

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
Н.П. Скляр
«20» 04 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

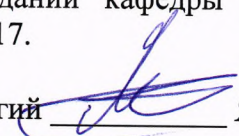
Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

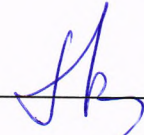
кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – дать студентам глубокие знания теоретических и технологических основ социальной работы с молодежью, обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста, способного грамотно и эффективно применять в своей профессиональной деятельности знания в области новейших социальных технологий в работе с молодежью.

Задачи:

изучить теоретические основы социальной работы с молодежью;
проанализировать методы социальной работы с молодежью;
освоить основные технологии социальной работы с молодежью;
ознакомиться с особенностями социальной работы с молодежью в семье, в школе, с представителями молодежных субкультур;
рассмотреть технологии проведения массовых молодежных мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Социальная работа с молодежью» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (модуль профессиональных дисциплин).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания особенностей предмета и методов организации работы с молодежью; специфике молодежи как социально-демографической группы; особенностях работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер; основ политики государства применительно к молодежи; особенностях развития молодежного движения в России и за рубежом в различные исторические периоды.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Технологии социальной работы», «Социальная профилактика девиантного поведения», «Социальная работа с разными категориями клиентов», «Социальная работа с разными категориями клиентов» и служит основой для освоения дисциплин: «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье», «Управление в социальной работе». Курс «Социальная работа с молодежью» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	знать: основные виды социальных технологий работы с молодежью; принципы, методы и содержание основных технологий организации социально-культурной деятельности в работе с молодежью; уметь: эффективно осуществлять на практике технологии социальной диагностики, индивидуальной и групповой социальной терапии; использовать навыки в области создания и реализации молодежных социальных проектов; осуществлять организацию молодежных мероприятий; владеть: навыками поиска индивидуального подхода к предоставлению помощи молодому человеку в трудной жизненной ситуации; технологиями социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
ПК-5. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	ПК-5.1. Устанавливает контакт с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан.	знать: специфику практической реализации социальных технологий в молодежной среде, в том числе в семье, школе, различных молодежных субкультурах, а также при проведении различных молодежных мероприятий, эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в ЛНР, России и за рубежом; уметь: использовать в своей практической деятельности общинные, групповые, индивидуальные методы социальной работы с молодежью в рамках работы различных социальных организаций и общественных объединений; владеть: организационных форм реализации социальных технологий в различных сферах жизнедеятельности молодежи

		и применять полученные знания на практике.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	16
Лекции	17	-	6
Семинарские занятия	-	-	
Практические занятия	34	-	10
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	93	-	128
Форма аттестации	Зачет	-	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс

Социальные технологии: понятие, содержание, структура. Социальные проблемы молодёжи: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология технологий социальной работы с молодёжью. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе практическое занятие.

Тема 2. Сущность социальных технологий

Виды социальных технологий. Методика работы в молодежной среде: педагогические и психологические принципы работы. Содержание и формы работы социальных учреждений и органов по делам молодежи.

Тема 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью

Методы социальной работы. Классификация методов. Индивидуальная социальная работа. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента. Метод групповой работы. Технологии работы с группой. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения. Адаптационные технологии в социальной работе с молодёжью. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации. Социальная терапия и методы ее осуществления. Профилактика в социальной работе: особенности и методы ее организации с различными группами населения. Социальное консультирование и посредничество. Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодёжью. Социальное проектирование, прогнозирование и моделирование в работе с молодёжью. Социальные инновации в социальной работе с молодёжью.

Тема 4. Частные технологии социальной работы с молодёжью

Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения в целом и молодёжи в частности. Технологии работы с общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодёжи. Опекунство и попечительство как социальная технология.

Тема 5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи

Специфика работы с молодежью в образовательных учреждениях. Технологии социальной работы с молодёжью в системе пенитенциарных учреждений. Технологии социальной работы с малообеспеченными. Технологии социальной работы с бездомными, безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними. Основные направления и технология работы с молодежью на улице. Социальная работа с социально уязвимыми категориями молодежи (употребляющие наркотики, алкоголь, ВИЧ-инфицированные). Методология работы с молодыми мигрантами. Технологии социальной работы с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами. Формы социальной поддержки молодежи с ограниченными возможностями. Социальные технологии работы с молодой семьей. Технология социальной работы с дезадаптированными детьми: подростками. Технология работы с талантливой молодежью. Понятие и характеристики одаренной молодежи. Законодательные акты, программы, направленные на поддержку одаренной молодежи. Республиканский опыт в области поддержки одаренной молодежи. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника с одаренной молодежью. Механизмы социальной деятельности с представителями молодежных субкультур. Технологии социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Технологии социальной работы с молодыми безработными. Технология социальной работы с молодыми людьми в кризисных ситуациях. Технологии социальной работы с лицами, испытавшими стихийные бедствия и катастрофы. Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие. Технологии социальной работы с молодёжью в армии.

