

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

«20» 04 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль: «Организация работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

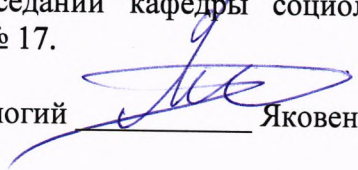
Рабочая программа учебной дисциплины «Психосоциальные основы работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психосоциальные основы работы с молодежью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

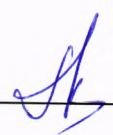
кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психосоциальной работы.

Задачи:

помочь студентам овладеть содержанием категориального аппарата, терминологией психосоциальной работы;

расширить у студентов представления о реальной психосоциальной практике; повысить коммуникативный и исследовательский потенциал;

развить у студентов психологические способности, профессионально-значимые качества, профессиональное мышление, готовность к решению психосоциальных задач реальной профессиональной деятельности;

повысить социально-психологическую культуру студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психосоциальные основы работы с молодежью» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания особенностей предмета и методов организации работы с молодежью; специфике молодежи как социально-демографической группы; особенностях работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер; основ политики государства применительно к молодежи; особенностях развития молодежного движения в России и за рубежом в различные исторические периоды.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Теория социальной работы с молодежью», «Управление в молодежной политике», «Социальная безопасность молодежи», и является основой для подготовки выпускной квалификационной работы. Курс «Психосоциальные основы работы с молодежью» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного вы-	знать: толерантное отношение в молодежной среде, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уметь: использовать толерантное отношение в молодежной среде, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в зависимости от среды взаимодействия;

	полнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1. Способен выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга и быта молодежи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	знать: основы содержания психосоциальной работы, ее истории и современного состояния; основные подходы к рассмотрению психосоциальной работы в системе социального знания; содержание психосоциальной помощи, границы профессиональной компетенции специалиста; основные теоретические predispositions психосоциальной работы (теории социализации и социальной адаптации, психологию трудных жизненных ситуаций, специфику посттравматического синдрома и аддиктивности); методики и технологии индивидуальной и групповой психосоциальной работы; уметь: использовать социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы; владеть навыками: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик; социально-психологическими методами и технологиями владеть навыками: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик; социально-психологическими методами и технологиями

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	68	-	12
Лекции	34	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	-	132
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие психосоциальной работы, ее место и роль в системе социальной работы.

Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Понятие социальной дезадаптации. Понятийный аппарат: понятие, функции, методы и формы психосоциальной работы. Соотношение понятий: содержание, методика, технология и техники психосоциальной работы. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах.

Тема 2. Психосоциальная помощь: границы профессиональной компетенции специалиста.

Психологическая помощь: понятие, содержание. Соотношение понятий: психологическое консультирование и психотерапия. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе.

Тема 3. Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.

Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Теория социальной компетенции В. Слота. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации.

Тема 4. Психология трудных жизненных ситуаций.

Понятие ситуации. Личностные и ситуационные переменные, их соотношение. Классификация ситуаций. Общие характеристики трудных жизненных ситуаций. Критические ситуации: кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Напряженные ситуации: долго назревающие, скоропроходящие. Стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях. Профилактика кризисных состояний.

Тема 5. Посттравматический синдром и психическая травма как объекты профилактики реабилитации.

Феномен посттравматического расстройства. Профилактика психической и вторичной травмы. Профилактика суицида и суицидального поведения. Кризисная помощь различным категориям населения: подросткам, пожилым, женщинам, мужчинам, безработным, осужденным (в местах лишения свободы) и т.п. Специфика реабилитационного процесса в работе с различными группами населения.

Тема 6. Теории агрессии и насилия, стратегии поведения жертвы.

