

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Складар
«20» 04 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль: «Организация работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

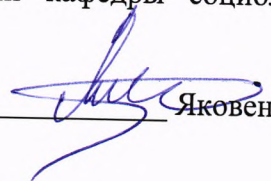
Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат социологических наук, доцент Садовская А.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины: получение научных знаний в отношении главных особенностей и структурных составляющих жизнедеятельности общества, его социально-культурной полифонии, системы ценностей и этических норм, необходимых для выработки гражданской позиции, формирования социально ответственного поведения и эффективной командной работы на базе конструктивного социального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

ознакомить с основным социологическим понятийным аппаратом для анализа межкультурного разнообразия общества, особенностей социальной коммуникации и межличностного взаимодействия в командной работе;

сформировать представления о ведущих тенденциях дифференциации и развития социальных институтов с учетом социально-культурной специфики, особенностей распределения социальных ролей и статусов, феномене лидерства и распределении обязанностей в рамках командной работы;

раскрыть социологические методы исследования, направленные на изучение внутригруппового и межгруппового взаимодействия, а также мотивационных и ценностных аспектов жизнедеятельности;

изучить научные подходы к освоению системы общественных ценностей и этических норм, формирующих активную гражданскую позицию и социально ответственное поведение, для конструктивной работы в команде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль профессиональных дисциплин).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовых теоретических понятий гуманитарных и обществоведческих дисциплин философского и культурологического направления, основных этапов истории общества и мировой культуры, умение проводить исторический и сравнительный анализ стадий и форм развития человеческого общества, навыки ценностной, культурной, логической интерпретации фактов общественной жизни и информации историко-культурологического характера.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Философия», «Психология личности и группы» и служит основой для освоения дисциплин «Экономическая теория», «Социальная демография» и «Рынок труда и проблемы занятости молодежи».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия	Знать: - ключевые особенности и принципы межличностного и группового взаимодействия; - правила содержательного коммуникации в команде для получения оптимальных результатов совместной деятельности; Уметь: - выделять приоритеты и формы социального взаимодействия для реализации задач

	членам команды	профессиональной деятельности; - налаживать конструктивное сотрудничество с коллегами; Владеть навыками: - эффективной реализации ролевых функций в рамках общекомандной деятельности; - правильного личностного позиционирования в системе внутрикомандного взаимодействия;
--	----------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	12
в том числе:			
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия		-	
Практические занятия	34	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	96
Форма аттестации	Зачет (3)	-	Зачет (3)

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социология – наука об обществе

Специфика предмета, объекта познания социологической науки, функции социологии. Различные подходы к определению социологии как направления гуманитарного научного знания. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений. Уровни социологического знания. Определение «социального». Социология в системе общественных наук. Роль социологии в гармонизации социальных отношений. Социология в современном обществе: общие подходы для понимания межкультурного взаимодействия.

Тема 2. Общество как целостная социальная система.

Общество как целостная система. Взаимодействие природы и общества. Социально-исторический детерминизм. Системный подход к анализу общества. Общество с позиций функционализма и индивидуализма. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Критерии классового и «внеклассового» разделения общества и его социальной стратификации. Социально-демографические подходы к оценке структуры общества. Формальная и неформальная структуризация общества. Место социальных групп в стратификации общества. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Социальная мобильность и ее виды. Типология обществ. Разновидности этнических общностей. Концепция эволюционного и революционного развития общества. Теория культур-

но-исторических типов обществ. Социальные, экономические и культурные процессы в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.

Тема 3. Общество и культура: ценности, цели, смыслы

Культура как объект социологического анализа. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных связей и отношений. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий. Роль языка в ретрансляции общественных традиций. Ценности. Критерии ценностных оценок. Ценностная установка. Общественные смыслы и их воспроизводство. Цели развития общества: противоречивость оценочных подходов. Социальные нормы и их функции в обществе. Обычаи и традиции. Типы и взаимодействие культур. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. «Диалог» или «война культур». Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.

