

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ»

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль: «Организация работы с молодежью»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

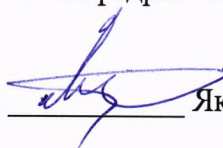
Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная демография» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная демография» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний в области основ демографии и статистики, целостного представления о современной социально-демографической ситуации в мире, стране, регионе; формирование представлений о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики; формирование представлений о закономерных изменениях, происходящих в населении, влиянии на демографическое воспроизводство социально-экономических, экологических, национальных, политических и других факторов.

Задачи:

усвоение студентами теоретического и фактического материала;

овладение умениями и навыками самостоятельной работы по изучению этнических и демографических процессов;

изучение теоретических положений социальной статистики, обеспечивающих понимание особенностей демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;

изучение методов проведения расчетов, демографических показателей и использования их при анализе демографической ситуации в стране или регионе;

приобретение знаний в области социологического анализа демографических процессов и семейного поведения;

ознакомление студентов с особенностями социально-демографической ситуации; выявление связи между социально-демографической ситуацией и профессиональной деятельностью социального работника;

изучение половозрастных и этнических характеристик клиентов социальной работы, выявление демографических аспектов жизни населения страны и региона.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная демография» входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением всего комплекса фундаментальных социальных, гуманитарных и естественнонаучных предметов, а также на знаниях базовых теоретических и прикладных дисциплин профессионального цикла учебных курсов, таких как «Введение в специальность» и служит основой для освоения дисциплин «Теория социальной работы с молодежью», «История социальной работы с молодежью» и других.

Курс «Социальная демография» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества	знать: цели и задачи социальной и демографической статистики; основные понятия и концепции теоретического характера в социально-демографической науке; закономерности воспроизводства населения; основные источники демографических данных; уметь:

	и риски	давать объективную оценку социально-демографическим процессам, происходящим в обществе; проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; владеть: методами анализа социально-демографических явлений и процессов; понятийным аппаратом современной демографии, навыками проведения эмпирических социальных исследований в области социальной и демографической статистики
УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: назначение, роль управления в молодежной среде и выявление проблем при ее осуществлении; организационные способы решений при управлении молодежной политикой; уметь: выявлять организационные проблемы в молодежной политике; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; систематизировать информацию для совершенствования управления молодежной политикой; владеть: навыками сбора информации для совершенствования управления в молодежной политике

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	18
Лекции	34	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	17	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного	-	-	-

процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	126
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной демографии

Население как объект изучения многих наук: демографии, политической экономии, социологии, психологии, этнографии, истории, медицины и др. Специфическое понятие населения в демографии. Население и общество. Предмет социальной демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности (или, иначе говоря, закономерности и законы воспроизводства населения). Воспроизводство населения как непрерывная смена поколений. Демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменения половозрастной структуры населения. Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция). Задачи социальной демографии. Взаимосвязи демографических процессов со всеми другими общественными процессами. Социальная демография как самостоятельная общественная наука, ее взаимосвязи с другими науками: политической экономией, статистикой, социологией, социальной психологией, историей, этнографией, математикой, социальной гигиеной, медицинской социологией. Методы социальной демографии: статистические, математические, социологические. Отраслевая дифференциация внутри демографии, или демография как система демографических наук (научных отраслей). Отрасли демографии: статистика населения (демографическая статистика), экономическая, математическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая. Предмет социологической демографии: демографическое поведение семьи, личности, социальных групп.

Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах

Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация. Публикации статистических данных о движении населения. Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник демографической информации.

Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Программа Всесоюзной переписи населения 1989 г., проект Всероссийской программы переписи населения 1999 г., их отличительные особенности. Микро переписи населения 1985 и 1994 гг., их особенности. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. Дата переписи и момент счета населения («критический момент»). Использование выборочного метода при переписях населения. Публикация итогов переписей населения.

Тема 3. Численность и структура населения

Численность населения - моментный показатель. Значение учета административно-территориальных границ и момента времени в сравнительном анализе изменений численности населения. Численность населения земного шара, частей света, крупнейших стран мира. Основные тенденции ее изменения в последние четыре десятилетия.

