

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

И.П. Скляр

2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

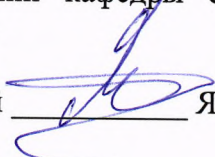
Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать систему социально-педагогических знаний, развить умения и навыки решать широкий спектр социально-педагогических проблем и задач в сфере профессиональной деятельности социального работника.

Задачи:

актуализировать социально-педагогические знания по проблемам воспитания, развития и социализации личности;

развить умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания и социализации личности; обучить стратегии, тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория социальной работы», «Основы социального образования», «Технологии социальной работы», и служит основой для освоения дисциплин «Семьеведение», «Социальное прогнозирование и проектирование», «Социальная работа с молодежью».

Курс «Социальная педагогика» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	знать: сущность и содержание психолого-педагогических и социальных проблем и состояние их научной разработанности; уметь: применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач; владеть навыками: историческим методом и применять его к оценке социокультурных явлений; методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОПК-2. способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	знать: место социальной педагогики в системе гуманитарных, общественных, философских, педагогических и психологических наук; сущность и содержание психолого-педагогических и социальных проблем и состояние их научной разработанности; уметь: диагностировать и анализировать проблемы социального воспитания, ориентироваться в специфике социально-педагогической деятельности с учетом ее гуманистической направленности; владеть навыками: основных способов и решения практических задач, работы с научной литературой; основных методов, форм, технологий социально-педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	16
в том числе:			
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-

Практические занятия	34	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	128
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как наука. История социальной педагогики.

Современные подходы к определению предмета социальной педагогики. Понятийный аппарат социальной педагогики (социальная работа, социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация и др.). Связь социальной педагогики с социологией, культурологией, психологией, медициной, правом, педагогикой.

Научные подходы, логика и методы исследования социально-педагогических явлений. Прикладные задачи социальной педагогики. История социальной педагогики.

Тема 2. Социальная патология детства

Понятие «детство» в социальной педагогике. Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки. Ребенок – субъект социальной заботы, защиты, развития. Десоциализация как проблемный способ социализации, следствие социального кризиса, нарушение социальных отношений. Ребенок и маргинальные общности, тоталитарные секты, криминальные объединения.

Формы социальной патологии. Детские безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, преступность как явления социальной патологии детства. Место социального воспитания и социальной поддержки в осмыслении и преодолении социальных патологий.

Возможности социального педагога в решении социальных проблем ребенка.

Тема 3. Специфика социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическая деятельность как процесс. Ценностное основание социально-педагогической деятельности. Цели, содержание, функциональный состав и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности. Социальный и педагогический механизмы процесса сопровождения. Профилактические, адаптационные, коррекционные, реабилитационные ситуации в системе социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической поддержки в воспитательном и образовательном процессе.

Тема 4. Семья как институт социализации и социального воспитания. Семейная педагогика.

Проблемы и особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание и домашний очаг. Современные типы семей и семейного воспитания. Семья – сфера социальных проблем детей. Виды социального статуса ребенка в семье. Социальное сиротство как явление, характеризующееся разрывом отношений с семьей. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Работа социального педагога с семьей. Социально-педагогические формы поддержки различных типов семей. Социально-педагогические технологии, ориентированные на преодоление деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье.

Тема 5. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства

Соотношение государственных и общественных учреждений в системе социальной защиты детства. Целевое назначение и характеристика жизнедеятельности отдельных учреждений. Социальное воспитание в учреждениях временного и постоянного пребывания ребенка. Возможные варианты маршрутов сопровождения ребенка. Профилактический, адаптационный, коррекционный, реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования

Образовательные учреждения, их виды, функции, направления деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми разных возрастов. Социально-педагогическая работа с профессиональными педагогами.

