

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
«10» 04 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ»**

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

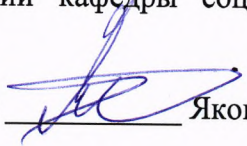
Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерология и феминология» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерология и феминология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – углубление и совершенствование знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций при изучении гендерных отношений, анализе гендерных ролей, типов поведения и установок в социуме.

Задачи:

показать историческую обусловленность гендерных стереотипов;

выработка цельного научного мировоззрения у студентов, основанного на национальных, международных документах и нормативных актах РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе;

изучить причины дискриминации по половому признаку в различных социальных институтах;

проанализировать содержание и основные этапы становления гендерной идентичности индивидов обоего пола;

проанализировать роль и место женщины в различных социальных институтах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гендерология и феминология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана (дисциплины по выбору).

Данная дисциплина является важной составляющей специальной профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки «Социальная работа». Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности и содержании технологий социальной работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Семьеведение» и служит основой для освоения дисциплин «Социальная работа с молодежью».

Курс «Гендерология и феминология» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	Знать: основные теоретические модели, описывающие гендерные взаимоотношения и методы их исследования; основными положениями феминистской и гендерной теорий, актуальные проблемы межполовых отношений; основы социальных явлений в сфере гендерологии и феминологии; Уметь: анализировать информацию по гендерологии и феминологии, ставить научно-исследовательские цели и выбирать пути их достижения; анализировать межполовые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью; использовать основные положения и методы гендерологии и феминологии при решении профессиональных задач; Владеть: способностью анализировать социальные явления, проблемы, процессы сквозь призму гендерологии; способностью понимать историческую динамику развития общества в спектре гендерологии; способностью понимать вариативность исторического процесса и динамику социальных гендерных норм;
ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: о состоянии отечественных и зарубежных исследований; нормативно-правовую базу в области защиты прав женщин; Уметь: консультировать и проводить экспертизу в сфере гендерологии и феминологии; проводить идентификацию межполовых потребностей и интересов социальных групп; выявлять гендерные проблемы и находить пути их решения; применять полученные на знания для улучшения положения женщин во всех сферах жизнедеятельности общества; Владеть: навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей; навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач.ед)
Обязательная контактная работа (всего)	68	-	16
в том числе:			
Лекции	34	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	76	-	128
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проблемное поле гендерологии и феминологии.

Сущность, основные категории гендерологии. Основные положения гендерологии и феминологии. Проблема гендерных отличий в мировой науке. Понятия «феминизм» и «гендер». Права женщин: политические, экономические и социальные. Основные постулаты феминистской теории.

Тема 2. История гендерных отношений.

Социально-экономические предпосылки гендерной стратификации. Характер гендерного взаимодействия. Сексуальные и брачно-семейные отношения. Отношения между полами и особенности гендерной сексуальной социализации в странах Древнего Востока. Гендерная история Древней Греции. Социополовая стратификация в Риме. Межполовые отношения в период расцвета феодализма. Гендерные отношения в эпоху Возрождения. Протестантские концепции взаимоотношения полов. Гендерная стратификация в эпоху Абсолютизма. Гендерная проблематика во французском Просвещении XVIII в. Развитие межполовых и брачно-семейных отношений в буржуазную эпоху. Половое воспитание в Викторианскую эпоху. Зарождение женского движения.

Тема 3. Изучение вопросов гендера и феминизма.

Пол, гендер, гендерная идентичность, гендерные роли, маскулинность, фемининность, половой диморфизм, биологический детерминизм. Теории социальной конструкции гендера (структурно-функциональный анализ и драматургический интеракционизм). Теория гендерной системы. Дж.Ст. Милль о гендерных проблемах. Герберт Спенсер о месте семьи и женских проблемах в социологии. Эмиль Дюркгейм о разделении труда и конъюгальной солидарности. Георг Зиммель о женской культуре и социальной психологии половых ролей. Толкотт Парсонс о гендерных проблемах. Социология феминизма. Социальное конструирование гендера и пола. Гендерная стратификация, гендерная система, гендерный порядок. Патриархат и «женская власть».