Понятие агрессии. Научные концепции агрессивного поведения: биологическая концепция (К.Лоренц, Т.Тиборген), генетическая, неврологическая, физиологическая база агрессии (Х.Дельгадо). Психоаналитическое понимание агрессии и агрессивности в работах З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, К.Хорни, Э.Фромм. Концепция социального научения (А.Бандура). Субкультура насилия, носители образцов агрессивного поведения. Насилие и преступность. Насилие в семье (физическое, психологическое, сексуальное). Психосоциальная помощь жертвам насилия, ее формы (телефон доверия, психологическая консультация, реабилитация). Психокоррекционная работа по снижению агрессивности (групповая, индивидуальная). Принципы взаимодействия социального работника и психолога с агрессивными клиентами и жертвами агрессии.

Тема 7. Аддиктивность как проявление социального неблагополучия.

Феномен аддиктивности (зависимость). Понятие аддиктивного поведения. Виды зависимого поведения (социально-пассивный тип, аутоагрессия, саморазрушающийся). Формы аддиктивного поведения (члены тоталитарных сект, наркомания и алкоголизм). Деформация ценностно-нормативных представлений и личности. Понятие о первичной (медицинской), вторичной (психологической) и социальной реабилитации алкоголиков и наркозависимых. Психосоциальная и психотерапевтическая работа с их семейным окружением. Проституция как форма саморазрушающего поведения. Феномен суицида. Суицид как крайняя форма проявления аутоагрессии и саморазрушающего поведения. Суицидологическая превентивная служба: кабинеты социально-психологической помощи, кризисный стационар, телефоны доверия.

Тема 8. Психологические основы социальной работы.

Структурный, диагностический и функциональный подходы в социальной работе. Психоаналитический подход. Современная теория психоаналитического консультирования. Когнитивно-бихевиоральные модели. Принципы гуманистической психологии.

Тема 9. Методика и технология индивидуальной и групповой психосоциальной работы.

Общая модель индивидуальной работы. Понятие психологического консультирования. Содержание процесса консультирования (запрос, проблемная ситуация, психологическая проблема, процесс формирования контракта). Базовые навыки консультирования (перефразирование, использование вводных слов, отражение чувств клиента, присоединение чувства к содержанию, прояснение, отражение собственных чувств). Терапевтическое пространство.

Методы социальной работы с группой. Групповая терапевтическая помощь, ее формы и содержание. Организация группового процесса: динамика и фазы группового процесса, характеристики группы. Психотехники групповой работы: арттерапевтические, экспрессивной терапии, психосинтеза, психодрамы.

Тема 10. Психосоциальная работа с семьей: методика, содержание, диагностика, формы.

Семейное консультирование. Психологическая и социальная помощь младенцам и детям раннего возраста; программы раннего вмешательства. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Особенности эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Специфика семейного консультирования и психотерапии.

Тема 11. Методики профилактики и реабилитации с социально-неблагополучным населением.

Социальное неблагополучие, причины возникновения. Система профилактики и реабилитации подростков, пожилых, женщин, мужчин, безработных, осужденных, инвалидов и т.п. Специфика методики профилактики и реабилитации в учреждениях социальной защиты и в ведомственных учреждениях пенитенциарной системы, в здравоохранении, образовании.

Тема 12. Технологии психосоциальной работы в службах занятости населения, учреждениях здравоохранения, образования и пенитенциарной системы.

Психологическая помощь и поддержка безработных. Виды, направления, формы и методы психологической помощи безработным. Виды, направления, формы и методы социальной поддержки безработных. Государственная система помощи безработным. Специфика психосоциальной работы в психиатрии. Методы, способы профилактики психосоматических нарушений. Ресурсы

сы здоровьесбережения (ресурсы личности, ресурсы социальной среды). Социальная поддержка. Специфика психосоциальной работы с детским сообществом и ребенком в образовательном учреждении. Социальная реабилитация осужденных. Адаптация осужденных к новым условиям жизнедеятельности.

Тема 13. Частные методики, технологии и техники психосоциальной работы.

Методика работы с детьми и семьями «группы риска». Понятие «группы риска». Технология сопровождения. Принцип сопровождения. Этапы, процедуры, операции процесса сопровождения. Методы индивидуального сопровождения ребенка и методы сопровождения семьи.

