

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
«20» 04 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

По направлению подготовки 39.03.01 Социология
Профиль: «Социология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

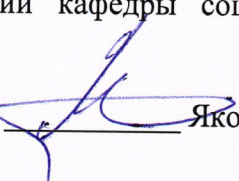
Рабочая программа учебной дисциплины «Социология образования» по направлению подготовки 39.03.01 Социология. – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05 февраля 2018 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – раскрытие дисциплинарной области социологии, объединяющую теории, концепции и исследования социального института образования в его взаимосвязи с другими социальными институтами.

Задачи:

освоить и уметь применять основной социологический понятийный аппарат по социологической аналитике и моделированию образовательных процессов в жизни социума;

усвоить ведущие тенденции дифференциации и развития образовательно-педагогических школ и направлений, соответствующих им путей и форм развития социума;

уметь использовать на практике инструментарий социологического анализа образовательных процессов;

усвоить содержание основных теоретических концепций исторического развития педагогики и осмысления их культурообразующей и социообразующей роли;

уметь адекватно оценивать социальную проблематику конкретных образовательных теорий и моделей, получить навыки научно-системного анализа педагогического процесса и его результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовых теоретических понятий гуманитарных и обществоведческих дисциплин философского и культурологического направления, основных этапов истории общества и мировой культуры, умение проводить исторический и сравнительный анализ стадий и форм развития человеческого общества, навыки ценностной, культурной, логической интерпретации фактов общественной жизни и информации историко-культурологического характера.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История России», «Общая социологическая теория», «Методология и методы социологического исследования», «Философия», «Социология культуры», «Социология личности», «Социология молодежи», «Социология семьи», «Социальная защита населения», «Социология труда» служит основой для освоения дисциплин: «Социально-аналитические аспекты демографии», «Проектирование и прогнозирование социальных процессов», «Социология управления», «Социологическое исследование рынков и потребительского поведения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: основы социального знания в части концепций и основных понятий и представлений в области социологии образования, генезисе данного знания и современном состоянии; Уметь: применять основы социологического знания в образовательной практике; Владеть: навыками оценивания способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические подходы в области социологии образования;
ПК-5. Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов. ПК-5.2. Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе теорий среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований.	Знать: теоретические основы социологии образования, включая связь концепций и моделей с крупными социологическими парадигмами; Уметь: определять необходимость, проблематику и направленность социологического исследования в сфере образования; Владеть: навыками использования социологических знаний в области социологии образования в прикладной профессиональной деятельности;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4,0 зач. ед)	-	144 (4,0 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	60	-	20
Лекции	36	-	10
Семинарские занятия	24	-	10
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	84	-	124
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в социологию образования

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией. Специфика социологии образования как исследовательской области. Основные этапы становления социологии образования. Ключевые категории социологии образования.

Тема 2. Экспликация основных социологических подходов к изучению образования

Структурно-функционалистский подход к системе образования. Типология образования согласно К. Мангейму. Теория символической власти Бурдьё. Социолингвистическая перспектива изучения неравенства в образовании Бернстайна. Интеракционистские исследования в области образования. Современные социологические концепции в области образования.

Тема 3. Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии

Общий контекст развития школьного образования за рубежом и в России. Развитие школы как социального института. Массовизация школьного образования. Школа и социальное неравенство. Понятие скрытой программы и концепция бесшкольного общества И.Иллича. Дисциплинарная роль школы в работах М.Фуко. Проблемы измерения качества образования в

современных школах России. Прикладная социология и школьное образование.

Тема 4. Социально-философские концепции университета

Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Классический университет Гумбольдта и исследовательские университеты в США: трансформация представлений об исследовательском университете. Ортега-и-Гассет о месте культуры в университете. Университет и идеология (Хайдеггер).

Тема 5. Социологическая дискуссия о современном университете

Университет после падения национальных государств (Риддингс). Концепция предпринимательского университета (Кларк). Новые способы управления университетом (Дим). Перцепция идей современного университета в РФ. Университетское образование в «цифровую» эпоху. Перспективы университетского образования: социологический анализ.