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания

Учреждения социального обслуживания, их виды, функции, направления деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания. Особенности педагогической деятельности с взрослыми людьми, имеющими социальные проблемы. Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в правоохранительных органах

Правоохранительные органы, их виды, функции, направления деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в правоохранительных органах. Пенитенциарная педагогика. Проблемы социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

Тема 9. Социально-педагогическая виктимология

Понятие, предмет, метод и задачи виктимологии. Понятие жертвы преступления в рамках наук криминального цикла. Понятие и виды индивидуальной виктимности. Роль виктима в механизме совершения конкретного преступления. Понятие виктимизации. Факторы и условия виктимизации населения. Формы, методы и субъекты виктимологической профилактики.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социальная педагогика как наука. История социальной педагогики.	1	-	-
2	Социальная патология детства	2	-	-
3	Специфика социально-педагогической деятельности	2	-	1
4.	Семья как институт социализации и социального воспитания. Семейная педагогика	2	-	-
5.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	2	-	1
6.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	2	-	-
7.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания	2	-	1
8.	Социально-педагогическая деятельность в правоохранительных органах	2	-	1
9.	Социально-педагогическая виктимология	2	-	-
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Социальная педагогика как наука. История социальной педагогики.	2	-	1
2.	Социальная патология детства.	4	-	1

3.	Специфика социально-педагогической деятельности.	4	-	1
4.	Семья как институт социализации и социального воспитания. Семейная педагогика.	4	-	1
5.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства.	4	-	1
6.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.	4	-	2
7.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания.	4	-	2
8.	Социально-педагогическая деятельность в правоохранительных органах.	4	-	2
9.	Социально-педагогическая виктимология.	4	-	1
	Итого:	34	-	12

4.5. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Социальная педагогика как наука. История социальной педагогики.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	17
2.	Социальная патология детства	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	17
3.	Специфика социально-педагогической деятельности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	18
4.	Семья как институт социализации и социального воспитания. Семейная педагогика	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	18
5.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на пред-	5	-	18

	ства	ставленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
6.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	18
7.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	18
8.	Социально-педагогическая деятельность в правоохранительных органах	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	18
9.	Социально-педагогическая виктимология	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	18
	Итого:		57	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальная педагогика» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (приме-

няются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Босов, Д. В. Технология социальной работы в организациях образования / Д. В. Босов, Т. В. Никулина, А. А. Горяйнов. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 291 с. – ISBN 978-5-4499-0786-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993569>

2. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации / И. Г. Волошина; Под ред. О. А. Волковой. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 167 с. – ISBN 978-5-4499-1192-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990160>

3. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики / О. В. Вакуленко, О. А. Вахрамеева, О. В. Гайсина. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 286 с. – ISBN 978-5-4475-9929-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979912>

б) дополнительная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143297>

2. Социальное благополучие человека: правовые параметры: сборник статей / отв. ред. В. В. Комарова. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-00156-002-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043385>

3. Яремчук, С. В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи: монография / С. В. Яремчук, Е.Ф. Новгородова; под ред. Е. А. Неживой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 142 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/7523. – ISBN 978-5-16-010513-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1238782>

в) методические указания:

1. Долженко О. А., Васюк А. Г., Абрамова С. В., Брель Я. М. Методическое пособие по разработке социальных проектов к Республиканскому конкурсу социальных проектов «Мы делаем мир лучше!» / О.А. Долженко, А.Г. Васюк, С.В. Абрамова, Я. М. Брель – Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 28 с.

2. Скляр П. П., Абрамова С. В. Социальная активность подростков: теория и практика формирования: учебное пособие. / общ. ред. П. П. Скляра. – Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 122 с.

г) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная педагогика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый	знать: место социальной педагогики в системе гуманитарных, общественных, философских, педагогических и психологических наук; теоретико-методологические основы социальной педагогики, закономерности и этапы изменений личности в процессе ее развития и социализации;
Основной		Базовый	уметь: диагностировать и анализировать проблемы социального воспитания, ориентироваться в специфике социально-педагогической деятельности с учетом ее гуманистической направленности; применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач;
Заключительный		Высокий	владеть навыками: основных способов и решения практических задач, работы с научной литературой; историческим методом и применять его к оценке социокультурных явлений; методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
Начальный	ОПК-2. способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Пороговый	знать: сущность и содержание психолого-педагогических и социальных проблем и состояние их научной разработанности; теоретико-методологические основы социальной педагогики, закономерности и этапы изменений личности в процессе ее развития и социализации;
Основной		Базовый	уметь: применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач; работать со специальной социологической, психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой;

Заключительный		Высокий	владеть навыками: историческим методом и применять его к оценке социокультурных явлений; методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; основных методов, форм, технологий социально-педагогической деятельности.
----------------	--	---------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	7
2	ОПК-2.	способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	знать: сущность и содержание психолого-педагогических и социальных проблем и состояние их научной разработанности; уметь: диагностировать и анализировать проблемы социального воспитания, ориентироваться в специфике социально-педагогической деятельности с учетом ее гуманистической направленности; владеть навыками: основных способов и решения практических задач, работы с научной	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	доклад сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			литературой; историческим методом и применять его к оценке социокультурных явлений.		
2	ОПК-2. способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	знать: место социальной педагогики в системе гуманитарных, общественных, философских, педагогических и психологических наук; уметь: направленности; применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач. владеть навыками: методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; основных методов, форм, технологий социально-педагогической деятельности.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	доклад сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Предмет социальной педагогики сформулировал:

- а) А.С. Макаренко
- б) Р. Мертон
- в) С. Т. Шацкий

2. Социальная педагогика — это наука:

- а) о последовательном развитии общества;
- б) проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;
- в) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

3. Принципы социальной педагогики:

- а) гуманизма;
- б) социальности;
- в) системности.

4. Функции социальной педагогики:

- а) анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
- б) коррекция детско-родительских отношений.

с) формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

5. Основные категории социальной педагогики:

- а) социальное воспитание;
- б) изучение детско-родительских отношений;
- с) социально-педагогическая коррекция

6. Объектом социальной педагогики является:

- а) группа детей;
- б) процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
- с) личность определенного возраста и уровня развития.

7. Социальный опыт это в педагогике:

а) опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;

б) опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;

с) опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах

д) познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

8. Социальное развитие это в педагогике:

а) социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;

б) процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;

с) закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

9. Социальное воспитание это в педагогике:

а) основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.

б) основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

с) коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

10. Социальная педагогика изучает:

- а) воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
- б) поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;
- с) изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

11. Социальная педагогика как отрасль научного знания:

а) это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;

б) это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах

с) это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

12. Этапы развития социальной педагогики:

- а) эмпирический;
- б) теоретический;
- с) исследовательский.

13. Основоположник социальной педагогики:

- а) С. Т. Шацкий;

b) А. С. Макаренко

с) Г. Бойме;

14. Социальная педагогика как сфера практической деятельности:

a) направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.

b) считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;

с) помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

15. Сущность социальной педагогики:

a) изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;

b) исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.

с) отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

16. Социальная педагогика как учебный предмет:

a) считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;

b) изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедagogическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;

с) внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

17. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики:

a) Благотворительность;

b) Повышение уровня жизни населения.

с) Борьба с беспризорностью;

18. Объект исследования социальной педагогики:

a) процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;

b) формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;

с) личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

19. Предметом социальной педагогики является:

a) непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;

b) социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;

с) социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

20. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

a) восприятие;

b) культура;

с) образ жизни

21. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

a) идентификация

b) самопознание;

с) саморефлексия.

22.Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

- a) вторичной социализации
- b) первичной
- c) основной

23.Социальная норма – это:

- a) норма в преодолении возрастных кризисов
- b) норма социально-личностного развития;
- c) норма социально приемлемого поведения в обществе;

24.Социально-педагогическая профилактика – это:

- a) восстановление социальных функций;
- b) работа по предупреждению негативного социального поведения;
- c) коррекция недопустимого социального поведения.