Тема 6. Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека

Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека: профессиональная готовность, профессиональная ориентация, профессиональный выбор.

Тема 7. Технологические аспекты организации досуга молодежи

Технологические аспекты организации досуга молодежи. Организация клубной работы с молодежью. Система развития детского и молодежного отдыха. Здоровьесберегающие технологии работы с молодежью. Инновационные подходы в проведении массовых мероприятий с молодежью. Технология организации коллективной творческой деятельности: виды и методика работы.

Тема 8. Социальная работа с молодежью на определенной территории

Социальная работа с молодыми людьми на территории микрорайона. Технологии социальной работы по месту жительства. Технология работы с молодежью в сельской местности.

Тема 9. Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде

Теоретические и методологические основы исследования конфликтных ситуаций в молодежной среде. Тренинговые технологии общения. Психологическая помощь молодым людям в экстремальных ситуациях. Образовательные программы по восстановительной медиации.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заоч- ная форма
1	Социальная работа с молодёжью как технологический процесс	1	-	1
2	Сущность социальных технологий	2	-	-
3	Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью	2	-	1
4	Частные технологии социальной работы с молодёжью.	2	-	1
5	Технологии социальной работы с различными категориями молодежи	2	-	1
6	Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека	2	-	-
7	Технологические аспекты организации досуга молодежи	2	-	1
8	Социальная работа с молодежью на определенной территории	2	-	-

9	Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде	2	-	1
Итого:		17	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заоч- ная фор- ма	Заочная форма
1	Социальная работа с молодёжью как технологический процесс	4	-	1
2	Сущность социальных технологий	2	-	1
3	Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью	4	-	1
4	Частные технологии социальной работы с молодёжью.	4	-	1
5	Технологии социальной работы с различными категориями молодежи	4	-	2
6	Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека	4	-	1
7	Технологические аспекты организации досуга молодежи	4	-	1
8	Социальная работа с молодежью на определенной территории	4	-	1
9	Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде	4	-	1
Итого:		34	-	10

4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заоч- ная форма	Заоч- ная форма
1	Социальная работа с молодёжью как технологический процесс	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	14
2	Сущность социальных технологий	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	14
3	Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
4	Частные техноло-	Подготовка к практическим занятиям, са-	10	-	15

	гии социальной работы с молодежью.	мостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
5	Технологии социальной работы с различными категориями молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	15
6	Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	14
7	Технологические аспекты организации досуга молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	14
8	Социальная работа с молодежью на определенной территории	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	14
9	Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	14
	Итого:		93	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальная работа с молодежью» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры

учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Демидова, Т. Е. Социальная работа: теория и практика : учебное пособие / Т. Е. Демидова. - Москва : Экон-Информ, 2003. - 264 с. - ISBN 5-9506-0071. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/453270> – Режим доступа: по подписке.

2. Технология социальной работы : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - 6-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 478 с. - ISBN 978-5-394-05327-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084680> – Режим доступа: по подписке.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2021. - 612 с. - ISBN 978-5-394-04229-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084448> – Режим доступа: по подписке.

4. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Слуцкий Е.Г. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / О-во Знание СПб. и Лен. обл., С.-Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономик и права, Нац. акад. ювенологии; под ред. С. М. Климова, Е. Г. Слуцкого.: СПб. : О-во Знание СПб. и Лен. обл., 2021 .: 120 с.

2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебн. пособие для студ. вузов / О. А. Аникеева, О. С. Бухтерева, Ю. С. Ерохин [и др.] ; ред. П. Д. Павленок.: М.: Инфра-М, 2019.: 379 с.

3. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа / [Басов Н. Ф. и др.]; под ред. Н. Ф. Басова: Москва: КноРус, 2022. 528 с.

4. Шеляг Т.В. Технологии социальной работы: учебник для студ. высш. учебник заведений / Т. В. Шеляг, П. Д. Павленок под ред. Е. И. Холостовой.: М.: ИНФРА-М, 2019. 400 с.

в) методические указания

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Социальные технологии работы с молодежью для студентов бакалавров очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью / Сост.: Чумак Н.И. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. – 24 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znaniium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная работа с молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная работа с молодежью»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Пороговый	знать: основные виды социальных технологий работы с молодежью; принципы, методы и содержание основных технологий организации социально-культурной деятельности в работе с молодежью;
Основной		Базовый	уметь: эффективно осуществлять на практике технологии социальной диагностики, индивидуальной и групповой социальной терапии; использовать навыки в области создания и реализации молодежных социальных проектов; осуществлять организацию молодежных мероприятий;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками поиска индивидуального подхода к предоставлению помощи молодому человеку в трудной жизненной ситуации; технологиями социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
Начальный	ПК-5. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Пороговый	знать: специфику практической реализации социальных технологий в молодежной среде, в том числе в семье, школе, различных молодежных субкультурах, а также при проведении различных молодежных мероприятий, эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в ЛНР, России и за рубежом;
Основной		Базовый	уметь: использовать в своей практической деятельности общинные, групповые, индивидуальные методы социальной работы с молодежью в рамках работы различных социальных организаций и общественных объединений;