Тема 4. Социальные институты и межкультурное разнообразие

Понятие «социальный институт». Причины возникновения социальных институтов. Основные виды и функции социальных институтов. Социальные институты и социологическая наука. Институционализация общественной жизни. Ключевые черты социальной организации. Соотнесение понятий «социальный институт» и «социальная организация»: общее и особенное в различных социокультурных традициях. Семья как социальный институт: социально-культурные традиции. Социальный институт религии – многообразие культурно-исторических форм. Экономические и политические институты с позиций культурно-исторического генезиса. Перспективы развития социальных институтов в поликультурном мире.

Тема 5. Командное взаимодействие: социальные аспекты

«Команда» как особая социальная общность. Генезис термина и его актуальное звучание. Социальное взаимодействие в команде: теория и практика. Причины социальных конфликтов в команде и возможности их разрешения. Учет особенностей членов команды при организации профессиональной деятельности. Мотивационные параметры командной работы: внутренняя и внешняя составляющие. Специфика профессиональной деятельности при анализе командной работы. «Особые» категории членов команды. Влияние социальных факторов на профессиональную деятельность. «Личное» и «общественное» в командной работе. Самооценка роли в команде: основные сложности и способы их преодоления с учетом социальных факторов. Критерии оценки эффективности социального взаимодействия в команде.

Тема 6. Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления.

Социальное поведение и нормы морали: краткий исторический генезис. Этика социального поведения в рамках субкультур. Этика социального поведения: межличностный, групповой и межгрупповой уровни. Социальные роли и социальные статусы в системе моральных норм и ценностей. Социализация как процесс освоения общественных норм и ценностей. Этика социального поведения в референтной группе. Этика социального поведения и девиации. Ценностно-смысловые доминанты гражданской позиции. Гражданская позиция как осознанный выбор. Формы проявления гражданской позиции.

Тема 7. Социальные коммуникации: теория и современная практика.

Социальные коммуникации как предмет научного анализа и повседневная практика. Значение социальных коммуникаций в этическом позиционировании личности. Вербальная и невербальная социальные коммуникации. Межличностное взаимодействие в процессе работы в коллективе. Социальные коммуникации и особенности социокультурной среды. Учет профессиональной специфики при осуществлении социальных коммуникаций. Культурное многообразие и социальные коммуникации. Трансформации практик социальной коммуникации с учетом развития передовых информационно-коммуникативных технологий.

Тема 8. Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии

Социологический инструментарий изучения общественных процессов: общий обзор. Основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия. Основные этапы социологического исследования. Программа и план исследования. Проблемная ситуация. Гипотезы социологического исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки. Ос-

новные виды сбора социальной информации. Основные виды опросов. Интервью как специфический вид опросов. Метод фокус-групп и его применение для изучения межкультурного разнообразия. Особенности социологического исследования внутрикомандной деятельности. Количественный и качественный анализ информации. Использование «Больших данных» (Big data) в социологии. Развитие информационно-коммуникационных технологий и совершенствование методов сбора информации при изучении деятельности профессиональных команд и межкультурного разнообразия. Интерпретации полученных данных.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социология – наука об обществе.	2	-	2
2	Общество как целостная социальная система.	2	-	-
3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы.	2	-	-
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие.	2	-	-
5	Командное взаимодействие: социальные аспекты.	3	-	2
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления.	2	-	-
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика.	2	-	-
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии.	2	-	-
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социология – наука об обществе	4	-	2
2	Общество как целостная социальная система	4	-	2
3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы	4	-	-
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	4	-	-
5	Командное взаимодействие: социальные аспекты	4	-	2
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления	4	-	-
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	4	-	-
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	4	-	2
Итого:		34	-	8