Тема 6. Основные дискуссии в сфере высшего образования

Массовизация, коммерциализация и интернационализация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества. Болонский процесс. Креденциализм. Роль высшего образования в экономике, основанной на знаниях. Проблемы высшей школы в России. Полемика о соотношении «теории» и «практике» в университетском образовании. Традиционализм и новаторство университетского образования. Ценность университетского диплома.

Тема 7. Образовательная политика (education policy)

Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Исследования, ориентированные на улучшение образовательной политики: institutional research, изучение студенческой вовлеченности и отсева.

Тема 8. Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.

Двойное положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто». Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д. Хайнс «Рассказ лектора», М. Бредбери «Социолог», В. Набоков «Пнин», Д. Лодж «Мир тесен» и др.). Проблема деквалификации университетских преподавателей.

Тема 9. Исследования в области социологии образования в СССР и современной России

Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т. Тощенко и др.). Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги,

А.А.Овсяников и др.). Университетское образование в ЛНР и РФ: количественные и качественные параметры.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в социологию образования	4	-	1
2	Экспликация основных социологических подходов к изучению образования	4	-	2
3	Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии	4	-	1
4	Социально-философские концепции университета	4	-	1
5	Социологическая дискуссия о современном университете	4	-	1
6	Основные дискуссии в сфере высшего образования	4	-	1
7	Образовательная политика (education policy)	4	-	1
8	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	4	-	1
9	Исследования в области социологии образования в СССР и современной России	4	-	1
Итого:		36	-	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в социологию образования	2	-	1
2	Экспликация основных социологических подходов к изучению образования	2	-	2
3	Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии	2	-	1
4	Социально-философские концепции университета	4	-	1
5	Социологическая дискуссия о современном университете	2	-	1
6	Основные дискуссии в сфере высшего образования	2	-	1
7	Образовательная политика (education policy)	4	-	1
8	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	4	-	1
9	Исследования в области социологии образования в СССР и современной России	2	-	1
Итого:		24	-	10

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение в социологию образования	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	9	-	14
2	Экспликация основных социологических подходов к изучению образования	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	14
3	Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	14
4	Социально-философские концепции университета	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	14
5	Социологическая дискуссия о современном университете	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	9	-	14
6	Основные дискуссии в сфере высшего образования	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	9	-	14
7	Образовательная политика (education policy)	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	9	-	14
8	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	9	-	13

9	Исследования в области социологии образования в СССР и современной России	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	9	-	13
Итого:			84	-	124

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования : монография / М. В. Савина, А. А. Степанов, И. А. Степанов [и др.] ; под. ред. М. В. Савиной. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-394-04746-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128203> – Режим доступа: по подписке.

2. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541. - ISBN 978-5-16-018948-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080362> – Режим доступа: по подписке.

3. Леньков, Р. В. Теория социального управления в высшей школе : монография / Р.В. Леньков. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 91 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7521. - ISBN 978-5-16-010609-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937973> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Васильченко, Н. В. Оценка состояния и перспектив развития образовательных организаций: теория и практика : монография / Н.В. Васильченко, Т.Ю. Ломакина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 245 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2085936. - ISBN 978-5-16-019086-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085936> – Режим доступа: по подписке.