Технология кризисной интервенции. Психологические особенности проживания кризиса. Стадии кризисного процесса. Кризисная помощь различным категориям населения. Технологии кризисной интервенции и дебрифинга: стадии, процедуры, операции, психотехники, обратная связь.

Психосоциальная работа с ситуацией утраты и острого горя. Психологические особенности проживания утрат и острого горя. Стадии работы, технология работы с утратами, психотехники психосинтеза, арттерапии и консультирования. Работа в хосписе. Работа с семьей и ближайшим окружением онкологических больных.

Технологии медиации в разрешении психосоциальных конфликтов. Типология конфликтов (межгрупповые, внутригрупповые, межличностные, внутриличностные, внутрисемейные конфликты, конфликты в трудовых организациях). Понятие медиации. Социальная адвокатура. Специалист по социальной работе, как посредник личности с социальным окружением и организациями. Стратегии конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Понятие психосоциальной работы, ее место и роль в системе социальной работы.	2	-	-
2	Психосоциальная помощь: границы профессиональной компетенции специалиста.	2	-	1
3	Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.	2	-	-
4	Психология трудных жизненных ситуаций	2	-	-
5	Посттравматический синдром и психическая травма как объекты профилактики реабилитации.	3	-	1
6	Теории агрессии и насилия, стратегии поведения жертвы.	2	-	-
7	Аддиктивность как проявление социального неблагополучия.	3	-	-
8	Психологические основы социальной работы	2	-	-
9	Методика и технология индивидуальной и групповой психосоциальной работы.	3	-	1
10	Психосоциальная работа с семьей: методика, содержание, диагностика, формы.	3	-	
11	Методики профилактики и реабилитации с социально-неблагополучным населением.	3	-	1
12	Технологии психосоциальной работы в службах занятости населения, учреждениях здравоохранения, образования и пенитенциарной системы.	3	-	-
13	Технологии психосоциальной работы в службах заня-	3	-	-

	тости населения, учреждениях здравоохранения, образования и пенитенциарной системы			
Итого:		34	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Понятие психосоциальной работы, ее место и роль в системе социальной работы.	2	-	1
2	Психосоциальная помощь: границы профессиональной компетенции специалиста.	2	-	1
3	Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.	2	-	-
4	Психология трудных жизненных ситуаций.	2	-	1
5	Посттравматический синдром и психическая травма как объекты профилактики реабилитации.	3	-	1
6	Теории агрессии и насилия, стратегии поведения жертвы.	2	-	-
7	Аддиктивность как проявление социального неблагополучия.	3	-	-
8	Психологические основы социальной работы.	2	-	-
9	Методика и технология индивидуальной и групповой психосоциальной работы.	3	-	1
10	Психосоциальная работа с семьей: методика, содержание, диагностика, формы.	3	-	-
11	Методики профилактики и реабилитации с социально-неблагополучным населением.	3	-	1
12	Технологии психосоциальной работы в службах занятости населения, учреждениях здравоохранения, образования и пенитенциарной системы.	3	-	1
13	Частные методики, технологии и техники психосоциальной работы.	3	-	1
Итого:		34	-	8

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие психосоциальной работы, ее место и роль в системе социальной работы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3	-	8
2.	Психосоциальная помощь: границы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источ-	3	-	8

	профессиональной компетенции специалиста.	ников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
3.	Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3	-	8
4.	Психология трудных жизненных ситуаций.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3	-	8
5.	Посттравматический синдром и психическая травма как объекты профилактики реабилитации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3	-	8
6.	Теории агрессии и насилия, стратегии поведения жертвы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3	-	10
7.	Аддиктивность как проявление социального неблагополучия.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3	-	8
8.	Психологические основы социальной работы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3	-	10
9.	Методика и технология индивидуальной и групповой психосоциальной работы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3	-	10
10.	Психосоциальная работа с семьей: методика, содержание, диагностика, формы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3	-	10

11	Методики профилактики и реабилитации с социально-неблагополучным населением	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3	-	10
12	Технологии психосоциальной работы в службах занятости населения, учреждениях здравоохранения, образования и пенитенциарной системы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3	-	10
13	Частные методики, технологии и техники психосоциальной работы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	10
Итого:			40	-	122

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психосоциальные основы работы с молодежью» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Орлова, В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В. В. Орлова. - Москва : АНО Изд. Дом "Науч. обозрение", 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9909642-0-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845946> – Режим доступа: по подписке.

