

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ»

По направлению подготовки 39.04.01 Социология
Магистерская программа: «Социология организаций и управления»

Лист согласования РПУД

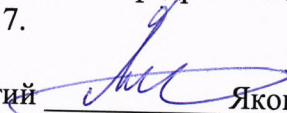
Рабочая программа учебной дисциплины «Современные социологические теории» по направлению подготовки 39.04.01 Социология. – 31 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные социологические теории» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 5 февраля 2018 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор социологических наук, профессор Яковенко А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получение системных научных знаний в отношении современных социологических теорий и парадигм, концепций и подходов основных школ и направлений современной социологии.

Задачи:

усвоить наиболее актуальные современные социологические теории и парадигмы;
рассмотреть ключевые особенности современных социологических теорий и школ;
изучить теории наиболее влиятельных представителей современной социологической мысли;

уметь определять наиболее актуальные современные социологические направления и пути развития социологической мысли;

получить навыки системного анализа общественной реальности, социально-ответственного действия и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание о зарождении, становлении и ходе исторического развития социологии как науки в конкретно социально-экономических, социокультурных и социально-политических контекстах, умение проводить сравнительный анализ развития теоретических социологических идей, навыки использования социологического аппарата.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания профессиональных дисциплин квалификационного уровня бакалавриата и служит основой для освоения дисциплин «Социология пространства и социальная стратификация», «Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования», «Управленческое консультирование и информационно-аналитическая работа», «Социологические концепции управления организационным развитием и государственная служба», «Социологическое обеспечение связей с общественностью», «Социологическое сопровождение политических процессов и проектной деятельности».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: основные современные социологические теории и парадигмы; основные направления и подходы в социально-историческом, этическом и философском контексте;
		Уметь: применять на практике теоретические знания социологических теорий и парадигм; теоретизировать и аналитически обобщать социологическую информацию и данные социологических исследований;
		Владеть навыками: оценки общетеоретических и философских оснований различных теорий и представлять их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях). оценки особенностей социально-исторического развития различных теорий и парадигм.
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Применяет социологические теории, концепции и подходы для прогнозирования социальных явлений и процессов и выявления социально значимых проблем. ОПК-3.2. Вырабатывает пути решения социально значимых проблем, основываясь на знаниях социологических теорий в области управления.	Знать: теоретико-методологические основы современных социологических теорий, подходов и школ и способы их применения для формулирования целей, конкретных задач научных исследований в различных областях социологии; современные теории, модели и методы исследования, принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных научных областей применительно к исследованию социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.
		Уметь: компетентно и самостоятельно использовать основные теоретико-методологические основы современных социологических теорий, подходов и школ к исследованию функционирования и трансформации общества для формулирования целей, конкретных задач научных исследований в различных областях социологии; разрабатывать новые методические подходы с учетом цели и задач исследования на основе современных теорий и моделей исследования.
		Владеть навыками:

		самостоятельного и компетентного применения в профессиональной деятельности знаний современных социологических теорий, подходов и школ для проведения социологических исследований и решения актуальных проблем общества; использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения.
ПК-5. Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	ПК-5.1. Поддерживает актуальные знания о теориях и методах социологии. ПК-5.2. Отслеживает актуальные тенденции в социологической науке. ПК-5.3. Применяет комплекс знаний в области теоретической и прикладной социологии для проведения учебных занятий по социологическим дисциплинам.	Знать: возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
		Уметь: формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.
		Владеть навыками: описания социальных явлений и процессов на основе объективной интерпретации эмпирических данных
ПК-1 Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий	ПК-1.1. Применяет современные социологические концепции и теории в профессиональной деятельности.	Знать: фундаментальные работы в области социологии; содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем.
		Уметь: обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; использовать основные методы обработки и анализа полученных результатов; применять современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию.
		Владеть навыками: анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации результатов; социологическими методами, с помощью которых мож-

		но получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; навыками самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	-	24
Лекции	48	-	12
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	36	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	-	120
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Юрген Хабермас: создание метапарадигмальной теории коммуникативного действия.

Научная обусловленность реконструкции исторического материализма. Категория «Жизненный мир» в теории Ю. Хабермаса. Колонизация жизненного мира: агентно-структурный подход. Особенности современного коммуникативного дискурса. Интегральное научное знание как фактор эмансипированной коммуникации.

