаптировать и применять в практической деятельности новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые.	ПК-2.1 Самостоятельно осваивает новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые. ПК-2.2 Применяет в практической деятельности новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые. ПК-2.3 Анализирует методы и технологии сбора и обработки информации к поставленным исследовательским задачам.	Знать: ведущие тенденции дифференциации и развития методов и методологии научного знания; Уметь: использовать на практике инструментарий анализа методов и методологии научного знания; Владеть навыками: пользования методологией применения теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования методов и методологии научного знания;
ПК-5 Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	ПК-5.1. Поддерживает актуальные знания о теориях и методах социологии.	Знать: содержание основных теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования методов и методологии научного знания; Уметь: адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику методов и методологии научного знания;

		Владеть навыками: научно-системного социально-ответственного действия и поведения в ситуациях и контексте, предполагающих проблематизацию методов и методологии научного знания.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	-	6
Лекции	24	-	4
Семинарские занятия	12	-	2
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	-	102
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований.

Доклад: особенности построения и презентации. Особенности написания научных статей. Исследовательские проекты. Участие студентов в научно-практических конференциях, научных чтениях. Проблематика исследований в социальной работе.

Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы.

Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретик экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Тема 3. Алгоритм и логика написания научной работы.

Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Стилистические особенности письменной научной работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Представление табличного материала. Представление отдельных видов тестового и иллюстративного материала. Правила оформления таблиц, графиков, формул, ссылок, написание символов.

Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка.

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники

научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с литературными источниками.

Тема 5. Внедрение научных исследований и их эффективность.

Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.

Тема 6. Литературное оформление и защиты научных работ.

Особенности подготовки структурных частей научной работы. Оформление структурных частей научной работы. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и замечаний. Стандарт оформления списка литературы и других источников. Особенности подготовки к защите научной работы. Презентация рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований.	4	-	2
2	Планирование научно-исследовательской работы.	4	-	2
3	Алгоритм и логика написания научной работы	4	-	-
4	Научная информация: поиск, накопление, обработка.	4	-	-
5	Внедрение научных исследований и их эффективность.	4	-	-
6	Литературное оформление и защиты научных работ.	4	-	-
Итого:		24		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований.	2	-	-
2	Планирование научно-исследовательской работы.	2	-	-
3	Алгоритм и логика написания научной работы.	2	-	2
4	Научная информация: поиск, накопление, обработка.	2	-	-
5	Внедрение научных исследований и их эффективность.	2	-	-
6	Литературное оформление и защиты научных работ.	2	-	-
Итого:		12	-	2

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований.	Подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю	6	-	11
2	Планирование научно-исследовательской работы.	Подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю	6	-	11
3	Алгоритм и логика написания научной работы.	Подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю	6	-	11
4	Научная информация: поиск, накопление, обработка.	Подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю	6	-	11
5	Внедрение научных исследований и их эффективность.	Подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю	6	-	11
6	Литературное оформление и защиты научных работ.	Подготовка к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю	6	-	11
	Итого:		36	-	66

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Абрамова, С. Б. Методология и методы социологического изучения социальных изменений: учебно-методическое пособие / С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, А. В.

Меренков; под общ. ред. А. В. Меренкова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-7996-2954-0. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1942646>

2. Алексеев, С. А. Теория измерений в социологии: учебное пособие / С. А. Алексеев. – Казань: КНИТУ, 2019. – 108 с. – ISBN 978-5-7882-2710-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898848>

3. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену / Я. С. Яскевич. - Минск: Вышэйшая школа., 2007. - 656 с. - ISBN 978-985-06-1380-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130807>

б) дополнительная литература:

1. Зуев, В. В. Проблема реальности в философии и науке: учебное пособие / В. В. Зуев. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2010. - 65 с. - ISBN 978-5-94356-898-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/478961>

2. Мах, Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования : учебное пособие / Э. Мах. - 4-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 459 с. – ISBN 978-5-00101-058-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913129>