2. Ростовская, Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 620 с. ISBN 978-5-16-106231-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944196>

3. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Аллахвердова, О. В. Переговоры в социальной работе: Учебное пособие / Аллахвердова О.В. - СПб:СПбГУ, 2017. - 134 с.: ISBN 978-5-288-05722-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001333> – Режим доступа: по подписке.

2. Малькольм, П. Социальная работа: современная теория: учеб.пособ. / П. Малькольм. – М. : Academia, 2021. – 391 с.

3. Зыкова, Н. Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза : монография / Н. Н. Зыкова, О. В. Пчелина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-8158-1841-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873171> – Режим доступа: по подписке.

4. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018889-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067380> – Режим доступа: по подписке.

в) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психосоциальные основы работы с молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психосоциальные основы работы с молодежью»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	знать: толерантное отношение в молодежной среде, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Основной		Базовый	уметь: использовать толерантное отношение в молодежной среде, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в зависимости от среды взаимодействия;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Начальный	ПК-1. Способен выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга и быта молодежи	Пороговый	знать: основы содержания психосоциальной работы, ее истории и современного состояния; основные подходы к рассмотрению психосоциальной работы в системе социального знания; содержание психосоциальной помощи, границы профессиональной компетенции специалиста; основные теоретические predispositions психосоциальной работы (теории социализации и социальной адаптации, психологию трудных жизненных ситуаций, специфику посттравматического синдрома и аддиктивности); методики и технологии индивидуальной и групповой психосоциальной работы;

Основной		Базовый	уметь: использовать социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы; владеть навыками: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социо-инженерных практик; социально-психологическими методами и технологиями
		Высокий	владеть навыками: основ культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социо-инженерных практик; социально-психологическими методами и технологиями

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	8
			УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11.	

				Тема 12. Тема 13.	
2.	ПК-1.	Способен выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга и быта молодежи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия	знать: традиции различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира; уметь: использовать традиции различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира; владеть: уважительным отношением к традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
		УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного вы	знать: способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешной деятельности с молодежью;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	

		полнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешной деятельности с молодежью; владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Тема 9. Тема 10. Тема 11	
2.	ПК-1. Способен выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга и быта молодежи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи	знать: основы содержания психосоциальной работы, ее истории и современного состояния; основные подходы к рассмотрению психосоциальной работы в системе социального знания; содержание психосоциальной помощи, границы профессиональной компетенции специалиста; основные теоретические predispositions психосоциальной работы (теории социализации и социальной адаптации, психологию трудных жизненных ситуаций, специфику посттравматического синдрома и аддиктивности); методики и технологии индивидуальной и групповой психосоциальной работы; уметь: использовать социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы; владеть: основами культуры	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик; социально-психологическими методами и технологиями		
--	--	--	---	--	--

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

Теоретические подходы к психосоциальной работе

1. Цель психосоциальной работы:

- а) содействие человеку в трудной жизненной ситуации;
- б) поиск адекватных способов воздействия на человека;
- в) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях.

Процесс и результат становления индивида как социального существа это:

- а) обособление;
- б) адаптация;
- в) автономия.

2. Автономия – это:

- а) автономизация человека в обществе;
- б) процесс и результат становления индивида как социального существа;
- в) процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

3. Социализация, когда государство принимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характер развития, на жизненный путь возрастных групп это:

- а) относительно направляемая социализация;
- б) сознательного самоизменения человека;
- в) стихийная социализация;
- г) относительно социально контролируемая социализация.