Заключи- тельный		Высокий	владеть: организационных форм реализации социальных технологий в различных сферах жизнедеятельности молодежи и применять полученные знания на практике.
-----------------------------	--	----------------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<i>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.</i>	8
2	ПК-5.	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	ПК-5.1. Устанавливает контакт с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан.	<i>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.</i>	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального	знать: основные виды социальных технологий работы с молодежью; принципы, методы и содержание основных технологий организации социально-культурной деятель-	<i>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые зада-

		сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ности в работе с молодежью; уметь: эффективно осуществлять на практике технологии социальной диагностики, индивидуальной и групповой социальной терапии; использовать навыки в области создания и реализации молодежных социальных проектов; осуществлять организацию молодежных мероприятий; владеть: навыками поиска индивидуального подхода к предоставлению помощи молодому человеку в трудной жизненной ситуации; технологиями социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	Тема 7. Тема 8. Тема 9.	чи и задания, практическое (прикладное задание)
2	ПК-5.	ПК-5.1. Устанавливает контакт с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан.	знать: специфику практической реализации социальных технологий в молодежной среде, в том числе в семье, школе, различных молодежных субкультурах, а также при проведении различных молодежных мероприятий, эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в ЛНР, России и за рубежом; уметь: использовать в своей практической деятельности общинные, групповые, индивидуальные методы социальной работы с молодежью в рамках работы различных социальных организаций и общественных объединений; владеть: организационных форм реализации социальных технологий в различных сферах жизнедеятельности молодежи и применять полученные знания на практике.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Социальная работа с молодежью»**

Типовые тестовые задания
(пороговый уровень)

1. Вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних связей, норм, действий не институционального характера на принципах самостоятельности называется:

- а) молодежным формированием
- б) самостоятельным коллективом
- в) неформальным объединением
- г) молодежной субкультурой

2. Деятельность по удовлетворению потребностей указанных граждан в социальных услугах:

- а) социальное обслуживание
- б) социальное прогнозирование
- в) социальный контроль
- г) социальное решение

3. Молодежные объединения, отличительной чертой которых является делинквентное поведение ее членов:

- а) просоциальные
- б) антисоциальные
- в) экстремистские
- г) радикальные

4. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:

- а) институциональное
- б) неформальное
- в) общественное
- г) социальное

5. Молодежная субкультура признается как

- а) объективно-обусловленная социальная реальность
- б) нарушение социального порядка
- в) социально-культурная девиация
- г) позитивное явление социальной действительности

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Основные характеристики молодежи как большой социальной группы.
2. Потребности молодежи как особой категории граждан в защите со стороны права и государства.
3. Проблемы современной молодежи. Факторы риска социального неблагополучия молодежи в России.
4. Молодежные инициативы и социальные перспективы молодежи в России.
5. Понятие и основные виды социализации как адаптации и обособления человека в социуме.
6. Современные проблемы социализации личности: причины и характеристики.
7. Особенности и проявления возрастной социализации личности.
8. Задачи социализации разных категорий молодежи.
9. Факторы, стимулирующие развитие эффективной социализации молодежи.
10. Понятие профессиональной ориентации. Предпосылки развития и назначение профориентации.
11. Задачи и основные направления профориентационной работы с разными категориями молодежи.
12. Трудности и ошибки в выборе профессии.
13. Мотивы выбора профессии современной молодежью.
14. Современное состояние детского и молодежного движения.
15. Значение, функции и задачи социализации молодежи средствами детских и молодежных организаций.
16. Признаки и характеристики формальных и неформальных молодежных организаций.
17. Контркультурные организации и последствия диссоциального воспитания молодежи.
18. Психолого-педагогические проблемы социальной работы с детскими и молодежными организациями.
19. Понятие и общая характеристика современного законодательства о молодежи.
20. Права молодежи как составная часть прав человека, их классификация.
21. Уровни нормативно-правовой базы по территории действия.
22. Характеристика молодежного законодательства в России.
23. Пути и источники совершенствования правовой защищенности молодых граждан в России.
24. Понятие о государственной молодежной политике (ГМП).
25. Инновационный характер и гуманистический характер государственной молодежной политики.
26. Приоритеты государственной молодежной политики в России и за рубежом.
27. Правовое и организационное обеспечение государственной молодежной политики.
28. Государственные программы по поддержки учащейся и работающей молодежи.
29. Современное состояние системы служб помощи молодежи в России.
30. Профессиональное обеспечение и организационное формирование системы социальной работы с молодежью.
31. Уличная социальная работа с молодежью.
32. Отечественный опыт проектного обеспечения социальной работы с молодежью.
33. Система организации и правового регулирования социальной работы с молодежью за рубежом
34. Законодательство в области социальной политики различных стран мира.
35. Проблемы взаимодействия государственных и общественных организаций.
36. Структура молодежной работы в Европе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания
(базовый уровень)

Тема 1. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс.

