

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
«20» 04 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО»**

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

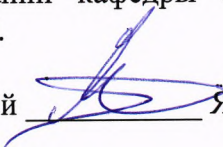
Рабочая программа учебной дисциплины «Опека и попечительство» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Опека и попечительство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров социальной работы знаний теоретических основ социального сопровождения общественных отношений, возникающих в связи с устройством недееспособных и не полностью дееспособных граждан под опеку и попечительство, соотносенные с общими целями образовательной программы, с последующим применением на практике.

Задачи:

научиться выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

овладеть разнообразными формами и методами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья;

ознакомиться с применением специфических технологий работы по опеке и попечительству;

овладеть знаниями нормативно-правовой базы работы по особенностям социальной защиты по опеке и попечительству;

сформировать представления об основных аспектах опеки и попечительства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Опека и попечительство» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о сущности социальной работы как практической деятельности; представление об истории развития социального презрения и помощи нуждающимся; социальной работе как науке; особенностях социальной работы в структуре социальных наук; междисциплинарности, комплексности, системности в теории и практике социальной работы; категории, закономерности и принципы социальной работы; уровни и функции социальной работы, ролевой репертуар социального работника; основные теории и модели социальной работы; формы и методы социальной работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы» и служит основой для освоения дисциплин «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Прогнозирование и проектирование в социальной работе», «Управление в социальной работе», «Экономические основы социальной работы», дисциплин вариативной части ООП, при прохождении учебной и производственной практик.

Курс «Опека и попечительство» является необходимой для освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4. способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации.	знать: теоретические и правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления; уметь: разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой; владеть: навыками диагностики в организации опеки над несовершеннолетними;
ПК-2. способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	знать: методы документальной деятельности органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей; уметь: выбирать подходящие методы социальной коррекции и терапии несовершеннолетних, находящихся на попечении государства; владеть: навыками оформления документации об осуществлении опеки и попечительства;
ПК-3. способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	знать: структуру и механизмы опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите; уметь: выбирать из широкого спектра технологий социальной работы наиболее оптимальные формы деятельности по профилактике социального сиротства; владеть: технологией реализации социальных технологий по организации опеки, попечительства и усыновления.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	68	-	16
в том числе:			
Лекции	34	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	10
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	76	-	128
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты основ опеки и попечительства.

Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения. Понятие опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, как формы оказания правовой помощи таким гражданам, как института. Цели установления опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства. История развития форм и видов опеки в России. Структура и функции Органов опеки и попечительства в современной России. Дееспособность как социально-правовая категория.

Тема 2. Правовые и организационные основы опеки и попечительства.

Правовая природа опеки и попечительства; виды правоотношений по опеке и попечительству. Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная; соопекунство (сопопечительство); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья). Принципы правового регулирования опеки и попечительства. Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов (усыновление, патронаж, доверительное управление имуществом). Органы опеки и попечительства. Закон «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Луганской Народной Республике и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по опеке, попечительству и патронажу».

Тема 3. Методы социальной работы в системе опеки и попечительства.

Алиментные обязательства как метод организации опеки. Роль и место диагностики в организации опеки над несовершеннолетними. Социальная адаптация несовершеннолетних, нуждающихся в опеке. Методы социальной коррекции и терапии несовершеннолетних, находящихся на попечении государства.

Тема 4. Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству.

Основания и порядок установления опеки и попечительства; подбор опекунов и попечителей; основные требования, предъявляемые к кандидатуре опекуна и попечителя. Договор об осуществлении опеки и попечительства: понятие, субъекты, содержание, отраслевая принадлежность. Основания, порядок и правовые последствия прекращения опеки и попечительства. «Автоматическое» прекращение опеки и попечительства; освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Правовые последствия прекращения опеки и попечительства.

Тема 5. опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.

Опека и попечительство как форма устройства детей на воспитание в семью. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей; соотношение деятельности органов опеки и попечительства с региональными и федеральным операторами Государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и о лицах, желающих принять ребёнка на воспитание в свою семью. Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; учет мнения ребенка при выборе кандидатуры опекуна и попечителя. Права и обязанности опекунов и попечителей; соотношение их прав и обязанностей с правами и обязанностями родителей по воспитанию детей. Контроль за исполнением опекунами и попечителями своих обязанностей.