Тема 4. Роль и место женщины в рыночной системе.

Основные тенденции развития рыночных отношений в реформирующемся обществе РФ. Кодекс законов о труде РФ и проблема действенного контроля за его соблюдением в области женского труда. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Роль государства в регулировании спроса и предложения женского труда на рынке. Характер женского бизнеса в современных условиях РФ. Особенности деятельности женщин-предпринимательниц. Образование и возраст. Имидж деловой женщины. Социальная защита женщины в условиях рынка РФ.

Тема 5. Женщина в политической системе.

Женщины в политической борьбе. Гендерное изменение политики РФ. Неправительственные женские организации и их влияние на активизацию политической деятельности женщин, активизация женского участия в общедемократических движениях. Поддержка женщинами патриотических, экологических, детских, семейных и других общественных движений.

Тема 6. Гендерные отношения в семье.

Положение женщин в семье как экономическая и социокультурная проблемы. Развитие семейных отношений и изменение статуса женщины в семье. Семейные функции, понятие и их экономическая обусловленность. Многофункциональная роль женщины. Традиционное понимание предназначения женщины в семье. Противоречие между бытовой и профессиональной деятельностью женщины. Основные пути изменения ролевых функций в семье. Формы и методы социальной работы среди женщин по стабилизации семейных отношений. Репродуктивная функция в условиях общественно-экономического кризиса РФ. Сущность патриархальной модели семьи. Характер государственных мер по повышению семейного статуса женщин. Новые возможности по самореализации женщины в семье.

Тема 7. Гендер в образовании.

Исторический анализ гендерного подхода в воспитании и образовании. Гендерная культура у школьников. Особенности гендерного подхода в образовании. Роль института образования в конструировании гендерной идентичности индивидов и гендерных отношений.

Тема 8. Гендерные стереотипы в современном обществе.

Формирование гендерных стереотипов. Трансформации мужского. Вариативность маскулинности. Динамика маскулинности / феминности. Стереотипы массового сознания о феминности / маскулинности. Образ женщин в СМИ. Роль женской прессы в транслировании гендерных стереотипов. Сексизм в печати и на телевидении. Способы репрезентации женских и мужских образов в современной рекламе.

Тема 9. Государственная политика равных прав и равных возможностей.

Современное право и его значение в определении социального статуса женщины. Международное значение Всеобщей декларации прав человека, ее реализация. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин - гарант равного участия женщин в принятии решений на всех уровнях экономической, политической и культурной жизни общества. Конституция (Основной закон) РФ о равных правах и равных возможностях женщин. Двойной стандарт подхода к женщине как личности. Современная мировая цивилизация и изменение социального статуса женщин. Женские форумы и их роль в координации женского движения. Национальные механизмы, действующие в России; Комиссия по делам женщин, семьи и демографии при Президенте РФ; Национальная комиссия по улучшению положения женщин при Правительстве РФ; Комитет по вопросам женщин, семьи и молодежи Государственной Думы РФ; Департамент проблем семьи женщин и детей Министерства труда и социального развития РФ. Их взаимодействие с общественными организациями.

Тема 10. Гендерные аспекты социальной работы.

Сущность гендерной практики социальной работы. Проблемы введения гендерных подходов к анализу социальной работы. Философия феминизма о традиционной социальной работе. Основы радикальной социальной работы. Основные принципы социальной работы с различными группами населения. Феминизация бедности. Феминизации профессии социального работника. Роль социальных работников в изменении социальной среды, негативно влияющей на поведение мужчин и женщин.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Проблемное поле гендерологии и феминологии	2	-	-
2	История гендерных отношений	4	-	-

