

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии

Н.П. Скляр

2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль: «Организация работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория социальной работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. – 37 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория социальной работы с молодежью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о положении молодежи и ее проблемах, о способах и механизмах социализации молодых граждан, а также об общих теоретических положениях, моделях и технологиях профессиональной деятельности в системе социальных служб, организаций и учреждений по работе с молодежью.

Задачи:

ознакомить студентов с основными характеристиками молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологическими, психологическими, демографическими, этнографическими и социокультурными особенностями, а также с известными классификациями социальных проблем данной категории граждан в нашей стране;

рассмотреть сущность, модели, задачи социализации молодежи с точки зрения ее взаимодействия с условиями и факторами современного общества;

проанализировать основные направления государственной молодежной политики, а также принципы ее реализации в конкретных социокультурных условиях;

научить прогнозировать развитие ситуаций в молодежной среде с последующим выбором адекватных технологий взаимодействия с различными группами молодежи;

рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми в условиях системы социальных служб и организаций для молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория социальной работы с молодежью» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания особенностях предмета и методов организации работы с молодежью; специфике молодежи как социально-демографической группы; особенностях работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер; основ политики государства применительно к молодежи; особенностях развития молодежного движения в России и за рубежом в различные исторические периоды.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Введение в специальность» и служит основой для освоения дисциплин «Управление в молодежной политике», «Социальная безопасность молодежи».

Курс «Теория социальной работы с молодежью» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы. ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	знать: актуальные научные теории социальной работы с молодежью, концепции и подходы уметь: анализировать актуальные научные теории социальной работы с молодежью, концепции и подходы владеть: навыками использования актуальных научных теорий социальной работы с молодежью, концепций и подходов
ПК-1. Способен выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга и быта молодежи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	знать: способы и формы организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга и быта молодежи; уметь: использовать способы и формы организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга и быта молодежи; владеть: навыками использования актуальных организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга и быта молодежи.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	468 (13 зач. ед)	-	468 (13 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	153	-	40
Лекции	51	-	14
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	102	-	26
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	+	-	+
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	207	-	320
Форма аттестации	Экзамен, экзамен, экзамен, курсовая работа (36)	-	Экзамен, экзамен, экзамен, курсовая работа (36)

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1.

Тема 1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики

Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Молодежь как категория граждан, нуждающихся в мерах и гарантиях защиты со стороны права и государства. Основные понятия и категории в области государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью.

Тема 2. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества

Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающей средой. Подходы к понятию «социализация»: субъект-объектный, субъект-субъектный. Современные проблемы социализации личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации. Социализация как сочетание приспособления и обособления личности в условиях социума. Социализация как конфликт адаптации и обособления. Понятие об «эффективной социализации». Взаимосвязь, взаимообусловленность процессов социализации, десоциализации и ресоциализации. Основные виды социализации как процессы усвоения личностью социальных ролей: поло-ролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, этносоциализация, субкультурно-групповая (Н.Ф.Маслова). Составляющие социализации (Мудрик А.В.): стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализации и более или менее сознательное изменение человека в соответствии или вопреки объективным условиям жизни. Факторы социализации как обстоятельства, определяющие социализацию личности: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Особенности возрастной социализации человека на разных этапах его жизни. Педагогические проблемы социализации в разные возрастные периоды:

дошкольном возрасте, младшем, среднем, старшем школьном возрастах. Агенты и средства социализации. Психологические механизмы социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Социально-педагогические механизмы социализации. Задачи процесса социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Реализация задач социализации в юношеском возрасте.

Тема 3. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации

Профессиональное образование как этап профессионального самоопределения личности. Сущность и основные стратегии профессионального образования. Содержание и задачи профориентационной работы с учащимися профессиональных учебных заведений. Адаптация студентов к учебному процессу, психолого-педагогический и мотивационно – личностный аспекты. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Личностно-ориентированное профессиональное образование. Идеи непрерывного и опережающего образования. Профессиональная практика, ее роль в профессиональном самоопределении личности. Трудоустройство: понятие, основные каналы. Рынок труда, его современные тенденции. Основные факторы, влияющие на принятие решения о выборе места работы. Трудоустройство выпускника учебного заведения (вуза, колледжа, техникума) как этап его профессионального самоопределения, мотивы, способы и факторы ориентации при трудоустройстве. Формы помощи учебного заведения (вуза, колледжа, техникума) в трудоустройстве выпускников. Производственная адаптация: психофизиологическая, профессиональная и социально – психологическая. Первичная и вторичная адаптация. Объективные и субъективные критерии эффективных адаптационных процессов. Профессиональная дезадаптация.

Тема 4. Молодежные инициативы как источник социализации

Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения. Классификация молодежных и детских объединений. Детское движение как часть социального движения различных групп, объединенных общими целями, системой норм, регулирующих их поведение. Современные противоречия между значимостью детского движения и реальным отношением общества к нему. Задачи детских объединений. Функции детских объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная. Виды современных детских объединений, их влияние на социализацию детской личности. Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи. Виды, формы проявления, современное состояние НМО. Причины и психологические основания вхождения детей и подростков в НМО. Современное состояние НМО. Влияние НМО на процессы социализации детей и подростков. Контркультурные организации как объединения людей, совместно реализующих интересы, программы, цели, социально-культурные установки, противостоящие фундаментальным принципам, ценностям и правилам общества. Понятие о диссоциальном воспитании: цели, задачи, средства. Последствия диссоциального воспитания.

Семестр 2.