2. Воденко, К. В. Социология молодежи : учебник / К.В. Воденко, С.С. Черных, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин; под ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc61de35ac. - ISBN 978-5-369-01939-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> — Режим доступа: по подписке.
3. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Готлиб. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 382 с.- ISBN 978-5-89349-760-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047517> — Режим доступа: по подписке.
4. Готлиб, А. С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография / А. С. Готлиб. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-2018-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047519> — Режим доступа: по подписке.
5. Добренчиков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930704> — Режим доступа: по подписке.
6. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии : монография / под ред. В.А. Беликова, П.Ю. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2074250. - ISBN 978-5-16-018875-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2074250> — Режим доступа: по подписке.
7. Любарский, Г. Ю. Образование будущего. Университетский миф и структура мнений об образовании XXI века : монография / Г. Ю. Любарский. - Москва : КМК, 2020. - 930 с. - ISBN 978-5-907213-88-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132143> — Режим доступа: по подписке.
8. Магистерская диссертация : учебно-методический комплекс / А. Б. Письменная, Г. И. Москвитин, П. Н. Аброськин [и др.]. - Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135335> — Режим доступа: по подписке.
9. Патутина, Н. А. Инновационный менеджмент в образовании : учебник / Н.А. Патутина, Ю.В. Гуськов, О.О. Киселёва. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 263 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1859853. - ISBN 978-5-16-017518-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1859853> — Режим доступа: по подписке.
10. Профессиональная межкультурная компетенция преподавателя высшей школы: вызовы, решения, перспективы : монография / С. П. Фирсова, Н. Ю. Судакова, А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов ; под общ. ред. С. П. Фирсовой. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический

университет, 2023. - 148 с. - ISBN 978-5-8158-2336-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131748> – Режим доступа: по подписке.

11. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936> – Режим доступа: по подписке.

12. Управление корпоративными коммуникациями в образовании : учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Е. А. Фомина. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 93 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132858> – Режим доступа: по подписке.

13. Учебная мотивация: разработка методического инструментария : монография / под ред. Н.Н. Толстых. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 183 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2055741. - ISBN 978-5-16-018761-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2055741> – Режим доступа: по подписке.

в) Интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социология образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социология образования»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК- 6.2	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	8
2	ПК-5	Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.1; ПК-5.2;	Тема 3 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	8

Показатели и критерии концепции, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
	УК-6	УК-6.2	Знать: основы социального знания	Тема 1, Тема 2,	Тесты, доклады и

			в части концепций и основных понятий и представлений в области социологии образования, генезисе данного знания и современном состоянии; Уметь: применять основы социологического знания в образовательной практике; Владеть: навыками оценивания способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические подходы в области социологии образования;	Тема 3. Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	сообщения, творческие задания
	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.2	Знать: общую социологию в части основных концептов и теорий анализа образования в контексте институциональной социологии; Уметь: представлять результаты исследовательской и аналитической работы по вопросам, связанным с социологией образования; Владеть: использования социологического инструментария	Тема 1, Тема 2, Тема 3. Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Тесты, доклады и сообщения, творческие задания

			для мониторинга образовательной среды и разработки мероприятий, направленных на повышение качества образования.		
--	--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология образования»

Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Какое из определений наиболее полно отражает социологический взгляд на образование?
 - а) процесс передачи знаний и навыков от учителя к ученику
 - б) социальный институт, посредством которого общество обеспечивает передачу накопленного опыта, ценностей, норм и знаний от поколения к поколению, а также социализацию индивидов
 - в) система исключительно школьных и университетских учреждений
 - г) индивидуальный процесс саморазвития

2. Какая функция образования заключается в передаче культурных ценностей, норм и социальных ожиданий, способствуя интеграции индивида в общество?
 - а) экономическая функция
 - б) социализирующая функция
 - в) функция воспроизводства
 - г) инструментальная функция

3. Какое понятие описывает, когда образование становится средством для достижения определенного социального статуса или экономической выгоды?
 - а) социальная мобильность
 - б) инструментальная ценность образования
 - в) формальное образование
 - г) социальная стабильность

4. Какую роль в социологии образования играет концепция образовательного капитала (П. Бурдье)?
 - а) образовательный капитал не имеет отношения к институту образования
 - б) образовательный капитал – это материально-техническая база учебного заведения

в) образовательный капитал – это только сумма потраченных на обучение денег

г) образовательный капитал (знания, навыки, дипломы) является одним из видов капитала, который индивид может использовать для достижения социального успеха и поддержания своего положения в обществе

5. Какое понятие описывает процесс, когда система образования перестает соответствовать потребностям меняющегося общества и рынка труда?

а) социальная интеграция

б) адаптация

в) институциональный кризис (или устаревание)

г) реинтеграция

6. Что такое академическая стратификация?