3. Методология научного познания: учебное пособие / В. В. Бушуева, С. А. Власов, А. Н. Волкова [и др.]; под. ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. - Москва: Издательство МГТУ им. Баумана, 2015. – 102 с. – ISBN 978-5-7038-4170-9. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/216433>

4. Наука глазами гуманитария: монография / отв. ред. В. А. Лекторский. - Москва: Прогресс-Традиция, 2005. - 688 с. - ISBN 5-89826-248-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872412>

5. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания: учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233255>

6. Познание, понимание, конструирование [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.А. Лекторский. – Москва: ИФРАН, 2007. – 168 с. – ISBN 978-5-9540-0089-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345550>

7. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/102879>

8. Четкина, И. И. Философия науки и техники : учебное пособие / И. И. Четкина. - Казань: КНИТУ, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-7882-2476-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898589>

в) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru>.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методология и методы научных исследований (в отрасли)»

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	Знать: основной социологический понятийный аппарат по аналитике методов и методологии научного знания;
Основной		Базовый	Уметь: применять основной социологический понятийный аппарат по аналитике методов и методологии научного знания;
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: анализа дифференциации и развития социального процесса развития методов и методологии научного знания;
Начальный	ПК-1 Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий;	Пороговый	Знать: содержание концепций исторического и социально-аналитического исследования методологии и методов научных исследований;
Основной		Базовый	Уметь: оценивать цивилизационную проблематику методологии и методов научных исследований;
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: научно-системного социально-ответственного действия в области научного исследования;

Заключительный	Основной	Начальный	ПК-2 Способен осваивать, адаптировать и применять в практической деятельности новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые.	Пороговый	Знать: ведущие тенденции дифференциации и развития методов и методологии научного знания;
				Базовый	Уметь: использовать на практике инструментарий анализа методов и методологии научного знания;
				Высокий	Владеть навыками: Пользования методологией применения теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования методов и методологии научного знания;
Заключительный	Основной	Начальный	ПК-5 Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	Пороговый	Знать: содержание основных теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования методов и методологии научного знания;
				Базовый	Уметь: адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику методов и методологии научного знания;
				Высокий	Владеть навыками: научно-системного социально-ответственного действия и поведения в ситуациях и контексте, предполагающих проблематизацию методов и методологии научного знания

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выделяя её составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Тема 1. Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований. Тема 3. Алгоритм и логика написания научной работы Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка	2
2.	ПК-1.	Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий	ПК-1.1. Применяет современные социологические концепции и теории в профессиональной деятельности.	Тема 1. Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка Тема 5. Внедрение научных исследований и их эффективность	2
3.	ПК-2.	Способен осваивать, адаптировать и применять в практической деятельности новые методы и	ПК-2.1 Самостоятельно осваивает новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая	Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы Тема 3. Алгоритм и логика	2

		технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые.	цифровые.	написания научной работы	
			ПК-2.2 Применяет в практической деятельности новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые.	Тема 5. Внедрение научных исследований и их эффективность. Тема 6. Литературное оформление и защиты научных работ	
			ПК-2.3 Анализирует методы и технологии сбора и обработки информации к поставленным исследовательским задачам.	Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка	
4.	ПК-5	Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	ПК-5.1. Поддерживает актуальные знания о теории и методах социологии.	Тема 1. Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований.	2

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выделяя её составляющие и связи между ними.	Знать: основной социологический понятийный аппарат по аналитике методов и методологии научного знания; Уметь: применять основной социологический понятийный аппарат по аналитике методов и методологии научного знания; Владеть: навыками анализа дифференциации и развития социального процесса развития методов и методологии научного знания;	Тема 1. Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания

		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знать: профессионально ориентированный социологический понятийный аппарат по аналитике методологии и методов научных исследований; Уметь: применять методологический инструментарий по аналитике методологии и методов научных исследований; Владеть: навыками анализа развития социального процесса развития методологии и методов научных исследований;	Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания
2.	ПК-1. Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий	ПК-1.1. Применяет современные социологические концепции и теории в профессиональной деятельности.	Знать: содержание концепций исторического и социально-аналитического исследования методологии и методов научных исследований; Уметь: оценивать цивилизационную проблематику методологии и методов научных исследований; Владеть навыками: научно-системного социально-ответственного действия в области научного исследования;	Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания

3.	ПК-2 Способен осваивать, адаптировать и применять в практической деятельности новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые.	ПК-2.1 Самостоятельно осваивает новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые.	Знать: ведущие тенденции дифференциации и развития методов и методологии научного знания; Уметь: использовать на практике инструментарий анализа методов и методологии научного знания; Владеть навыками: Пользования методологией применения теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования методов и методологии научного знания;	Тема 3. Алгоритм и логика написания научной работы	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания
		ПК-2.2 Применяет в практической деятельности новые методы и технологии сбора и обработки первичной и вторичной социологической информации, включая цифровые.	Знать: основной социологический понятийный аппарат по аналитике методологии и методов научных исследований; Уметь: применять основной социологический понятийный аппарат по аналитике методологии и методов научных исследований; Владеть: навыками анализа дифференциации и развития методологии и методов научных исследований	Тема 5. Внедрение научных исследований и их эффективность	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания

		ПК-2.3 Анализирует методы и технологии сбора и обработки информации к поставленным исследовательским задачам.	Знать: специализированный понятийный аппарат по аналитике методологии и методов научных исследований; Уметь: на основе понятийного аппарата методологии и методов научных исследований осуществлять прогноз; Владеть: навыками анализа социального процесса развития методологии и методов научных исследований;	Тема 3. Алгоритм и логика написания научной работы	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания
4.	ПК-5 Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	ПК-5.1. Поддерживает актуальные знания о теории и методах социологии.	Знать: содержание основных теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования методов и методологии научного знания; Уметь: адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику методов и методологии научного знания; Владеть: Навыками основных теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования методов и методологии научного знания.	Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка Тема 6. Литературное оформление и защиты научных работ.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания

Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это:

1. Наука
2. Гипотеза
3. Теория
4. Концепция

2. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на:

1. Логическом выводе и методе
2. Эмпирической проверке и математическом доказательстве
3. Идеализации и моделировании реальных объектов и явлений
4. Модельных и мысленных экспериментах
5. Эмпирическом обобщении и гипотезах

3. Научное исследование характеризуется:

1. Полнотой
2. Объективностью
3. Бездоказательностью
4. Точностью
5. Непрерывностью
6. Абсолютностью

4. Элементом науки как системы не является:

1. Теория
2. Методология
3. Методика исследования
4. Научно-техническая документации

5. Функции науки:

1. Мировоззренческая
2. Методологическая
3. Эстетическая
4. Политическая
5. Предсказательная

6. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

1. Собирательная
2. Описательная
3. Прогностическая
4. Экспериментальная

7. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это:

1. Научные вопросы
2. Научное направление
3. Теория

4. Научные элементы
5. Проблема
8. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это:
 1. Научная школа
 2. Научное направление
 3. Научный вопрос
 4. Научная тема
 5. Научный подход
9. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем – это:
 1. Методика
 2. Развитие
 3. Навык
 4. Механизм
 5. Процесс
10. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:
 1. Ощущение
 2. Восприятие
 3. Представление
 4. Понятие
 5. Суждение
 6. Умозаключение
11. К формам чувственного познания относятся:
 1. Суждение
 2. Ощущение
 3. Умозаключение
 4. Понятие
 5. Восприятие
12. Восприятие – это:
 1. Форма рационального знания
 2. Психическое свойство, присущее только человеку
 3. Форма чувственного познания
 4. Способ объяснения мира
13. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:
 1. Рассудок
 2. Разум
 3. Чувство
 4. Переживание
 5. Интуиция
14. Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:
 1. Понятие
 2. Представление