3	Изучение вопросов гендера и феминизма	4	-	1
4	Роль и место женщины в рыночной системе	4	-	1
5	Женщина в политической системе	2	-	1
6	Гендерные отношения в семье	4	-	-
7	Гендер в образовании	2	-	-
8	Гендерные стереотипы в современном обществе	4	-	1
9	Государственная политика равных прав и равных возможностей	4	-	1
10	Гендерные аспекты социальной работы	4	-	1
Итого:		34	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Проблемное поле гендерологии и феминологии	2	-	1
2	История гендерных отношений	4	-	1
3	Изучение вопросов гендера и феминизма	4	-	1
4	Роль и место женщины в рыночной системе	4	-	1
5	Женщина в политической системе	2	-	1
6	Гендерные отношения в семье	4	-	1
7	Гендер в образовании	2	-	1
8	Гендерные стереотипы в современном обществе	4	-	1
9	Государственная политика равных прав и равных возможностей	4	-	1
10	Гендерные аспекты социальной работы	4	-	1
Итого:		34	-	10

4.5. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заоч- ная форма	Заоч- ная форма
1	Проблемное поле гендерологии и феминологии	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	12
2	История гендерных отношений	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	14

3	Изучение вопросов гендера и феминизма	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	14
4	Роль и место женщины в рыночной системе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	14
5	Женщина в политической системе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	12
6	Гендерные отношения в семье	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	12
7	Гендер в образовании	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	12
8	Гендерные стереотипы в современном обществе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	12
9	Государственная политика равных прав и равных возможностей	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	12
10	Гендерные аспекты социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	12
Итого:			76	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Гендерология и феминология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, обработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Ерохина, Л.Д. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034939> – Режим доступа: по подписке.

2. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. — 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 308 с. - ISBN 978-5-394-01781-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093160>

3. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии : учебное пособие / Э. А. Понуждаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9765-2563-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816333> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Бабюх, В. А. История социальной работы (с древнейших времен до начала XX века) : учебное пособие / В. А. Бабюх, Р. В. Куприянов. - Казань : КНИТУ, 2018. - 196 с. - ISBN 978-5-7882-2603-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896066>

2. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации / И. Г. Волошина; Под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-4499-1192-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990160>

3. Демидова, Т. Е. Современные модели социальной работы : монография / Т. Е. Демидова. - Москва : Экон-Информ, 2007. - 224 с. - ISBN 978-5-9506-0266-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457420> – Режим доступа: по подписке.

4. Козловская, С. Н. Профессиограмма социального работника : учебник / С.Н. Козловская. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/21177. - ISBN 978-5-16-012108-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988208> – Режим доступа: по подписке.

5. Молодая семья в современном обществе : методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. - ISBN 978-5-16-107653-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1016500>

6. Приступа, Е. Н. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт.-сост. Е.Н. Приступы ; пер. Е.Н. Приступы, П.А. Степичева, М.С. Фионовой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. - ISBN 978-5-00091-764-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979152> – Режим доступа: по подписке.

7. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-394-01952-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082703>

8. Шестаков, Ю. А. История социальной работы : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01510-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1540698>

9. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю. В. Яргина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 184 с. – ISBN 978-5-8158-1846-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873522>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Гендерология и феминология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Гендерология и феминология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Пороговый	знать: основные теоретические модели, описывающие гендерные взаимоотношения и методы их исследования; основными положениями феминистской и гендерной теорий, актуальные проблемы межполовых отношений; основы социальных явлений в сфере гендерологии и феминологии;
Основной		Базовый	уметь: анализировать информацию по гендерологии и феминологии, ставить научно-исследовательские цели и выбирать пути их достижения; анализировать межполовые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью; использовать основные положения и методы гендерологии и феминологии при решении профессиональных задач;
Заключительный		Высокий	владеть навыками: способностью анализировать социальные явления, проблемы, процессы сквозь призму гендерологии; способностью понимать историческую динамику развития общества в спектре гендерологии; способностью понимать вариативность исторического процесса и динамику социальных гендерных норм;
Начальный	ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	Пороговый	знать: о состоянии отечественных и зарубежных исследований; нормативно-правовую базу в области защиты прав женщин;
Основной		Базовый	уметь: консультировать и проводить экспертизу в сфере гендерологии и феминологии; проводить идентификацию межполовых потребностей и интересов социальных групп; выявлять гендерные проблемы и находить пути их решения; применять полученные на знания для улучшения положения женщин во всех сферах жизнедеятельности общества;

