

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института философии

П.П. Складар

2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Семьеведение» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Семьеведение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

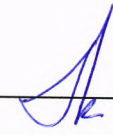
кандидат исторических наук, доцент Комашук О.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – дать представление об основных направлениях и подходах к социальной работе с семьями разных типов, их нормативно-правовом обеспечении, систематизировать знания о современных семейно-брачных отношениях, семейных ценностях и проблемах.

Задачи:

сформировать знания, умения, навыки в области работы с семьей, основания брачно-семейных отношений;

осветить различные стороны и проблемы брачно-семейных отношений, возникающих на стадии создания семьи и последующих этапах ее функционирования;

раскрыть специфику работы с семьей в различных сферах досуга, здоровья, полового воспитания;

рассмотреть структуру, динамику, функции современной семьи;

изучить межличностные взаимодействия членов и причины разводов;

отразить технологию помощи семье со стороны государства: социальная защита, социальная поддержка семьи, поддержка материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Семьеведение» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (модуль профессиональных дисциплин).

Данная дисциплина является важной составляющей специальной профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки «Социальная работа». Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности и содержании технологий социальной работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Гендерология и феминология», «Социальная профилактика девиантного поведения», «Социальная работа с разными категориями клиентов» и служит основой для освоения дисциплин «Социальная работа с молодежью», «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье».

Курс «Семьеведение» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	знать: предмет семьеведения и его терминологию; содержание основных теоретических концепций изучения семьи; уметь: анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект семьеведения; понимать культуру внутрисемейных и социальных отношений, критически переосмысливать свой социальный опыт в сфере семейных отношений, ис-

		пользовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; владеть: профессиональной общенаучной терминологией в сфере семействования; навыками использования современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работы с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных психолого-педагогических задач;
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	знать: современные тенденции развития и функционирования семьи; особенности процесса эволюции семьи, ее структур и функций; особенности жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации; уметь: применять профессиональные знания в области оценки и анализа семейных отношений, изучения семьи как социального института и малой социальной группы; владеть: современными методами сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи; методиками диагностики и исследования семьи и семейных отношений;
ПК 3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	знать: основные принципы технологий социальной работы с семьей; уметь: оказывать необходимую помощь семье и ее членам в целях наиболее эффективной реализации семьей воспитательных функций; владеть: навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области семействования и технологий по работе с семьей.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	16
Лекции	17	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	10
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	93	-	128
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Семейное образование как наука

Семейное образование в ряду социо-гуманитарных дисциплин, ее связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет семейного образования, как учебной дисциплины. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Суть семьи как посредника во взаимоотношениях общества и личности, увязки их противоположных интересов. Феноменологический и инструментальный подходы к изучению семьи. Семья в социологической сети координат: социальной структуры – межличностной динамики межпоколенной социокультурной преемственности. Три критерия эффективности семьи как института. Специфика методов измерения жизненного цикла семьи, элементов семейного поведения и межличностных отношений в семье.

Тема 2. Основные функции семьи

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология. Виды расширенной семьи. Разновидности нуклеарной семьи. Нуклеарные позиции. Ядро семьи. Полная и неполная семья. Семейная группа. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи.

Тема 3. Структура и жизненный цикл семьи

Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Схемы семьи и условные обозначения элементов структуры и связей между ними. Генеалогическое дерево семьи. Парные и групповые связи в семье по числу интеракций и конфигурациям коммуникативных связей. Созвездия межличностных ролей в семье. Понятия значимых семейных событий, результатов семейной жизнедеятельности. Критерии классификации семейных событий от момента становления до распада семейной ценности. События, изменяющие структуру семьи. Родительство как главный критерий семейного цикла, стадии семейного цикла, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Схема жизненного цикла семьи, завершающегося естественным распадом.

Статистическая характеристика семейного цикла жизни, распространенности семейных событий, сокращающих продолжительность семейного цикла (смерти, болезни, разводы и др.) Полный цикл. Типы неполноты семейного (депривация и ее виды, разделение и разновидности его).

Стрессовый характер семейных событий, ведущих к смене стадий, методы изучения линий жизни семьи, метод генеалогии, метод семейных биографий, геносоциограмма.