Тема 5. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи

Современное законодательство о молодежи как совокупность нормативных правовых актов (или правовых норм), регулирующих отношения, одной из сторон которых выступает молодежь (молодые граждане, молодежные и детские общественные объединения, коммерческие организации с преимущественно молодежным составом работников, молодые семьи и т.д.). Законодательство о молодежи как система норм государственного, гражданского, трудового, уголовного, уголовно-процессуального и т.д. права, права, законодательства об образовании, здравоохранении, воинской обязанности и военной службе, культуре и др. Законодательство о молодежи как политологическая и социологическая конструкция, его взаимосвязь с разработкой идей государственной молодежной политики. Права молодежи как составная часть прав человека: права как неотъемлемые свойства молодой личности, ее свободы, зафиксированные в нормах внутригосударственного и международного права, которые обеспечивают наиболее существенные возможности развития лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а также защиту их интересов; права как совокупность установленных законодательством конкретных прав, неотъемлемо связанных с обязанностями, обеспеченными силой государства – в объективном плане или как

предусмотренная (или не запрещенная) законом возможность поступать определенным образом, совершать (или не совершать) какие-то действия, установленные и защищаемые законом для лиц молодого возраста – в субъективном смысле. Классификации прав молодежи: личные, политические, экономические, социальные и культурные. Личные права как основа прав человека, их направленность на охрану здоровья подрастающего поколения, обеспечение безопасных условий при прохождении службы в армии, мер по профилактике молодежной преступности. Характеристика прав и обязанностей молодежи в современном правовом поле. Уровни нормативно-правовой базы по территории действия: Характеристика молодежного законодательства. Ограничение возможностей самореализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности как специфика современной нормативно-правовой базы в России. Пути совершенствования правовой защищенности молодых граждан.

Тема 6. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства

Государственная молодежная политика (ГМП) как деятельность государства, направленная на создание социально-экономических и организационных условий, правовых гарантий для социального становления и развитых молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах всего общества. Государственная молодежная политика как программа действий, которые государство осуществляет по отношению к молодежи для обеспечения ее прав и интеграции в общество, синхронизации международных и национальных механизмов защиты прав молодежи с целью приближения российской модели молодежной политики к международной молодежной доктрине. Инновационный характер государственной молодежной политики. Гуманистическая направленность социальной политики в отношении молодежи. Понятие о субъектах государственной молодежной политики: молодые граждане в возрасте до 30 лет; молодые семьи, в которых один из супругов относится к представителям молодежи; молодежные общественные объединения. Понятие о приоритетах ГМП: вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России; развитие созидательной активности молодежи; интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества. Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Государственные органы по делам молодежи: структура и функции. Органы по делам молодежи в структуре законодательной власти: Комитет по делам женщин, семьи и молодежи, подразделения по делам молодежи в структуре законодательных органов. Государственный комитет по молодежной политике и его роль в развитии социальной работы с молодежью. Государственные органы по делам молодежи в структуре исполнительной власти, юридический статус, направления деятельности.

Тема 7. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи

Объективная необходимость совершенствования социальной сферы деятельности для молодежи. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги семьям, детям и молодежи. Проблемы и перспективы развития социальных служб. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи - приоритетное направление государственной молодежной политики. Учреждения по оказанию социальных услуг для молодежи - принципы и направления развития. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Экспериментальная деятельность, апробация и внедрение новых социальных технологий. Отработка оптимальных моделей социальных служб. Региональные особенности формирования системы социальных организаций для молодежи, относящихся к разным категориям и социальным группам. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации.

Тема 8. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи

Понятие о социальных проблемах современной молодежи. Комплексный подход к решению социальных проблем молодежи в системе социальных служб для молодежи.

Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. Особенности социальной работы с молодежью. Основные цели работы с молодежью в системе социальных служб и организаций. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи. Основные концептуальные подходы к организации социальной работы в учреждениях системы общего образования. Основные направления социальной работы в учреждениях профессионального образования. Содержание и особенности социальной работы в учреждениях досуговой деятельности. Социально-реабилитационная деятельность социальных служб в пенитенциарной системе. Социальные технологии профессиональной социальной деятельности в открытой среде.

Семестр 3

Тема 9. Субъекты социальной работы с молодежью

Классификация молодежных и детских объединений. История становления молодежного движения в России. Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Российский союз молодежи, Русский союз скаутов, Национальный совет детских и молодежных объединений России, Национальная молодежная лига. Правовое положение общественных объединений детей и молодежи. Роль молодежных и детских объединений в реализации социальных перспектив молодежи. Опыт деятельности молодежных объединений как субъектов социальной работы на территории Луганской Народной Республики. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Поддержка молодежных инициатив, деятельности общественных объединений на муниципальном уровне.

Тема 10. Технологические основы социальной работы с молодежью

Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Основные направления социальной работы с молодежью в образовательных учреждениях. Социальная работа в сфере молодежного досуга. Содержание и особенности социальной работы в исправительных учреждениях. Социальная работа с молодежью по месту жительства. Проблемы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.

Тема 11. Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи

Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Основные направления социальной работы с молодежью в образовательных учреждениях. Социальная работа в сфере молодежного досуга. Содержание и особенности социальной работы в исправительных учреждениях. Социальная работа с молодежью по месту жительства. Проблемы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.

Тема 12. Качество социальной работы с молодежью

Понятие эффективности социальной работы. Подходы к определению эффективности социальной работы. Показатели эффективности социальной работы с молодежью. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы. Проблемы социальной работы с молодежью.