1. Провести контент-анализ на тему «Социальные проблемы и потребности молодежи»
2. Понятие социальные технологии.
3. Социальные проблемы и потребности молодежи.

Тема 2. Сущность социальных технологий.

1. Виды социальных технологий в зависимости от сфер общественной жизни.
2. Классификация социальных технологий в зависимости от социальных групп.

Тема 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью.

1. Интерактивные технологии виртуальной коммуникации.
2. Интерактивные технологии реальной коммуникации
3. Прагматические технологии
4. Технологии рекреации, компенсации и саморегуляции физического, психического и социального здоровья

5. Технологии культурно-досуговой деятельности молодежи

6. Технологии организации социальной практики молодежи.

Тема 4. Частные технологии социальной работы с молодёжью.

Молодежные общественные объединения РТ. Провести исследование.

Тема 5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи.

Провести изучение курируемой территории проводится по следующим показателям: социально-экономическая характеристика: - ведущие отрасли экономики и предприятия, - социокультурная характеристика, - рынок труда и структура занятости, - прогноз численности населения; половозрастной состав населения курируемой территории (мужчин, женщин от рождения до 14 лет; 14 - 30 лет; 30 - 50 (60) лет; старше 60; данные о молодежи курируемой территории молодежные группы 14 - 17; 18 - 24; 25 - 30; в молодых семьях до 35 - в них: мужчин, женщин, - в возрастных группах - учащейся молодежи - в общеобразовательных учреждениях, в учреждениях НПО, СПО ВПО, послевузовских учреждений образования - указать профиль, - в возрастных группах - работающей молодежи - в производственных структурах (указать отрасли), непроизводственных

структурах (указать отрасли), - в возрастных группах - работают по найму; владеют бизнесом с наемным трудом; работают по найму и имеют собственный бизнес, - в возрастных группах - не работающей молодежи, - в возрастных группах - талантливой молодежи (указать направления), - в возрастных группах - молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации (оставшиеся без попечения родителей; инвалиды; имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы насилия; отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; малоимущие; с отклонениями в поведении; с зависимостью от алкоголя, наркотиков, табака; ВИЧ-инфицированных); данные о детских и молодежных общественных объединениях (название, цели Ф.И.О. лидера, год создания, численность, уровень объединения, регистрация в органах юстиции); данные о деструктивных детских и молодежных неформальных объединениях (название, цели, Ф.И.О. лидера, год создания, численность, взаимосвязь с другими); данные о детских и молодежных субкультурах (название, цели, Ф.И.О. лидера, год создания, численность, уровень объединения, взаимосвязь с другими); Анализ документов по молодежной политике стратегического значения (Стратегия ГМП до 2016 г., Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. определение приоритетов в соответствии с приоритетами курируемой территории).

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)**

Упражнение 1.

Как помочь клиенту отыскать нужную информацию.

Рассмотрите предлагаемую ситуацию и решите, насколько логично, с помощью социального работника, Владимир определил, какая дополнительная информации ему нужна для решения его проблемы.

В чем, по вашему мнению, должна была заключаться роль социального работника по отношению к Владимиру?

Ситуация.

Владимир 40 лет. Работает водителем- экспедитором на собственной машине. У него довольно большая семья жена-учительница, дочь студентка коммерческого вуза и престарелые

родители жены. В молодости он танцевал в одном известном ансамбле, много ездил на гастроли, повидал весь мир. Сейчас у него непрестижная, малоинтересная работа. Социальный работник порекомендовал Владимиру, несмотря на возраст, попытаться получить высшее образование, чтобы не отставать от жены и дочери, а потом получить работу, которая бы соответствовала его жизненному опыту и уровню знаний. Владимиру эта идея очень понравилась, и он спрашивает себя. «Какая информация может подсказать, что мне делать, помочь мне сделать выбор и, в конечном счете, определиться, пока не поздно»

И отвечает: «Во-первых, мне нужна информация о возможностях получения высшего образования, предпочтительнее, по ускоренной программе. Мне нужна информация также о том, какую работу я смогу получить, закончив высшее учебное заведение, и сколько я буду зарабатывать. Зная все это, я уже сейчас смогу рассчитать свои материальные возможности.

Во-вторых, эта информация поможет моей жене и дочери понять, что им придется умерить свои аппетиты и, в определенной степени, сократить свои потребности в приобретении одежды, так как мне придется платить за учебу.