Структура населения по полу и возрасту. Показатели соотношения полов. Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Половозрастная пирамида как летопись истории жизни народа на протяжении целого столетия. Влияние изменений половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире и в регионах. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.

Структура населения по брачному и семейному состоянию. Показатели реального и условного поколений. Показатели брачного состояния. Анализ тенденций брачной структуры населения по материалам переписи.

Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи в переписях населения. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей в различных странах.

Тема 4. Показатели естественного движения населения

Абсолютные и относительные показатели: целесообразность и границы применения. Средняя численность населения (среднее население). Общие и частные коэффициенты, их достоинства и недостатки. Повышение аналитических возможностей общих коэффициентов движения населения с помощью индексного метода и методов стандартизации коэффициентов.

Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость. Плодovitость как фактор рождаемости. Общие и частные коэффициенты. Возрастные коэффициенты. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости по очередности рождения детей у матери. Разложение коэффициента рождаемости по структурным и поведенческим компонентам. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) для определения роли поведенческих и структурных факторов в их совместном воздействии на фактический уровень рождаемости.

Тенденции уровня рождаемости в мире, в бывшем СССР, Украине, Российской Федерации, других странах, регионах, социальных и этнических группах населения. Демографический переход и демографическая революция. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические. Краткая история исследований факторов рождаемости в нашей стране.

Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Репродуктивные ценности, потребности, установки, мотивы, нормы. Снижение рождаемости до уровня массовой малодетности как результат изменения структуры социальных ценностей и норм в индустриальной культуре. Исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом. Концепции, объясняющие причины массовой малодетности в современном индустриальном обществе.

Тема 6. Семья, брачность, разводимость

Брачность. Брачное поведение. Эволюция семейно-брачных отношений и его влияние на процессы воспроизводства населения. Динамика типов семей в современном социуме, современные формы брака. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Функции семьи и их изменение. Нуклеаризация семей. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Возраст вступления в брак. Техника расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения (SMAM). Потенциал брачности и его показатели. Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения. Современная брачная ситуация с точки зрения демографии. Брачный выбор. Брачный круг. Демография брачного рынка. Гомогамность и гетерогамность – понятие и способы измерения. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Показатели разводимости. Таблицы разводимости. Основные показатели таблиц разводимости. Рост разводов в современном мире и причины этого явления. Факторы, влияющие на устойчивость брака. Изменение структуры семьи в современном социуме. Жизненный цикл семьи. Тенденции брачности и разводимости в мире, России и других странах.

Тема 7. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение

Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общие и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь, построение таблиц, практическое использование.

Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя. Средняя ожидаемая продолжительность жизни для новорожденных и для людей, достигших определенного возраста. Интервальная ожидаемая продолжительность жизни. Модальная продолжительность жизни

Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, в СССР, России и других странах. Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы. Социальный прогресс и изменения структуры смертности по причинам смерти. Факторы и перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни.

Самосохранительное поведение, его понятие и структура. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни. Целесообразность изучения самосохранительного поведения в исследованиях факторов продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.

Тема 8. Естественный рост и воспроизводство населения

Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий. Коэффициент естественного прироста населения, его познавательное значение. Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой. Темпы роста и прироста населения. Определение суммарного коэффициента рождаемости, необходимого для обеспечения нулевого прироста населения.

Показатели воспроизводства населения: брутто - и нетто-коэффициенты, истинный коэффициент естественного прироста. Длина поколения. Прогностический характер показателей воспроизводства населения.

Демографический переход от экстенсивного к интенсивному типу воспроизводства населения как результат социального прогресса. Тенденции воспроизводства населения в мире, в СССР, России и других странах.