Тема 6. Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей сирот.

Основные направления и структура деятельности Управления опеки и попечительства на территориях муниципальных образований. Деятельность органов опеки и попечительства в Луганской Народной Республике (органы местного самоуправления муниципальных и городских округов Луганской Народной Республики). Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными. Защита жилищных прав несовершеннолетних. Семейная и детская социальные службы. Услуги по уходу за детьми. Деятельность служб по защите женщин и детей от насилия в семье. Формы замещения семьи. Детские дома и приюты для детей.

Тема 7. опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.

Опека над совершеннолетними недееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина недееспособным. Опекун недееспособного гражданина: права и обязанности. Попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина ограниченно дееспособным. Попечитель ограниченно дееспособного гражданина: права и обязанности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Теоретические аспекты основ опеки и попечительства.	4	-	1
2	Правовые и организационные основы опеки и попечительства.	6	-	1
3	Методы социальной работы в системе опеки и попечительства.	6	-	1
4	Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству	6	-	1
5	Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.	4	-	1
6	Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей сирот.	4	-	1
7	Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.	4	-	-
Итого:		34	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Теоретические аспекты основ опеки и попечительства.	4	-	1
2	Правовые и организационные основы опеки и попечительства.	6	-	2
3	Методы социальной работы в системе опеки и попечительства.	6	-	2
4	Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству.	6	-	2
5	Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.	4	-	2
6	Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей сирот.	4	-	1
7	Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.	4	-	1
Итого:		34	-	10

4.5. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заоч- ная форма
1	Теоретические аспекты основ опеки и попечительства.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	18
2	Правовые и организационные основы опеки и попечительства.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	20
3	Методы социальной работы в системе опеки и попечительства.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	18
4	Возникновение и прекращение отношений	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источ-	12	-	18

	по опеке и попечительству.	ников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
5	Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	18
6	Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей сирот.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	18
7	Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	18
Итого:			76	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Опека и попечительство» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-

образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты) : сборник научно-практических статей / под общ. ред. А.Е. Тарасовой, О.Г. Зубаревой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/20027. - ISBN 978-5-16-011843-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> – Режим доступа: по подписке.

2. Семейное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. И. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов [и др.] ; под ред. А. Н. Левушкина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 239 с. - ISBN 978-5-238-03381-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376448> – Режим доступа: по подписке.

3. Татаринцева, Е. А. Модели правоотношений по усыновлению: сравнительная характеристика законодательства Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки : монография / Е.А. Татаринцева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a65d4516278b3.92408239. - ISBN 978-5-16-013610-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066511> – Режим доступа: по подписке.

4. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю. В. Яргина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 184 с. – ISBN 978-5-8158-1846-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873522> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации / И. Г. Волошина; Под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-4499-1192-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990160> – Режим доступа: по подписке.

2. Демидова, Т. Е. Современные модели социальной работы : монография / Т. Е. Демидова. - Москва : Экон-Информ, 2007. - 224 с. - ISBN 978-5-9506-0266-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457420> – Режим доступа: по подписке.

3. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми / И. С. Карпикова, А. Д. Массель. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 279 с. - ISBN 978-5-4499-1193-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991915> – Режим доступа: по подписке.

4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093492> – Режим доступа: по подписке.

5. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032> – Режим доступа: по подписке.

6. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 100 с. - ISBN

978-5-394-03283-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093034> – Режим доступа: по подписке.

Список нормативных правовых документов.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: ФЗ РФ от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. – 1994. - №32. – ст. 33.
2. Семейный кодекс Российской Федерации: ФЗ РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. - №1. – ст. 16.
3. Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве» от 4 апреля 2008 г. № 49-ФЗ // СЗ РФ. – 2008. - №17. – ст. 155.
4. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. – 1996. - №52. – ст. 580.
5. Федеральный Закон РФ от 16апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ 2001.-№17. - ст. 163.
6. Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах. Утверждены Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей» //СЗ РФ. - 2009. - №21. - ст. 252.
7. Правила осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги и иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Утверждены Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей» //СЗ РФ. - 2009. - №21. - ст. 29
8. Правила ведения государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществления контроля за его формированием и использованием. Утверждены Постановлением Правительства РФ от 4 апреля 2002 г. №217 // СЗ РФ. – 2002. - №15. – ст. 1434.
9. Об организации работы по передаче детей на воспитание в семьи, организации работы по осуществлению опеки (попечительства) над детьми. Письмо Министерства образования РФ от 29 марта 2002 г. №483/28-5 // Вестник образования России. – 2002. -№16.
10. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
12. Постановление Правительства РФ от 27 октября 2016г. № 1096 «Об утверждении перечня общественно-полезных услуг и критериев оценки качества их оказания».