В-третьих, жене и дочери придется взять на себя основную нагрузку по уходу за родителями, так как мне придется по вечерам учиться.

На основе полученной информации я смогу убедить жену и дочь в перспективности задуманного мною и заручиться их поддержкой.

Написав все это, я понял, какая информация мне нужна и то, что я сам могу найти ее и решить таким образом свои проблемы. Это даст мне силы продолжать работать водителем, так как у меня будет перспектива в жизни».

Хорошо подумав и даже изложив на бумаге то, что он хочет, Владимир смог сам найти ответы на некоторые из вопросов, поставленных перед ним реальной жизнью. Конечно, его огорчало то, что он, известный танцор, вынужден был выполнять непрестижную работу для того, чтобы заработать побольше денег для содержания своей семьи. Работа изнуряла его своей бесперспективностью и отсутствием творческого начала. Но он понял, что именно эта работа, которая давала ему определенную свободу распоряжаться своим временем, будет очень удачной, если он решит учиться. Он рассчитывал на поддержку жены и дочери в овладении новой специальностью.

Задание.

Выберите два или три случая из своей жизни, когда вам также в поисках решения проблемы необходима была информация. Проанализируйте, что вы сделали, чтобы получить ее, какие шаги предприняли для того, чтобы понять, какая вам нужна информация и какого результата вы достигли в конечном счете.

Обменяйтесь своим опытом на занятии с членами учебной группы и проанализируйте его согласно следующей схеме

Выявление сути проблемы.

Установление потребности в определенной информации.

Выражение критического взгляда на сложившуюся ситуацию.

Влияние полученной информации на решение жизненных проблем

Ситуация 1.

Молодой человек 21 года, студент, был обвинен в изнасиловании 15-летней девочки и приговорен судом к 8 годам лишения свободы. Он настолько потрясен несправедливостью случившегося, так как считает, что был просто спровоцирован самой девушкой, ведущей разгульный образ жизни, и так боится оказаться в тюремной камере, что готов наложить на себя руки.

— Какая информация может помочь ему увидеть перспективу в своей жизни?

— Какие шаги клиента может породить эта информация?

Ситуация 2.

У молодой 35-летней женщины, совсем недавно вышедшей замуж, обнаружили рак груди. Хирурги сообщили ей о необходимости удаления левой груди. Женщина не боится смерти. Она не

знает, как сообщить своему мужу о том, что она будет инвалидом, неполноценной, с ее точки зрения, женщиной. И никогда не сможет иметь детей, о чем они оба мечтали. Жизнь кончилась для нее, как она считает.

— Какая информация поможет ей выйти из тупиковой ситуации и увидеть возможности нормальной жизни после операции?

— Какие последующие действия предполагает вызвать эта информация?

Ситуация 3.

18-летнюю студентку познакомили в университете с молодым, перспективным преподавателем. После нескольких встреч он пригласил ее к себе на день рождения. Ничего не подозревающая девушка с подарком пришла к нему. Посидев некоторое время с гостями за столом, он завел ее в соседнюю комнату, где, несмотря на ее сопротивление и крики, изнасиловал, приговаривая: «Кричи, кричи, здесь такие стены, что все равно ничего не слышно. Не говори, что все против твоей воли — ты ведь добровольно пришла ко мне в гости?» Девушка настолько потрясена случившимся, что не хочет ходить в институт, потеряла аппетит, не хочет жить. Она боится кому-либо рассказать об этом, так как считает, что все будут обвинять ее и считать грязной и испорченной.

— В какой информации нуждается девушка, чтобы победить депрессию, страх и чувство униженности?

— Какие шаги последуют за полученной информацией?

Ситуация 4.

На консультацию к социальному работнику пришла журналистка. Она печатается в различных изданиях. После смерти мужа пристрастилась к виски — его любимому напитку. Вначале она пила для того, чтобы «хорошо и спокойно» спать, затем — чтобы «продуктивно» работать, а потом просто так, потому что это «помогало ей жить». Ни знакомые, ни ее сын не замечали того, что она постепенно превратилась в хронического алкоголика. Так все бы и продолжалось, если бы она не стала периодически терять сознание на улице.

— Какая информация поможет клиентке выработать для себя новый взгляд на жизнь?

— Какие действия породит предложенная информация?

Упражнение 2.

Как избавиться от собственных недостатков и слабостей.

Безусловно, все мы имеем недостатки. Именно наши недостатки и слабости зачастую являются причиной страданий и неудовлетворенности жизнью. Данное упражнение поможет вам понять ваши слабости и недостатки и избавиться от них. В особенности речь идет о таких недостатках или отрицательных чертах вашего характера, которые непосредственно связаны с вашей будущей профессией.

Прочитайте и определите, о каком недостатке идет речь и какую роль он играет в нашей жизни.

Пример 1.