4.3. Лекции

№п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	1 семестр			
1.	Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики	4	-	1
2.	Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества	4	-	1
3.	Социализация молодежи в процессе профессиональ-	5	-	1

	ной ориентации			
4.	Молодежные инициативы как источник социализации	4	-	1
	2 семестр			
5.	Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи	4	-	1
6.	Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства	5	-	1
7.	Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи	4	-	1
8.	Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи	4	-	1
	3 семестр			
9.	Субъекты социальной работы с молодежью	4	-	2
10.	Технологические основы социальной работы с молодежью	4	-	2
11.	Содержание социальной работы с различными категориями в различных сферах жизнедеятельности молодежи	5	-	1
12.	Качество социальной работы с молодежью	4	-	1
Итого:		51	-	14

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
	1 семестр			
1.	Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики	8	-	2
2.	Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества	8	-	2
3.	Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации	9	-	2
4.	Молодежные инициативы как источник социализации	9	-	2
	2 семестр			
5.	Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи	8	-	2
6.	Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства	8	-	2
7.	Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи	9	-	2
8.	Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи	9	-	2
	3 семестр			
9.	Субъекты социальной работы с молодежью	8		4
10.	Технологические основы социальной работы с мо-	9		2

	лодежью			
11.	Содержание социальной работы с различными категориями в различных сферах жизнедеятельности молодежи	9		2
12.	Качество социальной работы с молодежью	8		2
Итого:		102		26

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы Вид СРС		Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1 семестр					
1.	Молодежь как поло- возрастная группа и ее основные характери- стики	Подготовка к практическим заня- тиям, самостоятельный поиск ис- точников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в ви- де рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	24
2.	Проблемы, механизмы и факторы социализа- ции молодежи в усло- виях современного об- щества	Подготовка к практическим заня- тиям, самостоятельный поиск ис- точников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в ви- де рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	24
3.	Социализация молоде- жи в процессе профес- сиональной ориента- ции	Подготовка к практическим заня- тиям, самостоятельный поиск ис- точников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в ви- де рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	24
4.	Молодежные инициа- тивы как источник со- циализации	Подготовка к практическим заня- тиям, самостоятельный поиск ис- точников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в ви- де рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	24
2 семестр					
5.	Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи	Подготовка к практическим заня- тиям, самостоятельный поиск ис- точников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в ви- де рефератов, эссе, выступлений,	15	-	24

		докладов.			
6.	Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	24
7.	Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	24
8.	Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	24
3 семестр					
9.	Субъекты социальной работы с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	32
10.	Технологические основы социальной работы с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	32
11.	Содержание социальной работы с различными категориями в различных сферах жизнедеятельности молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	32
12.	Качество социальной работы с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	32

		де рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
	Итого:		207	-	256

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Теория социальной работы с молодежью» предполагаются учебным планом. Курсовая работа запланирована в 3 семестре. Примерные темы курсовых работ и критерии оценивания представлены в оценочных средствах.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов.; Под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-4499-1490-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993488> – Режим доступа: по подписке.

2. Ростовская, Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 620 с.ISBN 978-5-16-106231-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944196> – Режим доступа: по подписке.

3. Демидова, Т. Е. Теория социальной работы : учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочного отделения факультета социальных технологий / Т. Е. Демидова. - Москва : Изд-во МГСУ. 2002. - 53 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457620>– Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации / И. Г. Волошина; Под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-4499-1192-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990160>– Режим доступа: по подписке.

2. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018889-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067380>– Режим доступа: по подписке.

в) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
Электронные библиотечные системы и ресурсы
Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>
Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Теория социальной работы с молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Теория социальной работы с молодежью»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Пороговый	знать: актуальные научные теории социальной работы с молодежью, концепции и подходы
Основной		Базовый	уметь: анализировать актуальные научные теории социальной работы с молодежью, концепции и подходы
Заключительный		Высокий	владеть: навыками использования актуальных научных теорий социальной работы с молодежью, концепций и подходов
Начальный	ПК-1. Способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга и быта молодежи	Пороговый	знать: способы и формы организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга и быта молодежи
Основной		Базовый	уметь: использовать способы и формы организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга и быта молодежи

Заключительный		Высокий	владеть: навыками использования актуальных организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга и быта молодежи
-----------------------	--	----------------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования
1	ОПК-2.	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	<i>Тема 1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики</i> <i>Тема 2. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества</i> <i>Тема 3. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации</i> <i>Тема 4. Молодежные инициативы как источник социализации</i> <i>Тема 5. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи</i> <i>Тема 6. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства</i> <i>Тема 7. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи</i> <i>Тема 8. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи</i> <i>Тема 9. Субъекты социальной работы с молодежью</i> <i>Тема 10. Технологические основы социальной работы с молодежью.</i> <i>Тема 11. Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи</i> <i>Тема 12. Качество социальной</i>	1, 2, 3

				<i>работы с молодежью</i>	
			ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	<i>Тема 1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики</i> <i>Тема 2. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества</i> <i>Тема 3. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации</i> <i>Тема 4. Молодежные инициативы как источник социализации</i> <i>Тема 5. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи</i> <i>Тема 6. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства</i> <i>Тема 7. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи</i> <i>Тема 8. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи</i> <i>Тема 9. Субъекты социальной работы с молодежью</i> <i>Тема 10. Технологические основы социальной работы с молодежью.</i> <i>Тема 11. Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи</i> <i>Тема 12. Качество социальной работы с молодежью</i>	
2.	ПК-1.	Способен выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга и быта молодежи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде;	<i>Тема 1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики</i> <i>Тема 2. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества</i> <i>Тема 3. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации</i> <i>Тема 4. Молодежные инициативы как источник социализации</i> <i>Тема 5. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи</i> <i>Тема 6. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства</i>	1, 2,3