в) методические рекомендации:

1.Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Технологии социальной работы для студентов бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Сост.: Чумак Н.И– Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. – 25 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы)
– <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Опека и попечительство» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Опека и попечительство»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-2. способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Пороговый	Знать: теоретические и правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления;
Основной		Базовый	уметь: разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками диагностики в организации опеки над несовершеннолетними;
Начальный	ПК-3. способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Пороговый	Знать: методы документальной деятельности органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей;
Основной		Базовый	уметь: выбирать подходящие методы социальной коррекции и терапии несовершеннолетних, находящихся на попечении государства;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками оформления документации об осуществлении опеки и попечительства;

Начальный	ПК-3. способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Пороговый	Знать: структуру и механизмы опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите;
Основной		Базовый	уметь: выбирать из широкого спектра технологий социальной работы наиболее оптимальные формы деятельности по профилактике социального сиротства;
Заключительный		Высокий	владеть: технологией реализации социальных технологий по организации опеки, попечительства и усыновления.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4	способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации.	<i>Тема 3.</i> Методы социальной работы в системе опеки и попечительства; <i>Тема 4.</i> Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству; <i>Тема 5.</i> Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми; <i>Тема 6.</i> Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей сирот; <i>Тема 7.</i> Опека и попечительство	8

				над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.	
2	ПК-2.	способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	<i>Тема 1.</i> Теоретические аспекты основ опеки и попечительства; <i>Тема 2.</i> Правовые и организационные основы опеки и попечительства; <i>Тема 3.</i> Методы социальной работы в системе опеки и попечительства; <i>Тема 4.</i> Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству; <i>Тема 5.</i> Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми; <i>Тема 6.</i> Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей сирот; <i>Тема 7.</i> Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.	8
3	ПК-3.	способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопрово-	ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение	<i>Тема 3.</i> Методы социальной работы в системе опеки и попечительства;	8

		вождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<i>Тема 4.</i> Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству; <i>Тема 5.</i> Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми; <i>Тема 6.</i> Основные направления, структура, деятельность системы социальной защиты детей сирот; <i>Тема 7.</i> Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.	
--	--	---	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-4. способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации.	знать: теоретические и правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления; уметь: разбираться в основных направлениях, структуре, деятельности системы социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совершеннолетних граждан, находящихся под опекой; владеть: навыками диагностики в организации опеки над несовершеннолетними;	<i>Тема 3;</i> <i>Тема 4;</i> <i>Тема 5;</i> <i>Тема 6;</i> <i>Тема 7.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания

2	ПК-2. способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	знать: методы документальной деятельности органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей; уметь: выбирать подходящие методы социальной коррекции и терапии несовершеннолетних, находящихся на попечении государства; владеть: навыками оформления документации об осуществлении опеки и попечительства;	<i>Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6; Тема 7.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания.
3	ПК-3. способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так-	ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	знать: структуру и механизмы опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите; уметь: выбирать из широкого спектра технологий социальной работы наиболее оптимальные формы деятельности по профилактике социального сиротства; владеть: технологией реализации социальных технологий по организации опеки, попечительства и усыновления.	<i>Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6; Тема 7.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания

же профи- лактике обстоя- тельств, обуславли- вающих нуждае- мость в социаль- ном об- служива- нии				
---	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Опека и попечительство»

Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Под опекой следует понимать ...

а) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

б) форму устройства, устанавливаемую в целях защиты прав и интересов малолетних и полностью недееспособных совершеннолетних граждан, при которой назначаемый административным актом опекун выступает в качестве законного представителя и может совершать от имени и в интересах подопечного все юридически значимые действия.

в) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере опеки.

2. Под попечительством следует понимать

а) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

б) форму устройства, устанавливаемую над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами, при которой назначаемый административным актом попечитель обязан оказывать содействие подопечному в реализации им своих прав и обязанностей, а также защищать от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

в) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере попечительства.

3. Опека и попечительство устанавливаются ...

а) над любыми гражданами при необходимости.

б) над несовершеннолетними от 6 до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.

в) над гражданами в зависимости от возраста, которые в силу физических недостатков не могут самостоятельно выполнять юридически значимые действия.

г) над малолетними до 14 лет и недееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами.

4. К какой отрасли права относится институт опеки и попечительства?

а) к административному праву.

б) к гражданскому и семейному праву.

в) только к гражданскому праву.

г) является комплексным правовым институтом.

5. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами семейного права?

- а) создание и деятельность органов опеки и попечительства.
- б) разрешение органов опеки на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних.
- в) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.
- г) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних подопечных.
- д) отношения опекуна (попечителя) с родителями подопечного и иными родственниками по поводу общения с ребенком.

6. Какие вопросы в области опеки и попечительства регулируются Гражданским кодексом РФ?

а) Гражданский кодекс РФ устанавливает обязанности органов опеки и попечительства по назначению опекунов и попечителей и надзору за их деятельностью, а также правила совершения сделок с имуществом, принадлежащим подопечным.

б) Гражданский кодекс РФ регулирует основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей и требования, предъявляемые к ним.

в) Гражданский кодекс РФ регулирует основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей, требования, предъявляемые к ним, а также права и обязанности органов опеки и попечительства.

г) Гражданский кодекс РФ не регулирует никаких вопросов, касающихся опеки и попечительства, поскольку это отношения относятся к категории «власти и подчинения».

7. Какими правами и обязанностями наделяются временные опекуны и попечители?

а) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны и попечители, назначенные в общем порядке.

б) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны и попечители, назначенные в общем порядке, кроме права совершать все юридически значимые действия.

в) правами и обязанностями, которые связаны с заботой о содержании подопечного, уходом за ним и лечением.

г) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны или попечители, назначенные в общем порядке, кроме права распоряжаться имуществом подопечного от его имени (давать согласие на совершение подопечным таких сделок).

8. Требования к опекунам и попечителям недееспособных и не полностью дееспособных граждан определены ...

а) Гражданским кодексом РФ

б) Семейным кодексом РФ

в) ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»

г) законами субъектов РФ

9. Опекуном или попечителем может быть назначено лицо в возрасте

а) нормативные правовые акты не регулируют данный вопрос.

б) от 18 лет до 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин.

в) от 18 лет.

г) от 16 лет.

10. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители? а) нравственные и иные личные качества

б) отношение к действующей власти

в) способность к выполнению обязанностей

г) состояние здоровья

11. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?

а) отношения между кандидатом в опекуны или попечители и лицом, нуждающимся в заботе

б) отношение к будущему подопечному членов семьи предполагаемого опекуна или попечителя

- в) мнение самого подопечного
- г) мнение близких родственников подопечного

12. Может ли быть установлена опека и попечительство над детьми, которые не относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

- а) да
- б) нет

13. Можно ли разделить несовершеннолетних братьев и сестер при передаче их под опеку или попечительство?

- а) нет, не нельзя
- б) да, можно, если дети сами этого хотят
- в) да, если они достигли возраста 10 лет.
- г) да, если опекун или попечитель могут принять на воспитание только одного ребенка.
- д) да, если братья и сестры являются неполнородными.
- е) да, если один из детей имеет тяжелое заболевание, в силу которого не может жить и воспитываться в семье

14. В какие органы могут обращаться органы опеки и попечительства за получением дополнительной информации о кандидате в опекуны или попечители?

- а) в органы внутренних дел и налоговые органы.
- б) в органы внутренних дел, миграционные органы, налоговые органы, пенсионный фонд, жилищно-эксплуатационные организации.
- в) медицинские организации, органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел.
- г) в любые органы и организации, если есть сомнения в достоверности информации, предоставленной гражданином – кандидатом в опекуны и попечители информации о себе.
- д) сбор сведений о гражданине, относящихся к категории личных, не допускается

15. Осуществляют ли органы опеки и попечительства проверку кандидатов в опекуны и попечители?