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социология – наука об обществе	Подготовка рабочего конспекта	7	-	12
2	Общество как целостная социальная система	Подготовка тематического доклада	7	-	12
3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы	Подготовка сообщения	7	-	12
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	Подготовка рабочего конспекта	7	-	12
5	Командное взаимодействие: социальные аспекты	Подготовка тематического доклада	7	-	12
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления	Подготовка сообщения	7	-	12
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	Подготовка рабочего конспекта	7	-	12
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	Подготовка тематического доклада	8	-	12
Итого:			57	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социология» не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Оганян, К. М. Общая социология : учебное пособие / К.М. Оганян. — 4-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019666-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132998>

2. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018365-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1987577>

3. Дмитриев, А. В. Общая социология : учебник / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-248-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091082>

4. Общая социология : практикум / С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, М. Н. Вандышев, О. И. Пименова ; под общ. ред. С. Б. Абрамовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. фе-

дер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-2051-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938982>

5. Социология : основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 253 с. - ISBN 978-5-89349-471-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1595814>

6. Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 912 с. - ISBN 978-5-91768-597-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133780>

б) дополнительная литература:

1. Ананичева, С.Р. Социология межкультурной коммуникации: учебное пособие / С. Р. Ананичева; [науч. ред. Э. О. Леонтьева] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. - 111, [1]с. ISBN 978-5-7389-3187-1. - Текст : электронный // - URL : <https://obuchalka.org/20210426131740/sociologiya-mejkulturnoi-kommunikacii-uchebnoe-posobie-ananicheva-s-r-2020.html>

2. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / Науч. Совет Отд-ния обществ. Наук РАН «Новые явления в обществ. Сознании и социальной практике» [и др.] ; отв. Ред. Ж. Т. Тощенко. — М. : ЮНИТИ, 2013. — 479 с. (Научная библиотека им. А. Н. Коняева)

3. Тихонова, Е. В. Социология общественного мнения : учебник / Е.В. Тихонова, Е.Г. Бунов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/24742. - ISBN 978-5-16-018586-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023167> — Режим доступа: по подписке.

4. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936> — Режим доступа: по подписке.

5. Социология социальных изменений и социального порядка : учеб. пособие / Д.О. Труфанов, П.А. Стариков [и др.] ; под науч. ред. Д.Д. Невирко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-7638-3923-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032155> — Режим доступа: по подписке.

в) методические рекомендации

1. Садовская А.О. Конспект лекций по дисциплине «Социология». – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 56 с.

2. Садовская А.О., Тарара Е.С. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Социология». – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 20 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый	Знать: - ключевые особенности и принципы межличностного и группового взаимодействия; - правила содержательного коммуницирования в команде для получения оптимальных результатов совместной деятельности;
Основной		Базовый	Уметь: - выделять приоритеты и формы социального взаимодействия для реализации задач профессиональной деятельности; - налаживать конструктивное сотрудничество с коллегами;
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: - эффективной реализации ролевых функций в рамках общекомандной деятельности; - правильного личностного позиционирования в системе внутрикомандного взаимодействия;

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и	Тема 1. <i>Социология – наука об обществе</i> Тема 2.	3

			мнений ее членов;	<i>Общество как целостная социальная система</i> Тема 3. <i>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</i> Тема 4. <i>Социальные институты и межкультурное разнообразие</i> Тема 5. <i>Командное взаимодействие: социальные аспекты</i>	
			УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Тема 5. <i>Командное взаимодействие: социальные аспекты</i> Тема 6. <i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i> Тема 7. <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i> Тема 8. <i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i>	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Знать: - ключевые особенности и принципы межличностного и группового взаимодействия; Уметь: - выделять приоритеты и формы социального взаимодействия для реализации задач профессиональной деятельности; Владеть навыками: - эффективной реализации ролевых функций в рамках общеконандной деятельности;	Тема 1. <i>Социология – наука об обществе</i> Тема 2. <i>Общество как целостная социальная система</i> Тема 3. <i>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</i> Тема 4. <i>Социальные институты и межкультурное разнообразие</i> Тема 5. <i>Командное взаимодействие: социальные аспекты</i>	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания
		УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: - правила содержательного коммуницирования в команде для получения оптимальных результатов совместной деятельности; Уметь: - налаживать конструктивное сотрудничество с коллегами; Владеть навыками: - правильного личностного позиционирования в системе внутриконандного взаимодействия;	Тема 5. <i>Командное взаимодействие: социальные аспекты</i> Тема 6. <i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i> Тема 7. <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i> Тема 8. <i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i>	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология»