Тема 4. Семейное поведение

Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения. Брачное или супружеское поведение (материальное, конъюгальное). Типология ситуаций, относящихся к удовлетворению потребности в браке и семье. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Потенциал брачности по соотношению полов и возраста. Сужение потенциала брачности при расширении числа критериев. Общенациональный и региональный уровень потенциала брачности. Степень реализации потенциала брачности: взаимосвязь социетальных и поведенческих факторов. Социокультурные, межличностные и индивидуальные ситуации брачного рынка. Стадии вовлечения в супружество или предбрачных, добрачных отношений: знакомство, ухаживание, обручение-помолвка. Место потребности в браке в системе потребностей личности. Потребность в браке как составная часть потребности в семье. Характеристика потребности в браке как системы установок на состояние в браке и на брачного партнера. Стереотипы успешного брака и супружеских ролей.

Тема 5. Ценностно-мотивационные аспекты брака и семьи

Совместимость систем потребностей и ценностных установок на брак обоих супругов. Определение ситуаций брачного выбора, Я-концепция и мотивы брака. Ценности семейного образа жизни. Семейные и внесемейные ценностные ориентации как критерии определения ситуаций и принятия семейных решений. Рутинизация супружеской жизни. Линии удачного и неудачного поведения в браке. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов и продолжительность брака как результат интенсивности потребности в браке и условий ее реализации. Социальные аспекты сексуального поведения супругов. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке. Половозрастные особенности супругов и стаж брака.

Тема 6. Изучение межличностных отношений в семье

Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально-психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников). Семейное единство, чувство МЫ: любовь, терпимость, прощение, долг, ответственность. Принцип первичности межличностных отношений в семье: интимность, близость, спонтанность. Социокультурный принцип приоритетности семейных отношений над всеми остальными, предпочтение своих чужим, принцип защиты, поддержки семьей тех ее членов, кто нарушает общекультурные нормы. Семейственность, фамелизм как отличительная черта семейной сплоченности. Фамелизм и эгоцентризм, семейный коллективизм и индивидуализм. Сплоченность семьи как ценностно-ориентированное единство, совместимость чувств и межличностных ролей. Межличностные роли в семье. Факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака. Типология семейных конфликтов. Позитивный и негативный семейный климат. Распад семьи. Смерть и семья. Психология развода.

Тема 7. Проблемы кризиса современной семьи

Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Кризис семьи как социологическая проблема обоюдной нереспонсивности общества и личности по отношению к интересам семьи. Глобальный кризис семейного образа жизни: 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и социализация; 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи и влияние института здравоохранения на этот процесс; 3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности родителей и детей. Проявление глобального кризиса семьи в России. Питирим Сорокин о кризисе российской семьи. Индустриализация и девальвация семейного образа жизни, сфокусированность всего строя жизни на индивиде, а не на семье. Вовлечение женщин в государственное производство – двухзарплатная семья, депривация родителей и детей, семейных поколений. Невыполнение семейных функций, потеря влияния семьи на остальные институты, снижение влияния на членов семьи, разложение

авторитета семьи. Этапы упадка института семьи- начало XX века, середина XX века и массовость малодетной семьи на рубеже XXI века. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. Кризис семьи и депопуляция. Общество на стадии поиска целей семейной политики.

Тема 8. Семья и государственная семейная политика

Соотношение социальной семейной и демографической политики. Различие в трактовках семейной политики в кризисной и прогрессистской парадигме. Семейная политика укрепления социального института семьи, полной семьи с несколькими детьми. Семейная политика и социальная поддержка семьи как малой группы, устойчивости семейного союза на протяжении жизненного цикла. Социальная защита отдельных членов семьи (сирот, престарелых, инвалидов) и отдельных постсемейных ассоциаций и семейных групп, возникающих после распада полной семьи с детьми. Меры социальной поддержки работниц с семейными обязанностями как форма охраны наемного труда матерей. Меры социальной и экономической помощи малообеспеченным семьям.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Семьеведение как наука	2	-	-
2	Основные функции семьи	2	-	-
3	Структура и жизненный цикл семьи	2	-	1
4	Семейное поведение	2	-	1
5	Ценностно-мотивационные аспекты брака и семьи	2	-	1
6	Изучение межличностных отношений в семье	2	-	-
7	Проблемы кризиса современной семьи	3	-	1
8	Семья и государственная семейная политика	2	-	-
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Семьеведение как наука	4	-	1
2	Основные функции семьи	4	-	1
3	Структура и жизненный цикл семьи	4	-	1
4	Семейное поведение	4	-	1
5	Ценностно-мотивационные аспекты брака и семьи	4	-	1
6	Изучение межличностных отношений в семье	4	-	1
7	Проблемы кризиса современной семьи	6	-	2
8	Семья и государственная семейная политика	4	-	2
Итого:		34	-	10