а) равное распределение знаний среди всех учеников

б) различия в престиже, ресурсах и доступе к качественному образованию между различными типами учебных заведений (например, элитные школы и обычные школы, престижные университеты и менее известные)

в) деление обучающихся на классы по среднему баллу

г) система оценки знаний учителей

7. Какой подход рассматривает образование как важный социальный институт, чьи элементы (школа, семья, государство) работают для поддержания стабильности и равновесия в обществе?

а) конфликтологический подход

б) структурно-функционалистский подход

в) символический интеракционизм

г) постмодернистский подход

8. В чем заключается основное различие между макросоциологическими (функционализм, конфликтология) и микросоциологическими (интеракционизм) подходами к образованию?

а) макроуровень изучает индивидов, микроуровень – институты

б) макроуровень изучает общие структуры и системы, микроуровень – повседневное взаимодействие и его значения

в) макроуровень изучает только конфликты, микроуровень – только стабильность

г) различий в фокусе изучения нет

9. Какая тенденция связана с интеграцией различных образовательных платформ, ресурсов и технологий в единую систему?

а) дезинтеграция

б) цифровизация и создание образовательных экосистем

- в) социализация
- г) ограничение доступа к цифровым ресурсам

10. Как изменяется роль учителя в современном образовании?

- а) учитель становится единственным источником знаний
- б) учитель становится полностью излишним
- в) роль учителя трансформируется от передатчика информации к наставнику, консультанту, помогающему ученику ориентироваться в информационном пространстве и развивать компетенции
- г) учитель остается прежним, не меняя своей роли

11. Что такое непрерывное образование как одна из современных тенденций в образовании?

- а) образование, которое заканчивается после получения диплома
- б) концепция, согласно которой обучение становится процессом, продолжающимся на протяжении всей жизни человека, в условиях быстро меняющегося мира и рынка труда
- в) длительное обучение в рамках одного направления
- г) образование, которое получают только в университетах

12. Какой социологический подход акцентирует внимание на том, как культурный капитал, накопленный в семье, помогает детям из привилегированных групп добиться успеха в школе?

- а) функционализм
- б) теория конфликта (в частности, работы П. Бурдье)
- в) теория рационального выбора
- г) эмпиризм

13. Что такое государственная политика в сфере высшего образования?

- а) только вопрос лицензирования и аккредитации университетов
- б) контроль за успеваемостью и поведением студентов
- в) политика, проводимая только студенческим самоуправлением
- г) совокупность мер, направленных на регулирование развития высших учебных заведений, финансирование научных исследований, обеспечение качества образования и его соответствия потребностям экономики и общества

14. Какой уровень государственной власти в первую очередь отвечает за формирование и реализацию образовательной политики?

- а) местное самоуправление
- б) центральные органы государственной власти (например, министерство образования)
- в) региональные органы власти
- г) общественные организации

15. Что такое выборка в социологическом исследовании образования?
- а) список учителей одной школы
 - б) группа людей, отобранных из общей популяции (например, всех учащихся школы или всех учителей города) для участия в исследовании
 - в) количество обучающихся
 - г) количество классов в школе
16. Какой метод исследования используется для детального изучения небольшого числа случаев (например, одной школы или одного класса) для получения глубокого понимания процессов?
- а) массовый опрос
 - б) кейс-стади (анализ конкретного случая)
 - в) анализ данных об успеваемости
 - г) изучение статистики
17. Что такое качественные методы исследования в социологии образования?
- а) методы, которые используют только числа и статистику
 - б) тесты
 - в) методы, направленные на получение подробной информации о мнениях, опыте и интерпретациях людей, а не на статистическое обобщение
 - г) опросные методы
18. Что предполагает модель университета, ориентированная на инновации и сотрудничество с бизнесом?
- а) автономию университета
 - б) активное участие в коммерциализации научных исследований, создание стартовых проектов и партнерство с промышленностью
 - в) полное подчинение науки бизнесу
 - г) игнорирование потребностей рынка труда
19. Какая из концепций критикует университет за его элитарность, воспроизводство социального неравенства и формализацию образования?
- а) консервативная концепция
 - б) критическая теория (например, П. Бурдьё)
 - в) функционалистская концепция
 - г) теория рационального выбора
20. Какие из перечисленных социальных последствий внедрения ИИ в образование являются наиболее вероятными?
- а) полное исчезновение необходимости в учителях
 - б) снижение интереса к учебе
 - в) персонализация обучения, изменение роли учителя, потенциальное усиление или ослабление социального неравенства