3. Умозаключение
4. Суждение
5. Восприятие
15. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это:
 1. Проблема
 2. Эксперимент
 3. Научные вопросы
 4. Научное направление
16. Гипотеза – это:
 1. Показатель, характеризующий уровень развития признака
 2. Научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
 3. Значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду
17. Концепция инопланетного происхождения жизни на Земле относится к форме научного познания:
 1. Гипотеза
 2. Теория
 3. Проблема
 4. Парадигма
 5. Модель
18. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это:
 1. Концепция
 2. Категория
 3. Положение
 4. Принцип
 5. Суждение
19. Учение – это:
 1. Мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
 2. Научное утверждение, сформулированная мысль
 3. Определяющее стержневое положение в теории
 4. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
 5. Система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон
20. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики не относят:
 1. Участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики
 2. Формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ
 3. Отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР)
 4. Финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ
21. К секторам науки не относится:
 1. Муниципальный

2. Заводской
3. Академический
4. Отраслевой
5. Вузовский
6. Федеральный

22. Грант – это:

1. Средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы
2. Сумма денег
3. Письменное обращение к грантодателю
4. Безвозмездно передаваемые финансы

23. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это:

1. Моделирование
2. Аналогия
3. Эксперимент
4. Дедукция

23. Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это:

1. Моделирование
2. Аналогия
3. Эксперимент
4. Дедукция

24. Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Анализ
4. Синтез

25. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это:

1. Индукция
2. Анализ
3. Наблюдение
4. Эксперимент

26. Абстрактно-логический метод исследования – это:

1. Научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем
2. Поиск оптимальных способов достижения поставленных целей
3. Изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
4. Сочетание свойств и признаков совокупности

27. Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента – это:

1. Абстрагирование
2. Синтез
3. Индукция

4. Дедукция

28. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это:

1. Новация
2. Нововведение
3. Инновация
4. Открытие
5. Изобретение
6. Новшество

29. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:

1. Практическое использование
2. Внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
3. Получение коммерческой выгоды
4. Ускорение мирового экономического развития
5. Высокая ликвидность

30. Динамические и статистические методы познания относятся к методам:

1. Общенаучным
2. Частнонаучным
3. Всеобщим
4. Теоретическим
5. Метафизически

31. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании, образует:

1. Структурную группировку
2. Комбинированную группировку
3. Типологическую группировку
4. Аналитическую группировку

32. Научным изданием является:

1. Словарь
2. Учебник
3. Энциклопедия
4. Учебно-методическое издание
5. Монография

33. Препринт относится к группе ... изданий

1. Научных
2. Учебных
3. Справочно-информационных
4. Библиографических
5. Обзорных

34. Ко вторичным изданиям относятся:

1. Реферативные журналы
2. Библиографические указатели
3. Справочники

35. Разрядом научных работ не является:

1. Курсовая работа
2. Отчет
3. Препринт
4. Служебная записка
5. Вывод

36. Конференция, семинар, круглый стол – это вид:

1. Научного общения
2. Научной организации
3. Научного объединения
4. Научной школы

37. Научный конгресс – это:

1. Международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме
2. Международное обсуждение научных проблем в Интернет
3. Международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки

38. Правилom введения термина является:

1. Многозначность
2. Однозначность
3. Релятивизм
4. Неизменность

39. Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:

1. Актуальность
2. Простота
3. Теоретическая значимость
4. Практическая значимость
5. Соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности
6. Неопровержимость

40. Выбор темы исследования определяется:

1. Актуальностью
2. Отражением темы в литературе
3. Интересами исследователя

41. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос:

1. Что исследуется?
2. Для чего исследуется?
3. Кем исследуется?

42. Задачи представляют собой этапы работы:

1. По достижению поставленной цели
2. Дополняющие цель
3. Для дальнейших изысканий

43. Как соотносятся объект и предмет исследования:

1. Не связаны друг с другом
2. Объект содержит в себе предмет исследования
3. Объект входит в состав предмета исследования

44. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это:

1. Предмет исследования
2. Актуальность исследования
3. Цель исследования
4. Задачи исследования
5. Научный аппарат исследования

45. Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это:

1. Реферат
2. Тезисы
3. Выписка
4. Аннотация
5. План

46. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это:

1. Введение
2. Аннотация
3. Содержание
4. Заключение

47. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это:

1. План
2. Выписка
3. Тезисы
4. Аннотация
5. Резюме

48. В содержании работы указываются:

1. Названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. Названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. Названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