Тема 9. Здоровье населения

Понятие здоровья населения. Источники информации для изучения здоровья населения. Система показателей статистики здоровья населения: заболеваемость населения по основным группам болезней; уровень социопатий; материнская заболеваемость и смертность; заболеваемость детей и подростков до 14 лет; младенческая смертность; уровень инвалидизации и профессиональной заболеваемости; показатели смертности и их расчет; показатели самооценки здоровья населения; продолжительность жизни и её прогноз; продолжительность здоровой жизни. Показатели развития системы здравоохранения и медицинских услуг.

Тема 10. Миграция населения

Миграция населения и ее виды. Влияние миграции на воспроизводство населения и размещение производственных сил. Эмиграция и иммиграция: причины и следствия. Сальдо миграции. Интенсивность миграции и коэффициент подвижности населения. Особенности миграционных процессов в России. Движение населения. Естественное, механическое (миграция), социальное движение населения. «Естественная» или «биологическая» сущность народонаселения. Понятие воспроизводства населения.

Тема 11. Анализ современной демографической ситуации: общемировые и региональные тенденции

Определение и составляющие демографической политики. Роль демографической информации в политике государственного управления. Анализ современной демографической ситуации в мире. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах. Концепция устойчивого развития и типы воспроизводства населения. Учет факторов, влияющих на воспроизводство населения, культурно-исторических и природно-экологических: общего уровня экономического развития, социальной инфраструктуры, урбанизации и особенностей расселения; религиозности и этнического состава населения, его динамики, половозрастной структуры и миграционной подвижности. Депопуляция: возможные последствия. Цели и задачи демографической политики в различных странах и ее результативность. Демографическая политика как инструмент геополитической активности стран мира.

Тема 12. Социально-демографическое прогнозирование

Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза.

Простейшие методы прогноза общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Определение будущего числа рождений. Использование данных социолого-демографических исследований репродуктивного поведения для прогнозирования рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Прогнозирование уровня смертности. Демографические прогнозы ООН.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет, задачи и методы социальной и демографической статистики	1	-	1
2.	Источники информации о населении и демографических процессах	3	-	-
3.	Численность и структура населения	3	-	-
4.	Показатели естественного движения населения	3	-	1
5.	Рождаемость и репродуктивное поведение	3	-	1
6.	Семья, брачность, разводимость	3	-	1
7.	Смертность, самосохранительное поведение, средняя ожидаемая продолжительность жизни	3	-	-
8.	Естественный рост и воспроизводство населения	3	-	-
9.	Здоровье населения	3	-	-
10.	Миграция населения	3	-	-
11.	Анализ современной демографической ситуации: общемировые и региональные тенденции	3	-	-
12.	Социально-демографическое прогнозирование	3	-	-
Итого:		34	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, задачи и методы социальной и демографической статистики	1	-	1
2	Источники информации о населении и демографических процессах	1	-	-
3	Численность и структура населения	1	-	-
4	Показатели естественного движения населения	1	-	1
5	Рождаемость и репродуктивное поведение	2	-	1
5	Семья, брачность, разводимость	2	-	1
7	Смертность, самосохранительное поведение, средняя ожидаемая продолжительность жизни	2	-	-
8	Естественный рост и воспроизводство населения	2	-	-
9	Здоровье населения	1	-	-
10	Миграция населения	1	-	-
11	Анализ современной демографической ситуации: общемировые и региональные тенденции	2	-	-
12	Социально-демографическое прогнозирование	1	-	-
Итого:		17	-	4

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, задачи и методы социальной и демографической статистики	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; написание реферата; устный опрос	4	-	8
2	Источники информации о населении и демографических процессах	изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	4	-	8
3	Численность и структура населения	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; написание реферата; устный опрос	4	-	8
4	Показатели естественного движения населения	изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	5	-	8
5	Рождаемость и репродуктивное поведение	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; написание реферата; устный опрос	5	-	8
6	Семья, брачность, рождаемость	изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	5	-	8
7	Смертность, самосохранительное поведение, средняя ожидаемая продолжительность жизни	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; написание реферата; устный опрос	5	-	8
8	Естественный рост и воспроизводство населения	изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	5	-	8
9	Здоровье населения	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; написание реферата; устный опрос	5	-	8