г) уменьшение доступности образования

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

(базовый уровень)

1. Какие социальные факторы могут влиять на доступность образования?
2. Какие социологические подходы помогают понять неравенство в образовании?
3. Как социальный статус влияет на возможности получения высшего образования?
4. В чем заключается роль образования в социальной мобильности?
5. Как социологические исследования могут помочь в разработке политики в области образования?
6. Как религия влияет на образование и образовательные системы?
7. Какой эффект оказывает гендерное неравенство на образование?
8. Как социологические исследования могут помочь в развитии инклюзивного образования?
9. Какие теории социализации могут быть применены к пониманию образования?
10. Как образование влияет на создание и поддержание социальных неравенств?
11. Как внутришкольная групповая динамика влияет на учебные успехи студентов?
12. Как миграция влияет на образовательные системы и результаты обучения?
13. Как социальные сети влияют на достижения студентов?
14. Какие факторы влияют на выбор профессии студентами?
15. Какие социологические подходы помогают понять процесс социализации в школах?
16. Как семья влияет на решения о выборе образования детей?
17. Какие социальные теории влияют на концепцию образовательных целей и стандартов?
18. Какие социологические теории объясняют социальное неравенство в образовании?

19. Как социологические исследования могут помочь в понимании учебных методик и методов обучения?
20. Как социальные теории объясняют формирование образовательных политик на уровне государства?
21. Какие факторы влияют на принятие студентами решений об участии во внеклассных активностях?
22. Как воздействие массовой культуры может повлиять на образовательные цели и aspirations студентов?
23. Как образовательные институты формируют социальные нормы и ценности?
24. Как финансирование образования влияет на доступность и качество образования?
25. Какие социальные факторы могут повлиять на решение студента о продолжении образования после выпуска из школы?
26. Как социалистическая и капиталистическая системы влияют на образование?
27. Как социальная дифференциация влияет на установку студентов на образование?
28. Как социальная мобильность влияет на уровень образования и возможности для студентов из разных социальных слоев?
29. Как социологические теории могут помочь в понимании конфликтов в образовательных учреждениях?
30. Какие тенденции можно наблюдать в современном образовании и что они могут говорить о динамике социальных изменений?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Творческие задания (высокий уровень)

1. Изучите историю развития образования в выбранной стране и объясните, какие социальные и экономические факторы повлияли на его трансформацию.
2. Рассмотрите различные теории сегрегации в современных школьных системах и определите, какие меры можно предпринять для борьбы с ними.
3. Проанализируйте влияние массовой культуры на образование и его последствия для социальных норм и ценностей.
4. Напишите статью о взаимодействии между различными социальными группами в учебной среде и объясните, какие потенциальные проблемы могут возникать при этом.
5. Оцените роль медиа-образования в формировании социальной осведомленности и развитии критического мышления.
6. Исследуйте социальную функцию университета и оцените, влияют ли его выпускники на динамику общественных процессов.
7. Рассмотрите влияние культурных и этнических различий на результаты учебы и степень социальной мобильности.
8. Проанализируйте феномен школьной дезадаптации и опишите стратегии для ее преодоления.
9. Оцените влияние социальных сетей на образовательные процессы и социальные взаимодействия среди студентов.
10. Рассмотрите вопросы инклюзивного образования и определите, какие меры могут быть предприняты для обеспечения равных возможностей для всех учащихся.
11. Проанализируйте влияние жизненного стиля и культурных ценностей на образовательные предпочтения и успехи учеников.
12. Исследуйте социальную мобильность и образование и определите, насколько образовательная система способна облегчить или усложнить вертикальный переход между социальными слоями.
13. Напишите эссе о важности повышения качества преподавания и его влиянии на образовательные результаты.
14. Рассмотрите различные подходы к измерению и оценке качества образования и определите, какие факторы следует учитывать.
15. Проанализируйте роль семьи в образовательном процессе и определите, какие факторы семейного окружения могут влиять на успехи и установки учащихся.
16. Исследуйте взаимосвязь между образованием и здоровьем и опишите, какие меры можно предпринять для улучшения образовательной среды с точки зрения здоровья.
17. Проанализируйте взаимосвязь между образованием и экономическим развитием и определите роль образования в повышении конкурентоспособности национальной экономики.
18. Исследуйте как международная миграция влияет на образовательные системы и социальные процессы в разных странах.