Заключительный	поддержки и государственной социальной помощи	Высокий	владеть навыками: навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей; навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.
-----------------------	---	----------------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2.	способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	<i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i> <i>Тема 10</i>	6
2	ПК-1.	способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i> <i>Тема 10</i>	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	Знать: основные теоретические модели, описывающие гендерные взаимоотношения и методы их исследования; основными положениями феминистской и гендерной теорий, актуальные проблемы межполовых отношений; основы социальных явлений в сфере гендерологии и феминологии; Уметь: анализировать информацию по гендерологии и феминологии, ставить научно-исследовательские цели и выбирать пути их достижения; анализировать межполовые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью; использовать основные положения и методы гендерологии и феминологии при решении профессиональных задач; Владеть: способностью анализировать социальные явления, проблемы, процессы сквозь призму гендерологии; способностью понимать историческую динамику развития общества в спектре гендерологии; способностью понимать вариативность исторического процесса и динамику социальных гендерных норм;	<i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i> <i>Тема 10</i>	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания
2	ПК-1.	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	Знать: о состоянии отечественных и зарубежных исследований; нормативно-правовую базу в области защиты прав женщин; Уметь: консультировать и проводить экспертизу в сфере гендерологии и феминологии; проводить идентификацию межполовых потребностей и интересов социальных групп; выявлять гендерные проблемы и находить пути их решения; применять полученные на знания для улучшения положения женщин во всех сферах жизнедеятельности общества; Владеть: навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей; навыка-	<i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i> <i>Тема 10</i>	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания

		ной помощи.	ми гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.		
--	--	-------------	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Гендерология и феминология»

Тестовые задания (пороговый уровень)

1. «Гендер» можно определить как:
 - А) ролевое поведение индивида в обществе
 - Б) категорию, обозначающую социальный пол как культурную и социальную конструкцию, в отличие от пола биологического мужчины и женщины
 - В) категорию для обозначения психологических свойств, отличающих мужчину от женщины
2. Приоритетные направления государственной социальной политики в области гендерного равенства:
 - А) пропаганда патриархальной идеологии о роли женщины в семье и обществе
 - Б) принятие государственных мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе
 - В) расширение социальных льгот женщинам в сравнении с мужчинами
3. Гендерные стереотипы характеризуются как:
 - А) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»
 - Б) вид неравенства в социальном положении полов
 - В) психологические, социальные и культурные различия между полами
4. Предмет гендерных исследований:
 - А) женские движения
 - Б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин
 - В) взаимоотношения между мужчиной и женщиной
5. Гендерная _____ – это процесс, с помощью которого дети узнают о социальных установках и поведении, связанных с их полом.
6. Большинство специалистов считают, что к _____ годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью.
7. _____ как наука – это совокупность социально-экономических, политических, правовых, социокультурных условий, сложившихся в обществе для реализации общих с мужчинами и специфических интересов женщин.
8. Статус женщины означает положение в обществе, в системе _____ и отношений.
9. Совокупность социальных норм, определяющих, какие виды поведения считаются допустимыми, подходящими или желательными для человека в зависимости от его гендерной принадлежности, называется _____.
10. Форма социального взаимодействия мужчин и женщин по поводу ресурсов, которые представляют социальную ценность называется _____.
11. Один из этапов работы социального работника с жертвой гендерного насилия – обеспечение безопасности и при необходимости предоставление _____.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)**