Тема: Я всегда контролирую любую ситуацию.

Описание ситуации. «Я всегда держу руку на пульсе при общении с людьми. Например, мне даже интересно наблюдать за тем, как при любом общении люди начинают делать то, чего я хочу от них. Конечно, я все делаю очень аккуратно и незаметно. Прежде всего я стараюсь узнать интересы любого человека для того, чтобы можно было противопоставить людей и спровоцировать их столкновение. Очень интересно наблюдать за тем, как люди защищают свои собственные интересы, охраняют свою собственную территорию. Легче всего манипулировать людьми именно тогда, когда они разобщены, когда каждый сам по себе. Тогда я делаю так, как мне нравится. Используя эмпатию, наводящие вопросы, я выпытываю из людей информацию, интересующую меня и именно ту, которая мне может помочь в дальнейшем еще больше «завязать» их. Такое поведение уже настолько стало для меня естественным и отражает мой собственный стиль, что я даже не замечаю подчас, что я творю. Конечно, я понимаю разумом, что веду себя эгоистично. Но я практически не испытываю никакого стыда или вины за то, что могу

манипулировать желаниями и поступками людей».

Пример 2.

Тема: Я не выношу критики в свой адрес.

Описание ситуации. «Многие считают меня очень милой и доброжелательной. Частично, конечно, они правы, не буду спорить. Моя мягкость и уступчивость в общении с людьми — это моя защитная реакция. Я не выношу критики в свой адрес и недоброжелательности. Поэтому я предпочитаю дружить со всеми. Мне ничего не стоит сделать комплимент человеку, сказать ему что-нибудь приятное, похвалить его, даже если все, что я говорю, и не соответствует действительности. Но это вовсе не означает, что я цинична. Просто мне нравится казаться мягкой и уступчивой, потому что тем самым я вывожу себя из-под огня критики. Однако это также означает, что у меня нет принципиальной позиции. Я никогда никому не говорю неприятных вещей. Моя оценка любой работы всегда носит доброжелательный характер. Я привыкла никому не говорить о его недостатках, однако это вовсе не означает, что я их не вижу. Я всегда избегаю споров и высказывания противоположных точек зрения. В итоге я начала чувствовать, что просто теряю свое лицо».

Задание. Подумайте, какие два или три недостатка могут помешать вам стать высококлассным социальным работником. Как и в вышеприведенных примерах, обозначьте тему и дайте детальное описание вашего восприятия этих недостатков или слабостей.

Упражнение 3. Как помочь клиенту научиться видеть сильные стороны своего характера.

Лучший метод пробуждения активности клиента заключается в том, чтобы выявить вместе с ним его сильные стороны, которые будут ему опорой в жизни при решении любых трудных проблем. Начните с анализа сильных сторон вашего характера, которые вы, однако, редко используете в проблемных ситуациях.

Прочитайте следующий пример.

Определение проблемной ситуации. «Моя жизнь недостаточно полна и насыщена».

Описание неиспользованных или незадействованных ресурсов или сильных сторон вашего характера. «Я обладаю способностью выходить из трудного положения и решать любую жизненную проблему. Я легко вступаю в контакт с людьми. Для того чтобы чаще выходить из дома, я это прекрасно понимаю, нужно не бояться заводить новые знакомства, приглашать друзей к себе, поддерживать неформальные контакты. Но я этого не делаю. Я сижу дома и жду, когда кто-нибудь позвонит мне и куда-нибудь пригласит и что-нибудь придумает для меня. По природе я активный человек, но в данной ситуации я сохраняю пассивность».

Задание.

1. Дайте краткое определение проблемной ситуации.
2. Выявите суть проблемной ситуации.
3. Укажите неиспользованные возможности или способности, на которые можно было бы опереться при решении проблемной ситуации.
4. Покажите, что нужно сделать в конкретной ситуации. По такой же схеме проанализируйте следующую ситуацию.

Определение проблемной ситуации. «Я очень устаю от домашних дел».

Описание неиспользованных возможностей. «У нас в семье все очень заняты. Мы с мужем работаем с утра до вечера, сын учится. Поэтому у меня практически никогда не бывает свободного времени — в свой выходной я стираю, глажу, убираю, готовлю еду. Конечно, у нас есть прекрасная стиральная машина-автомат, но я не доверяю мужу и сыну ею пользоваться после того, как они испортили мне белье, залив в нее огромное количество отбеливателя. Я глажу сама потому, что делаю это быстрее, чем они, — у меня научная организация труда. И лучше уж пусть они не берутся за пылесос — повозят им посреди комнаты и на этом вся уборка и заканчивается. Как меня раздражает их неаккуратность! Это основная причина наших семейных скандалов».

Откровенный рассказ социального работника о самом себе в ходе беседы с клиентом как один из методов и путей оказания помощи клиенту в анализе его ситуации.