19. Исследуйте вопросы профессионального образования и рынка труда и определите, какие навыки и качества нужны для успешной адаптации выпускников.

20. Рассмотрите вопросы социальной ответственности учреждений образования и определите, какие меры должны быть предприняты для развития этого аспекта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен, 8 семестр)

1. Место социологии образования в системе социологического знания.
2. Предмет и объект социологии образования.
3. Взаимосвязь социологии образования с другими науками.
4. Структура и методы социологии образования. Функции социологии образования.
5. Э.Дюркгейм и его работы «Педагогика и социология» и «Моральное образование».
6. Программные положения социологии образования в работах американских ученых Л. Уорда «Динамическая социология» и Дж. Дьюи «Школа и общество».
7. Основные направления (школы) в развитии зарубежной социологии образования. Моралистский, институциональный, функционалистский и конфликтологический подходы в социологии образования.
8. Сущность и основные признаки социального института образования. Специфика социального института образования.

9. Функциональные подсистемы образования как социального института. Взаимодействие социальных субъектов образования.

10. Экономические, социальные, культурные и политические функции института образования.

11. Развитие национальной системы образования.

12. Законодательные документы, регламентирующие деятельность сферы образования.

13. Цель и основные принципы развития современной системы образования.

14. Система управления образованием.

15. Основные измерения структуры учебного процесса. Принцип динамики учебного процесса.

16. Учебная дисциплина, учебный план и учебная программа. Критерии анализа учебной программы.

17. Технология учебного процесса: сущность и содержание.

18. Формы организации обучения в вузе.

19. Классификации учебных дисциплин.

20. Социокультурные функции в образовательного процесса.

21. Классификации методов обучения.

22. Методы активного обучения.

23. Соотношение метода и технологии.

24. Лекция как ведущая форма организации обучения в вузе. Виды лекций.

25. Теории и концепции обучения.

26. Тенденции развития системы обучения в мире: «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение».

27. Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно иллюстративное, проблемное, программированное, модульное обучение.

28. Стили обучения (репродуктивный, творческий, эмоционально ценностный).

29. Образование как ценность. Государственно-общественная и личностная ценность образования.

30. Стимулы образовательной и самообразовательной активности личности.

31. Образование как система. Учебно-воспитательная и педагогическая системы.

32. Образование как процесс. Обоснование технологий процесса образования.

33. Образование как результат. Проблема стандартизации образования.

34. Междисциплинарная основа стратегических исследований в сфере образования.

35. Принцип исследовательской доказательности в образовательно педагогическом прогнозировании.

36. Коллектив как социальная группа, общность, социальная организация.
37. Показатели состояния учебно-педагогического коллектива.
38. Особенности организации и проведения социологических исследований в системе образования.
39. Разработка стратегии развития образования как прогностическая проблема.
40. Основные направления стратегических исследований в образовании.
41. Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни.
42. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества.
43. Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества XXI века.
44. Образовательный потенциал: соотношение глобального, национального и регионального.
45. Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества.
46. Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и традиционные представления.
47. Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества.
48. Дистанционное образование: социологический анализ.
49. Роль коммуникации в образовательном процессе.
50. Образование и новые информационные технологии и технологии ИИ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или

	письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)