1. Философские концепции об общественном статусе женщин и мужчин.
2. Гендерная стратификация в первобытном обществе.
3. Проблемы гендерных отношений в странах Древнего Востока.
4. Гендерная история в Древней Греции.
5. Социополовая стратификация в римской культуре.
6. Межполовые отношения в период развитого феодализма.
7. Половые отношения в эпоху Возрождения.
8. Протестантские концепции отношений между полами.
9. Гендерная стратификация в эпоху абсолютизма.
10. Гендерная проблематика во французском Просвещении XVIII в..
11. Межполовые и брачно-семейные отношения в Буржуазную эпоху (XIX – начало XX вв.).
12. Гендерные отношения Викторианской эпохи.
13. Зарождение феминистического движения.
14. Сексуальные революции XX в.
15. Сексуальное образование, гендерное воспитание молодежи в зарубежной практике XX в.
16. Международные документы об установлении гендерного паритета в разных сферах жизнедеятельности общества.
17. Мировые религии и формирование межполовых отношений в разных обществах.
18. Гендерный анализ современной молодой семьи.
19. Актуальные проблемы гендерного воспитания молодежи.
20. Важные задачи современного общества в установлении гендерного паритета в разных сферах жизни и деятельности человечества.
21. Выдающиеся женщины современности в политике, искусстве, литературе и науке.
22. Гендерная социология и гендерные исследования.
23. Пол, гендер и общество.
24. Теории социальной конструкции гендера (структурно-функциональный анализ и драматургический интеракционизм), теория гендерной системы.
25. Дж.Ст.Милль о гендерных проблемах.
26. Герберт Спенсер о месте семьи и женских проблемах в социологии.
27. Эмиль Дюркгейм о разделении труда и конъюгальной солидарности.
28. Георг Зиммель о женской культуре и социальной психологии половых ролей.
29. Толкотт Парсонс о гендерных проблемах.
30. Социология феминизма.
31. Сферы конструирования гендерных отношений.

32. Гендерные системы и гендерные порядки.
33. Трансформации мужского, вариативность маскулинности, динамика маскулинности/феминности, стереотипы массового сознания о феминности/маскулинности.
34. Сексуальная культура и ее компоненты.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Вопросы к контрольным работам
(базовый уровень)**

1. Женщины как политические лидеры.
2. Женские движения в прошлом и настоящем.
3. Образ женщины в рекламе.
4. Мужчина в современной рекламе.
5. Сексизм на рабочих местах.
6. Концепция радикального феминизма.
7. Концепция либерального феминизма.
8. Этническая принадлежность и гендер.
9. Образ женщины в Старом Завете.
10. Образ женщины в Новом Завете.
11. Гендерные стереотипы в исламской культуре.
12. Женщины – религиозные лидеры.
13. Гендерный анализ языкового общения.
14. Феминизация бедности в России.
15. Специфика женской литературы.
16. Женщины и война.
17. Маскулинная идентичность.
18. Мужчины – работники средней школы.
19. Мужская идентичность в сознании среднего и низшего классов.
20. Мужская идентичность в сознании интеллигенции.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные от-

	веты даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания (высокий уровень)

1. Дайте собственное определение понятиям «гендер» и «феминизм».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Равные права: миф или реальность».
3. Подготовьте эссе на тему «Место и роль женщины на рынке труда».
4. Подготовьте эссе на тему «Женщина в системе распределения материальных благ».
5. Подготовьте эссе на тему «Гендерные аспекты социально-демографического развития».
6. Проиллюстрируйте формы проявления структурно-отраслевых отличий женского труда.
7. Подготовьте презентацию на тему: «Мужская экономика».
8. Подготовьте презентацию на тему: «Женщина как деловой партнер».
9. Подготовьте презентацию на тему: «Семейная политика в современной России».
10. Подготовьте презентацию на тему: «Региональные аспекты гендерных исследований».
11. Разработайте индивидуальные подходы для оценки роли женщины в профессиональной карьере.
12. Разработайте индивидуальные подходы для оценки влияния женского движения на социально-экономическую политику государства.
13. Подготовьте эссе на тему «Гендерные стереотипы русской культуры».
14. Подготовьте эссе на тему «Влияние прессы на трансляцию гендерных стереотипов».
15. Подготовьте эссе на тему «Женский образ в рекламе».
16. Подготовьте презентацию на тему: «Виды насилия по отношению к женщинам»
17. С опорой на данные социологических исследований проанализируйте проблематику насилия в семье как предмета гендерного анализа.
18. Предложите авторские варианты содержательного анализа основные моделей семейного взаимодействия: традиционного и эгалитарного контракта.
19. Подготовьте презентацию на тему: «Концепция радикального феминизма».
20. Подготовьте презентацию на тему: «Концепция либерального феминизма».
21. Подготовьте презентацию на тему: «Концепция социалистического феминизма».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет, 6 семестр)**