- а) да, во всех случаях.
- б) да, только тогда, когда опекуном или попечителем назначается постороннее лицо
- в) нет, поскольку опекунами и попечителями становятся, как правило, родственники.
- г) нет, никаких проверок не проводятся.

16. Кому может быть назначен предварительный опекун или попечитель?

- а) только несовершеннолетним детям
- б) только недееспособным и не полностью дееспособным взрослым гражданам
- в) любому гражданину независимо от возраста, если ему необходимо немедленно назначить опекуна или попечителя

г) престарелому гражданину

17. Может ли несовершеннолетнее лицо быть опекуном или попечителем?

- а) да, но при условии вступления в брак.
- б) да, при условии эмансипации.
- в) да, но только в отношении пасынка или падчерицы.
- г) нет.

18. На какой срок может быть назначен временный опекун или попечитель?

- а) на 1 месяц.
- б) на 6 месяцев.
- в) такой срок не определен.
- г) срок полномочий временного опекуна или попечителя зависит от конкретных обстоятельств.

19. Можно ли в исключительных случаях продлить срок предварительной опеки и попечительства?

- а) нет

б) да, данный срок определяется органом опеки и попечительства самостоятельно, исходя из конкретных обстоятельств

в) да, но не более чем на 1 месяц

г) предельный срок исполнения обязанностей временного опекуна и попечителя не может превышать 1 год

д) да, но не более чем на 2 месяца

20. Может ли лицо, ограниченное в родительских правах, быть опекуном или попечителем взрослого гражданина?

а) нет

б) да

в) да, данное ограничение действует только в отношении опекунов и попечителей несовершеннолетних детей

г) вопрос решается органом опеки и попечительства

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (базовый уровень)

1. Опека и попечительство по римскому частному праву.
2. Опека и попечительство в дореволюционной России.
3. Опека и попечительство в советский период.
4. Опека и попечительство как вид социальной заботы.
5. Роль международно-правовых актов в регулировании отношений по опеке и попечительству.
6. Сотрудничество стран СНГ в области регулирования отношений по опеке и попечительству.
7. Органы опеки и попечительства: обзор регионального законодательства.
8. Организация опеки и попечительства в г. Луганске.
9. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей: понятие, структура, значение.
11. Судебные полномочия органов опеки и попечительства.
12. Правила подбора опекунов и попечителей.
13. Правила подготовки граждан, выразивших желание принять ребенка в семью. Права и обязанности опекунов в различных сферах жизнедеятельности подопечных (в области образования, медицины, семейно-правовых, гражданско-правовых отношений и др.).
14. История становления институтов признания граждан недееспособными и ограниченно дееспособными.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания
(высокий уровень)

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы.

Задача 1.

После лишения родительских прав И. в отношении 10-летней дочери Светланы, ее опекуном был назначен ее двоюродный брат В., который при вынесении решения о назначении опеки заявил, что его жена возражает против этого. Органы опеки и попечительства провели с ней переговоры после чего она согласилась взять Светлану на воспитание. Однако, их совместная жизнь с самого начала не сложилась. Полина В. невзлюбила Светлану, часто ее наказывала, загружала непосильной работой в ущерб учебе, упрекала в дурном воспитании, заявляла, что допущенные родителями просчеты, следует искоренять как можно скорее. В. всегда возражал против таких методов, старался сгладить нервную обстановку в семье. Когда Светлана рассказала обо всем своему классному руководителю, последний сообщил в органы опеки. В. был отстранен от выполнения функций опекуна. Он обжаловал действия органов опеки в суд полагая, что ни в чем не виновен, поэтому не должен быть привлечен к юридической ответственности.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? Является ли отстранение от выполнения функций по опеке и попечительству мерой юридической ответственности? Какие правовые последствия могут наступить для лица, отстраненного от опеки или попечительства? Какое решение должны были вынести органы опеки?

Задача 2.

