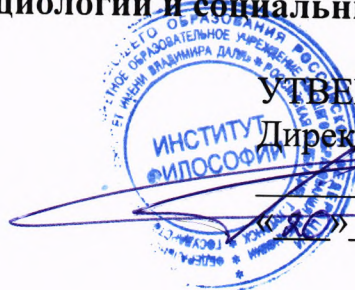


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФАМИЛИСТИКИ»

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль: «Организация работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

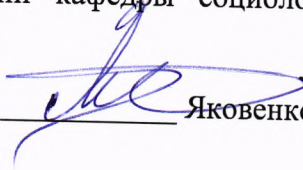
Рабочая программа учебной дисциплины «Основы фамилистики» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. – 25 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы фамилистики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: – формирование у студентов системы теоретических знаний об особенностях развития и функционирования семьи как социальной группы и социального института в обществе, а также практических навыков социальной работы с семьями различных категорий социальной защищенности.

Задачи изучения дисциплины:

раскрыть понятие семьи и ее основные типы и функции; рассмотреть социально-экономические, духовно-культурные, и прочие основания современной семьи;

раскрыть основные направления и технологии социальной работы с семьей;

изучить нормативно-правовую базу функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства;

провести сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом;

привлечь внимание студентов к ценности семьи как важнейшему социальному институту; стимулировать развитие творческого потенциала и активности будущих специалистов при подготовке к работе с семьей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы фамилистики» относится к модулю профессиональных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Гендерология и феминология» и служит основой для освоения дисциплин «Социальные технологии работы с молодежью».

Курс «Основы фамилистики» является необходимым для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль: «Организация работы с молодежью».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	знать: предмет семействедения и его терминологию; содержание основных теоретических концепций изучения семьи; особенности процесса эволюции семьи, ее структур и функций; особенности жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации; современные тенденции развития и функционирования семьи; уметь: анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект семействедения; понимать культуру внутрисе-

		мейных и социальных отношений, критически переосмысливать свой социальный опыт в сфере семейных отношений, использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам семействования; понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденции её изменения; применять профессиональные знания в области анализа семейных отношений, изучения семьи как социального института и малой социальной группы; оказать необходимую помощь семье и ее членам в целях наиболее эффективной реализации семьей воспитательных функций. владеть навыками: профессиональной общенаучной терминологией в сфере семействования; навыками использования современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работы с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных психолого-педагогических задач; методиками диагностики и исследования семьи и семейных отношений; навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области семействования и технологий по работе с семьей
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	16
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	128
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и метод фамилистики (семьеведения)

Фамилистика, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике. Методологическая база фамилистики и ее место в системе общественных наук. Фамилистика как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы. Естественные, междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание. История развития общественной мысли о семье. Фамилистические проблемы исследования семьи. Место и значение фамилистики в профессиональной подготовке социальных работников.

Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества

Происхождение брака. Биологические и культурные основания брака. Социологическое, этнографическое, юридическое понимание брака. Брак в традиционном и современном обществах. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений. Брак – договор, брак – статус, брак – партнерство – концептуальные воззрения на брак. Порядок и условия вступления в брак. Последствия заключения брака. Динамика брачности и разводимости. Развод и его последствия. Порядок и условия развода. Основные направления укрепления семейно-брачных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса, этика семейных отношений, выполнение родительских функций, подготовка к браку и семейной жизни, активная социальная работа по укреплению брачно-семейных отношений.

Определение и сущность понятия «семья» в современной науке. Супружество, родительство, родство как важнейшие семейные отношения. Социально-культурная, природно-биологическая составляющие семьи. Зависимость семьи от социально-экономического, политического, культурного развития общества. Семья и домохозяйство: общее и различия. Семья и ее ценности. Социальный статус семейного образа жизни, принятие государственных мер по его повышению. Современное состояние семьи. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение норм нравственности. Преодоление утилитарного подхода к семье лишь как к «средству производства» человеческого материала. Изменения в структуре и динамике семей. Тенденция нуклеаризации семьи и снижение рождаемости. Сокращение среднего размера семьи.

Тема 3. Основные функции семьи в изменяющемся мире

Определение понятия «функция». Характеристика основных функций семьи - репродуктивная и воспитательная. Проблемы планирования семьи. Экономическая функция - совместная трудовая деятельность членов семьи, обеспечивающая финансовую устойчивость семье, ведение личного подсобного хозяйства, семейного предпринимательства и т.д. Хозяйственно-бытовая функция – ведение домашнего хозяйства, перераспределение доходов внутри семьи, потребление материальных благ и услуг и т.д.; Реализация жизнедеятельности семьи через другие функции.