Тема 2. Теория социального конфликта Льюиса Козера.

Теории социального конфликта в социологии: от возникновения социологии до наших дней. Льюис Козер как социолог и как один из основоположников конфликтологии. Значение социального конфликта для общества. Функции социального конфликта. Конфликтующий функционализм Льюиса Козера.

Тема 3. Теория социального конфликта Ральфа Дарендорфа.

Диалектическая теория конфликта. Сущность социального конфликта Р. Дарендорфа. Иерархия конфликтов по Р. Дарендорфу. Причины социального конфликта и факторы, влияющие на его интенсивность.

Тема 4. Теоретико-методологические основания постструктурализма.

Теоретико-методологические истоки постструктурализма. М. Фуко об основании теории археологии знания. Грамματοлогия Ж. Дерриды. У. Эко и семиотическая концепция массовой коммуникации. Р. Барт и социосемиотический анализ мифов. Фукоизм как направление в науке. Фукоизм о власти знания.

Тема 5. Никлас Луман: системная теория через призму аутопойезиса.

Общество как цельная социальная система. Никлас Луман и новая парадигма в теории системы. Концепция аутопойезиса. Сложная и динамическая сущность риска. Риски власти.

Тема 6. Теория общества риска Ульриха Бека.

Историко-научный контекст изучения рисков. Сущность теории «Общества риска». Космополитизация как фактор перехода к мировому обществу риска. Риски «Мирового общества риска». Значение теории Ульриха Бека для социологического знания.

Тема 7. Социологические теории Джеффри Ч. Александера.

Сущность и характеристики неофункционализма. Культуральная социология Джеффри Ч. Александера. Сущность и характеристики, целенаправленно создаваемых культуральных структур. Значение научных идей Джеффри Ч. Александера для социологического знания.

Тема 8. Постмодернистская социология.

Постмодерн и потребность нового социологического знания. Истоки постмодернистского теоретизирования. Зигмунд Бауман и социология постмодерна. Постмодернистская ментальность. Предмет постмодернистской социологической теории.

Тема 9. Постмодернистские идеи Жана Бодрийяра и Жана-Франсуа Лиотара.

Жан Бодрийяр: создание «антисоциальной» теории. Симулякры и симуляции современного общества (по мотивам произведений Жана Бодрийяра). Постмодернистские взгляды на общество Жана-Франсуа Лиотара. Знание как товар.

Тема 10. Этнометодология.

Гарольд Гарфинкель как основоположник этнометодологии. Сущность и основные принципы этнометодологической теории. Развитие этнометодологического подхода в социологии. Когнитивная социология Аарона Сикурела.

Тема 11. Экзистенциальная социология.

Философские основания экзистенциализма. Эдвард Тирикьян – основоположник «экзистенциальной» социологии. «Глобальный феномен интересубъективности». Дискурс в осмыслении социального и социетального.

Тема 12. Социология Пьера Бурдьё.

Социальное пространство и символическая власть. Структура и понятие «габитус». Метод критики Бурдьё философских и социологических концепций. «Символическое насилие» и власть.

Тема 13. Теория структуризации Энтони Гидденса.

Общество в понимании Энтони Гидденса. Теория риска и общественные процессы. Девять тезисов о будущем социологии. Значение идей Энтони Гидденса для развития социологического знания.

Тема 14. Социология Питера Бергера.

Феноменологическая социология знания. Человек в обществе и общество в человеке. Социальное конструирование реальности. Историко-феноменологический метод исследования религиозных феноменов. Социология религии Питера Бергера. Значение социологических идей П. Бергера.

Тема 15. Теория играйзации общества Сергея Кравченко.