10	Миграция населения	изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	5	-	8
11	Анализ современной демографической ситуации: общемировые и региональные тенденции	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; написание реферата; устный опрос	5	-	8
12	Социально-демографическое прогнозирование	изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения	5	-	8
Итого:			57	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальная демография» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Ипатов, А. В. Технологии в социальной работе: учебник / А.В. Ипатов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 378 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1840854. – ISBN 978-5-16-017294-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840854>
2. Приступа, Е. Н. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт. сост. Е.Н. Приступы ; пер. Е.Н. Приступы, П.А. Степичева, М.С. Фионовой. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 232 с. – ISBN 978-5-00091-764-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979152>
3. Социальная работа: 100 вопросов и ответов. Учебное пособие / Е. П. Агапов, П. П. Скляр. – Луганск: Ноулидж, 2017. – 362 с.
4. Уровень жизни населения: опыт региональных исследований [Электронный ресурс]: препринт / В.А. Ильин [и др.]. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. – 64 с. – ISBN 978-5-93299-297-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019611>

б) дополнительная литература

3. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров / З. П. Замараева. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 174 с. – ISBN 978-5-394-03042-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091135>
4. Российский рынок труда через призму демографии / Под ред. В. Е. Гимпельсона, Р. И. Капелюшниковой. – 2-е изд. – Москва: Изд. дом ВШЭ, 2021. – 439 с. – ISBN 978-5-7598-2209-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2033400>
5. Саградов, А.А. Экономическая демография [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / А.А. Саградов. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 254 с. – ISBN 5-16-002016-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/533941>
6. Тавокин, Е. П. Социальная статистика и основы демографии: учебное пособие / Е. П. Тавокин. – Москва: Хабаровск: [б.и.], 1999. – 80 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/374385>

в) интернет-ресурсы:

- ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
- Электронные библиотечные системы и ресурсы**
- Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>
- Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>
- Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>
- Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**
- Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная демография» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Социальная демография»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1	Пороговый	знать: цели и задачи социальной и демографической статистики; основные понятия и концепции теоретического характера в социально-демографической науке; закономерности воспроизводства населения; основные источники демографических данных
Основной		Базовый	уметь: давать объективную оценку социально-демографическим процессам, происходящим в обществе; проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе;
Заключительный		Высокий	владеть: методами анализа социально-демографических явлений и процессов; понятийным аппаратом современной демографии, навыками проведения эмпирических социальных исследований в области социальной и демографической статистики
Начальный	УК-5	Пороговый	знать: назначение, роль управления в молодежной среде и выявление проблем при ее осуществлении; организационные способы решений при управлении молодежной политикой;
Основной		Базовый	уметь: выявлять организационные проблемы в молодежной политике; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; систематизировать информацию для совершенствования управления молодежной политикой;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками сбора информации для совершенствования управления в молодежной политике

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной и демографической статистики</i> <i>Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах</i> <i>Тема 3. Численность и структура населения</i> <i>Тема 4. Показатели естественного движения населения</i> <i>Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение</i> <i>Тема 6. Семья, брачность, разводимость</i> <i>Тема 7. Смертность, самосохранительное поведение, средняя ожидаемая продолжительность жизни</i> <i>Тема 8. Естественный рост и воспроизводство населения</i> <i>Тема 9. Здоровье населения</i> <i>Тема 10. Миграция населения</i> <i>Тема 11. Анализ современной демографической ситуации: общемировые и региональные тенденции</i> <i>Тема 12. Социально-демографическое прогнозирование</i>	3
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в со-	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных наро-	<i>Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной и демографической статистики</i>	3

		циально-историческом, этическом и философском контекстах дов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах</i> <i>Тема 3. Численность и структура населения</i> <i>Тема 4. Показатели естественного движения населения</i> <i>Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение</i> <i>Тема 6. Семья, брачность, разводимость</i> <i>Тема 7. Смертность, самосохранительное поведение, средняя ожидаемая продолжительность жизни</i> <i>Тема 8. Естественный рост и воспроизводство населения</i> <i>Тема 9. Здоровье населения</i> <i>Тема 10. Миграция населения</i> <i>Тема 11. Анализ современной демографической ситуации: общемировые и региональные тенденции</i> <i>Тема 12. Социально-демографическое прогнозирование</i>	
--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных за-	знать: цели и задачи социальной и демографической статистики; основные понятия и концепции теоретического характера в социально-демографической	<i>Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной и демографической статистики</i> <i>Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах</i> <i>Тема 3. Числен-</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания

		дач	науке; закономерности воспроизводства населения; основные источники демографических данных уметь: давать объективную оценку социально-демографическим процессам, происходящим в обществе; проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе; владеть: методами анализа социально-демографических явлений и процессов; понятийным аппаратом современной демографии, навыками проведения эмпирических социальных исследований в области социальной и демографической статистики	<i>ность и структура населения</i> Тема 4. Показатели естественного движения населения Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение Тема 6. Семья, брачность, разводимость Тема 7. Смертность, самосохранительное поведение, средняя ожидаемая продолжительность жизни Тема 8. Естественный рост и воспроизводство населения Тема 9. Здоровье населения Тема 10. Миграция населения Тема 11. Анализ современной демографической ситуации: общемировые и региональные тенденции Тема 12. Социально-демографическое прогнозирование	
2.	УК-5	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодей-	знать: назначение, роль управления в молодежной среде и выявление проблем при ее осуществлении; организационные способы решений при управлении молодежной политикой; уметь: выявлять организационные проблемы в молодеж-	Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной и демографической статистики Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах Тема 3. Численность и структура населения Тема 4. Показатели естественного движения населения	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания

		ствия УК-5.2. Умеет то- лерантно и кон- структивно взаи- модествовать с людьми с учетом их социокультур- ных особенностей в целях успешно- го выполнения профессиональ- ных задач и уси- ления социальной интеграции	ной политике; предупреждать коррупционные риски в професси- ональной деятель- ности; системати- зировать инфор- мацию для совер- шенствования управления моло- дежной полити- кой; владеть: навыками сбора информации для совершенствова- ния управления в молодежной по- литике	<i>Тема 5. Рождае- мость и репродук- тивное поведение</i> <i>Тема 6. Семья, брачность, разво- димность</i> <i>Тема 7. Смертность, само- сохранительное по- ведение, средняя ожидаемая про- должительность жизни</i> <i>Тема 8. Естествен- ный рост и воспро- изводство населе- ния</i> <i>Тема 9. Здоровье населения</i> <i>Тема 10. Миграция населения</i> <i>Тема 11. Анализ со- временной демо- графической ситу- ации: общемировые и региональные тенденции</i> <i>Тема 12. Социаль- но- демографическое прогнозирование</i>	
--	--	---	---	---	--

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Демография — это наука, изучающая:

- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
- б) этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
- в) численность, территориальное размещение и состав населения

2. Назовите основные направления демографии.

- а) Расовый и этнический состав
- б) Численность и динамика населения
- в) Городской и сельский типы расселения

3. Какое из определений понятия «демография» верно?

- а) Описание народа (племени)
- б) Описание населения
- в) Наука о человеке

4. Зарождение наук и демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).

- а) Аристотель

- b) Ж.-Ж.Руссо
- c) Дж. Граунт

5. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?

- a) К. Бернулли
- b) А. Гийяр;
- c) Платон

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

- a) А. Ландри
- b) Г. Ф. Кнапп
- c) А. Депарсье

7. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?

- a) Конфуций
- b) Т. Мальтус
- c) Дж. Риччоли

8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

- a) А. Кетле
- b) Р. Пирл
- c) А. Сови

9. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- a) М. Ломоносов
- b) П. Семенов-Тянь-Шанский
- c) В. Вернадский

10. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

- a) Индия
- b) США
- c) Франция

11. Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья — один ребенок»?

- a) Япония
- b) КНДР
- c) Китай

12. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

- a) Снижение рождаемости
- b) Повышение естественного прироста
- c) Увеличение средней продолжительности жизни людей

13. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?