4.5. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Семьеведение как наука	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	11	-	16
2	Основные функции семьи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	11	-	16
3	Структура и жизненный цикл семьи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	11	-	16
4	Семейное поведение	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	16
5	Ценностно-мотивационные аспекты брака и семьи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	16
6	Изучение межличностных отношений в семье	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	16
7	Проблемы кризиса современной семьи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на	12	-	16

		представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
8	Семья и государственная семейная политика	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	16
	Итого:		93	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Семьеведение» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гаранина, Е. Ю. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. - ISBN 978-5-9765-0323-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/458067> – Режим доступа: по подписке.

2. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013. — 330 с. — ISBN 978-5-85218-637-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32040.html>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Черняк, Е. М. Семейведение : учебник / Е. М. Черняк. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-394-04345-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084180> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Малик, Л. С. Методология семейно-ориентированной социальной работы: от опыта реализации к подготовке специалистов: монография : монография / Л. С. Малик. – Архангельск : САФУ, 2019. – 172 с. – ISBN 978-5-00150-761-1. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — [ЭБС Лань](#). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Семейный кодекс Российской Федерации в действующей редакции с комментариями по статьям СК РФ и судебной практикой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [СК РФ - Семейный кодекс с Комментариями](#)

3. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093492> – Режим доступа: по подписке.

4. Черняк, Е. М. Семейведение : учебник / Е. М. Черняк. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-394-04345-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084180> – Режим доступа: по подписке.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Семьеведение» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Семьеведение»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Пороговый	знать: предмет семьеведения и его терминологию; содержание основных теоретических концепций изучения семьи;
Основной		Базовый	уметь: анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект семьеведения; понимать культуру внутрисемейных и социальных отношений, критически переосмысливать свой социальный опыт в сфере семейных отношений, использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;
Заключительный		Высокий	владеть: профессиональной общенаучной терминологией в сфере семьеведения; навыками использования современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работы с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных психолого-педагогических задач;
Начальный	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей	Пороговый	знать: современные тенденции развития и функционирования семьи; особенности процесса эволюции семьи, ее структур и функций; особенности жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации;
Основной		Базовый	уметь: применять профессиональные знания в области оценки и анализа семейных отношений, изучения семьи как социального института и малой социальной группы;

Заключительный	граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Высокий	владеть: современными методами сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи; методиками диагностики и исследования семьи и семейных отношений;
Начальный	ПК 3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Пороговый	знать: основные принципы технологий социальной работы с семьей;
Основной		Базовый	уметь: оказывать необходимую помощь семье и ее членам в целях наиболее эффективной реализации семьей воспитательных функций;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области семейведения и технологий по работе с семьей.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2.	способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	<i>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.</i>	7 (8)
2	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	<i>Тема 6. Тема 7. Тема 8.</i>	7 (8)

		предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	государственной социальной помощи.		
3	ПК 3.	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<i>Тема 8.</i>	7 (8)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2. способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	знать: предмет семейведения и его терминологию; содержание основных теоретических концепций изучения семьи; уметь: анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект семейведения; понимать культуру внутрисемейных и социальных отношений, критически переосмысливать свой социальный опыт в сфере семейных отношений, использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i>	доклад, сообщение тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			повседневной деятельности; владеть: профессиональной общенаучной терминологией в сфере семействования; навыками использования современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работы с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных психолого-педагогических задач;		
2	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государ-	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	знать: современные тенденции развития и функционирования семьи; особенности процесса эволюции семьи, ее структур и функций; особенности жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации; уметь: применять профессиональные знания в области оценки и анализа семейных отношений, изучения семьи как социального института и малой социальной группы; владеть: современными методами сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи; методиками диагностики и исследо-	<i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i>	доклад, сообщение тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