4. К какому виду дезадаптации относится дезадаптация которая выражается в неспособности человека или группы удовлетворить свои потребности в пище, жилье, одежде в данных экономических условиях:

- а) профессиональная дезадаптация;
- б) психологическая дезадаптация;
- в) физическая дезадаптация;
- г) экономическая дезадаптация;
- д) социально - бытовая;
- е) ситуационно - ролевая дезадаптация;
- е) правовая дезадаптация.

5. Направление психологии, которое изучает поведение людей – это:

- а) гештальт-психология;
- б) когнитивная психология;
- в) бихевиоризм
- г) психоанализ.

6. Кто из известных ученых является основателем бихевиоризма?

- а) Зигмунд Фрейд;
- б) Ждон Уотсон
- в) Джон Брунер;
- г) Альфред Адлер.

7. Кто из известных ученых является основателем психоанализа?

- а) К. Г. Юнг;
- б) Альфред Адлер;
- в) Зигмунд Фрейд
- г) Джон Уотсон.

8. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:

- а) флегматик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- д) холерик.

9. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- д) флегматик

10. Адаптация, которая происходит за счет изменений во внешнем мире, совершаемых человеком для приведения его в соответствие со своими потребностями это...

- а) аутопластическая адаптация;
- б) аллопластическая адаптация.

11. Выделите из перечисленного списка критерии адаптивности:

- а) низкий уровень тревожности;
- б) мобилизация новых ресурсов, внешних и внутренних источников помощи;
- в) степень интеграции личности с микро – и макросредой;
- г) эмоциональное самочувствие;
- д) способность контролировать события;
- е) степень реализации внутриличностного потенциала.

12. Ситуация, когда невозможно реализовать все стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это...

- а) проблемная ситуация;
- б) критическая ситуация;
- в) жизненная ситуация;
- г) напряженная ситуация.

13. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...

- а) фрустрация;
- б) конфликт;
- в) стресс;
- г) кризис.

14. К какой группе копинг – стратегий относится активная поведенческая стратегия, когда человек старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

- а) стратегия избегания;
- б) стратегия поиска социальной поддержки;
- в) стратегия разрешения проблем.

15. Жизненная ситуация, характеризующая состояние нервно – психического напряжения, нарушение психического здоровья это...

- а) посттравматический стресс;
- б) психологическая травма.

16. Эмоциональная тупость это...

- а) полное или почти полное отсутствие эмоционального отклика на различные события;
- б) характеризуется ответными реакциями, для нее характерны душевная холодность, черствость, опустошенность, бессердечие;
- в) способность определять уместность тех или иных эмоционально окрашенных реакций, дозировать их, которая проявляется в утрате тонких эмоциональных дифференцировок.

17. Кризис, который характерен для ситуации, когда в субъективной картине жизненного пути слабо представлены актуальные связи, ведущие от прошлого и настоящего в будущее, это...

- а) кризис нереализованности;
- б) кризис бесперспективности;
- в) кризис опустошенности.

18. Какой тип поведения характерен для людей, которые постоянно требуют от окружающих признания своей исключительности для подтверждения самооценки:

- а) фанатическое поведение;
- б) конформистское поведение;
- в) аутистическое поведение;
- г) нарциссическое поведение.

19. К какой форме профилактики относится профилактика рецидивов через систему действий, направленную на уменьшение риска совершения асоциальных поступков или возобновления употребления алкоголя, наркотиков, а так же на активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально – эффективных стратегий поведения:

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика

Методика и технология психосоциальной работы.