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Теории социализации разрабатывали следующие ученые:
 - 1) Эмиль Дюркгейм;
 - 2) Макс Вебер;
 - 3) Герберт Спенсер;
 - 4) Толкотт Парсонс.
2. К политической социализации относятся следующие вопросы:
 - 1) особенности политического участия;
 - 2) брачно-семейные отношения;
 - 3) проблема субъектности в политике;
 - 4) делинкветное поведение.
3. Установите правильную последовательность методов социологического исследования от наименее репрезентативных до наиболее репрезентативных:
 - 1) глубинное интервью;
 - 2) пресловое анкетирование;
 - 3) очное анкетирование;
 - 4) фокус-группа.
4. Установите правильную последовательность уровней социологического знания от общих теоретических основ до изучения различных подходов к личности, ее проблемам:
 - 1) метауровень;
 - 2) макроуровень;
 - 3) микроуровень;
 - 4) мезоуровень.
5. Установите правильную последовательность этапов проведения социологического исследования:
 - 1) сбор данных;
 - 2) составление программы исследования;
 - 3) анализ данных;
 - 4) интерпретация результатов.
6. Установите правильную последовательность этапов адаптации к новым условиям:
 - 1) осознание новых условий;
 - 2) поиск информации и ресурсов;
 - 3) оценка результатов адаптации;
 - 4) принятие решений и адаптация.
7. Прочитайте текст и запишите краткий ответ.

... – это процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей, знаний, навыков и моделей поведения, обеспечивающих его успешную интеграцию в общество и выполнение социальных ролей.
8. Прочитайте текст и запишите краткий ответ.

... – это устойчивая система ценностей, норм, стилей поведения и символики, отличающая группу от доминирующей культуры общества, но не противоречащая ей в целом.
9. Прочитайте текст и запишите краткий ответ.

... – это уклонение граждан от участия в политической жизни, особенно в электоральных процессах (неявка на выборы), обусловленное аполитичностью, протестными настроениями или недоверием к институтам власти.
10. Прочитайте текст и запишите краткий ответ.

... – это компоненты репродуктивного поведения, выражающие индивидуальное или групповое отношение к деторождению, включая предпочтения по количеству детей, возрасту рождения первого ребенка и интервалам между родами.

2. Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях

(в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Что выступает объектом и предметом социологической науки?
2. Какие основные критерии социальной стратификации общества?

3. В чем заключаются социально-демографические подходы к оценке структуры общества?
4. В какой мере культура может рассматриваться в качестве объекта социологического анализа?
5. Как классики социологической науки характеризовали влияние культуры на систему общественных связей и отношений?
6. В чем заключается процесс социализации личности с позиции освоения культурных норм общественной жизни?
7. Какое место занимает культура в системе социологического знания?
8. Какие главные функции культуры в обществе?
9. Каковы основные причины возникновения социальных институтов?
10. Каким образом взаимосвязаны социальные институты и современная социологическая наука?
11. Какое значение имеют ценности, цели и смыслы в общественной жизни?
12. Можно ли считать мораль и нравственность закономерным продуктом социальных отношений?
13. Существуют ли принципиальные отличия в представлениях о морали и нравственности в различных обществах?
14. Насколько сопрягаются социальное поведение и нормы морали при работе в команде?
15. На чем базируется этика социального поведения в рамках субкультур?
16. Что общего и в чем могут различаться этические нормы социального поведения на межличностном, групповом и межгрупповом уровнях?
17. Насколько сопрягаются социальная активность и гражданская позиция?
18. Каковы главные факторы влияния на проявление гражданской позиции?
19. В чем состоят основные сложности социального взаимодействия?
20. Как наиболее эффективно реализовывать свою роль в команде?
21. Насколько значимы социальные коммуникации в этическом позиционировании личности при работе в команде?
22. Какие основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия?
23. Чем обуславливается внутригрупповое поведение и каковы должны быть способы социального контроля, способствующие эффективной работе в команде?
24. Каким может быть инструментарий изучения общественного мнения по вопросам межкультурного взаимодействия?
25. Насколько эффективным может быть использование технологий искусственного интеллекта для повышения эффективности работы в команде?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном

	уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
--	--

Вопросы к контрольным работам (базовый уровень)

1. Социология как наука: общие характеристики.
2. Роль и место социологии в решении актуальных проблем общества.
3. Основные функции социологии.
4. Социальный контроль в различных социокультурных традициях.
5. Воспитание и образование как основополагающие элементы социализации личности.
6. Значение базисных ценностей, целей и смыслов в общественной жизнедеятельности.
7. Язык как символический код социальной культуры и условие социального взаимодействия.
8. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие: культура и этика поведения.
9. Теория культурно-исторических типов обществ.
10. Особенности развития социальной структуры в современном обществе.
11. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни.
12. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслоположений.
13. Основные виды и функции социальных институтов.
14. Основные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.
15. Универсальность и полифоничность норм морали.
16. Морально-нравственное поведение как ценностный базис общественных отношений.
17. Нормы поведения в референтной группе.
18. Девиация и этика социального поведения в командной работе.
19. Социальные коммуникации: вербальный и невербальный уровни.
20. Гражданская позиция в историко-культурном генезисе.
21. Гражданская позиция: эмпирические подходы к изучению.
22. Значение социологического знания в современном обществе.
23. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
24. Актуальные социальные проблемы современного общества.
25. Критерии ценностных оценок поведения в команде: подходы и проблемные аспекты.
26. Общественные смыслы и их воспроизводство: культурное измерение.
27. Значение социальных норм в обеспечении общественной стабильности.
28. Обычаи и традиции как органические составляющие культуры общества.
29. Особенности взаимовлияния культурных традиций.
30. Культурное многообразие на современном этапе общественного развития.
31. Культурно-исторический генезис экономики и политики как социальных институтов.
32. Социальные институты в поликультурном мире: перспективные тенденции.
33. Роль моральных норм и ценностей в определении социальных ролей и социальных статусов в рамках командной деятельности.
34. Гражданская позиция и её практическое проявления.
35. Культурное многообразие и социальные коммуникации: взаимосвязь и взаимозависимость.
36. Социальные коммуникации и передовые информационно-коммуникативные технологии.
37. Социальный контроль как проблемное поле социологии.
38. Деятельность коллектива как межличностное взаимодействие.
39. Основные причины конфликтов при осуществлении командной деятельности.
40. Социальное взаимодействие и реализация командных ролей в условиях развития передовых социо-коммуникативных технологий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

(высокий уровень)

1. Дайте собственное определение социологии как науки.
2. Выдвиньте концепцию о месте социологии в системе гуманитарного знания.
3. Охарактеризуйте личную социальную мобильность и ее виды.
4. Сформулируйте авторский подход к типологии обществ.
5. Предложите интерпретацию теории культурно-исторических типов обществ.
6. Покажите взаимосвязь между социальными, экономическими и культурными процессами в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.
7. Опишите роль языка в ретрансляции общественных традиций.
8. С опорой на данные социологических исследований проанализируйте доминирующие общественные ценности.
9. Соотнесите понятия «социальный институт» и «социальная организация».
10. Назовите базовые культурные традиции, характеризующие семью как социальный институт.
11. Оцените социальный институт религии с позиции многообразия культурно-исторических форм.
12. Аргументированно докажите значимость ценностей, целеполаганий и смыслов для позитивной профессиональной деятельности.
13. Обоснуйте предстоящую профессиональную деятельность с позиций морали и нравственности.
14. Отметьте главные навыки социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
15. Раскройте возможности эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.
16. Определите ценностно-смысловые доминанты в отдельных видах профессиональной деятельности.
17. Проиллюстрируйте формы проявления гражданской позиции в рамках социального взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности.
18. Представьте собственное видение влияния особенностей социокультурной среды на социальные коммуникации.
19. Укажите основные подходы к социологическому изучению гражданской позиции представителей различных социальных групп.
20. Выделите ключевые составляющие содержательного социального взаимодействия в профессиональной деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел

	аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

(высокий уровень)

- Среди уровней социологии не выделяют:
 - фундаментальные, общесоциологические теории;
 - специальные (частные) социологические теории (или теории среднего уровня);
 - конкретные социологические теории;
 - экспериментальные теории.
- Социология как самостоятельное направление гуманитарного знания возникла в:
 - XVIII веке;
 - XIX веке;
 - XX веке;
 - XXI веке.
- Основоположником структурного функционализма в социологии считается:
 - О. Конт;
 - П. Сорокин;
 - Т. Парсонс;
 - Ж. Тощенко.
- Основоположником позитивизма в социологии считается:
 - О. Конт;
 - М. Вебер;
 - Г. Спенсер;
 - К. Маркс.
- Совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности, называется:
 - индивидуальная занятость населения;
 - семейные отношения;
 - социальная структура общества;
 - трудовое взаимодействие.
- В основе социальной структуры общества лежит:
 - общественное разделение труда и отношение собственности на средства производства;
 - индивидуальные особенности граждан;
 - организация политической власти в обществе;
 - культурные детерминанты.
- Переход людей из одних социальных групп и слоев (страт) в другие – это:
 - социальная дифференциация;
 - социальная мобильность;

В) социальная детерминация;

Г) социальное передвижение.

8. Теорию социальной мобильности предметно разрабатывал:

А) П. Сорокин;

Б) Э. Дюркгейм;

В) М. Вебер;

Г) О. Конт.

9. Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющих общественно-значимые функции – это:

А) социальные институты;

Б) исторические институты;

В) культурные институты;

Г) политические институты.

10. Основным предназначением социальных институтов считается:

А) обеспечение удовлетворения важных жизненных потребностей членов общества;

Б) решение материальных проблем;

В) революционизация общественных отношений;

Г) обеспечение условий для осуществления горизонтальной мобильности.

11. К социальным институтам не относится:

А) семья;

Б) социальная группа;

В) религия;

Г) образование.

12. Определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе и в конкретной социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей в социологии определяется как:

А) социальная позиция;

Б) социальная детерминанта;

В) социальный статус;

Г) социальная функция.

13. Ожидаемое поведение личности, в зависимости от ее социального статуса, определенный тип поведения, связанный с выполнением прав и обязанностей, предписанных данному статусу, называется:

А) социальное право;

Б) социальное ожидание;

В) социальная роль;

Г) социальное позиционирование.

14. Совокупность ролей, вытекающих из социального статуса, принадлежащего конкретному человеку, определяется как:

А) совокупный набор;

Б) ролевой набор;

В) статусный набор;

Г) личностный набор.

15. Столкновение требований двух или нескольких ролей, часто несовместимых, вытекающих из конкретного статуса, приводит к:

А) ролевому конфликту;

Б) ролевому выбору;

В) ролевому противоречию;

Г) ролевому перенапряжению.

16. Процесс усвоения личностью основных социальных норм, стандартов поведения, ценностей, обычаев и традиций общества называется:

А) социализацией;

- Б) усвоением;
- В) индивидуализацией;
- Г) персонификацией.

17. К исторически сложившимся элементам социального и культурного наследия не относятся:

- А) обычаи;
- Б) традиции;
- В) обряды;
- Г) относится все вышеперечисленное.