Иногда для того, чтобы клиент яснее понял свою собственную ситуацию, или для того, чтобы вызвать его на большую открытость, социальный работник может прибегнуть к следующему приему — откровенно рассказать о чем-то из своей собственной жизни. Однако следует соблюдать определенную осторожность при использовании этого метода, потому что откровенный рассказ социального работника о своей жизни или о своем, предположим, негативном или интимном опыте может:

- а) оттолкнуть от него клиента;
- б) породить к нему недоверие;
- в) выбить его из колеи из-за ошеломляющих подробностей.

Упражнение 4.

Прочитайте и ответьте на следующие вопросы в письменном виде.

1. Компетентность. Что у меня хорошо получается? Являюсь ли я человеком, способным доводить все дела до конца? Обладаю ли я достаточными возможностями для осуществления своих целей? В чем я недостаточно компетентен?

2. Самостоятельность. Могу ли самостоятельно работать? Стараюсь ли я избегать излишней опеки или, наоборот, привык работать под чьи-либо руководством и ничего не могу делать самостоятельно? Достаточно ли я принимаю самостоятельные решения в работе и личной жизни? Если мне нужна помощь, нет ли у меня проблем в том, чтобы обратиться за ней? В чем я чувствую себя наиболее зависимым и уязвимым? Или независимым?

3. Система ценностей. Во что я верю? Какова моя система ценностей? Могу ли я отступить в разумных пределах от своей системы ценностей? Всегда ли следую своим принципам? Не являются ли мои принципы причиной создания конфликтных ситуаций с окружающими? Какие принципы я считаю наиболее важными?

4. Самоосознание. Кто я в этом мире? Понимаю ли я, кто я и какое место занимаю в этой жизни? Соответствует ли то, как окружающие видят меня, тому, каким я вижу сам себя? Есть ли у меня некая точка опоры, придающая смысл всей моей жизни? В каких случаях я могу потерять свое лицо? В каких ситуациях я могу растеряться и чувствовать неудовлетворение от своих поступков?

5. Личная жизнь. Что представляют собой мои близкие друзья? Насколько я близок с окружающими меня людьми? Насколько я близок с своими знакомыми, друзьями, близкими мне людьми? Лажу ли я с другими людьми? Есть ли у меня проблемы в личной жизни?

6. Сексуальность. Что я представляю собой в плане секса? Удовлетворен ли я своей сексуальной жизнью, сексуальными наклонностями, привычками и сексуальным поведением? Как я регулирую свои сексуальные потребности и желания? Какие внешние явления могут оказать влияние на мое сексуальное поведение?

7. Любовь, брак, семья. Что представляют собой мои привязанности? Что такое мой брак? Что я думаю о своей семейной жизни? Если не женат, что я думаю о будущей семейной жизни? Как я себе ее представляю?

8. Карьера. Какое место занимает работа в моей жизни? Что я думаю о своей будущей или настоящей работе? Что я получаю от работы? Каков я на работе? Какое влияние работа оказывает на меня? Имею ли я какое-либо влияние на работе?

9. Взаимоотношения с внешним миром. Каков мой внешний мир? Общаюсь ли я и помогаю друзьям, сослуживцам, членам своей семьи? Что я знаю о своих соседях? Общаюсь ли с ними? Веду ли общественную или светскую жизнь? В чем проявляется мой оптимизм? пессимизм? Цинизм?

10. Свободное время. Что я делаю в свободное время? Считаю ли я, что располагаю достаточным свободным временем? Как я пользуюсь им? Где я провожу свое свободное время?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет, 8 семестр)**

- ГМП.
1. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление
 2. Динамика развития социальных служб для молодежи.
 3. Социальная работа в образовательных учреждениях.
 4. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
 5. Социальная работа в исправительных учреждениях.
 6. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
 7. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.
 8. Социальные программы в области занятости молодежи.
 9. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска.
 10. Социальная работа с наркоманами.
 11. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.
 12. Социальная работа в судах по делам несовершеннолетних.
 13. Социальные проекты и инновационные методы социальной работы с молодежью.
 14. Социальная работа на улице - street work - как инновационный метод социальной работы.
 15. Опыт и особенности социальной работы с молодой семьей.
 16. Методы и опыт профилактики беспризорности, охрана прав ребенка.
 17. Социоклубная работа по месту жительства с детьми и подростками.
 18. Социальная работа с детьми и молодежью, употребляющими наркотические и психотропные вещества.
 19. Молодежные объединения как субъекты социальной работы.
 20. Организация отдыха детей и молодежи: технологии, опыт, проблемы.
 21. Механизм поддержки одаренной молодежи.
 22. Опыт решения социальных проблем (на примере конкретной области или региона).
 23. Социальная работа с молодыми инвалидами.
 24. Социальная работа с молодыми мигрантами.
 25. Технология планирования работы с молодежью на курируемой территории.
 26. Технология общественной самоорганизации учащейся молодежи (самоуправление).
 27. Технология выявления и развития инициатив молодежи.
 28. Технология выявления и продвижения талантливой молодежи.
 29. Технология социального проектирования.
 30. Технология организации и проведения социальных практик.