Сущность и глобальность играйзации. Играизация как естественный результат нелинейной динамики. Играизация как адаптационный фактор. Играизация как специфический тип рациональности. «Играизированный индивид» в теории С. Кравченко. Играизация общества и научные теории игры.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Юрген Хабермас: создание метапарадигмальной теории коммуникативного действия	4	-	2
2	Теория социального конфликта Льюиса Козера	4	-	-

3	Теория социального конфликта Ральфа Дарендорфа	4	-	-
4	Теоретико-методологические основания пост-структурализма	4	-	2
5	Никлас Луман: системная теория через призму аутопойезиса	2	-	-
6	Теория общества риска Ульриха Бека	2	-	2
7	Социологические теории Джеффри Ч. Александера	2	-	-
8	Постмодернистская социология	2	-	-
9	Постмодернистские идеи Бодрияра и Лиотара	4		2
10	Этнометодология	4	-	-
11	Экзистенциальная социология	4	-	-
12	Социология Пьера Бурдьё	4	-	2
13	Теория структуризации Энтони Гидденса	2	-	-
14	Социология Питера Бергера	4	-	-
15	Теория играизации общества Сергея Кравченко	2	-	2
Итого:		48	-	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Метапарадигмальная теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса	4	-	2
2	Теория социального конфликта Льюиса Козера	2	-	-
3	Социальный конфликт в теории Ральфа Дарендорфа	4	-	-
4	Постструктурализм как предшественник постмодернистских теорий	2	-	2
5	Системная теория Никласа Лумана	2	-	-
6	Ульрих Бек: рискологический поворот	2	-	2
7	Джеффри Ч. Александер: культурный поворот	2	-	-
8	Постмодернистская социология	2	-	-
9	Постмодернистские идеи Бодрияра и Лиотара	2	-	2
10	Этнометодологический подход в социологии	4	-	-
11	Экзистенциальная социология	2	-	-
12	Социология Пьера Бурдьё	2	-	2
13	Теория структуризации Энтони Гидденса	2	-	-
14	Социология Питера Бергера	2	-	-
15	Теория играизации общества Сергея Кравченко	2		2
Итого:		36	-	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Метапарадигмальная теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	6
2	Теория социального конфликта Льюиса Козера	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	8
3	Социальный конфликт в теории Ральфа Дарендорфа	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	8
4	Постструктурализм как предшественник постмодернистских теорий	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	8
5	Системная теория Никласа Лумана	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	8
6	Ульрих Бек: рискологический поворот	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	8
7	Джеффри Ч. Александер: культурный поворот	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	8
8	Постмодернистская социология	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	8
9	Постмодернистские идеи Бодриера и Лиотара	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	10
10	Этнометодологический подход	Подготовка к се-	4	-	8

	в социологии	минарским заняти- ям, к текущему и промежуточному контролю			
11	Экзистенциальная социология	Подготовка к се- минарским заняти- ям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	8
12	Социология Пьера Бурдьё	Подготовка к се- минарским заняти- ям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	8
13	Теория структуризации Энтони Гидденса	Подготовка к се- минарским заняти- ям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	8
14	Социология Питера Бергера	Подготовка к се- минарским заняти- ям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	8
15	Теория играизации общества Сергея Кравченко	Подготовка к се- минарским заняти- ям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	8
	Итого:		60	-	120

4.7. Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине «Современные социологические теории» не предусмотрена учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002–

668

с.

URL:https://royallib.com/book/rittser_dgordg/sovremennie_sotsiologicheskie_teorii_5e_izdanie.html

2. Марченко Т. А., Вялых Н. А. Современные социологические теории: учебно-методическое пособие. Ростов н / Д: Профпресс, 2014. — 32 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23359528>

3. Проказин В.В. (составитель). Современные социологические теории: учебное пособие. — Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2014. — 160 с. URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6877.pdf

4. Култыгин В.П. Современные зарубежные концепции: Учебник / Под ред. Т.Н. Юдиной. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000. — 158 с. URL: <https://studfile.net/preview/594361/>

5. Критика современной буржуазной теоретической социологии / Под. ред. Ю.Н. Давыдова, Л.Г. Ионина. Г.В. Осипова. М.: Наука, 1977. URL: <https://www.isras.ru/publ.html?id=6058>

б) вспомогательная литература:

1. Данильян, О. Г. Современный словарь по общественным наукам / под общ. ред. О. Г. Данильяна. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-005612-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042089>

2. Здравомыслов А.Г., Лапин Н.И. Общая социология. Хрестоматия / Сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; Пер. В.Г. Кузьминов; Под общ. ред. Н.И. Лапина — М.: Высш. шк., 2006. — 783 с. — Текст: электронный // Институт социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук [Официальный портал]. — URL: <https://www.isras.ru/publ.html?id=17>