- a) 1897 г
- b) 1900 г
- c) 1920 г.

14. Каким образом осуществляется перепись населения?

- a) Изучение документов ЗАГСов
- b) Обход мест проживания и сбор информации
- c) Заполнение анкет, высылаемых по почте

15. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?

- a) Раз в 5 лет
- b) Раз в 10 лет
- c) Раз в 20 лет

16. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?

- a) Моделирования
- b) Когорт
- c) Самоидентификации

17. Народонаселение это:

- a) совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду
- b) совокупность людей, проживающих на отдельной территории или на планете в целом
- c) совокупность всех представителей этнического сообщества

18. Что означает термин «рождаемость»?

- a) Количество новорожденных за определенный период времени
- b) Физиологическая способность женщины к деторождению
- c) Рождение ребенка в семье

19. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?

- a) Экологическое состояние окружающей среды
- b) Генетика
- c) Уровень благосостояния и культуры

20. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?

- a) Религиозная принадлежность
- b) Уровень образования
- c) Медицинское обслуживание

21. Что характеризует показатель летальности?

- a) Количество смертей под действием экзогенных причин
- b) Соотношение числа умерших от болезни к общей численности заболевших ею
- c) Показатель смертности за ограниченный период времени

22. Воспроизводство населения – это:

- a) поддержание стабильной численности и структуры населения
- b) чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности
- c) рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

23. Как рассчитывается показатель естественного прироста?

- a) Сумма показателей рождаемости и смертности
- b) Частное от показателей рождаемости и смертности
- c) Разница между показателями рождаемости и смертности

24. Что такое «демографический взрыв»?

- a) Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью
- b) Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе
- c) Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства

25. Сколько различают типов воспроизводства?

- a) Один
- b) Два
- c) Три

26. Какую конфигурацию имеет половозрастная диаграмма при простом типе воспроизводства?

- a) Треугольник
- b) Урна
- c) Колокол

27. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?

- a) Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста
- b) Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков
- c) Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством

28. В условиях какой демографической ситуации появляется потребность в создании Фонда будущих поколений?

- a) Простое воспроизводство
- b) Расширенное воспроизводство
- c) Суженное воспроизводство

29. Каковы последствия депопуляции населения?

- a) Улучшение генофонда нации
- b) Искажение половозрастной структуры
- c) Снижение темпов безработицы

30. Каковы негативные последствия «старения нации»?

- a) Расширение возможностей для трудоустройства женщин
- b) Нарастание финансовых затрат на содержание пенсионеров
- c) Снижение капиталовложений на образование

31. Что такое планирование семьи?

- a) Система государственных мероприятий по охране материнства и детства
- b) Религиозные установки на количество детей в семье
- c) Регулирование деторождения на внутрисемейном уровне

32. Репродуктивное поведение это:

- a) отношение к деторождению
- b) система воспитания ребенка в семье
- c) использование контрацептивов для предотвращения беременности

33. Как называется демографическая теория, согласно которой население растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?

- a) Демографический переход
- b) Мальтузианство
- c) Натализм

34. В каком регионе наблюдается демографический взрыв?

- a) Африка к югу от Сахары
- b) Восточная Европа
- c) Северная Америка

35. Основное отличие патриархальной семьи:

- a) состоит из несколько поколений родственников
- b) глава семьи отец
- c) мать - глава семьи

36. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов – это:

- a) брак
- b) брачность
- c) свадьба

37. В чем отличительный признак расширенной семьи?

- a) Один родитель и дети
- b) Супруги с детьми
- c) Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно

38. На какой возрастной период приходится пик разводов?

- a) От 20 до 30 лет
- b) От 30 до 40 лет
- c) От 40 до 50 лет

39. Трудовые ресурсы – это:

- a) население в трудоспособном возрасте
- b) работающие подростки и пенсионеры
- c) лица, желающие участвовать в общественном производстве

40. От чего зависит величина трудовых ресурсов?