				<i>Тема 7. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи</i> <i>Тема 8. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи</i> <i>Тема 9. Субъекты социальной работы с молодежью</i> <i>Тема 10. Технологические основы социальной работы с молодежью.</i> <i>Тема 11. Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи</i> <i>Тема 12. Качество социальной работы с молодежью</i>	
		ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений;		<i>Тема 1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики</i> <i>Тема 2. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества</i> <i>Тема 3. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации</i> <i>Тема 4. Молодежные инициативы как источник социализации</i> <i>Тема 5. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи</i> <i>Тема 6. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства</i> <i>Тема 7. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи</i> <i>Тема 8. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи</i> <i>Тема 9. Субъекты социальной работы с молодежью</i> <i>Тема 10. Технологические основы социальной работы с молодежью.</i> <i>Тема 11. Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи</i> <i>Тема 12. Качество социальной работы с молодежью</i>	

			ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	<i>Тема 1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики</i> <i>Тема 2. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества</i> <i>Тема 3. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации</i> <i>Тема 4. Молодежные инициативы как источник социализации</i> <i>Тема 5. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи</i> <i>Тема 6. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства</i> <i>Тема 7. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи</i> <i>Тема 8. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи</i> <i>Тема 9. Субъекты социальной работы с молодежью</i> <i>Тема 10. Технологические основы социальной работы с молодежью.</i> <i>Тема 11. Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи</i> <i>Тема 12. Качество социальной работы с молодежью</i>	
--	--	--	---	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОП К-2.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и	знать: актуальных научных теорий, концепций и подходов в теории социальной работы с моло-	<i>Тема 1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики</i> <i>Тема 2. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества</i> <i>Тема 3. Социализация молодежи в</i>	доклад, сообщение, тестовые задания,

	подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	дежью; уметь: использовать научные теории, концепции и подходы в теории социальной работы с молодежью; владеть: навыками анализа актуальных научных теорий, концепций и подходов в теории социальной работы с молодежью	<i>процессе профессиональной ориентации</i> Тема 4. Молодежные инициативы как источник социализации Тема 5. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи Тема 6. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства Тема 7. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи Тема 8. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи Тема 9. Субъекты социальной работы с молодежью Тема 10. Технологические основы социальной работы с молодежью. Тема 11. Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи Тема 12. Качество социальной работы с молодежью	разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
	ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	знать: формы и способы поиска и обобщения информации и ее оценки; уметь: использовать обобщенную информацию в профессиональной сфере и критически ее оценивать ; владеть: навыками использования форм и способов поиска и обобщения информации и ее оценки	<i>Тема 1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики</i> Тема 2. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества Тема 3. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации Тема 4. Молодежные инициативы как источник социализации Тема 5. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи Тема 6. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства Тема 7. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи Тема 8. Сущность и особенности социальной работы в различных	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

				<i>сферах жизнедеятельности молодежи</i> <i>Тема 9. Субъекты социальной работы с молодежью</i> <i>Тема 10. Технологические основы социальной работы с молодежью.</i> <i>Тема 11. Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи</i> <i>Тема 12. Качество социальной работы с молодежью</i>	
2.	ПК-1.	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде	знать: основные методы и технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; уметь: анализировать полученную информацию в ходе проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; владеть: навыками анализа информации полученной в ходе социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде	<i>Тема 1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики</i> <i>Тема 2. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества</i> <i>Тема 3. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации</i> <i>Тема 4. Молодежные инициативы как источник социализации</i> <i>Тема 5. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи</i> <i>Тема 6. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства</i> <i>Тема 7. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи</i> <i>Тема 8. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи</i> <i>Тема 9. Субъекты социальной работы с молодежью</i> <i>Тема 10. Технологические основы социальной работы с молодежью.</i> <i>Тема 11. Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи</i> <i>Тема 12. Качество социальной работы с молодежью</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

		ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений;	знать: основные организационные решения на основе обобщения и анализа проблем в молодежной среде; уметь: анализировать основные организационные решения на основе обобщения и анализа проблем в молодежной среде; владеть: навыками принятия основных организационных решений на основе обобщения и анализа проблем в молодежной среде	<i>Тема 1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики</i> <i>Тема 2. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества</i> <i>Тема 3. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации</i> <i>Тема 4. Молодежные инициативы как источник социализации</i> <i>Тема 5. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи</i> <i>Тема 6. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства</i> <i>Тема 7. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи</i> <i>Тема 8. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи</i> <i>Тема 9. Субъекты социальной работы с молодежью</i> <i>Тема 10. Технологические основы социальной работы с молодежью.</i> <i>Тема 11. Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи</i> <i>Тема 12. Качество социальной работы с молодежью</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
		ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам мо-	знать: основные методические рекомендации по совершенствованию предоставления услуг по вопросам молодежи; уметь: анализировать информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации	<i>Тема 1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики</i> <i>Тема 2. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества</i> <i>Тема 3. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации</i> <i>Тема 4. Молодежные инициативы как источник социализации</i> <i>Тема 5. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи</i> <i>Тема 6. Реализация государственной молодежной политики как ча-</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое

		лодежи.	услуг (работ) по вопросам молодежи; владеть: навыками анализа и систематизации информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи	сти социальной политики государства Тема 7. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи Тема 8. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи Тема 9. Субъекты социальной работы с молодежью Тема 10. Технологические основы социальной работы с молодежью. Тема 11. Содержание социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи Тема 12. Качество социальной работы с молодежью	(прикладное задание)
--	--	---------	--	--	----------------------

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. К какой из перечисленных социальных групп можно отнести молодежь?