3. Лоншакова, Н. А. Социология: учебное пособие / Н. А. Лоншакова. - Химки: РМАТ, 2020. - 191 с. - ISBN 978-5-98699-317-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133085>

4. Словарь-справочник по социологии / авт.-сост. А. А. Акмалова, В. М. Капицын, А. В. Миронов, В. К. Мокшин. - 6-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-394-05101-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084355>

5. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936>

в) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — <https://www.minobrnauki.gov.ru>.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» — <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) — <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». — <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные социологические теории» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Современные социологические теории»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Пороговый	знать: основные современные социологические теории и парадигмы; основные направления и подходы в социально-историческом, этическом и философском контексте;
Основной		Базовый	уметь: применять на практике теоретические знания социологических теорий и парадигм; теоретизировать и аналитически обобщать социологическую информацию и данные социологических исследований;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками оценки общетеоретических и философских оснований различных теорий и представлять их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях). оценки особенностей социально-исторического развития различных теорий и парадигм.

Основной		Базовый	уметь: формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.
Заключительный		Высокий	владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе объективной интерпретации эмпирических данных.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Тема 1. <i>Метапарадигмальная теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса</i> Тема 2. <i>Теория социального конфликта Льюиса Козера</i> Тема 3 <i>Социальный конфликт в теории Ральфа Дарендорфа</i>	1
2.	ОПК-3.	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных	ОПК-3.1. Применяет социологические теории, концепции и подходы для прогнозирования социальных явлений и процессов, и выявления социально значимых проблем.	Тема 7. <i>Джеффри Ч. Александер: культурный поворот</i> Тема 8. <i>Постмодернистская социология</i> Тема 9. <i>Постмодернистские идеи Бодрияра и Лиготара</i>	1

		технологий	ОПК-3.2. Вырабатывает пути решения социально значимых проблем, основываясь на знаниях социологических теорий в области управления.	Тема 10. <i>Этнометодологический подход в социологии</i> Тема 11. <i>Экзистенциальная социология</i> Тема 12. <i>Социология Пьера Бурдьё</i>	
3.	ПК-5.	Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	ПК-5.2. Отслеживает актуальные тенденции в социологической науке. ПК-5.3. Применяет комплекс знаний в области теоретической и прикладной социологии для проведения учебных занятий по социологическим дисциплинам	Тема 13. <i>Теория структуризации Энтони Гидденса</i> Тема 14. <i>Социология Питера Бергера</i> Тема 15. <i>Теория играизации общества Сергея Кравченко</i>	1
4.	ПК-1	Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий	ПК-1.1. Применяет современные социологические концепции и теории в профессиональной деятельности.	Тема 7. <i>Джеффри Ч. Александер: культурный поворот</i> Тема 8. <i>Постмодернистская социология</i> Тема 9. <i>Постмодернистские идеи Бодрияра и Лиотара</i> Тема 13. <i>Теория структуризации Энтони Гидденса</i> Тема 14. <i>Социология Питера Бергера</i> Тема 15. <i>Теория играизации общества Сергея Кравченко</i>	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№	Код компетен-	Индикаторы до-	Планируемые	Контролируе-	Н а и м е н о в а
---	---------------	----------------	-------------	--------------	-------------------

п/п	ции	стижений компетенции	результаты обучения по дисциплине	мые темы учебной дисциплины	
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: основные современные социологические теории и парадигмы; основные направления и подходы в социально-историческом, этическом и философском контексте; Уметь: применять на практике теоретические знания социологических теорий и парадигм; теоретизировать и аналитически обобщать социологическую информацию и данные социологических исследований; Владеть навыками: оценки общетеоретических и философских оснований различных теорий и представлять их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях); оценки особенностей социально-исторического развития различных теорий и парадигм.	Тема 1, Тема 2, Тема 3.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений, контрольные работы, творческие задания)