18. Совокупность символов, ценностей и обрядов поведения, отличающих то или иное сообщество, или какую-либо социальную группу, называется:

- А) символизмом;
- Б) обрядовостью;
- В) субкультурой;
- Г) идентичностью.

19. Сочетание основных элементов культуры, символов, убеждений, ценностей, образцов поведения, которые принимаются и разделяются большинством членов общества называется:

- А) культурным развитием личности;
- Б) субкультурой;
- В) доминирующей культурой;
- Г) контркультурой.

20. Качественные методы социологических исследований направлены на:

- А) анализ, интерпретацию, описание различных социальных явлений или процессов;
- Б) исследования с большой выборочной совокупностью;
- В) проведение массовых опросов общественного мнения;
- Г) обработку статистических данных.

21. Что из перечисленного относится к качественным методам сбора информации:

- А) интернет-опрос;
- Б) экспертный опрос;
- В) социальный эксперимент;
- Г) телефонный опрос.

22. Большие массивы данных из Интернета, позволяющие осуществить сбор информации для анализа называются:

- А) «Большие аналитические разработки»;
- Б) «Большие массивы»;
- В) «Большие данные» (BIG DATA);
- Г) «Большие совокупности».

23. Анкетирование в социологии – это:

- 1) опрос, в ходе которого респондент сам заполняет предоставленную анкету;
- 2) опрос, при котором респондент отвечает на задаваемые интервьюером закрытые вопросы;
- 3) исследование, в ходе которого выявляется отношение респондента к социальным проблемам;
- 4) исследование, проводимое отделами кадров при приёме человека на работу.

24. Что такое «панельный опрос»?

- 1) опрос, направленный на изучение динамики социальных процессов, в котором применяется ряд постоянных вопросов;
- 2) опрос, который проводится каждый день на улицах;
- 3) опрос, направленный на выявление главных проблем общества;
- 4) опрос, проводимый на избирательных участках с определенным шагом среди респондентов.

25. Лицо, отвечающее на вопросы в ходе интервьюирования, в социологии называют:

- А) интервьюером;
- Б) корреспондентом;
- В) отвечающим;
- Г) респондентом.

26. Метод, используемый социологами для изучения межличностных отношений в группе, называется:

- А) групповой анализ;
- Б) внутригрупповое измерение отношений;
- В) социометрия;
- Г) группометрия.

27. Теорию о культурно-исторических типах цивилизаций была разработана:

- А) А. Тойнби;
- Б) Н. Данилевским;
- В) П. Сорокиным;
- Г) В. Ядовым.

28. Концепцию социокультурной динамики предложил:

- А) П. Сорокин;
- Б) Т. Парсонс;
- В) Э. Дюргейм;
- Г) М. Вебер.

29. Культура, складывающаяся в рамках отдельной группы в социологии, называют:

- А) командная культура
- Б) межгрупповая культура;
- В) миникультура;
- Г) субкультура.

30. Тип культуры, отвергающий доминирующую в обществе культуру, определяют, как:

- А) девиантная культура;
- Б) культура сопротивления;
- В) контркультура;
- Г) эгокультура.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Специфика предмета, объекта познания социологической науки.
2. Функции социологии.
3. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений.
4. Роль социологии в гармонизации социальных отношений.
5. Общество как целостная система.
6. Эволюция представлений о месте социологии в системе гуманитарного знания.