25.Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

- a) посредническую;
- b) по защите прав и интересов подопечных;
- c) воспитательную.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85-100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
2. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
4. Социальная педагогика как наука. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками.
5. Социальная педагогика и социальная работа.
6. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
7. Социальное обучение. Общая характеристика.
8. Социальное воспитание. Общая характеристика.
9. Воспитание как институт социализации.
10. Методика и технология социально-педагогической деятельности.
11. Семья как институт социализации. Основные функции семьи.
12. Социальный статус семьи и её типология.
13. Деятельность социального педагога по работе с семьёй.
14. Формы социально-педагогической помощи семье.
15. Девиации как социально-педагогическая проблема.
16. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
17. Типы девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Концепции девиаций.
18. Профилактика девиантного поведения: основные подходы.
19. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.

20. Реабилитационные социально-педагогические технологии.
21. Принципы социальной педагогики. Общая характеристика.
22. Социальная педагогика: её сущность, функции, методологические основы.
23. Социализация: стадии, факторы и агенты. Средства и механизмы социализации.
24. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации.
25. Человек как жертва процесса социализации.
26. Воспитание как институт социализации. Общие концепции воспитания.
27. Воспитание как социокультурный процесс.
28. Коллектив как средство воспитания.
29. Воспитательные технологии. Воспитательные системы.
30. Социально-педагогическая виктимология.
31. Организация взаимодействия и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
32. Возрастной подход в социальном воспитании.
33. Характеристика дифференцированного и индивидуального подхода в социальном воспитании.
34. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
35. Отличительные черты содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
36. Гендерный подход в социальном воспитании.
37. Мегафакторы социализации. Общая характеристика.
38. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию.
39. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека.
40. СМИ как фактор социализации.
41. Типы поселений, их влияние на социализацию личности.
42. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
43. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
44. Социализированность. Воспитанность.
45. Издержки социализации.
46. Направления работы по профилактике превращения человека в жертву под влиянием неблагоприятных условий социализации.
47. Личностный подход в социальном воспитании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен (о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Творческие задания:

1. Проанализировать периодические издания по проблеме
2. Решить социально-педагогические задачи
3. Составить библиографию по теме
4. Написать рецензию на статью посвященную вопросам современного образования
5. Выполнить конспект одной из прочитанных статей
6. Составить терминологический словарь по основным категориям социальной педагогики
7. Произвести сравнительный анализ основных понятий педагогики и социальной педагогики.
8. Разработать этический кодекс социального педагога.
9. Провести анализ актуальности проблем виктимологии на материалах педагогической периодики
10. Изучить проблему «Человек как жертва неблагоприятных условий социализации», подобрать ситуации, где человек оказывается жертвой неблагоприятных условий социализации, дать обоснование.
11. Разработать профилактическое занятие по теме: алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей.
12. Составить таблицу форм и методов социального воспитания.
13. Составить перечень документов с краткой характеристикой, на основе которых реализуется деятельность социального педагога.
14. Произвести сравнительный анализ социально-педагогических технологий.
15. Разработать программу организации социально-педагогической помощи детям (ребенку) на примере воспитательной организации.
16. Составить вопросы к беседе для школьников по теме: «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (И. Гёте).
17. Составление программы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
18. Составить таблицу – СМИ: виды, основные функции, основные методы воздействия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. Составить программу работы социального педагога с неблагополучной семьей.
2. Составить таблицу – СМИ: виды, основные функции, основные методы воздействия.
3. Разработать программу организации социально-педагогической помощи детям (ребенку) на примере воспитательной организации.

4. Понятийная характеристика «Социальной работы» как вида деятельности

Словарь терминов по социальной работе

Составьте словарь терминов по социальной работе на основе пройденного материала, а также укажите термины, используемые в социальной работе, взятые из других наук. Необходимо выделить не менее 35 терминов.