После гибели матери опекуном 13-летней Аллы К. был назначен ее дядя Л., который при оформлении опеки высказал сомнение, справится ли он со своими обязанностями т.к. страдал гипертонией. Эти сомнения были признаны органами опеки необоснованными, тем более что совместно с ним проживала двоюродная сестра Аллы, его дочь Дарья 20 лет. Алла быстро подружилась с Дарьей. Через некоторое время Л. увидел, что Дарья носит золотые украшения, доставшиеся Алле от матери по наследству. Как выяснилось в дальнейшем, эти вещи Дарья купила у Аллы. Л. не придавал этому никакого значения. Когда у Аллы испортились отношения с Дарьей и ей исполнилось 14 лет, она обратилась в суд с иском о признании договора купли-продажи золотых вещей не действительной, т.к. они были проданы ею за бесценок. С таким же иском к самому Л. и его дочери обратились органы опеки, указав, что эти сделки должны быть совершены с их согла-

сия. Иск был удовлетворен, после чего Л. был устранен от исполнения обязанностей попечителя. Определить законность действий органов опеки и попечительства и суда.

Задача 3.

После смерти родителей опекуном 12-летнего Д. был назначен его брат 18 лет. Вскоре стало известно, что опекун страдает наркоманией, продал много вещей брата, задолжал большую сумму, в связи с чем возникла опасность обращения взыскания на совместную квартиру, в которой проживали Д. и его опекун. Брат Д. был отстранен от обязанности опекуна. Прокурор возбудил против работников органов опеки и попечительства уголовное дело по признакам наличия в их действиях халатности, поскольку интересам Д. был причинен существенный ущерб. Какие правонарушения допущены органами опеки и попечительства? Задача 4. 14-летний Александр З. обратился в суд с иском об отмене попечительства. По делу установлено, что после смерти родителей опекуном З. был назначен его дядя, который затем стал попечителем. Опекун переехал в квартиру З., а свою – сдавал в наем, имел от нее доход, который тратил на свои нужды, не оказывал З. материальной помощи, жить вдвоем в однокомнатной квартире было неудобно, тем более что опекун не позволял З. приводить друзей. Кроме того, он постоянно отвлекал З. от учебы, заставляя заниматься вместе с ним предпринимательской деятельностью, категорически возражал против того, чтобы З. продолжал учебу в 10 классе, т.к. ему самому пора зарабатывать деньги. Подлежит ли иск удовлетворению? Кто решает вопрос об отстранении опекуна или попечителя от соответствующих функций? Подведомственно ли данное дело суду? Являются ли изложенные факты основаниями для прекращения попечительства?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет, 8 семестр)

1. Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству.
2. Понятие и цели опеки и попечительства.
3. Опека и попечительство как форма устройства граждан.
4. Опека и попечительство как правовой институт.
5. Возмездная и безвозмездная опека и попечительство.

6. Предварительная опека и попечительство.
7. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители.
8. Правовой статус предварительного опекуна и попечителя.
9. Установление опеки и попечительства по заявлению родителей (родителя).
10. Приёмная семья как форма опеки и попечительства.
11. Особенности и порядок заключения договора о приемной семье.
12. Требования, предъявляемые к приемным родителям.
13. Правовой статус приемных родителей и права приемных детей.
14. Патронат как форма опеки и попечительства. патроната.
15. Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов.
16. Договор об осуществлении опеки и попечительства.
17. Основания и порядок возникновения отношений по опеке и попечительству.
18. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители.
19. Прекращение отношений по опеке и попечительству.
20. «Автоматическое» прекращение отношений по опеке и попечительству.
21. Отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей.
22. Правовые последствия прекращения отношений по опеке и попечительству.
23. Орган опеки и попечительства как субъект отношений по опеке и попечительству.
24. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок создания и деятельности органов опеки и попечительства.
25. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей.
26. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей, не являющихся сиротами.
27. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении детей-сирот.
28. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей.
29. Признание совершеннолетних граждан недееспособными, правовые последствия.
30. Основания признания совершеннолетних граждан недееспособными.
31. Порядок признания совершеннолетних граждан недееспособными. Порядок назначения недееспособному гражданину опекуна.
32. Признание совершеннолетних граждан не полностью дееспособными, правовые последствия.
33. Юридическая ответственность опекунов и попечителей.
34. Права несовершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.
35. Охрана имущественных прав и интересов лиц, находящихся под опекой и попечительством.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.

зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)