Взаимосвязь функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества. Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ею определенных и специфических функций. Проблема удовлетворения общественных, групповых и индивидуальных потребностей семьи через механизм ее функций. Социальная помощь и поддержка семье на основе глубокого изучения функций семьи

Тема 4. Этапы жизненного цикла семьи

Понятие «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла семьи. Критерии выделения стадий жизненного цикла семьи П. Сорокина, П. Глика, Э. Дюваля. Родительство и стадии жизненного цикла семьи. Семейная карьера и ее виды, взаимосвязь со стадиями жизненного цикла. Сходство ценностей супругов в зависимости от продолжительности семейной жизни. Роль родительского контроля в регулировании поведения детей, привитии ценностей семьи и общества на разных стадиях жизненного цикла семьи. Семейное поведение. Понятие типа семейного поведения. Брачное поведение как система удовлетворения потребности в браке посредством брачного отбора. Брачный отбор. Стандарты общественной морали в отношении внебрачного поведения мужчины и женщины. Последствия ранних добрачных отношений. Репродуктивное поведение как система отношений и действий, опосредующих рождение определенного числа детей в браке и вне брака. Понятия «плодовитость», «фактическая рождаемость», «бесплодие», «репродуктивный процесс», «репродуктивный цикл». Нормы детности в традиционном и современном обществах. Объективные и субъективные факторы, влияющие на рождение детей в браке. Демографическая политика государства и меры по повышению рождаемости.

Тема 5. Понятие семейной политики

Определение государственной семейной политики. Исторический аспект ее развития. Цели государственной семейной политики, обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития семьи и ее членов; реализации ее экономических, демографических и социальных функций. Социальные индикаторы семейной политики. Принципы семейной политики: семья Основные направления и приоритеты семейной политики. Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи на основе доходов и самообеспечения в системе рыночной экономики. Правовая защита и экономическая поддержка семьи. Государственная система управления семейной политикой на всех уровнях власти. Взаимодействие с ведомствами, общественными благотворительными организациями. Создание фондов поддержки семьи. Информационное обеспечение социальной поддержки семьи

Тема 6. Кризис семьи

Проблема анализа факторов семейного благополучия-неблагополучия. Предпосылки семейного благополучия: психобиологическая совместимость, социальная зрелость супругов. Факторы, оказывающие косвенное воздействие на благополучие супружеской жизни: образование, трудовая стабильность, возраст, продолжительность знакомства. Гармония семейно-брачных отношений с точки зрения личных параметров. Критические периоды в развитии супружеских отношений и факторы их возникновения. Стадия повторного брака. Преимущества повторного брака по сравнению с первым.

Тема 7. Принципы и методы семейного воспитания

Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание. Основное понятие – семейное воспитание. Основные принципы семейного воспитания. Правила семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Использование методов семейного воспитания. Стили родительского поведения. Тактики семейного воспитания Понятие воспитательный потенциал семьи.

Компоненты воспитательного потенциала семьи. Родительские позиции в семье. Типы воспитания в воспитательном потенциале. Стили семейного воспитания. Основные типы ложного родительского авторитета. Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания, бихевиористская, гуманистическая модели семейного воспитания.

Рекомендации по установлению конструктивных взаимоотношений с детьми. Методы и приемы воспитания, разработанные Т. Гордоном. Модификация модели семейного воспитания Ю.Б. Гиппенрейтер. Теория семейного воспитания, разработанная Х. Джайноттом. Главные идеи семейного психотерапевта В. Сатир. Проблема взаимоотношений молодой семьи и старшего поколения. Различия между поколениями, переходящие в конфликты.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Предмет и метод фамилистики (семьеведения)	2	-	-
2	Брак и семья как фактор стабильности общества	2	-	-
3	Основные функции семьи в изменяющемся мире	2	-	1
4	Этапы жизненного цикла семьи	2	-	1
5	Понятие семейной политики	3	-	1
6	Кризис семьи	3	-	1
7	Принципы и методы семейного воспитания.	3	-	-
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Предмет и метод фамилистики (семьеведения)	4	-	2
2	Брак и семья как фактор стабильности общества	5	-	2
3	Основные функции семьи в изменяющемся мире	5	-	2
4	Этапы жизненного цикла семьи.	5	-	2
5	Тема 5. Семейное поведение.	4	-	2
5	Понятие семейной политики.	5	-	1
6	Кризис семьи	5	-	1
7	Принципы и методы семейного воспитания.	5	-	2
Итого:		34	-	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- Заочная форма	Заоч- ная форма