2	ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Применяет социологические теории, концепции и подходы для прогнозирования социальных явлений и процессов и выявления социально значимых проблем. ОПК-3.2. Вырабатывает пути решения социально значимых проблем, основываясь на знаниях социологических теорий в области управления.	Знать: теоретико-методологические основы современных социологических теорий, подходов и школ и способы их применения для формулирования целей, конкретных задач научных исследований в различных областях социологии; современные теории, модели и методы исследования, принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных научных областей применительно к исследованию социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; Уметь: компетентно и самостоятельно использовать основные теоретико-методологические основы современных социологических теорий, подходов и школ к исследованию функционирования и трансформации общества для формулирования целей, конкрет-	Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания
---	---	---	--	--	--

			ных задач научных исследований в различных областях социологии; разрабатывать новые методические подходы с учетом цели и задач исследования на основе современных теорий и моделей исследования. Владеть навыками: самостоятельного и компетентного применения в профессиональной деятельности знаний современных социологических теорий, подходов и школ для проведения социологических исследований и решения актуальных		
3	ПК-5. Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	ПК-5.1. Поддерживает актуальные знания о теориях и методах социологии. ПК-5.2. Отслеживает актуальные тенденции в социологической науке. ПК-5.3. Применяет комплекс знаний в области теоретической и прикладной социологии для проведения учебных занятий	Знать: возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем Уметь: формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на осно-	Тема 13, Тема 14, Тема 15	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания

		по социологическим дисциплинам.	ве теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований. Владеть навыками: описания социальных явлений и процессов на основе объективной интерпретации эмпирических данных		
4	ПК-1. Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий	ПК-1.1. Применяет современные социологические концепции и теории в профессиональной деятельности.	Знать: фундаментальные работы в области социологии; содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем. Уметь: обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; использовать основные методы обработки и анализа полученных результатов; применять совре-	Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 13, Тема 14, Тема 15	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания

			менную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию. Владеть навыками: анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации результатов; социологическими методами, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; навыками самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации.		
--	--	--	--	--	--

Вопросы для обсуждения на практических (семинарских) занятиях
(пороговый уровень)

1. Чем обусловлена необходимость реконструкции исторического материализма?
2. Что представляет собой «Жизненный мир» в теории Юргена Хабермаса?
3. Что представляет собой колонизация жизненного мира?
4. В чем особенности современного коммуникативного дискурса?
5. Интегральное научное знание как фактор эмансипированной коммуникации.
6. Что представляют собой риск и доверие в сети социального обмена?
7. Что представляет собой культура доверия в сетевом взаимодействии?
8. Каковы особенности социальных сетей в сфере предпринимательства?
9. Предмет социологии в парадигме рационального выбора.
10. Охарактеризуйте «Асимметричное общество».
11. Охарактеризуйте два вида капитала: социальный и человеческий.
12. Каково значение доверия в асимметричном взаимодействии?
13. Какие существуют теории социального конфликта в социологии?
14. Какой вклад внес Льюис Козер в теорию конфликта?
15. Каково значение социального конфликта для общества?

16. Назовите функции социального конфликта.
17. Охарактеризуйте конфликтующий функционализм Льюиса Козера.
18. Что представляет собой диалектическая теория конфликта?
19. Каков вклад в теорию социального конфликта Ральфа Дарендорфа?
20. Назовите иерархию конфликтов по Ральфу Дарендорфу.
21. Назовите факторы, влияющие на интенсивность конфликта.
22. Каковы теоретико-методологические истоки постструктурализма?
23. Мишель Фуко и теория археологии знания.
24. Что представляет собой теория деконструкции в произведении «О грамматологии» Жака Дерриды?
25. Что представляет собой семиотическая концепция массовой коммуникации Умберто Эко?
26. Что представляет собой социосемиотический анализ мифов Ролана Барта?
27. Охарактеризуйте общество как социальную систему.
28. Назовите современные парадигмы в теории системы.
29. Что представляет собой концепция аутопойезиса?
30. Охарактеризуйте сложную и динамическую сущность риска.
31. Охарактеризуйте историко-культурный контекст изучения рисков.
32. Что представляет собой теория «Общества риска»?
33. Охарактеризуйте космополитизацию как фактор перехода к мировому обществу риска.
34. Охарактеризуйте риски «Мирового общества риска»?
35. Каково значение теории Ульриха Бека для социологического знания?
36. Охарактеризуйте сущность и характеристики неofункционализма.
37. Что представляет собой культуральная социология Джеффри Ч. Александера?
38. Охарактеризуйте значение научных идей Джеффри Ч. Александера для социологического знания.
39. Определите Истоки постмодернистского теоретизирования.
40. Охарактеризуйте социологию постмодерна.
41. Определите предмет социологической теории постмодерна в социологии Зигмунта Баумана.
42. Охарактеризуйте постмодернистские идеи Бодриера и Лиотара.
43. Сущность «антисоциальной» теории Жана Бодрийера.
44. Симулякры и симуляции современного общества (по мотивам произведений Жана Бодрийера).
45. Постмодернистские взгляды на общество Жана-Франсуа Лиотара.
46. Гарольд Гарфинкель как основоположник этнометодологии.
47. Охарактеризуйте сущность и основные принципы этнометодологической теории.
48. Опишите развитие этнометодологического подхода в социологии.
49. Когнитивная социология Ааорона Сикурела.
50. Охарактеризуйте фокусированное и нефокусированное взаимодействие.
51. Охарактеризуйте понятие социальной стигмы.
52. Охарактеризуйте философские основания экзистенциализма.
53. Охарактеризуйте роль Эдварда Тирикьяна как основоположника экзистенциальной социологии.
54. Охарактеризуйте «Глобальный феномен интерсубъективности».
55. Что представляет собой метод критики Бурдьё философских и социологических концепций?
56. Общество в понимании Энтони Гидденса.