	ственной социальной помощи.		вания семьи и семейных отношений;		
3	ПК 3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	знать: основные принципы технологий социальной работы с семьей; уметь: оказывать необходимую помощь семье и ее членам в целях наиболее эффективной реализации семьей воспитательных функций; владеть: навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области семейведения и технологий по работе с семьей.	<i>Тема 8.</i>	доклад, сообщение тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Семьеведение»**

**Типовые тестовые задания
(пороговый уровень)**

1. Основной задачей социальной работы с семьей:

- А) обеспечение семьи материальными благами
- Б) поддержка и укрепление семьи, помощь в разрешении проблем и создании благоприятных условий для развития всех ее членов
- В) контроль за соблюдением правил и норм поведения в семье
- Г) предоставление консультаций по вопросам брака и развода

2. Основной функцией семьи является:

- А) репродуктивная
- Б) рекреационная
- В) экономическая
- Г) функция контроля

3. Успешность брачно-семейных отношений определяется:

- А) материальным благосостоянием

- Б) степенью удовлетворенности супругов их отношениями
 В) степенью и характером влияния семьи на развитие личности
 Г) наличием детей
4. Профилактика семейного неблагополучия» – это:
 А) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения проблем в семье
 Б) решение только материальных проблем семьи
 В) оказание психологической помощи только детям
 Г) помощь семье после возникновения проблем
5. Основным нормативным документом, регулирующим брачно-семейные отношения в Российской Федерации, является _____ кодекс.
6. Процесс оказания помощи семье в преодолении трудной жизненной ситуации, включающий оценку потребностей, разработку и реализацию плана помощи, называется _____ сопровождением.
7. Основанием ограничения родительских прав может выступать как противоправное виновное поведение родителей, так и опасная для ребенка обстановка, которая возникла не по вине родителей, а по независящим от них _____ причинам.
8. По российскому законодательству опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста _____ лет.
9. Семья, в которой воспитание детей осуществляет один родитель, называется _____.
10. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью граждан, на основании договора между органом опеки и попечительства и приемными родителями, называется _____.
11. Метод оказания помощи семье, находящейся в кризисной ситуации, предполагающий немедленное вмешательство для стабилизации ситуации и обеспечения безопасности, называется _____.
12. Институт, осуществляющий защиту прав и интересов несовершеннолетних детей, называется органом _____.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Предмет и метод семейведения.
2. Становление семейведения как самостоятельной дисциплины.
3. Происхождение семьи и брака.
4. Семья как малая социальная группа.
5. Семья как социальный институт.
6. Методы изучения семьи.
7. Основные типы семьи.
8. Эгалитарная и патриархальная модель семьи.
9. Основные функции семьи.
10. Разновидность и структура семьи.
11. Жизненный цикл семьи.
12. Нетрадиционные модели семейно-брачных отношений
13. Брачное поведение.

14. Сексуальное поведение.
15. Репродуктивное поведение.
16. Семейная социализация.
17. Основные концепции социологии семьи.
18. Супружеские конфликты и способы их разрешения.
19. Модели взаимоотношений в семье.
20. Особенности деятельности социального работника с различными типами семей.
21. Социальная работа с семьей как специфический вид человеческой деятельности.
22. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.
23. Методика работы социального работника в сфере досуга семьи.
24. Социальные и медицинские факторы планирования семьи.
25. Половое воспитание в семье.
26. Профилактика непланируемой беременности.
27. Молодая семья и ее социальная защита.
28. Социальная защита неполной семьи.
29. Социальная защита многодетной семьи.
30. Социальная защита семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
31. Социальные выплаты членам семьи.
32. Цели, задачи и принципы государственной семейной политики.
33. Основные направления реализации государственной семейной политики.
34. Социальные службы семьи.
35. Программное обеспечение государственной семейной политики.
36. Нормативно-правовое обеспечение семейной политики в РФ.
37. Перспективы семьи в XIX веке

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Разноуровневые задачи и задания
(базовый уровень)**

ЗАДАЧА 1.

Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом

Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?

ЗАДАЧА 2.

Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

Почему у мамы такая реакция?

Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

ЗАДАЧА 3.

Девочка хорошо учится в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь

В чем проблема этой девочки?

Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

ЗАДАЧА 4.

Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот, очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

ЗАДАЧА 5.

Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

ЗАДАЧА 6.

Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!»

Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка?

В чём будет проявляться?

ЗАДАЧА 7.

Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из- за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Не-е». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт».

Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой? К каким последствиям это может привести?