Разработайте рейтинг понятий социальной работы (выделите 10 понятий, наиболее актуальных в социальной работе, обоснуйте свой выбор)

Подготовьте кроссворд с терминами по социальной работе.

Заполните таблицу «Связь социальной работы с другими дисциплинами»

Название дисциплины	Связь социальной работы с данной дисциплиной	Смежные проблемы исследования

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
2. Социально-педагогическая деятельность: понятие, цели, задачи.
3. Основные направления социально-педагогической деятельности.
4. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
5. Сущность и содержание социально-педагогических технологий.
6. Профессионально-личностные характеристики социального педагога.
7. Сущность процесса социализации. Средства и агенты социализации.
8. Факторы социализации и их типология. Механизмы социализации.
9. Социально-педагогические проблемы виктимизации общества и личности.
10. Виктимогенные факторы: социально-экономические, психологические
11. Методики и технологии социально-педагогической работы с личностью.
12. Методики и технологии социально-педагогической работы с семьей.
13. Технология социально-педагогической защиты прав ребенка.
14. Нравственное воспитание как стержень формирования личности.

15. Методика семейного консультирования.
16. Социальная адаптация семьи в обществе.
17. Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществе.
18. Система социального воспитания, ценности и принципы.
19. Структура взаимодействия субъектов социального воспитания.
20. Задачи и основные направления деятельности социального педагога в системе образования.
21. Дезадаптация как социально-педагогическое явление.
22. Педагогическая запущенность: понятие, причины, виды.
23. Социальная запущенность: понятие, причины.
24. Профилактика педагогической и социальной запущенности.
25. Задачи и основные направления деятельности социального педагога в системе социальной защиты населения.
26. Задачи и основные направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения.
27. Задачи и основные направления деятельности социального педагога в учреждениях культуры.
28. Задачи и основные направления деятельности социального педагога в пенитенциарной системе.
29. Методика социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
30. Методика социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
31. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
32. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
33. Социальная педагогика как наука. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками.
34. Социальная педагогика и социальная работа.
35. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
36. Социальное обучение. Общая характеристика.
37. Социальное воспитание. Общая характеристика.
38. Воспитание как институт социализации.
39. Методика и технология социально-педагогической деятельности.
40. Семья как институт социализации. Основные функции семьи.
41. Социальный статус семьи и её типология.
42. Деятельность социального педагога по работе с семьёй.
43. Формы социально-педагогической помощи семье.
44. Девиации как социально-педагогическая проблема.
45. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
46. Типы девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Концепции девиаций.
47. Профилактика девиантного поведения: основные подходы.
48. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
49. Реабилитационные социально-педагогические технологии.
50. Принципы социальной педагогики. Общая характеристика.
51. Социальная педагогика: её сущность, функции, методологические основы.
52. Социализация: стадии, факторы и агенты. Средства и механизмы социализации.
53. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации.
54. Человек как жертва процесса социализации.
55. Воспитание как институт социализации. Общие концепции воспитания.
56. Воспитание как социокультурный процесс.
57. Коллектив как средство воспитания.

58. Воспитательные технологии. Воспитательные системы.
59. Социально-педагогическая виктимология.
60. Организация взаимодействия и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
61. Возрастной подход в социальном воспитании.
62. Характеристика дифференцированного и индивидуального подхода в социальном воспитании.
63. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
64. Отличительные черты содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
65. Гендерный подход в социальном воспитании.
66. Мегафакторы социализации. Общая характеристика.
67. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию.
68. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека.
69. СМИ как фактор социализации.
70. Типы поселений, их влияние на социализацию личности.
71. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
72. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
73. Социализированность. Воспитанность.
74. Издержки социализации.
75. Направления работы по профилактике превращения человека в жертву под влиянием неблагоприятных условий социализации.
76. Функции и социальные роли социального педагога. Обязанности и права социального педагога.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополне- ний и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующе- го кафедрой (заведующих ка- федрами)