- а) социально-профессиональной
- б) социально-демографической
- в) социально-культурной
- г) социально-политической

2. Вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних связей, норм, действий не институционального характера на принципах самостоятельности называется:

- а) молодежным формированием
- б) самостоятельным коллективом
- в) неформальным объединением
- г) молодежной субкультурой

3. Укажите возрастные границы молодёжи, принятые в современной России.

- а) 14-30 лет
- б) 18-25 лет
- в) 16-28 лет
- г) 25-35 лет

4. Чем, в первую очередь, обусловлены проблемы определения возрастных характеристик молодежи?

- а) особенностями развития определенного общества в разные исторические периоды
- б) отсутствием нормативного закрепления возрастных границ молодого возраста
- в) спецификой индивидуального развития молодых людей
- г) изменением значимости, места и роли молодого поколения в жизнедеятельности общества

5. Одной из предпосылок возникновения молодежных субкультур является:

- а) конфликт поколений
- б) желание построить «свое» мировоззрение
- в) возникновение конфликтной ситуации в семье или школьном коллективе

г) отвержение установленных норм

6. Пубертатный период развития человека – это:

а) период внутриутробного развития

б) период раннего детства

в) период полового созревания

г) период сексуальной активности

7. Социализацию можно охарактеризовать:

а) как процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей

б) как социальный процесс, который заканчивается в зрелом возрасте

в) социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами

г) социально-профессиональное становление личности

8. Какие из перечисленных принципов можно отнести к принципам гражданского общества?

а) формирование на принципах разделения властей и многопартийности демократической политической системы

б) гарантии гражданам соблюдения основополагающих прав и индивидуальных свобод

в) отказ от определения национальной идеи

г) массовый низший класс

9. Как кратко определить основную цель государственной молодежной политики (ГМП)?

а) социальная адаптация и социальное развитие молодежи

б) воспитание у молодежи патриотизма и гражданской зрелости

в) развитие и реализация потенциала молодежи в интересах общества и государства

г) формирование успешного молодого человека

д) планомерная интеграция нового поколения молодежи в окружающее общество

10. Как официально называлась основная молодежная общественная организация, существовавшая в СССР до 1991 г.?

а) Коммунистическая партия Советского Союза

б) Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи

в) Молодая Гвардия Советского Союза

г) Российский союз молодежи

11. Субъектами государственной молодежной политики являются:

а) неформальные молодежные организации

б) молодежные общественные организации

в) молодые граждане в возрасте до 30 лет

г) социальные группы

12. По каким принципам построена «Стратегия ГМП в РФ»?

а) по властной вертикали

б) по целевым проектам

в) по целевым группам молодежи

г) по региональному принципу

д) по принципу разделения полномочий

13. Какие приоритетные направления ГМП выделены в «Стратегии ГМП в РФ»?

а) вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития

б) формирование конкурентоспособного молодого поколения

в) создание учреждений сферы молодежной политики

г) вовлечение молодежи в политические партии

д) интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества

14. Какая дисциплина исследует сущность молодёжи как общественной группы, роль и место в обществе?

- а) социология
- б) медицина
- в) философия
- г) педагогика

15. Учреждения социального обслуживания молодежи, имеющие статус «Экспериментальный центр по социальной работе» реализует следующие направления деятельности.

- а) разрабатывает инновационные формы работы с молодёжью
- б) распространяют положительный опыт работы с молодёжью
- в) разрабатывают нормативные акты в сфере государственной молодёжной политики
- г) разрабатывать индивидуальные программы реабилитации молодых инвалидов

16. Напряженный период формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности:

- а) детство
- б) младенчество
- в) юность
- г) зрелость
- д) старость

17. К комплексным социальным службам для молодежи не относится:

- а) комплексный центр социального обслуживания молодежи
- б) социальный центр для молодежи
- в) центр социальной поддержки молодежи
- г) социальный приют
- д) молодежный центр

18. К направлениям деятельности социальных служб для молодёжи не относится:

- а) воспитательно-профилактическая
- б) реабилитационная, оздоровительная и досуговая
- в) информационно-консультативная работа
- г) содействие занятости и социальная поддержка
- д) предоставление жилья

19. Факторы, влияющие на социальную адаптацию молодых инвалидов:

- а) получение образования
- б) трудоустройство
- в) создание семьи
- г) преобладание витальных потребностей

20. Задачами государственной молодёжной политики является:

- а) социализация молодежи для обеспечения общественной безопасности
- б) воспитание ответственных граждан как национального ресурса развития
- в) предоставление социального кредита молодежи
- г) недопущение дискриминации по возрасту
- д) профилактика девиации среди молодежи

21. При реализации государственных мероприятий используется:

- а) программно-целевой подход
- б) государственно-правовой подход
- в) муниципальный подход
- г) общественно-политический подход

22. Молодая семья в современных условиях характеризуется:

- а) нестабильностью внутрисемейных отношений
- б) недостаточным уровнем материальной обеспеченности
- в) высоким уровнем социальной защищенности
- г) низким уровнем психологической зрелости супругов

23. Условием эффективности мер по улучшению здоровья молодежи является

- а) профилактическая направленность
- б) финансирование
- в) методическое обеспечение учреждений здравоохранения
- г) улучшение качества лечения