1.	Предмет и метод фамилистики (семеьеведения)	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	15
2.	Брак и семья как фактор стабильности общества	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	15
3.	Основные функции семьи в изменяющемся мире	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	15
4.	Этапы жизненного цикла семьи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	15
5.	Понятие семейной политики	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	15
6.	Кризис семьи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	15
7.	Принципы и методы семейного воспитания.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	16
Итого:			57	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы фамилистики» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Малик, Л. С. Методология семейно-ориентированной социальной работы: от опыта реализации к подготовке специалистов: монография: монография / Л. С. Малик. — Архангельск: САФУ, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-00150-761-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/161933](https://e.lanbook.com/book/161933)

2. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021. — 330 с. — ISBN 978-5-85218-637-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32040.html>

3. Семейное воспитание: теория и практика: учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.]; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. URL: <https://urait.ru/bcode/510217>

4. Черняк, Е. М. Семейное воспитание: учебник / Е. М. Черняк. - 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-394-04345-1. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084180>

б) дополнительная литература

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К°», 2013. – 224 с. – ISBN 978-5-394-01759-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/415032>

2. Орлова, В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В. В. Орлова. – Москва: АНО Изд. Дом "Науч. обозрение", 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845946>

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей: учебное пособие / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 244 с. – ISBN 978-5-394-02004-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/414942>

4. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы: учебное пособие / Ю. В. Яргина. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 184 с. – ISBN 978-5-8158-1846-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873522>

в) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы фамилистики» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы фамилистики»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Пороговый	знать: предмет семействедения и его терминологию; содержание основных теоретических концепций изучения семьи; особенности процесса эволюции семьи, ее структур и функций; особенности жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации; современные тенденции развития и функционирования семьи;
Основной		Базовый	уметь: анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект семействедения; понимать культуру внутрисемейных и социальных отношений, критически переосмысливать свой социальный опыт в сфере семейных отношений, использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам семействедения; понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденции ее изменения; применять профессиональные знания в области анализа семейных отношений, изучения семьи как социального института и малой социальной группы; оказать необходимую помощь семье и ее членам в целях наиболее эффективной реализации семьей воспитательных функций;

Заключительный		Высокий	владеть навыками: профессиональной общенаучной терминологией в сфере семействедения; навыками использования современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работы с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных психолого-педагогических задач; современными методами сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи; методиками диагностики и исследования семьи и семейных отношений; навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области семействедения и технологий по работе с семьей

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	знать: предмет семействедения и его терминологию; содержание основных теоретических концепций изучения семьи; особенности процесса эволюции семьи, ее структур и функций; особенности жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации; современные тенденции развития и функционирования семьи; уметь: анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект семействедения; понимать культуру внутрисемейных и социальных отношений, критически переосмысливать свой социальный опыт в сфере семейных отношений, использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам семействедения; понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденции её изменения; применять профессиональные знания в области анализа семейных отношений, изучения	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			семьи как социального института и малой социальной группы; оказать необходимую помощь семье и ее членам в целях наиболее эффективной реализации семьей воспитательных функций. владеть навыками профессиональной общенаучной терминологией в сфере семейведения; навыками использования современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работы с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных психолого-педагогических задач; современными методами сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи; методиками диагностики и исследования семьи и семейных отношений; навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области семейведения и технологий по работе с семьей		
--	--	--	--	--	--

Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Какие факторы влияют на стабильность семьи:

- 1) материальное благополучие;
- 2) эмоциональная близость партнеров;
- 3) частая смена места жительства;
- 4) Отсутствие общих интересов.