31. Технология жизненного и профессионального самоопределения молодежи.
32. Технология организации и проведения культурно-массовых мероприятий.
34. Технология организации досуга молодежи.
33. 35.Технология социального партнерства (взаимодействие с другими субъектами).
34. Технология развития созидательной активности молодежи.
35. Технология командообразования.
36. Технология общения и коммуникации.
37. Технология публичного выступления.
38. Технология развития общественно-политической активности молодежи.
39. Технология координации деятельности детских и молодежных объединений на курируемой территории.
40. Технология развития предпринимательской активности молодежи.
41. Технология организации работы с молодой семьей.
42. Технология работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.
43. Технология гражданско-патриотического воспитания.
44. Технология вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность.
45. Технология формирования здорового образа жизни.
46. Технология развития потенциала молодежи.
47. Технология организации добровольческого движения.
48. Технология информационного обеспечения молодых людей.
49. Технология укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений.
50. Технология организации отдыха и оздоровления молодых людей и их семей.
51. Технология профилактики социальных болезней (табакокурение, алкоголизм, наркомания, заболевания ППП).
52. Технология работы с деструктивными детскими и молодежными неформальными объединениями.
53. Технология саморегуляции специалиста по работе с молодежью
54. субъект социальных отношений, ее положение в обществе.
55. Проблемы современной молодежи.
56. Социализация как система и процесс.
57. Факторы и механизмы социализации.
58. Особенности социализации молодежи.
59. Основные этапы становления государственной молодежной политики (социальной работы с молодежью) в ЛНР.
60. Принципы социальной политики и государственная поддержка молодежи.
61. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
62. Инновационный характер государственной молодежной политики.
63. Уровни реализации молодежной политики.
64. Международный уровень молодежной политики.
65. Федеральный уровень молодежной политики.
66. Региональный уровень молодежной политики.
67. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.
68. Принципы социального обслуживания населения и государственной молодежной политики.
69. Основные направления государственной молодежной политики. Система социальных служб для молодежи в Российской Федерации и ЛНР.
70. Законодательные акты в области государственной молодежной политики. Правовые акты органов исполнительной власти.
71. Президентская программа «Молодежь России» и проблемы ее реализации.
72. Органы законодательной власти по делам молодежи. Государственный комитет Российской Федерации по молодежной политике: структура и функции.

73. Документы, составляющие правовую базу создания и деятельности социальных молодежных служб.
74. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
75. Основные цели и задачи социальной работы с молодежью.
76. Молодежь как субъект и объект социальной работы.
77. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.
78. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
79. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
80. Социальная работа с молодежью в системе среднего специального образования.
81. Социальная работа с молодежью в условиях среднего образовательного учреждения.
82. Социальные проблемы и особенности профессиональной ориентации современной молодежи.
83. Молодежь и проблемы трудоустройства.
84. Особенности профессиональной адаптации молодых специалистов – выпускников средних и высших профессиональных учебных заведений.
85. Компетентностный подход в решении задач профессиональной подготовки молодежи.
86. Профессиональные компетенции и профессиональная подготовка специалистов по социальной работе.
87. Социальная работа с молодежью в системе профессиональной ориентации и трудоустройства.
88. Социальная работа по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защите их прав.
89. Социальная работа по оказанию молодежи психолого-социальных услуг.
90. Социальная работа по оказанию медико-социальной помощи молодежи.
91. Социальные технологии в работе с молодежью.
92. Девиации в молодежной среде.
93. Факторы риска социального неблагополучия в молодежной среде.
94. Социальная профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде.
95. Социальная работа по преодолению девиаций в молодежной среде.
96. Проблемы здоровьесбережения в молодежной среде.
97. Социальная работа на улице.
98. Молодая семья как объект социальной работы.
99. Трудности и социальные проблемы в молодой семье.
100. Социальная работа с молодой семьей.
101. Средства массовой информации и социализация молодежи.
102. Развитие молодежного и детского движения в России.
103. Понятие, типологии и основные характеристики детских объединений в России, ЛНР.
104. Понятие, типологии и основные характеристики неформальных молодежных объединений (НМО).
105. Контркультурные организации и их влияние на процессы социализации современной молодежи.
106. Генезис молодежного движения в России.
107. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.
108. Досуговая деятельность в системе профилактики девиаций в молодежной среде.
109. Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на республиканском уровне.
110. Принципы, направления и формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
111. Модели государственной молодежной политики за рубежом (американские и европейские подходы).
112. Особенности разработки социальных молодежных программ.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
незачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)