24. Основными направлениями деятельности социальных служб в решении молодежных проблем является:

- а) социально-педагогическое
- б) медико-социальное
- в) психолого-педагогическое
- г) социально-экономическое
- д) социально-бытовое

25. Низкая конкурентоспособность молодежи на рынке труда обусловлена

- а) отсутствием опыта работы
- б) низким уровнем образования
- в) отсутствием трудовой дисциплины
- г) низким уровнем заинтересованности молодежи в получении работы

26. Мотивацией к труду современной молодежи является:

- а) уровень заработной платы
- б) самоопределение в труде
- в) содержание труда
- г) возможность реализации своих возможностей

27. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста – это:

- а) нуклеарная семья
- б) семья, на этапе адаптации
- в) студенческая семья
- г) молодая семья

28. Отклонения от нормы связанные со здоровьем (наследственными факторами или внешними обстоятельствами: экологической обстановкой, снижением уровня жизни, др.); и определяются медицинскими показателями – относятся к одному из перечисленных типов:

- а) физические отклонения
- б) психические отклонения
- в) социальные отклонения
- г) комплексные отклонения

29. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это:

- а) социальное посредничество
- б) социальная экспертиза
- в) социальное управление
- г) социальное взаимодействие

30. Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- а) молодые инвалиды
- б) молодые безработные
- в) талантливая молодежь
- г) беспризорные подростки

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Молодежь как субъект социальных отношений.
2. Проблемы социальной адаптации современной молодежи.
3. Молодежь как инновационный потенциал российского государства.
4. Лидерство в молодежной среде.
5. Одаренная молодежь в системе государственной молодежной политики.
6. Ценности и цели современной молодежи.
7. Трудовая занятость молодежи: проблемы, перспективы.
8. Генезис и основные этапы формирования социальной работы с молодежью.
9. Концепции и модели социальной работы с молодежью.
10. Молодежные объединения как субъекты социальной работы.
11. Детское и молодежное движение в России: состояние и перспективы.
12. Организация отдыха детей и молодежи: технологии, опыт, проблемы.
13. Опыт решения социальных проблем молодежи.
14. Молодежное предпринимательство в системе социальной работы.
15. Особенности экономического поведения современной молодежи.
16. Конституционные права и обязанности молодежи.
17. Стратегические задачи Российского государства в сфере улучшения положения молодежи.
18. Проблемы социальной интеграции выпускников интернатных учреждений.
19. Профессиональная адаптация выпускников средних и высших учебных заведений.
20. Конфликты в молодежной среде и деструктивное поведение.
21. Контркультурные организации и отклоняющееся поведение молодежи.
22. Проблемы здоровьесбережения в молодежной среде.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Задача 1. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

- 1 Назовите основные проблемы семьи.
- 2 Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
- 3 Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
- 4 Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача 2. Семья проживает в пригороде. 17-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

- 1 Определите социальную проблему.
- 2 Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
- 3 Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
- 4 Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача 3. Ребенок – Инна Е., 16 лет. Обратилась мать девочки с жалобой на проблемы в поведении у дочери – возвращения домой в ночное время, общение с незнакомыми маме сверстниками. Инна всегда хорошо адаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на отлично, теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительная. Нарушений со стороны психических процессов нет. Самооценка адекватная.

- 1 Какие возможные причины такого поведения?
- 2 Что можно посоветовать родителям?

Задача 4. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов беременная (18 лет, незамужняя). В семье конфликтная ситуация, не исключена возможность искусственного прерывания беременности.

- 1 На что вы будете ориентировать клиентку?
- 2 Ваши аргументы?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач

2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала
---	---

4. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. Дайте определения основных понятий: амбиция, банк вакансий, безработица, безработные, биржа труда (служба занятости), высшее образование, грант, дополнительное образование, жизненная (профессиональная) стратегия, жизненная перспектива, жизненное самоопределение, жилищная политика, жилье, заработная плата, здоровьесберегающие технологии, интеллект, карьера, квалификация, компетентность, компетенция, конкуренция на рынке труда, курсы профессиональной подготовки, мастерство, молодая семья, молодежное предпринимательство, мотивация, навыки, образование, повышение квалификации, подростковая преступность, профессионализм, профессиональная ориентация, резюме.

2. На основе изучения «Атласа новых профессий» (URL: www.atlas100.ru) определите профессии, которые будут востребованы в Российской Федерации после 2024 года в социальной сфере. Какими факторами обусловлена потребность введения новых профессий? Почему некоторые профессии становятся неактуальными?

3. Планирование карьеры – это одно из важных направлений работы по управлению персоналом организации, заключающееся в продвижении специалистов в целях развития самой организации. В этой связи необходимо способствовать формированию у будущего специалиста понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивого интереса к ней. Ответьте на предлагаемые вопросы:

- Какую работу вы хотели бы выполнять?
- Определите ваши профессиональные интересы и склонности.
- Оцените ваши профессионально важные качества (здоровье, умения и навыки, способности, определяющие вашу пригодность).
- Оцените с точки зрения полезности ваши увлечения и хобби.
- Соотнесите все полученное с потребностями рынка труда.

4. Проведите анализ государственных мер поддержки молодых семей в субъектах Российской Федерации? Выделите общее и различное.

5. На примере одного из учреждений (организации) опишите направления работы с молодыми семьями в Луганске и Луганской Народной Республике.