- a) Официально установленных в стране границ трудоспособного возраста
- b) Полового состава населения
- c) Динамики численности детей и подростков

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (базовый уровень)

1. Специфика объекта и предмета демографической науки.
2. Анализ культурных и демографических факторов.
3. Возрастная структура населения.
4. Демографическая проблема.
5. Место социальной демографии среди других дисциплин, изучающих процессы воспроизводства населения.
6. История становления социальной демографии.
7. Основные этапы становления и развития демографической науки.
8. Взгляды на проблемы народонаселения Платона, Аристотеля, Конфуция.
9. Основоположники современной демографии и их взгляды на изучение демографического поведения.
10. Сравнительный анализ демографической ситуации в СССР и современной России.
11. Демографическая ситуация в странах «Золотого миллиарда».
12. Демографический взрыв: причины и последствия.
13. Демографический кризис и его причины.
14. Демографическое старение населения: причины и последствия.
15. Эволюция семейно-брачных отношений и его влияние на процессы воспроизводства населения.
16. Динамика типов семей в современном социуме: от патриархата и биархату, от многодетности к малодетности.
17. Современная брачная ситуация с точки зрения демографии.
18. Ритмичность демографических процессов в социуме.
19. Цели и задачи демографической политики в различных странах и ее результативность.
20. Демографическая политика как инструмент геополитической активности стран мира.
21. Прогнозирование демографической ситуации и способы ее регулирования.
22. Методы демографии – статистико-описательные, математико-статистические, социолого-демографические и др.).
23. Теоретическая и прикладная демография.
24. Описательная статистика как основной инструмент демографического анализа.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания

(высокий уровень)

Кейсы

1. Сравнительный анализ смертности населения региона и РФ

Проведите сравнительный анализ данных таблиц смертности всего населения, младенческой смертности и трудоспособного населения, ожидаемой продолжительности жизни (России в целом и Вашего региона) на основе данных Всероссийской переписи населения 2002 и 2010 г. Дайте ответы на следующие вопросы.

В каких возрастных группах в России снижение или рост смертности были наиболее заметными за период до 1992 г. и за период после 1992г.?

Отличается ли смертность мужчин и женщин в регионе от смертности в России? Различается ли смертность мужчин и женщин в регионе? Приведите гипотезы, при помощи которых можно было бы объяснить отмеченные Вами различия.

Различается ли смертность городского и сельского населения в регионе?

Наблюдался и наблюдается ли в России и в регионе парадокс младенческой и детской смертности?

Каковы возможные последствия тенденций смертности для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

2 . Анализ рождаемости населения региона и РФ

Основываясь на данных таблиц, в которых приведены возрастные коэффициенты рождаемости в регионах России в 2010 – 2020 гг., данных по общему и суммарному коэффициентам рождаемости в РФ и Вашем регионе, выполните следующие задания.

Найдите регионы с самым высоким и самым низким уровнем рождаемости, с самым высоким и самым низким средним возрастом матери при рождении ребенка.

Найдите регионы с наиболее заметной разницей в возрастных профилях рождаемости (соотношение уровней рождаемости в молодых и старших возрастах). В каких регионах самый высокий и самый низкий уровень рождаемости в возрастах 15-19 лет и 35—39 лет? Какими гипотезами можно объяснить отмеченную Вами разницу между регионами?

Прокомментируйте совместную эволюцию суммарного коэффициента рождаемости и среднего возраста матери при рождении ребенка. Какова связь между этими показателями? Какие факторы влияют на динамику этих показателей?

Основываясь на данных возрастных коэффициентов рождаемости в регионах, проанализируйте изменения в рождаемости за период 2010-2020 г.г. Прокомментируйте изменения возрастного профиля рождаемости. Укажите, за счет каких возрастов снижалась или повышалась рождаемость в данный период. Выделите специфические периоды в снижении или росте рождаемости в Вашем регионе (если таковые можно обнаружить) и ответьте на вопрос: снижалась ли рождаемость в Вашем регионе с той же скоростью и в те же сроки, что и в России в целом или Вы отметили отличия? С какими факторами связано снижение рождаемости в Вашем регионе?