ЗАДАЧА 8.

Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили.

«Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!»

Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

ЗАДАЧА 9.

Укажите, на какой стадии принятия решения о разводе находится семья. Какие вопросы можно задать для осознания разницы между реальными супружескими отношениями и семейной оболочкой.

Женщина 45 лет. Брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки. Версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Тогда как раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьёй выезжали на природу, вместе играли и в спортивные игры.

На вопрос, что беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернётся, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

ЗАДАЧА 10.

Предложите вариант разрешения ситуации. Обоснуйте Ваше решение. Однажды на перемене дежурный педагог подвел к социальному педагогу Толю.

-Что случилось?

-Полюбуйтесь, все цветы в соседнем дворе оборвал, — и как вещественное доказательство протянул большой букет астр.

Мальчик стоял, опустив голову, и часто взмахивал ресницами.

-Зачем ты рвал цветы, Толя?

- Я хотел подарить маме. У нее сегодня день рождения, - он поднял полные слез глаза.

После уроков Александра Федоровна попросила Толю подождать ее, чтобы вместе идти домой. Мальчик ждал педагога. Он думал о том, какой «подарок» сейчас получит мама, узнав, что он залез в чужой сад.

ЗАДАЧА 11.

Укажите позитивные варианты выхода из сложившейся ситуации:

Супругам сегодня предстоит прибить над окнами карнизы, постирать белье, купить продукты и приготовить обед, помыть посуду и полы, отнести вещи в химчистку и забрать обувь из ремонта. Предложите порядок дружных и согласованных действий мужа и жены.

ЗАДАЧА 12.

Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается. Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером.

А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник.

Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

ЗАДАЧА 13.

Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами.

Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

ЗАДАЧА 14.

Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая. Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

ЗАДАЧА 15.

Назовите пять положительных и пять отрицательных качеств, присущих типичным мужчине и женщине. Поясните, как эти качества отражаются на семейной жизни.

ЗАДАЧА 16.

Предложите варианты правильного поведения супругов в бытовой ситуации:

Жена кричит на ребенка, который не хочет учить уроки. Муж смотрит телевизор и возмущается, что ему мешают.

ЗАДАЧА 17.

Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

Социальный работник осуществляет патронаж семьи. Дверь открывает пьяная мать. В квартиру специалиста не пускают, но слышно, что там идет оргия. Малолетние дети находятся там же в квартире.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноразмерные задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. Какие функции семьи иллюстрируют данные ситуации

Ситуация № 1

Мать с отцом распределили в семье обязанности, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление еды, стирка белья, уборка, приобретение продуктов. При этом некоторые основные обязанности достались детям.

Ситуация № 2

В зимние выходные дни вся семья выходит на лыжные прогулки. И младшему трехлетнему сыну приобрели лыжи и стали брать его с собой.

Ситуация № 3

Отец много времени проводит в гараже с машиной: меняет масло, подкачивает колеса, заменяет вышедшие из строя детали новыми... Дети сначала просто наблюдали за работой, потом понемногу стали помогать.

2. Однако, далеко не все семьи одинаково полно реализуют свои функции. К сожалению, встречаются семьи, которые игнорируют свои функции. Примером таких семей являются, в частности, семьи, где родители являются алкоголиками, в пьяном угаре они забывают о детях, бро-

шенных на произвол судьбы, предоставленных улице, со временем деградирующих как личности и нередко погибающих.

Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

СИТУАЦИЯ 1

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается.

Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

СИТУАЦИЯ 2

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами.

Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

СИТУАЦИЯ 3

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая.

Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен, 7 семестр - дневная форма обучения, 8 семестр – заочная форма обучения)

1. Семья и общество: проблемы взаимодействия.
2. Проблемы и противоречия современной российской семьи.
3. Положение женщины в семье: история и современность.
4. Кризис современной семьи: основные тенденции.
5. Насилие в семье.
6. Гражданский брак как альтернативная форма брачно-семейных отношений.
7. Проблема семейного воспитания: кризис или трансформация?
8. Семейная политика в России.
9. Образ жизни современной российской семьи.