57. Что представляет собой теория риска в концепциях Энтони Гидденса и Ульриха Бека?
58. Девять тезисов о будущем социологии.
59. Каково значение идей Энтони Гидденса для развития социологического знания?
60. Что представляет собой феноменологическая социология знания?
61. Что представляет собой социальное конструирование реальности?
62. Что представляет собой историко-феноменологический метод исследования религиозных феноменов?
63. Что представляет собой социология религии Питера Бергера?
64. Каково значение социологических идей П. Бергера?
65. Что представляет собой теория игризации общества Сергея Кравченко?
66. Что представляют собой научные теории игры?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам
(базовый уровень)

1. Теория общества риска Ульриха Бека.
2. Историко-культурный контекст изучения рисков.
3. Теории «Общества риска».
4. Социологические теории Джеффри Ч. Александера.
5. Сущность и характеристики неофункционализма.
6. Культуральная социология Джеффри Ч. Александера.
7. Значение научных идей Джеффри Ч. Александера для социологического знания.
8. Постмодернистская социология.
9. Постмодернистская социология Зигмунда Баумана.
10. Социологические теории постмодерна.
11. Жан Бодрийяр и создание «антисоциальной» теории.
12. Симулякры и симуляции современного общества.
13. Постмодернистские взгляды на общество Жана-Франсуа Лиотара.
14. Гарольд Гарфинкель как основоположник этнометодологии.
15. Сущность и основные принципы этнометодологической теории.
16. Развитие этнометодологического подхода в социологии.

17. Когнитивная социология Ааорона Сикурела.
 18. Понятие социальной стигмы.
 19. Экзистенциальная социология.
 20. Философские основания экзистенциализма.
 21. Эдвард Тирикьян – основоположник экзистенциальной социологии.
 22. «Глобальный феномен интересубъективности».
 23. Социология Пьера Бурдьё.
 24. Социальное пространство и символическая власть в социологии Пьера Бурдьё.
 25. Метод критики Пьера Бурдьё философских и социологических концепций.
 26. Теория структуризации Энтони Гидденса.
 27. Общество в понимании Энтони Гидденса.
 28. Теория риска и общественные процессы.
 29. Значение идей Энтони Гидденса для развития социологического знания.
- Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

(высокий уровень)

1. Проанализируйте процесс фокусированного и нефокусированного социального взаимодействия на выбранном Вами примере.
2. Разработайте программу социологического исследования по теме: «Социальная стигматизация в современном обществе».
3. Определите ярко выраженные симулякры и симуляции современного общества.
4. Проиллюстрируйте методологические принципы и основные понятия социологии Юргена Хабермаса на конкретных примерах.
5. Проанализируйте на конкретных примерах принцип социального обмена.
6. Проанализируйте на конкретных примерах феномен социального действия по типологии Юргена Хабермаса.
7. Устно изложите, что представляет собой теория деконструкции в произведении «О грамматологии» Жака Дерриды?
8. Устно изложите, что представляет собой семиотическая концепция массовой коммуникации Умберто Эко?
9. Устно изложите, что представляет собой социосемиотический анализ мифов Ролана Барта?
10. Используя методику текстуального анализа произведений (ТАП), произведите текстуальный анализ одной из научных статей Юргена Хабермаса.
11. Охарактеризуйте ряд основных, по Вашему мнению, рисков современного «Общества рисков».
12. Устно охарактеризуйте метод критики Бурдьё философских и социологических концепций.
13. Охарактеризуйте философские основания экзистенциализма.