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И. Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

6. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;

- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) инцидент; в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Влияние процесса социализации на последующее поведение личности. Первичная социализация.
2. Особенности воспитательных процессов. Психологическое отчуждение.
3. Психологические основы организации и планирования работы с молодежью.
4. Умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи с использованием психологических знаний.
5. Психосоциальные проблемы в молодежной среде.
6. Молодежь и имущественное неравенство. Факторы социальной мобильности молодежи.
7. Механизмы регулирования социальной мобильности молодежи в условиях .
8. Теоретические подходы к определению сущности и функций конфликтов.
9. Виды конфликтов. Профилактика и разрешение конфликтов.
10. Прикладной характер «Психологических основ работы с молодежью».
11. Система психических процессов. Представление о целостной структуре личности, о зависимости психических процессов, свойств и качеств личности от ее потребностей, стремления и установки.
12. Познавательная деятельность личности.
13. Понятие нормы и нормотипа.
14. Понятие социальной нормы. Нормы нравственности и правовые нормы. Понятие психической нормы.
15. Нормотип. Качества личности, ее проявления в различных социальных группах.
16. Частные типы личности.
17. Нормотипичные личности, отличающиеся по полу и возрасту.
18. Социально-психологические различия между мужчиной и женщиной.
19. Виды отклонений и их характеристика.
20. Отклонения по содержанию и форме проявления, по степени устойчивости, по объему и широте пораженности личности, по степени выраженности.
21. Причины отклонений от социальной нормы и причины отклонений от психической нормы.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

Задание 1.

Специалист по социальной работе в составе Комиссии по делам несовершеннолетних осуществляет рейд с полицией. В ходе рейда была обнаружена семья с ребенком по внешним признакам характеризующаяся неблагополучной.

Вопросы:

- 1) Какие условия необходимо предоставить ребенку для обеспечения положительного терапевтического процесса?
- 2) Какие условия необходимо предоставить родителям ребенка для обеспечения положительного терапевтического процесса?

Задание 2.

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой, в связи, с чем развилась социальная депривация.

Вопросы:

- 1) Проанализируйте ситуацию, определите проблемные места?
- 2) Рекомендуйте программу помощи клиенту для снижения факторов социальной депривации.

Задание 3

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

Задание: Предложите частные технологии помощи данному клиенту

Ситуация: Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней

сестрой. В доме постоянные ссоры на почве нехватки денег, военного прошлого сына. У сына на почве службы развилось посттравматическое стрессовое расстройство.

Задание 4

- 1) Составьте мероприятия психосоциальной помощи клиенту (ребенку из неблагополучной семьи).
- 2) Разработайте рекомендации для семьи по разрешению психосоциальных конфликтов

Задание 5

По материалам социологических и психологических исследований, представленных в научной периодике, а также по материалам учебно-исследовательских и выпускных квалификационных работ студентов института подготовить аналитическую справку о специфике гендерных аспектов кризисной помощи мужчинам и женщинам с применением метода анализа, прогноза и проектирования кризисной помощи личности или семье.

Задание 6

Представить одну из методик психосоциальной работы с клиентами «группы риска» в форме таблицы с наличием следующих столбцов:

- 1) этапы работы и их цели;
- 2) алгоритм действий (шаги и процедуры);
- 3) диагностический или технологический инструментарий;
- 4) - планируемый результат

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории. Обоснование нижних и верхних границ.
2. Представления о критериях возраста молодежи в различных культурах.
3. Соотношение физического и социального созревания. Социально-психологические различия между мужчиной и женщиной.
4. Виды отклонений и их характеристика.
5. Отклонения по содержанию и форме проявления, по степени устойчивости, по объему и широте пораженности личности, по степени выраженности.
6. Причины отклонений от социальной нормы и причины отклонений от психической нормы.