10. Супружеские конфликты: причины и последствия.
11. Проблема развода: анализ и профилактика.
12. Молодая семья: какая она?
13. Проблемы семейной социализации.
14. Стабильность семьи: социальные аспекты.
15. Молодая семья и социальная политика в России.
16. Роль мужчины в современной семье.
17. Семья в информационном обществе.
18. Микроклимат в семье: основные составляющие.
19. Основные тенденции трансформации семьи.
20. Семья и система ценностей (индивидуальные, социальные, нравственные)
21. Роль семьи в процессе воспитания ребенка.
22. Социальное обслуживание семьи в России.
23. Цели и направления семейной политики.
24. Взаимоотношения родителей и детей: проблемы и решения.
25. Специфика использования технологий социальной работы с семьей.
26. Свободное время семьи.
27. Основные этапы жизненного цикла семьи.
28. Проблема авторитета в семье.
29. Основные противоречия адаптации семьи в современных условиях.
30. Образ семьи в обыденном сознании.
31. Семейное образование как наука и дисциплина в системе общественных наук.
32. Методологические основы семейного образования.
33. Роль семейного образования в системе профессиональной подготовки социальных работников.
34. История зарождения семьи как социального института; определения понятия «семья»; исторические модели семьи (патриархальная, большая, малая нуклеарная).
35. Демографическая и социально-психологическая характеристика современных российских семей.
36. Модели семьи в современном российском обществе – их сравнительная характеристика.
37. Репродуктивное поведение как один из типов семейного поведения.
38. Понятие о семьях группы социального риска типы и социально-психологические характеристики; понятие о дисфункциональных семьях.
39. Современная семья в системе родственных связей: процессы и тенденции.
40. Базовые функции семьи: типология и характеристика.
41. Историческая эволюция базовых функций семьи.
42. Нормативно-правовая база брачно-семейных отношений и задача укрепления семьи.
43. Семья как объект социальной защиты. Кризисы современного общества и проблемы развития современной семьи.
44. Социально-экономический кризис и демографические проблемы семьи.
45. Рождаемость и планирование семьи. Работа Центров планирования семьи. Характеристика федеральной программы «Планирование семьи»
46. Кризисы и проблемы экономической и хозяйственно-бытовой функций семьи.
47. Социальные проблемы современной семьи в России.
48. Жилищная проблема и политика государства и их влияние на семью.
49. Безработица и ее многофакторное воздействие на семью.
50. Благотворительные фонды и организации по оказанию помощи семье и
51. Анализ опыта работы общественной, благотворительной организации, фонда по организации помощи семье и детям.
52. Неполная семья: основные типы и их характеристика.
53. Психосексуальное развитие и половая социализация в современной семье.
54. Социальная реабилитация проблемных семей.

55. Основные типы семейного поведения.
56. Характеристика и социальная защита типа семьи с ребенком – инвалидом.
57. Характеристика и социальная защита типа семьи – молодая семья.
58. Характеристика и социальная защита типа семьи – семья с усыновленным ребенком, опекунская семья.
59. Характеристика и социальная защита типа семьи – семья с ребенком, имеющим социально девиантное поведение.
60. Характеристика и социальная защита разных типов неполной семьи.
61. Характеристика и социальная защита типов пожилой семьи.
62. Характеристика и социальная защита семьи несовершеннолетних.
63. Развитие государственной семейной политики; понятие «семейная политика».
64. Характеристика и анализ основных нормативно-правовых документов государственной семейной политики РФ.
65. Основные направления государственной семейной политики.
66. Принципы государственной семейной политики.
67. Реализация государственной семейной политики в условиях рыночной экономики.
68. Механизмы эффективной реализации государственной семейной политики.
69. Государственное управление семейной политикой.
70. Подготовка кадров для работы с семьей и реализации государственной семейной политики.
71. Перспективы и направления развития системы социальной защиты семьи.
72. Информационное и пропагандистское обеспечение социальной поддержки семьи. Законодательно-нормативная база службы помощи семье и детям.
73. Основные понятия и технологии в службе помощи семье и детям.
74. Анализ модели действующего учреждения службы помощи семье и детям.
75. Стратегия развития службы семьи и ее вероятные варианты развития.
76. Механизмы активизации и стимуляции работы центров социальной помощи семье и детям.
77. Основные социальные программы социальной защиты семьи и детей.
78. Функции и технологии социального работника службы помощи семье и детям.
79. Построение индивидуальных моделей оказания помощи семьям социального риска.
80. Семья как объект внимания социального работника: современные технологии работы.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками

	при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)