6. На основе материалов сайта «Росмолодежь. Бизнес» изучите меры поддержки молодежного предпринимательства и направления работы со школьниками, студентами, инициативной молодежью по развитию молодежного предпринимательства.

7. Дайте характеристику здоровьесберегающих технологий, применяемых в работе со школьниками, студентами и работающей молодежью. Выделите сходства и различия.

8. Назовите критерии эффективности деятельности региональных органов власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)

3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(экзамен, 1 семестр)

1. Социально-демографический портрет современной молодежи.
2. Основные социальные проблемы молодежи в современных условиях.
3. Содержание понятия «социализация».
4. Двусторонний процесс социализации.
5. Основные концепции, подходы, и стадии процесса социализации.
6. Понятие «ценностные ориентации» и их роль в регуляции поведения личности.
7. Особенности становления ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.
8. Социальные проблемы образования.
9. Молодежь в сфере труда и занятости.
10. Особенности расслоения российской молодежи на «богатую» и «бедную». Пути восстановления социального равновесия в современном российском обществе.
11. Государственная система учреждений социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
12. Проблемы планирования семьи.
13. Сущность государственной молодежной политики.
14. Основные направления деятельности социальных служб в решении молодежных проблем.
15. Законодательные основы решения проблем молодежи в Российской Федерации.
16. Органы по делам молодежи Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и в структуре местного самоуправления.
17. Законодательные основы социальной работы с молодежью.
18. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
19. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
20. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.
21. Проблемы и перспективы развития социальных служб для молодежи в Российской Федерации.
22. Генезис молодежного движения в России.
23. Молодежные объединения и организации и их роль в реализации государственной молодежной политики.
24. Международное молодежное движение.
25. Создание условий для самореализации личности молодого человека и оказание социальной помощи молодежи.
26. Программы по оказанию психолого-социальных услуг.
27. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
28. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
29. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.
30. Социальная работа по месту жительства.
31. Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах общественных объединений.
32. Модели государственной молодежной политики за рубежом (американские и европейские подходы).

33. Структура международной молодежной работы. Молодежные проекты в странах Европы.
34. Молодежная политика мирового сообщества. Основные категории международной молодежной политики.
35. Международные организации, осуществляющие молодежную политику: структура, основные мероприятия.
36. Международные документы, регламентирующие работу с молодежью.
37. Международное сотрудничество молодежи.
38. Международное образовательное пространство и молодежь.

(экзамен, 2 семестр)

1. Особенности профессиональной деятельности организатора работы с молодежью в современных условиях.
2. Современные проблемы молодых семей и эффективные пути их решения.
3. Современные технологии организации досуга молодой семьи.
4. Становление и развитие теории и практики социально-педагогической деятельности по работе с молодежью в России (XXв.)
5. Организация волонтерской деятельности в молодежной среде.
6. Система деятельности социальных служб для молодых семей и семейных объединений.
7. Система деятельности социальных служб для молодежи.
8. Социально-педагогическая деятельность по формированию социальной компетентности молодежи.
9. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
10. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
11. Специфика социально-педагогической работы с неформальными молодежными группами и объединениями.
12. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
13. Особенности социально-педагогической деятельности со старшеклассниками.
14. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
15. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
16. Социально-педагогическое сопровождение детских организаций и объединений.
17. Специфика профориентационной работы с молодежью в современных условиях.
18. Деятельность организатора работы с молодежью по формированию готовности молодежи к социальному самоопределению.
19. Роль организатора работы с молодежью в профессиональном самоопределении молодого поколения.
20. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в вооруженных силах РФ.
21. Взаимодействие школы и семьи в формировании социальной активности молодежи.
22. Социально-педагогическое сопровождение студенческой семьи.
23. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в обучении и воспитании современной молодежи.
24. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в молодежной среде.
25. Формы взаимодействия учреждений образования с детскими и молодежными организациями и объединениями.
26. Социально-педагогические условия обеспечения эффективности социализации молодежи.
27. Организация работы с молодежью в культурно-досуговых учреждениях.

28. Система деятельности специалиста по организации работы с молодежью по профилактике асоциального поведения подрастающего поколения.
29. Воспитание межнациональной культуры в молодежной среде.
30. Технология социально-педагогического проектирования в общеобразовательной школе.
31. Деятельность организатора работы с молодежью по формированию гражданской и правовой культуры молодежи.
32. Организация культурно-досуговой деятельности молодежи как условие ее успешной социализации.
33. Методы и формы социально-педагогической работы с молодежью.
34. Молодежная субкультура как фактор социализации подрастающего поколения молодежи.
35. Педагогические условия развития молодежного лидерства и самоуправления.
36. Роль организатора работы с молодежью в профессиональном самоопределении молодого поколения.
37. Социальное воспитание как институт социализации молодежи.
38. Педагогическое сопровождение процесса социализации современной молодежи.

(экзамен, 3 семестр)

1. Почему формирование и развитие системы социальных служб для молодежи является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики?
2. Каковы принципы государственной молодежной политики?
3. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
4. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
5. Основные направления государственной молодежной политики.
6. Система социальных служб для молодежи в РФ.
7. Законодательные акты, указы Президента РФ в области государственной молодежной политики. Правовые акты органов исполнительной власти.
8. Структура и функции государственных органов по молодежной политике. Органы по делам молодежи субъектов РФ.
9. Основные цели социальной работы с молодежью.
10. Молодежь как объект и субъект социальной работы.
11. История становления молодежного движения в России.
12. Основные этапы становления государственной молодежной политики в России.
13. Динамика развития социальных служб для молодежи в России.
14. Правовая основа создания и деятельности социальных служб для молодежи. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью. Социальный работник и его функции.
15. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
16. Региональные социальные службы для молодежи.
17. Создание условий для самореализации молодого человека и оказание социальной помощи молодежи.
18. Социальные молодежные программы. Программа по оказанию психолого-социальных услуг.
19. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
20. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
21. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью. О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.
22. Развитие молодежного и детского движения в России.
23. Типология и основные характеристики молодежных и детских объединений.

24. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.

25. Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на федеральном и региональном уровнях.

26. Модели государственной молодежной политики за рубежом (американский и европейский подходы).

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации (курсовая работа)

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине

1. Социально-демографический портрет современной молодежи.
2. Основные социальные проблемы молодежи в современных условиях.
3. Понятие «ценностные ориентации» и их роль в регуляции поведения личности.
4. Особенности становления ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.
5. Молодежь в сфере труда и занятости.
6. Особенности расслоения российской молодежи на «богатую» и «бедную». Пути восстановления социального равновесия в современном российском обществе.
7. Государственная система учреждений социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
8. Проблемы планирования семьи.

9. Сущность государственной молодежной политики.
10. Основные направления деятельности социальных служб в решении молодежных проблем.
11. Законодательные основы решения проблем молодежи в Российской Федерации.
12. Проблемы и перспективы развития социальных служб для молодежи в Российской Федерации.
13. Генезис молодежного движения в России.
14. Молодежные объединения и организации и их роль в реализации государственной молодежной политики.
15. Международное молодежное движение.
16. Создание условий для самореализации личности молодого человека и оказание социальной помощи молодежи.
17. Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах общественных объединений.
18. Модели государственной молодежной политики за рубежом (американские и европейские подходы).
19. Структура международной молодежной работы. Молодежные проекты в странах Европы.
20. Молодежная политика мирового сообщества. Основные категории международной молодежной политики.
21. Международные организации, осуществляющие молодежную политику: структура, основные мероприятия.
22. Особенности профессиональной деятельности организатора работы с молодежью в современных условиях.
23. Современные проблемы молодых семей и эффективные пути их решения.
24. Современные технологии организации досуга молодой семьи.
25. Становление и развитие теории и практики социально-педагогической деятельности по работе с молодежью в России (XX в.)
26. Организация волонтерской деятельности в молодежной среде.
27. Система деятельности социальных служб для молодых семей и семейных объединений.
28. Система деятельности социальных служб для молодежи.
29. Социально-педагогическая деятельность по формированию социальной компетентности молодежи.
30. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
31. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
32. Специфика социально-педагогической работы с неформальными молодежными группами и объединениями.
33. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
34. Особенности социально-педагогической деятельности со старшеклассниками.
35. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
36. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
37. Социально-педагогическое сопровождение детских организаций и объединений.
38. Специфика профориентационной работы с молодежью в современных условиях.
39. Деятельность организатора работы с молодежью по формированию готовности молодежи к социальному самоопределению.
40. Роль организатора работы с молодежью в профессиональном самоопределении молодого поколения.
41. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в вооруженных силах РФ.
42. Взаимодействие школы и семьи в формировании социальной активности молодежи.
43. Социально-педагогическое сопровождение студенческой семьи.

44. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в обучении и воспитании современной молодежи.
45. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в молодежной среде.
46. Формы взаимодействия учреждений образования с детскими и молодежными организациями и объединениями.
47. Социально-педагогические условия обеспечения эффективности социализации молодежи.
48. Организация работы с молодежью в культурно-досуговых учреждениях.
49. Система деятельности специалиста по организации работы с молодежью по профилактике асоциального поведения подрастающего поколения.
50. Воспитание межнациональной культуры в молодежной среде.
51. Технология социально-педагогического проектирования в общеобразовательной школе.
52. Деятельность организатора работы с молодежью по формированию гражданской и правовой культуры молодежи.
53. Организация культурно-досуговой деятельности молодежи как условие ее успешной социализации.
54. Методы и формы социально-педагогической работы с молодежью.
55. Молодежная субкультура как фактор социализации подрастающего поколения молодежи.
56. Педагогические условия развития молодежного лидерства и самоуправления.
57. Роль организатора работы с молодежью в профессиональном самоопределении молодого поколения.
58. Социальное воспитание как институт социализации молодежи.
59. Педагогическое сопровождение процесса социализации современной молодежи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная аттестация (курсовая работа)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Курсовая работа носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический материал, глубокий анализ, критический разбор поставленных вопросов и т.п., логичное последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Во время защиты студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует материалами, использованными в работе, легко отвечает на поставленные вопросы.
хорошо (4)	Курсовая работа носит исследовательский характер, имеет вполне грамотно изложенный теоретический материал, достаточно подробный анализ, критический разбор поставленных вопросов и т.п., материал изложен последовательно, сделаны соответствующие, но не всегда точные выводы. Во время защиты студент показывает знания вопросов темы, оперирует материалами, использованными в работе, отвечает на поставленные вопросы без особых затруднений.

удовлетворительно (3)	Курсовая работа носит исследовательский характер, содержит теоретический материал, но имеет поверхностный анализ и недостаточный критический разбор, иногда просматривается непоследовательность изложения материала, представленные выводы не всегда обоснованы. Во время защиты студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда исчерпывающе аргументирует ответы на заданные вопросы.
неудовлетворительно (2)	Работа не отвечает основным требованиям, предъявляемым к курсовым работам, не предоставлена, выпускник не явился на защиту или в ходе неё показал полное отсутствие владения материалом.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)