7. Социология в современном обществе: общие подходы для понимания межкультурного взаимодействия.
8. Социально-исторический детерминизм.
9. Системный подход к анализу общества.
10. Понятие социальной структуры и социальной стратификации.
11. Типология обществ.
12. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
13. Теория культурно-исторических типов.
14. Глобализация и глокализация социальных, экономических и культурных процессов в современном мире.
15. Социальная структура общества.
16. Разновидности этнических общностей.
17. Социальные, экономические и культурные процессы в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.
18. Культура как объект социологического анализа.
19. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных связей и отношений.
20. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни.
21. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий.
22. Роль языка в ретрансляции общественных традиций.
23. Общественные смыслы и их воспроизводство.
24. Социальные нормы и их функции в обществе.
25. Понятие культуры с учетом эволюции общества.
26. Культура как продукт общественных отношений.
27. Типы и взаимодействие культур.
28. Доминирующая культура, субкультура и контркультура.
29. Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.
30. Социальная мобильность и ее виды.
31. Понятие «социальный институт».
32. Виды и функции социальных институтов.
33. Социальные институты и социологическая наука.
34. Экономические и политические институты с позиций культурно-исторического генезиса.
35. Перспективы развития социальных институтов в поликультурном мире.
36. Институционализация общественной жизни.
37. Основные черты социальной организации.
38. Типология социальных организаций.
39. Представления о социальных организациях в различных социокультурных традициях.
40. Понятие личности.
41. Социальная идентификация личности.
42. Статус, социальные роли личности.
43. Социально-групповой и личностный статусы.
44. Интегральный статус.
45. Ролевая идентификация. Ролевой конфликт.
46. Социализация личности. Первичная и вторичная социализации.
47. Ценности. Цели. Смыслы. Критерии ценностных оценок. Ценностные и смысловые установки.
48. Социальные нормы и их функции в обществе.
49. Обычаи и традиции.
50. Мораль и нравственность как органичные продукты социальных отношений.
51. Представления о морали и нравственности в различных обществах.

52. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.
53. Разнообразие этических принципов и норм морали.
54. Ценностное и смысловое измерение морально-нравственного поведения.
55. Профессиональная деятельность с позиций морали и нравственности.
56. Социологические подходы к оценке эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.
57. Социальные роли и социальные статусы в системе моральных норм и ценностей.
58. Социальное поведение и нормы морали: краткий исторический генезис.
59. Этика социального поведения в рамках субкультур.
60. Этика социального поведения: межличностный, групповой и межгрупповой уровни.
61. Социальные отношения и девиантное поведение.
62. Гражданская позиция как осознанный выбор. Факторы влияния на проявление гражданской позиции.
63. Формы проявления гражданской активности.
64. Новые технологии социальной коммуникации и межкультурное взаимодействие.
65. Семья и её влияние на практики межкультурного взаимодействия и этику поведения.
66. Социальные обстоятельства и нравственный выбор стратегии личностного поведения.
67. Социальные концепты «диалога культур» и «войны культур».
68. Социальные коммуникации как предмет научного анализа и повседневная практика.
69. Значение социальных коммуникаций в этическом позиционировании личности.
70. Вербальная и невербальная социальные коммуникации.
71. Межличностное взаимодействие в процессе работы в коллективе.
72. Социальные коммуникации и особенности социокультурной среды.
73. Учет профессиональной специфики при осуществлении социальных коммуникаций.
74. Культурное многообразие и социальные коммуникации.
75. Трансформации практик социальной коммуникации с учетом развития передовых информационно-коммуникативных технологий.
76. Командная работа как особый вид социального взаимодействия.
77. Внутригрупповая и межгрупповая дифференциации.
78. Формальное и неформальное коммуницирование в командной работе.
79. Лидерство как форма социальной ответственности.
80. Лидер и командная деятельность.
81. Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии.
82. Метод фокус-групп и его применение для изучения межкультурного разнообразия и внутрикомандной деятельности.
83. Использование «Больших данных» (Big data) в социологии.
84. Развитие информационно-коммуникационных технологий и совершенствование методов сбора информации.
85. Социометрия как способ изучения взаимоотношений внутри группы.
86. Социальное взаимодействие в команде в фокусе внимания социологической науки.
87. Мотивационные параметры командной работы: внутренняя и внешняя составляющие.
88. Влияние социальных факторов на профессиональную деятельность.
89. Основные критерии оценки эффективности социального взаимодействия в команде.
90. Роль новейших технологий в трансформации представлений об особенностях социального взаимодействия в профессиональной деятельности

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

Критерий оценивания	Зачёт
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендован-	зачтено

ную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)