1. Философские концепции об общественном статусе женщин и мужчин.
2. Гендерная стратификация в первобытном обществе.
3. Проблемы гендерных отношений в странах Древнего Востока.
4. Гендерная история в Древней Греции.
5. Социополовая стратификация в римской культуре.
6. Межполовые отношения в период развитого феодализма.
7. Половые отношения в эпоху Возрождения.
8. Протестантские концепции отношений между полами.
9. Гендерная стратификация в эпоху абсолютизма.
10. Гендерная проблематика во французском Просвещении XVIII в.
11. Межполовые и брачно-семейные отношения в Буржуазную эпоху (XIX – начало XX вв.).
12. Гендерные отношения Викторианской эпохи.
13. Зарождение феминистического движения.
14. Сексуальные революции XX в.
15. Сексуальное образование, гендерное воспитание молодежи в зарубежной практике XX в.
16. Международные документы об установлении гендерного паритета в разных сферах жизнедеятельности общества.
17. Мировые религии и формирование межполовых отношений в разных обществах.
18. Гендерный анализ современной молодой семьи.
19. Гендерная социология и гендерные исследования.
20. Женские исследования и мужские исследования.
21. Гендерная социология в России.
22. Пол, гендер, гендерная идентичность, гендерные роли.
23. Маскулинность и феминность.
24. Половой диморфизм: эволюционная теория Вигена Геодакяна.
25. Гендерная социализация.
26. Теории гендерной идентичности.
27. Теория полового развития по Фрейду.
28. Теория полового развития по Чодороу.
29. Феминистский подход в социологии.
30. Дж.Ст. Милль о гендерных проблемах.
31. Герберт Спенсер о месте семьи и женских проблемах в социологии.
32. Марксизм и гендерная теория.
33. Критика Энгельсом семьи.
34. Александра Коллонтай и большевистская программа о равноправии полов.
35. Эмиль Дюркгейм: разделение труда и конъюгальная солидарность.
36. Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей.
37. Структурно-функциональный подход к гендерным отношениям Т. Парсонса.
38. Теории социального конструирования гендера и пола.
39. Критика биологического детерминизма.
40. Социальное конструирование и феминистское движение.
41. Публичная сфера и гендерное разделение труда.
42. Российская специфика разделения на публичную и приватную сферы.
43. Гендерный режим рынка труда в современной России.
44. Приватная сфера и гендерные отношения в семье. Семья как объект гендерного анали-

за.

45. Домашняя работа и гендерные отношения в семье.
46. «Кризис семьи» и новые семейные практики.
47. Гендерная стратификация и гендерная система.
48. Гендерный порядок и сфера сексуальности: патриархат и «женская власть».
49. Дискурсы сексуальности и сценарии сексуального поведения.
50. Трансформации мужского в обществе и культуре.
51. Факторы воздействия на динамику маскулинности / фемининности.
52. Стереотипы массового сознания о фемининности / маскулинности.
53. Важнейшие компоненты сексуальной культуры.
54. Механизмы формирования гендерных стереотипов.
55. Формирование гендерных стереотипов в информационном обществе

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

Критерий оценивания	Зачёт
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)