2. Какие функции выполняет семья:

- 1) репродуктивная;
- 2) воспитательная;

- 3) политическая
- 4) военная
3. Какие типы семей выделяют по структуре власти:
 - 1) патриархальная;
 - 2) эгалитарная;
 - 3) авторитарная;
 - 4) тоталитарная.
4. Какие стадии включает жизненный цикл семьи:
 - а) период ухаживания;
 - б) рождение первого ребенка;
 - в) развод;
 - г) смена профессии.
5. Какие причины могут привести к разводу:
 - 1) измена;
 - 2) финансовые проблемы;
 - в) хобби одного из партнеров;
 - г) разный рост супругов.
6. Расположите в правильной последовательности основные этапы развития семьи:
 - 1) молодая семья;
 - 2) семья с подростками;
 - 3) пожилая семья;
 - 4) семья с маленькими детьми;
 - 5) семья среднего возраста.
7. Расположите в правильной последовательности стадии принятия решения о разводе:
 - 1) эмоциональный развод;
 - 2) юридический развод;
 - 3) экономический развод;
 - 4) социальный развод;
 - 5) психологический развод.
8. Расположите в правильной последовательности этапы конфликта в семье:
 - 1) накопление напряжения;
 - 2) открытый конфликт;
 - 3) разрешение конфликта;
 - 4) послеконфликтная стадия;
 - 5) скрытое недовольство.
9. Расположите в правильной последовательности процесс социализации ребенка в семье:
 - 1) идентификация;
 - 2) подражание;
 - 3) социальное научение;
 - 4) интериоризация норм;
 - 5) автономизация.
10. Расположите в правильной последовательности этапы семейной терапии:
 - 1) диагностика;
 - 2) заключение контракта;
 - 3) вмешательство;
 - 4) оценка результатов;
 - 5) завершение терапии.

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Предмет и метод семейведения.
2. Становление семейведения как самостоятельной дисциплины.
3. Происхождение семьи и брака.
4. Семья как малая социальная группа.
5. Семья как социальный институт.
6. Методы изучения семьи.

7. Основные типы семьи.
8. Эгалитарная и патриархальная модель семьи.
9. Основные функции семьи.
10. Разновидность и структура семьи.
11. Жизненный цикл семьи.
12. Нетрадиционные модели семейно-брачных отношений
13. Брачное поведение.
14. Сексуальное поведение.
15. Репродуктивное поведение.
16. Семейная социализация.
17. Основные концепции социологии семьи.
18. Супружеские конфликты и способы их разрешения.
19. Модели взаимоотношений в семье.
20. Особенности деятельности социального работника с различными типами семей.
21. Социальная работа с семьей как специфический вид человеческой деятельности.
22. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.
23. Методика работы социального работника в сфере досуга семьи.
24. Социальные и медицинские факторы планирования семьи.
25. Половое воспитание в семье.
26. Профилактика непланируемой беременности.
27. Молодая семья и ее социальная защита.
28. Социальная защита неполной семьи.
29. Социальная защита многодетной семьи.
30. Социальная защита семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
31. Социальные выплаты членам семьи.
32. Цели, задачи и принципы государственной семейной политики.
33. Основные направления реализации государственной семейной политики.
34. Социальные службы семьи.
35. Программное обеспечение государственной семейной политики.
36. Нормативно-правовое обеспечение семейной политики в РФ.
37. Перспективы семьи в XIX веке.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы для проведения контрольной работы (пороговый уровень)

1. Брак и семья – важнейшие социальные институты общества.
2. Многодетная семья и ее социальная защита.
3. Семья и современные демографические процессы.
4. Предмет и метод семейведения и его основные принципы.
5. Этапы изучения семьи в истории науки.
6. Проблемы молодой семьи.
7. Стратегия выживания семьи в условиях кризиса.
8. Развитие брачно-семейных отношений и их современное состояние.
9. Проблема детской безнадзорности, правонарушений и пути их решения.
10. Семейный кодекс – государственно-правовая основа работы с семьей.
11. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
12. Охрана материнства и детства в современном российском обществе.
13. Занятость, безработица и их влияние на положение семьи.
14. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
15. Структура управления государственной семейной политикой.
16. Совершенствование системы социальных пособий и компенсационных выплат детям и взрослым членам семьи.
17. Система социальных льгот и гарантий семье.
18. Стандартизация социального обслуживания семьи и детей.
19. Нормативно-правовая база социального обслуживания семьи.
20. История развития государственной семейной политики.
21. Учреждения социальной службы семьи и детей.
22. Социализация детей в неполных семьях.
23. Семья и репродукция: проблемы планирования рождаемости.
24. Нормативно – законодательная база государственной семейной политики.
25. Основные направления и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений.
26. Социальный работник и его роль в организации помощи семье.
27. Семьи группы социального риска и работа с ними.
28. Организация и содержание работы заведующего отделением социальной помощи семье и детям.
29. Семья как объект социальной работы.
30. Семья с ребенком-инвалидом и ее социальная защита.
31. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
32. Социально-экономические проблемы жизнедеятельности семьи в современных условиях.
33. Социальные проблемы детства на современном этапе.
34. Семья как объект международных исследований.
35. Традиционные модели семьи. Эгалитарная модель семьи.
36. Семья и охрана здоровья.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные

	ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы
(базовый уровень)

1. Традиционные и альтернативные формы семьи и брака: современное состояние и перспективы развития.
2. Проблемы эволюции семьи в трудах зарубежных и отечественных ученых.
3. Патриархальная семья: сущность и особенности.
4. Перспективы развития института семьи в 21 веке.
5. Основные направления семейного воспитания в современной семье.
6. Методы воспитания в современной традиционной семье.
7. Морально-психологический климат семьи и его значение в воспитании детей.
8. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние на личность ребенка.
9. Влияние семейных конфликтов на развитие и воспитание детей.
10. Семейные традиции в системе народных обычаев, праздников, ритуалов.
11. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами в выполнении воспитательной функции.
12. Авторитет родителей, его роль в системе воспитания.
13. Психолого-педагогический анализ современных проблем семейного воспитания.
14. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье (на примере различных этнокультур).
15. Внебрачная семья и ее основные проблемы.
16. Многодетная семья: типология и основные проблемы.
17. Малодетная семья как основная форма нуклеарной семьи.
18. Молодая семья и ее основные проблемы.
19. Неблагополучная семья и ее основные проблемы.
20. Неполная семья: ее типы и основные проблемы.
21. Семьи с приемными или усыновленными детьми – социальные и психологические проблемы.
22. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни. Теория полового воспитания.
23. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании.
24. Насилие в семье: типы и формы. Причины, механизмы и последствия семейного насилия.
25. Развод и последствия его влияния на родителей и детей.
26. Особенности семей с различным социальным составом.
27. Историко-педагогический опыт подготовки юношества к родительству в России и за рубежом.
28. Семейное воспитание детей в разных этнических культурах (на выбор).
29. Социальные программы помощи российской семье как условие предупреждения семейного неблагополучия и отказа от детей.
30. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным

	понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания (базовый уровень)

ЗАДАЧА 1.

Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом

Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?

ЗАДАЧА 2.

Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

Почему у мамы такая реакция?

Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

ЗАДАЧА 3.

Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь

В чем проблема этой девочки?

Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

ЗАДАЧА 4.

Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

ЗАДАЧА 5.

Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

ЗАДАЧА 6.

Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

ЗАДАЧА 7.

Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!»

Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка?

В чём будет проявляться?

ЗАДАЧА 8.

Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Не-е». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт».

Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой? К каким последствиям это может привести?

ЗАДАЧА 9.

Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили.

«Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!»

Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

ЗАДАЧА 10.

Укажите, на какой стадии принятия решения о разводе находится семья. Какие вопросы можно задать для осознания разницы между реальными супружескими отношениями и семейной оболочкой.

Женщина 45 лет. Брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Тогда как раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьёй выезжали на природу, вместе играли и в спортивные игры.

На вопрос, что беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернётся, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

ЗАДАЧА 11.

Предложите вариант разрешения ситуации. Обоснуйте Ваше решение. Однажды на перемене дежурный педагог подвел к социальному педагогу Толю.

-Что случилось?

-Полюбуйтесь, все цветы в соседнем дворе оборвал, — и как вещественное доказательство протянул большой букет астр.

Мальчик стоял, опустив голову, и часто взмахивал ресницами.

-Зачем ты рвал цветы, Толя?

-Я хотел подарить маме. У нее сегодня день рождения, - он поднял полные слез глаза.

После уроков Александра Федоровна попросила Толю подождать ее, чтобы вместе идти домой. Мальчик ждал педагога. Он думал о том, какой «подарок» сейчас получит мама, узнав, что он залез в чужой сад.

ЗАДАЧА 12.

Укажите позитивные варианты выхода из сложившейся ситуации:

Супругам сегодня предстоит прибить над окнами карнизы, постирать белье, купить продукты и приготовить обед, помыть посуду и полы, отнести вещи в химчистку и забрать обувь из ремонта. Предложите порядок дружных и согласованных действий мужа и жены.

ЗАДАЧА 13.

Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается. Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером.

А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник.

Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

ЗАДАЧА 14.

Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами.

Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

ЗАДАЧА 15.

Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая. Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

ЗАДАЧА 16.

Назовите пять положительных и пять отрицательных качеств, присущих типичным мужчине и женщине. Поясните, как эти качества отражаются на семейной жизни.