49. Выводы содержат:

1. Только конечные результаты без доказательств
2. Результаты с обоснованием и аргументацией
3. Кратко повторяют весь ход работы

50. Вненаучное знание о тайных природных силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями, происходящими в пространстве и во времени – это:

1. Паранаучное знание
2. Псевдонаучное знание
3. Девиантное знание
4. Обыденно-практическое знание
5. Антинаучное знание

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)**

1. Наука в структуре современной цивилизации.
2. О многообразии форм знания.
3. Научное и вненаучное знание.
4. Научное знание как система, его особенности и структура.
5. Возникновение науки и основные стадии её развития.
6. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
8. Структура научного познания.
9. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
10. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование.
11. Особенности эмпирического исследования.
12. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
13. Динамика научного знания: модели роста.
14. Формирование первичных теоретических моделей и законов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Вопросы к контрольным работам
(базовый уровень)**

1. Структура науки, ее составные элементы.
2. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
3. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
4. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
5. Научные исследования в туризме.

6. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы.
7. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований в туризме.
8. Диалектика как философский метод научного познания.
9. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
10. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
11. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
12. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
13. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
14. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
15. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
16. Формализация как формально-логический метод исследования.
17. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
18. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
19. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
20. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
21. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
22. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
23. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
24. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
25. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
26. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания (высокий уровень)

1. Дайте подробную характеристику основным методам теоретического исследования.
2. Охарактеризуйте логические законы и правила, которые применяются в исследовании.
3. Дайте ответ на вопрос: «Какова область применения специальных (частных) методов научного исследования?»
4. Назовите специальные методы научного исследования и дайте их общую характеристику.
5. Опишите значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы.

6. Дайте авторское определение понятия «научно-аналитический обзор» и перечислите его основные особенности.
7. Перечислите требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
8. Предложите характеристику динамики науки, как процесса порождения нового знания.
9. Объясните необходимость исследования структуры научного познания.
10. Аргументированно доказите значимость научной методологии в качестве конституции науки.
11. Подготовьте эссе на тему «Этические основания методологии в научных исследованиях».
12. Представьте собственное видение стиля мышления в научном познании.
13. Назовите и охарактеризуйте критерии научности знания.
14. Подготовьте презентацию на тему: «Характеристика принципов единства логического и исторического, концептуального и целостности в научных исследованиях».
15. Аргументированно доказите значимость методологических знаний для профессиональной деятельности магистра.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен, 2 семестр)

1. Методология научного исследования.
2. Метод и методология.
3. Классификация методов познания.
4. Научные традиции и научные революции.
5. Типы научной рациональности.
6. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
7. Научные революции как перестройка оснований науки.
8. Особенности современного этапа развития науки.
9. Главные характеристики современной науки.
10. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.
11. Понятие социального познания.
12. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
13. Наука как социальный институт.
14. Наука как социокультурный феномен.
15. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
16. Современные вызовы и перспективы развития метода научного наблюдения (включенного и невключенного).
17. Эксперимент как ключевой метод верификации научных гипотез: Разновидности и проблемы контроля переменных.
18. Глубинное интервью как метод получения качественных данных: Техники проведения и анализа.
19. Анализ качества и валидности анкетных данных в массовых социальных опросах.
20. Применение метода контент-анализа: От классической техники к цифровому контент-анализу.
21. Социометрический метод: Ограничения и возможности применения в организационном анализе.
22. Метод кейс-стади: Преимущества и риски при использовании в прикладных исследованиях.
23. Методология и этические аспекты использования интернет-данных (сёрфинг, социальные сети) в исследованиях.

24. Сравнительный анализ количественных и качественных методов обработки данных.
25. Основы математической статистики в социальных науках: Понятие значимости и ошибки выборки.
26. Применение факторного анализа для структурирования сложных данных.
27. Методы контент-анализа больших текстовых массивов с использованием программного обеспечения.
28. Теория и практика триангуляции методов в научном исследовании.
29. Методология обоснованной теории в качественных исследованиях.
30. Методы интерпретации данных в феноменологических исследованиях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)