Каковы возможные последствия тенденций снижения рождаемости для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

3. Составление прогноза численности населения, его половозрастной структуры. Выводы для демографической политики

По данным официального статистического учета построить возрастно-половую пирамиду населения России и Вашего региона. Выполнить анализ, сделать выводы. По данным официального статистического учета проанализировать динамику численности населения России и Вашего региона. Сделать выводы. Предложите свои гипотезы развития населения региона в ближайшие 25 лет и постройте на их основе свой прогноз.

Примеры гипотез: Будет ли расти/снижаться численность населения региона, если в ближайшие 25 лет смертность в регионе не изменится, а суммарный коэффициент рождаемости будет зафиксирован на уровне простого воспроизводства и даже несколько выше? Иными словами, может ли повышение интенсивности рождаемости решить проблему депопуляции? Как будет меняться численность населения региона, если в ближайшие 25 лет смертность в нем не изменится, суммарный коэффициент рождаемости не изменится, но продолжится постарение рождаемости, т.е. сдвиг в сторону увеличения среднего возраста матери при рождении ребенка? Как будет меняться численность населения региона, если в ближайшие 25 лет смертность в нем будет снижаться, суммарный коэффициент рождаемости не изменится, но продолжится постарение рождаемости? Какую роль в динамике численности населения региона будет играть миграция? Как учесть миграцию в Вашем прогнозе?

На основе проведенного Вами анализа демографической ситуации в регионе и построенного прогноза возрастно-половой структуры предложите концепцию демографической политики для региона, обозначив наиболее актуальные для решения проблемы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Виды демографических коэффициентов и возможности их использования.
2. Виды миграции и их особенности.
3. Возрастно-половая структура населения и ее анализ.
4. Воспроизводство населения и его виды.
5. Выборочные обследования населения и их специфика.
6. Демографическая политика и ее виды.
7. Демографическая ситуация в странах «Золотого миллиарда».
8. Демографический взрыв: причины и последствия.
9. Демографический кризис и его причины.
10. Демографическое старение населения: причины и последствия.
11. Депопуляция: причины и возможные последствия.
12. Дифференциация доходов
13. Европейская и российская модели брачности.
14. Естественное и механическое движение населения.

15. Жизненный цикл семьи.
16. ИРПЧ
17. История становления и развития демографической науки.
18. Концепция доходов Джона Хикса
19. Место демографии среди гуманитарных наук.
20. Основные источники демографической информации: достоинства и недостатки.
21. Основные этапы проведения переписи населения.
22. Особенности демографической ситуации в современном Китае.
23. Переписи населения: их составные части и обязательные характеристики.
24. Понятие «уровень жизни населения»
25. Предмет и задачи социальной статистики.
26. Причины снижения рождаемости в России.
27. Программа переписи населения, ее особенности в разных странах.
28. Размер и интенсивность миграции; роль миграции в воспроизводстве населения.
29. Результативность демографической политики в Индии.
30. Репродуктивное и самосохранительное поведение.
31. Рождаемость и плодовитость. Показатели рождаемости.
32. Роль и значение учета демографической информации в практике государственного управления.
33. Роль международной миграции в современном демографическом развитии.
34. Семейная структура. Типология семей и домохозяйств.
35. Смертность и продолжительность жизни.
36. Современные особенности семейно-брачных отношений.
37. Социальная и демографическая статистика как отрасль статистической науки.
38. Специфика процессов смертности и их причины.
39. Становление науки демографии.
40. Статистика доходов и расходов населения
41. Статистика жилищных условий и бытового обслуживания населения
42. Статистика занятости и безработицы
43. Статистика уровня образования населения и развития системы обучения
44. Трудности проведения демографической политики в странах Африки.
45. Учеты населения: цели и результаты.
46. Функции семьи и домохозяйства.
47. Эволюция семейно-брачных отношений и ее влияние на процессы воспроизводства населения.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации

«Экзамен»

Характеристика знания предмета и ответов	Национальная шкала
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	отлично
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	хорошо
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность	удовлетворительно

в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	неудовлетворительно

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)