14. Охарактеризуйте значение идей Эдварда Тирикьяна как основоположника экзистенциальной социологии.
15. Охарактеризуйте известные Вам научные теории игры.
16. Предоставьте Ваше видение факторов общественного прогресса и регресса.
17. Охарактеризуйте главные проблемы современной цивилизации, предложите пути их решения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (1 семестр, экзамен)

1. Социологические теории Юргена Хабермаса.
2. Необходимость реконструкции исторического материализма.
3. Особенности современного коммуникативного дискурса.
4. Интегральное научное знание как фактор эмансипированной коммуникации.
5. Два вида капитала: социальный и человеческий.
6. Теории социального конфликта в социологии.
7. Вклад Льюиса Козера в теорию конфликта.
8. Значение социального конфликта для общества.
9. Функции социального конфликта.
10. Конфликтующий функционализм Льюиса Козера.
11. Диалектическая теория конфликта.
12. Вклад в теорию социального конфликта Ральфа Дарендорфа.
13. Иерархия конфликтов по Ральфу Дарендорфу.
14. Факторы, влияющие на интенсивность конфликта.
15. Теоретико-методологические истоки постструктурализма.
16. Мишель Фуко и теория археологии знания.
17. Грамματοлогия Ж. Дерриды.
18. Семиотическая концепция массовой коммуникации У. Эко.
19. Социосемиотический анализ мифов Ролана Барта.
20. Современные парадигмы в теории системы.
21. Концепция аутопойезиса.
22. Сложная и динамическая сущность риска.

23. Историко-культурный контекст изучения рисков.
24. Теория «Общества риска».
25. Космополитизация как фактор перехода к мировому обществу риска.
26. Риски «Мирового общества риска».
27. Значение теории Ульриха Бека для социологического знания.
28. Сущность и характеристики неофункционализма.
29. Культуральная социология Джеффри Ч. Александера.
30. Значение научных идей Джеффри Ч. Александера для социологического знания.
31. Научные истоки постмодернистского теоретизирования.
32. Специфика социологии постмодерна.
33. Предмет социологической теории постмодерна в социологии Зигмунта Баумана.
34. Постмодернистские идеи Зигмунта Баумана.
35. Постмодернистские идеи Жана Бодрийяра и Жана-Франсуа Лиотара.
36. Сущность «антисоциальной» теории Жана Бодрийяра.
37. Симулякры и симуляции современного общества (по мотивам произведений Жана Бодрийяра).
38. Постмодернистские взгляды на общество Жана-Франсуа Лиотара.
39. Гарольд Гарфинкель как основоположник этнометодологии.
40. Сущность и основные принципы этнометодологической теории.
41. Развитие этнометодологического подхода в социологии.
42. Когнитивная социология Аарона Сикурела.
43. Сфокусированное и несфокусированное взаимодействие.
44. Понятие социальной стигмы.
45. Философские основания экзистенциализма.
46. Роль Эдварда Тирикьяна в возникновении экзистенциальной социологии.
47. «Глобальный феномен интерсубъективности».
48. Метод критики П. Бурдье философских и социологических концепций.
49. Общество в понимании Энтони Гидденса.
50. Теория риска в концепциях Энтони Гидденса и Ульриха Бека.
51. Девять тезисов о будущем социологии.
52. Значение идей Энтони Гидденса для развития социологического знания.
53. Феноменологическая социология знания П. Бергера.
54. Социальное конструирование реальности.
55. Историко-феноменологический метод исследования религиозных феноменов.
56. Теория игризации общества Сергея Кравченко.
57. «Играизированный индивид» в теории С. Кравченко.
58. Играизация общества и научные теории игры.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом

	владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)