7. Понятие личности лица, совершившего преступление. Научные и практические исследования лиц, совершивших преступление.
8. Формирование личности преступника. Влияние процесса социализации на последующее поведение личности. Первичная социализация. Особенности воспитательных процессов. Психологическое отчуждение ребенка родителями.
9. Теоретические и методологические основы науки о молодежи.
10. Конкретно-исторический подход при изучении социальных проблем молодежи.
11. Зарубежные концепции социологии молодежи.
12. Молодежь в социальной структуре общества.
13. Молодежь как динамический элемент социальных преобразований. Молодежь в системе социального воспроизводства.
14. Молодежные проблемы в зеркале социального конструирования будущего страны
15. Молодежь как социальная группа.
16. Социально-психологические особенности молодежного возраста.
17. Юность как социальная проблема.
18. Социальная идентичность молодежи.
19. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность.
20. Социальный статус молодежи в разных общностях. Социальное самочувствие молодежи.
21. Организация социологических исследований проблем молодежи.
22. Виды исследований, основные направления. Перспективы социологических исследований в современной России.
23. Социальная стратификация молодежи. Молодежь в системе социальной стратификации.
24. Молодежь и имущественное неравенство. Факторы социальной мобильности молодежи.
25. Механизмы регулирования социальной мобильности молодежи в условиях Типология молодежных конфликтов и способы их разрешения.
26. Понятие социального конфликта. Теоретические подходы к определению сущности и функций конфликтов.
27. Виды конфликтов. Профилактика и разрешение конфликтов.
28. Прикладной характер «Психологических основ работы с молодежью».
29. Система психических процессов. Представление о целостной структуре личности, о зависимости психических процессов, свойств и качеств личности от ее потребностей, стремления и установки.
30. Познавательная деятельность личности. Сенсорные познавательные процессы. Ощущение.
31. Перцептивные познавательные процессы. Психические образы предметов и явлений. Восприятие.
32. Мнемические процессы. Преобразование представлений памяти в новые образы. Процессы воображения.
33. Интеллектуальные или мыслительные процессы. Отражение существенных связей между явлениями.
34. Понятие нормы и нормотипа.
35. Психологические основы взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.
36. Понятие социальной нормы. Нормы нравственности и правовые нормы. Понятие психической нормы.
37. Нормотип. Качества личности, ее проявления в различных социальных группах.
38. Частные типы личности. Нормотипичные личности, отличающиеся по полу и возрасту.
39. Неблагоприятное формирование личности в антиобщественных малых неформальных группах сверстников. Формирование установок и ценностных ориентаций.

40. Психологические основы организации и планирования работы с молодежью.
41. Умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи с использованием психологических знаний.
42. Социально-психологические проблемы в молодежной среде.
43. Выявление и выработка организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи.
44. Методы социологических исследований молодежной сферы.
45. Нормы нравственности и правовые нормы. Понятие психической нормы.
46. Влияние процесса социализации на последующее поведение личности. Первичная социализация.
47. Особенности воспитательных процессов. Психологическое отчуждение.
48. Психологические основы организации и планирования работы с молодежью.
49. Умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи с использованием психологических знаний.
50. Психосоциальные проблемы в молодежной среде.
51. Молодежь и имущественное неравенство. Факторы социальной мобильности молодежи.
52. Механизмы регулирования социальной мобильности молодежи в условиях.
53. Теоретические подходы к определению сущности и функций конфликтов.
54. Виды конфликтов. Профилактика и разрешение конфликтов.
55. Прикладной характер «психосоциальных основ работы с молодежью».
56. Система психических процессов.
57. Представление о целостной структуре личности, о зависимости психических процессов, свойств и качеств личности от ее потребностей, стремления и установки.
58. Познавательная деятельность личности.
59. Понятие нормы и нормотипа.
60. Понятие социальной нормы. Нормы нравственности и правовые нормы. Понятие психической нормы.
61. Нормотип. Качества личности, ее проявления в различных социальных группах.
62. Частные типы личности.
63. Нормотипичные личности, отличающиеся по полу и возрасту.
64. Социально-психологические различия между мужчиной и женщиной.
65. Виды отклонений и их характеристика.
66. Отклонения по содержанию и форме проявления, по степени устойчивости, по объему и широте пораженности личности, по степени выраженности.
67. Причины отклонений от социальной нормы и причины отклонений от психической нормы.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации

«Экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
Отлично	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Хорошо	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное

	количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не удовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)