ЗАДАЧА 17.

Предложите варианты правильного поведения супругов в бытовой ситуации:

Жена кричит на ребенка, который не хочет учить уроки. Муж смотрит телевизор и возмущается, что ему мешают.

ЗАДАЧА 18.

Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

Социальный работник осуществляет патронаж семьи. Дверь открывает пьяная мать. В квартиру специалиста не пускают, но слышно, что там идет оргия. Малолетние дети находятся том же в квартире.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач

2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала
---	---

Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. Какие функции семьи иллюстрируют данные ситуации

Ситуация № 1

Мать с отцом распределили в семье обязанности, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление еды, стирка белья, уборка, приобретение продуктов. При этом некоторые повседневные обязанности достались детям.

Ситуация № 2

В зимние выходные дни вся семья выходит на лыжные прогулки. И младшему трехлетнему сыну приобрели лыжи и стали брать его с собой.

Ситуация № 3

Отец много времени проводит в гараже с машиной: меняет масло, подкачивает колеса, заменяет вышедшие из строя детали новыми... Дети сначала просто наблюдали за работой, потом понемногу стали помогать.

2. Однако далеко не все семьи одинаково полно реализуют свои функции. К сожалению, встречаются семьи, которые игнорируют свои функции. Примером таких семей являются, в частности, семьи, где родители являются алкоголиками, в пьяном угаре они забывают о детях, брошенных на произвол судьбы, предоставленных улице, со временем деградирующих как личности и нередко погибающих.

Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

СИТУАЦИЯ 1

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается.

Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

СИТУАЦИЯ 2

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами.

Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

СИТУАЦИЯ 3

Молодой мужчина жалуется приятно: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена хозяйка плохая.

Три года живем вместе, а опыта не набирается ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)

4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. «Семьеведение» как учебная дисциплина. Предмет и функции семьеведения.
2. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.
4. Место и значение «Семьеведения» в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.
5. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.
6. История развития общественной мысли о семье в отечественной и зарубежной науке.
7. Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.
8. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.
9. Эволюция религиозных взглядов на семью в истории развития человеческого общества.
10. Марксистская теория семьи.
11. Утопические теории семьи.
12. Исторические формы брака, их характеристика.
13. Феминистические подходы изучения семьи.
14. Развитие идей эмансипации в России.
15. Основные типы семьи, их характеристика.
16. Проблемы дестабилизации современной семьи и причины их возникновения.
17. Основные тенденции в динамике основных демографических показателей: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию.
18. Региональные демографические проблемы, их характеристика.
19. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека, их характеристика.
20. Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на различных этапах развития общества.
21. Отечественные традиции семейного воспитания.
22. Специфика семейного воспитания в условиях различных этнических культур.
23. Типология семейного воспитания, основные подходы, их характеристика.
24. Основные принципы семейного воспитания в отечественной педагогике.
25. Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), их характеристика.
26. Типичные ошибки семейного воспитания, их характеристика.
27. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.
28. Социологические методы изучения семьи, применяемые в социальной работе.
29. Психологические методы изучения семьи, применяемые в социальной работе.
30. Педагогические методы изучения семьи, применяемые в социальной работе.
31. Методы изучения детско-родительских отношений.
32. Этические принципы психодиагностики изучения семьи.
33. Формы и методы работы с неблагополучными семьями.
34. Психолого-педагогическая подготовка молодых супругов к появлению первого ребенка.
35. Молодая семья как объект социальной защиты.
36. Профилактика разводов. Социально-воспитательная помощь детям и взрослым после распада семьи.
37. Теории супружеской совместимости, их характеристика.
38. Супружеские конфликты, их причины и профилактика.

39. Основные направления и приоритеты семейной государственной политики.
40. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.
41. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.
42. Многодетная семья и ее социальная защита.
43. Социальная защита и оказание помощи неполным семьям.
44. Социальная работа с семьей пожилых людей.
45. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.
46. Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи.
47. Американская модель – «американский индивидуализм» в системе социальной работы с семьей.
48. Европейская модель – «европейский традиционализм» в системе социальной работы с семьей.
49. Правительственные и неправительственные организации и их роль в деле социальной защиты и поддержки семьи.
50. Программы психолого-педагогического образования родителей в России и за рубежом.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«Экзамен»**

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изме- нений	Дата и номер протокола заседания кафедры (ка- федр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведу- ющего кафедрой (заведу- ющих кафедрами)